

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Коржуева Т.А.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Яковлева  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лещинская  
приказ № 1117/01-13  
от «29» августа 2023г.  
**Копия верна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
**Кирсанова Ольга Ивановна**,  
учитель - логопед, высшая  
квалификационная категория

г. Нижневартовск,

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**Назначение программы.** Программа направлена на развитие у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

**Цель программы.** Создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

### Задачи.

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

## 1. Планируемые результаты освоения курса коррекционно-логопедических занятий:

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.1. Личностными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, *целенаправленному использованию* знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие *познавательного* интереса к обучению;
- формирование *уважительного отношения к иному мнению*, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к познанию русского языка ;

- овладение начальными навыками *адаптации* в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение *социальной роли* обучающегося, развитие *мотивов учебной деятельности*
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

**1.2. Метапредметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение *планировать, контролировать и оценивать учебные действия* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- *строить алгоритм* поиска необходимой информации;
- *определять* логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать *причины успеха/неуспеха учебной деятельности* и способности *конструктивно действовать* даже в ситуациях неуспеха;
- владение *логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации*;
- умение *слушать собеседника и вести диалог*; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение* и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение *базовыми предметными и межпредметными понятиями*, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

##### *Обучающийся научится:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

**1.3. Предметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
2. Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
4. Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
5. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
6. Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
7. Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

## **2. Содержание курса логопедических занятий.**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

### **I этап** развивающих занятий:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностика уровня речевого развития	4
2	Инструктаж по правилам поведения и безопасности в логопедическом кабинете	1
3	Речь. Виды речи.	1
	Слово и предложение.	6
4	Звуки речи. Гласные звуки	13
5	Согласные звуки.	37
6	Диагностика уровня речевого развития обучающихся	4
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>

**Приложение. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с группой обучающихся, имеющих ФФН**

	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий	Планируемые предметные результаты освоения материала
			По плану	По факту		
	Диагностика уровня речевого развития	4	1-15	сентября		
1	Инструктаж по правилам поведения и безопасности в логопедическом кабинете	1	3 нед.		<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии. <i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. <i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. <i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. <i>Использует</i> речевые средства для решения	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> и <i>приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Выделяет</i> группу слов, называющих предметы. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в
2	Речь. Виды речи.	1	3 нед.			

					<p>коммуника- тивных и познавательных задач. <i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение. <i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>конце предложения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Оформляет</i> (записывает адрес) конверт или открытку.</p>
	Слово. Слова- предметы, признаки, действия	4	4 нед. 4 нед. 5 нед.		<p><i>Использует</i> речевые средства для решения коммуника- тивных и познавательных задач. <i>Проявляет</i> любопытность и активность и заинтересованно сть в познании</p>	<p><i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательнос- ть правильного списывания текста. <i>Осознает</i> цель и ситуацию</p>

				<p>мира.  <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.  <i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.  <i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>	<p>письменного общения.  <i>Называет</i> слова, обозначающие признаки.  <i>Наблюдает</i> за многозначными словами.  <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям.  <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.  <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы и признаки.  <i>Понимает</i> смысл ударения, способы его выделения.  <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.  <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>
	Предложение	2	6 нед.	<p><i>Принимает</i> и <i>сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.  <i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.  <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и <i>оказывает</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  <i>Употребляет</i> слова, называющие действия.  <i>Применяет</i> приемы и</p>



					<p><i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.</p> <p><i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения.</p> <p><i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.</p> <p><i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.</p> <p><i>Осуществляет</i> взаимный контроль.</p> <p><i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры.</p> <p><i>Организует</i> собственную деятельность.</p>	<p>последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Задаёт</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки.</p> <p><i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.</p> <p><i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).</p> <p><i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p><i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы). <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки. <i>Поддерживает</i> диалог.</p>
	Звук. Речевые и неречевые звуки	1	7 нед.		<p><i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. <i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Понимает</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы). <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки. <i>Поддерживает</i> диалог.</p>

					<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p><i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.</p> <p><i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.</p>	
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы	3	8 нед.		<p><i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании.</p> <p><i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).</p>	<p><i>Находит</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Выполняет</i> работу над ошибками.</p> <p><i>Подбирает</i> примеры и записывает слова.</p> <p><i>Отгадывает и списывает</i></p>
	Гласные звуки [а] [о] [у] [э] [ы],[и]	5	9-10 нед.		<p><i>Моделирует</i> состав предложения.</p> <p><i>Определяет</i> на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.</p> <p><i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p> <p><i>Выполняет</i> указание учителя</p>	<p>загадки.</p> <p><i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Списывает</i> предложения.</p> <p><i>Записывает</i> рассказ.</p> <p><i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.</p> <p><i>Преобразует</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Списывает</i> предложения.</p>

					<p>по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.  <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.  <i>Контролирует</i> этапы своей работы.  <i>Может организовать</i> собственную деятельность.  <i>Воспринимает</i> слово как объект изучения, материал для анализа.  <i>Различает</i> слово и предложение  <i>Обосновывает</i> свою позицию.  <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.  <i>Высказывает</i> своё мнение</p>	<p><i>Записывает</i> рассказ.  <i>Отрабатывает</i> написание предложений на узкой строке.  <i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Строит</i> модели звукового состава слова.  <i>Понимает</i> и <i>применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>
	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	2			<p><i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.  <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.  <i>Понимает</i>, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной</p>	
	Ударение.	2	12 нед.			
	Согласные звуки.	1	13 нед.			<p><i>Составляет</i> небольшие рассказы.  <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.  <i>Устанавливает</i> словообразовательные связи между словами.</p>
	Твердые и мягкие согласные.	2	14 нед.			
	Звонкие и глухие согласные	1	15 нед.			

					<p>культуры человека.  <i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  <i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>	<p><i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  <i>Владеет</i> диалогической формой речи.</p> <p><i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков.  <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b>.  <i>Усваивает</i></p>
	<p>Звуки [п]-[пъ].  Буква Пп</p> <p>Звуки [б]-[бъ].  Буква Бб</p> <p>Дифференциация [п-б]</p>	3	16 нед. 17 нед.		<p><i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие</p>	<p>приемы и последовательность правильного списывания текста.  <i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и</p>
	<p>Звуки [в]-[въ].  Буква Вв</p> <p>Звуки [ф]-[фъ].  Буква Фф</p> <p>Дифференциация [в-ф]</p>	3	18 нед. 19 нед.		<p>оптическое и кинетическое сходство.  <i>Проявляет</i> доброжелательность.  <i>Высказывает</i> своё мнение.  <i>Участвует</i> в учебном диалоге.</p>	<p>условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.  <i>Соблюдать</i> правильную интонацию.</p>
	<p>Звуки [т]-[тъ].  Буква Тт</p> <p>Звуки [д]-[дъ].  Буква Дд</p> <p>Дифференциация [т-д]</p>	3	20 нед.		<p><i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.  <i>Проявляет</i></p>	<p><i>Выделяет</i> синонимы среди других слов.  <i>Работает</i> с предложением: <i>заменяет</i> слова.  <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и</p>
	<p>Звуки [к]-[къ].  Буква Кк</p>	3	21 нед.		<p>любопытность, активность и заинтересованно</p>	<p>буквенного состава слова.  <i>Применяет</i></p>

Звуки [г]-[гь]. Буква Гг Дифференциация [к-г]				сть в познании мира. <i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <i>Может организовать</i> собственную деятельность. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника. <i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. <i>Обосновывает</i> свою позицию. <i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Проявляет</i> доброжелательно	правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Соблюдает</i> правильную интонацию. <i>Выполняет</i> звуковой анализ слова. <i>Различает</i> слова, называющие действия. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Формулирует</i> правило о разделительном <b>ъ</b> . <i>Применяет</i> правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.
Звуки [с]-[сь]. Буква Сс Звуки [з]-[зь]. Буква Зз Дифференциация [с-з]	3	22нед.			
Звук [ш]. Буква Шш Звук [ж]. Буква Жж Дифференциация [ш-ж]	3	23нед. 24 нед.			
Дифференциация [с-ш]	2	25нед.			
Дифференциация [з-ж]	2	26 нед.			
Звуки [р]-[рь]. Буква Рр Звуки [л]-[ль]. Буква Лл Дифференциация [р-л]	3	27нед.			
Звук [ч]. Буква Чч. Дифференциация [ч-ть]	2	28 нед			
Звук [щ]. Буква Щщ. Дифференциация	3	29нед. 30 нед.			

	[щ-сь], [щ-ч]				сть. <i>Высказывает</i> своё мнение. <i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы. <i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. <i>Может</i> организовать собственную деятельность.	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы.
	Звук [ц]. Буква Цц. Дифференциация [ц-с], [ц-ч]	3	31 нед.			
	Диагностика уровня речевого развития обучающихся	4	32 нед. 33 нед.			
	Итого	66 час				