

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

Рассмотрено
Управляющим советом
МБОУ «Средняя школа № 12»
Протокол от 15.04.2020 № 5

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Средняя школа № 12»
О.А. Лещинская
Приказ от 17.04.2020 № 478/01-13

Копия верна

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 12»
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Общая характеристика образовательной организации | стр. 4 |
| 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации | стр. 6 |
| 1.2. Структура и уровень управления образовательной организацией | стр. 6 |
| 1.3. Право владения имуществом и оценка материально-технической базы образовательной организации | стр. 9 |
| 1.4. Организация образовательного процесса и оценка социально-бытовой обеспеченности обучающихся и сотрудников образовательной организации | стр.11 |
| 1.5. Оценка кадрового состава образовательной организации. Независимая оценка профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации | стр. 14 |
| 1.6. Анализ контингента обучающихся, их социального положения в образовательной организации | стр. 20 |
| 2. Оценка содержания образовательной деятельности | стр. 22 |
| 2.1. Реализация основных образовательных программ, достижение планируемых результатов программы развития школы | стр. 22 |
| 2.2. Принципы составления учебного плана и его реализация | стр. 28 |
| 2.3. Внутренняя система оценки качества образования | стр. 33 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр. 34 |
| 3.1. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год и динамика качества обученности обучающихся | стр. 34 |
| 3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников | стр. 35 |
| 3.3. Результаты внешней экспертизы качества образования | стр. 37 |
| 3.4. Обеспечение социальных гарантий по вопросам профессионального самоопределения обучающихся | стр. 39 |
| 3.5. Востребованность выпускников образовательной организации | стр. 43 |
| 4. Оценка организационно-методической и инновационной деятельности образовательной организации | стр. 44 |
| 4.1. Система организации повышения квалификации педагогических работников | стр. 47 |
| 4.2. Внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогических работников | стр. 54 |
| 4.3. Система повышения уровня профессиональной компетенции молодых педагогических работников | стр. 55 |
| 4.4. Участие в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, форсайт-центрах, работе экспертных групп и жюри | стр. 58 |
| 4.5. Инновационная деятельность. Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта | стр. 61 |
| 4.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | стр. 64 |
| 5. Воспитательная система образовательной организации | стр. 65 |
| 5.1. Охват обучающихся дополнительным образованием и платными образовательными услугами | стр. 70 |
| 5.2. Система работы с одаренными обучающимися. Результативность участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях в 2019 году | стр. 75 |

| | |
|---|----------|
| | |
| 6. Система и результативность профилактической работы с обучающимися | стр. 82 |
| 6.1. Предупреждение и коррекция асоциального поведения обучающихся | стр. 82 |
| 6.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | стр. 87 |
| 7. Оценка деятельности образовательной организации в области здоровьесбережения | стр. 91 |
| 8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | стр. 94 |
| 9. Анализ показателей деятельности образовательной организации | стр. 95 |
| Приложения | стр. 100 |

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте МБОУ «Средняя школа № 12» в сети Интернет
<http://school12.edu-nv.ru>**

I. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (далее – школа) является составляющей частью муниципальной системы образования, обеспечивающей реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города Нижневартовска на получение ими бесплатного общего образования.

Школа построена и введена в эксплуатацию в 1978 году, ее торжественное открытие состоялось 15 сентября.

Школа является унитарной некоммерческой организацией, имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

Предметом (основным видом) деятельности школы является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение питанием обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами г. Нижневартовска;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

Язык обучения: русский.

Местонахождение школы (юридический и почтовый адрес): 628611, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66а.

Телефоны: (3466) 45-95-55, 45-95-58

Факс: (3466) 45-95-55

e-mail: school12nv@rambler.ru

Учредитель: муниципальное образование город Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска;
- департамента образования администрации города Нижневартовска.

Адрес официального сайта: <http://school12.edu-nv.ru>.

Режим работы: 1-11 классы – по пятидневной рабочей неделе, в две смены.

На отчетный период численность работников школы составила 110 человек, в том числе руководящих и педагогических работников – 64 человека.

Школа ежегодно обеспечивает выполнение муниципального задания на 100 %. Численный состав обучающихся характеризуется как стабильно-высокий.

Сегодня школа обеспечивает обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) способностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней оптимальных психолого-педагогических и материально-технических условий, направленных на развитие личности ученика при сохранении его психофизического здоровья.

За период своего функционирования и развития школа достигла значительных результатов:

- дипломант всероссийского конкурса «Школа года» (1993 г.);

- победитель городского конкурса программ по патриотическому воспитанию в номинации «За сохранение и укрепление традиций» (2005 г.);
- победитель городского конкурса программ по здоровьесбережению (2005 г.);
- победитель всероссийского конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», обладатель гранта Президента Российской Федерации (2006 г.);
- победитель городского конкурса в номинации музей Президента (2008 г.);
- победитель в номинации «Лучшее образовательное учреждение города Нижневартовска» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009 г.);
- победитель городского конкурса в номинации «Лучшее образовательное учреждение года по развитию исследовательских навыков обучающихся» (2012 г.);
- награждена Почетной грамотой главы города за хорошую подготовку выпускников, подтвержденную результатами ЕГЭ (2011 г.);
- призер всероссийского конкурса инноваций Национальной премии в области образования «Элита российского образования» (2012 г.);
- активный участник реализации городского социально-значимого проекта «Школьная волейбольная лига» (2015 г. – 2019 г.);
- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2016 г.);
- лауреат-победитель открытого публичного всероссийского смотра образовательных организаций (2017 г., 2018 г., 2019 г.);
- создатель школьного музея Боевой и Трудовой Славы «Живая связь поколений» (2007 г.). В 2012 г. школьный музей получил статус «Общественный музей в сфере образования»;
- призер городского смотра-конкурса уголков и музеев общеобразовательных организаций (2011 г. – 2 место, 2012-2013 гг. – 3 место, 2019 г. – 3 место);
- призер окружного конкурса общественных музеев (2019 г. – 2 место);
- призер городского смотра-конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинациях: «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2018 г. – 3 место); «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» (2018 г. – 1 место, 2019 г. – 2 место); «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе» (2018 г. – 3 место, 2019 г. – 2 место);
- имеет высокопрофессиональный кадровый состав: более 57 % педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;
- 15 % педагогических работников имеют звание ветерана труда - Ханты Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации, 15 % награждены знаком «Почетный работник общего образования», Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; учителя активные участники общественно значимых акций, митингов и мероприятий, инициируемых и организуемых городской Думой и администрацией города Нижневартовска;
- ежегодно достигает высокого качества образования обучающихся, они являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, слетов, научно-практических конференций и олимпиад муниципального, всероссийского, международного уровней;
- подготовила 80 выпускников, награжденных золотыми, серебряными медалями и медалями за особые успехи в учении.

Выпускник Сергей Николаевич Рыжиков закончил школу в 1991 году, получил прочную образовательную базу и, оттолкнувшись от нее, покорил космос. Имя выпускника школы стало известно всем после того, как он стал первым в истории Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры космонавтом-испытателем. В 2018 году Указом Президента России В.В. Путиным космонавту-испытателю отряда космонавтов Роскосмоса Сергею Рыжикову присвоено почетное звание «Герой России» за мужество и героизм, проявленные во время длительного космического полета на Международной космической станции.

В 2019 году достигнуты целевые показатели муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций по всем направлениям финансово-хозяйственной и образовательной деятельности школы. На развитие образовательной организации привлечены дополнительные средства свыше 2,5 миллионов рублей. Отсутствуют обоснованные жалобы участников образовательных отношений. Определен высокий уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (97 %).

Школа на протяжении ряда лет входит в 10 школ города, занимающих лидирующие позиции в муниципальном мониторинге деятельности: 2015 г. – 2 позиция в рейтинге, 2016 г. и 2017 г. – 3 позиция в рейтинге, 2018 г. – 8 позиция, 2019 г. – 2 позиция.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Деятельность школы осуществляется на основе полного пакета учредительных документов и локальных актов, регламентирующих структуру, задачи и функции общеобразовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников:

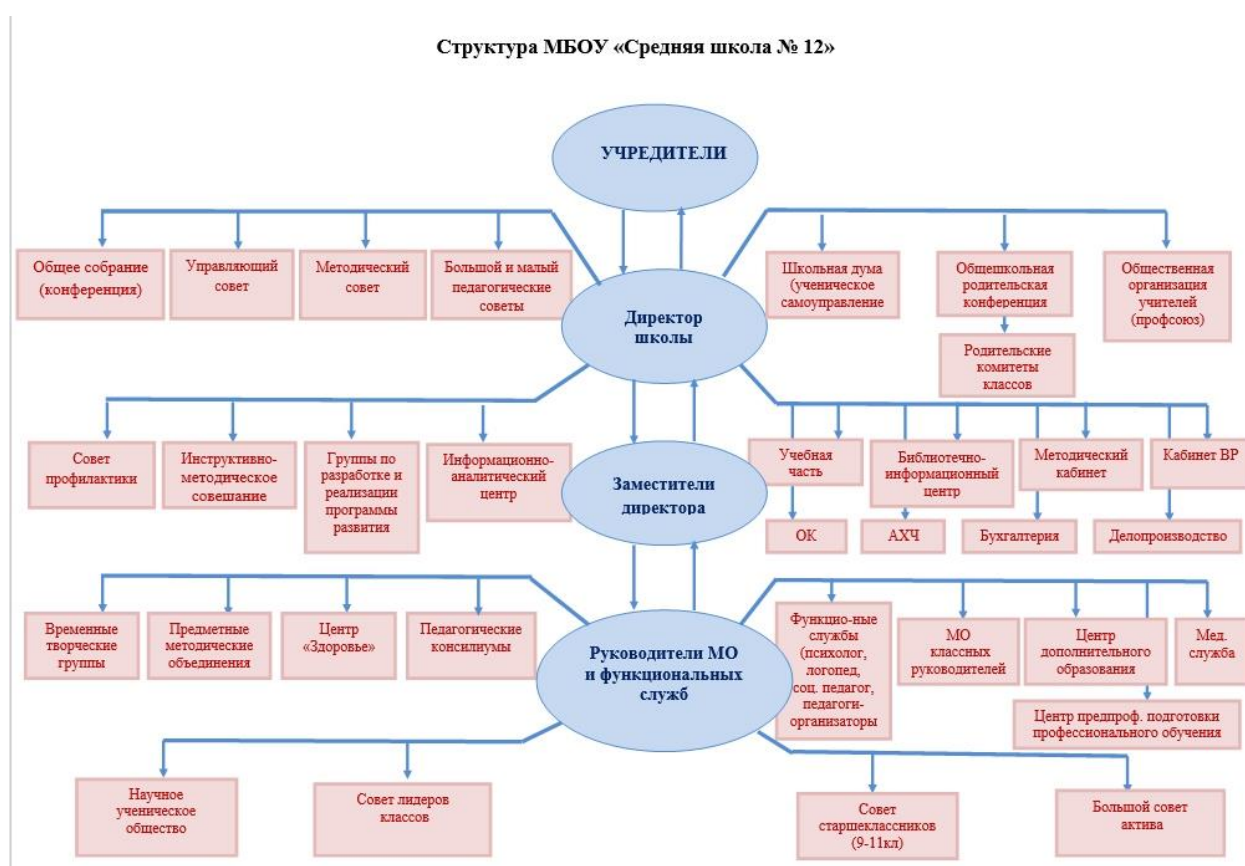
- Решение учредителя от 24.05.1978 г. № 163 «Об открытии средней школы-новостройки № 12 в г. Нижневартовске»;
- Договор с учредителем;
- Устав, утверждённый приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации г. Нижневартовска от 02.02.2015 № 73 (с изменениями);
- Свидетельство о государственной регистрации: серия № НВ-11, регистрационный № 92918;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01, № 0000317, от 27 апреля 2015 года, регистрационный № 1056;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0001153, регистрационный № 1943, от 11 марта 2015 года;
- Решение учредителя о приеме на работу директора школы (Распоряжение администрации города Нижневартовска от 28.08.2018 № 652-лс «О приеме на работу»);
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Структура и штатная численность;
- Штатное расписание;
- Трудовой договор с руководителем;
- Договор об организации медицинского обслуживания № 373-Ш от 21.11.2007 с БУ НГДП «Детская поликлиника № 1»;
- Должностные инструкции работников;
- Программа развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся» на 2016-2020 годы;
- Локальные акты по всем направлениям деятельности школы;
- Публичный доклад директора школы;
- Отчёт о результатах самообследования.

1.2. Структура и уровень управления образовательной организацией.

Структурными подразделениями школы являются (схема № 1):

- учебная часть;
- методическая служба;
- кабинет воспитательной работы;
- библиотечно-информационный центр;
- информационно-аналитический центр;
- функциональные службы (психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы);
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственная часть;
- служба безопасности;
- специалисты группы сопровождения директора школы (секретарь руководителя, делопроизводитель, специалист по кадрам, юрист).

Схема № 1.



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы несет полную ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.

Управление системой образования школы осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

К коллегиальным органам управления школы относятся: общее собрание (конференция) работников, большой и малый педагогический советы, методический

совет, Управляющий Совет, общеродительская конференция.

Коллегиальные органы управления школой осуществляют деятельность в строгом соответствии с компетенциями коллегиальных органов управления, закрепленных Уставом общеобразовательного учреждения.

В 2019 году была усилена роль Управляющего Совета школы в обеспечении развития общественного участия в управлении образовательным процессом.

При этом в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе успешно функционируют:

- школьная дума;
- советы лидеров классных коллективов;
- советы старшеклассников;
- большой совет актива;
- научное ученическое общество;
- родительские комитеты классов.

Управление профилактическими системами и профориентационной работой в школе осуществляется через деятельность медицинской службы, центров здоровья и дополнительного образования, совета профилактики, центра предпрофессиональной подготовки и профильного обучения.

Кроме педагогического и методического советов в структуре управления деятельностью педагогического коллектива выделяются: административные совещания при директоре и его заместителях, инструктивно-методические совещания, педагогический консилиум, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, временные и постоянные творческие группы учителей.

Эти органы управленческих решений не принимают, однако обеспечивают учет мнения всех участников образовательных отношений в условиях системы управления школой, что влияет на повышение эффективности её деятельности.

Система управления в школе носит уровневый характер, где четко определены все звенья управления: стратегическое управление, тактическое управление, звено тактической реализации /соуправление/, звено /самоуправление/.

Сложившаяся в школе система управления обеспечивает: информационность внутришкольного управления; формирование аналитической культуры обработки школьной информации, мотивации деятельности педагогического коллектива, планово-прогностической и организационной деятельности. А также формулирование функции внутришкольного контроля как целостной системы, отвечающей за взаимосвязь целей, планов школы; коррекционной функции управления на основе анализа данных внутришкольного контроля и соотнесения их с целями каждого этапа управления, через внесение необходимых корректировок в план, организацию деятельности и контроль.

В школе действует первичная профсоюзная организация, руководство которой осуществляется ее комитетом. Основной целью профсоюзной организации школы является реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

Руководящие работники МБОУ «СШ № 12»:

1. Директор: **Лещинская Ольга Алексеевна**

Телефон: (3466) 45-95-58.

2. Заместители директора по учебной работе:

- Бей Ольга Петровна,
- Коренева Наталья Викторовна,
- Кунаева Марина Сергеевна,
- Трищ Галина Юрьевна,

- Яковлева Елена Павловна;
по воспитательной работе:
 - Еременко Валентина Тимофеевна;
по административно-хозяйственной работе:
 - Бабулина Татьяна Аркадьевна;
по безопасности:
 - Бормотова гузель Факиловна.
3. Заведующий библиотекой:
- Климшина Оксана Викторовна.

Оценка эффективности управленческой деятельности МБОУ «СШ № 12» приведена в **приложении 1** к отчету о результатах самообследования за 2019 год.

Вывод: уровень управления образовательной организацией характеризуется как достаточный.

1.3. Право владения имуществом и оценка материально-технической базы образовательной организации.

Собственником имущества школы является муниципальное образование город Нижневартовск.

Управление и распоряжение муниципальным имуществом, переданным в оперативное управление школе, от имени собственника осуществляет департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города (город Нижневартовск, улица Таёжная, дом 24).

Образовательная деятельность, финансовое обеспечение школы осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета ХМАО–Югры и местного бюджета.

Материально-техническая база школы характеризуется как оптимальная. Её развитие осуществляется на основе системного анализа и планирования ресурсного обеспечения образовательного процесса и деятельности всех служб его сопровождения.

Анализ материально-технического обеспечения школы позволяет сделать вывод о его соответствии требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов; федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений и оснащению учебно-лабораторным оборудованием; Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; региональным примерным требованиям к оснащению общеобразовательных учреждений информационно-коммуникационными ресурсами.

Школа функционирует в отдельно стоящем здании капитального исполнения постройки 1978 года.

Для реализации Основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными,

информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Общая площадь специализированных кабинетов составляет - 928.7 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося: 2,72 кв.м.

На высоком уровне школа оснащена компьютерным оборудованием, информационно-техническими средствами, программным обеспечением.

Количество компьютерных классов (комплексов)/компьютеров в компьютерных классах: 2/20.

В наличии локальные сети, объединяющие учебные и административные компьютеры школы. Школа обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения 1ГБ/с.

Количество технических средств, используемых в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогического сопровождения:

| Техническое средство | Всего |
|--|--------------|
| Персональные компьютеры | 373 |
| из них: | |
| Ноутбук и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 297 |
| Планшетный компьютер | 75 |
| Мультимедийный проектор | 53 |
| Интерактивная доска | 42 |
| Принтер | 2 |
| Сканер | 4 |
| МФУ | 74 |
| Лингафонный кабинет | 1 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Документ-камера | 34 |
| Аудиотехника | 26 |
| Телевизор | 16 |
| Проекционный экран | 19 |
| Цифровая камера | 2 |
| Цифровой фотоаппарат | 6 |
| Демонстрационный экспериментальный комплекс | 2 |
| Цифровая лаборатория L-Микро | 3 |
| Комплексное лабораторное оборудование | 3 |
| Система опроса и тестирования | 3 |
| Конструктор по робототехнике базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3 | 4 |
| Конструктор по робототехнике ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3 | 4 |
| Конструктор LEGO Wedo | 8 |
| Интерактивные панели (с расписанием) | 2 |
| Интерактивная панель (фотогалерея) | 2 |
| Интерактивная панель (стол) | 5 |
| Интерактивный комплекс (планетарий) | 1 |
| 3D принтер | 1 |
| 3D сканер | 1 |
| Учебный 3D класс | 1 |
| Интерактивный глобус | 2 |
| Интерактивная песочница | 1 |
| Логопедический тренажёр | 1 |
| Интерактивный танцпол для начальной школы | 1 |

Количество обучающихся на один компьютер: 3 чел.

Количество компьютеров, имеющих выход в интернет: 273 шт.

Количество обучающихся на один компьютер, имеющих выход в Интернет: 4 чел.

Выводы:

1. Школа оснащена учебной мебелью, компьютерной техникой, учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с федеральными и региональными требованиями к организации образовательного процесса для достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Школа использует имущество строго по целевому назначению, эффективно обеспечивает его сохранность и развитие.

3. Педагогическими работниками, администрацией школы предпринимаются все меры по развитию материально-технической базы образовательного учреждения.

1.4. Организация образовательного процесса и оценка социально-бытовой обеспеченности обучающихся и сотрудников образовательной организации.

Организация образовательного процесса в школе регулируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с департаментом образования администрации города.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-х - 11-х классах – 35 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Школа работает в 2 смены:

1 смена с 8.00 до 13.25.

2 смена с 14.00 до 18.50.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен по 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью, элективных курсов с интервалом от основных занятий в 45 минут – 1 час.

Предельная наполняемость классов – 26,5 человек.

Обязательным условием для приема детей 7-го года жизни в школу является достижение ими на 01.09 возраста 6,5 лет.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах для дошкольников организована работа Школы будущего первоклассника. И уже в процессе обучения для первоклассников применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- сентябрь – 3 урока - продолжительность 35 минут;

- II четверть – 4 урока по 35 минут;

- со II полугодия – 4 урока по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Предусматривается деление класса на две группы при изучении иностранных языков и информатики.

Во второй половине дня организована работа:

- группы продленного дня,

- кружков, секций, клубов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- элективных курсов;
- консультационных пунктов для одаренных детей и оказания помощи обучающимся в преодолении проблем в обучении.

Здание школы и все учебные помещения приспособлены для качественной организации образовательного процесса: имеются оборудованные актовый и спортивные залы, хореографический и тренажерный залы, бассейн. Функционируют лингафонный кабинет, логопункт, кабинет психологической разгрузки. Спортивная площадка служит не только для проведения уроков физической культуры, но используется во внеурочное время для игры в футбол, волейбол, баскетбол и организации досуга воспитанников в каникулярное время. В 2019 году проведен ремонт помещения лыжной базы, закуплено новое спортивное оборудование для занятий лыжной подготовки.

Все учебные кабинеты оснащены современной ростовой учебной мебелью, в наличии учебная литература, детские библиотечки, собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Соблюдены требования к освещению, ОТ, цветовой гамме раскраски стен в соответствии с действующими СанПиН.

В школе созданы оптимальные условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Под эти цели оборудован учебный кабинет, в котором в наличии настольные и напольные игры, легоконструкторы, учебная литература, наглядные материалы, электронное табло, установлены новые аппаратно-программные комплексы «Веселый светофор».

С целью обеспечения доступности качества образования в школе создана полноценная безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ, что соответствует требованиям муниципальной программы «Доступная среда в г. Нижневартовске на 2015-2020 годы», а именно: здание и помещения оборудованы элементами доступности объектов для маломобильных групп населения (визуальные, тактильные, акустические), используется передвижной пандус.

В 2019 году школа активно включилась в реализации национального образовательного проекта «Образование». В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечена возможность для всех обучающихся регулярно использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы:

- все учебные помещения оборудованы современными техническими средствами обучения, интерактивным и компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечено Интернет соединение со скоростью 1 Гб/с;
- созданы учебно-методические комплексы для дистанционных форм обучения;
- применяются электронные формы учебников, учебные материалы образовательных сайтов и порталов;
- обучающиеся применяют в образовательном процессе цифровую образовательную платформу «Учи.ру».

В 2019 году обновлено компьютерное оборудование:

- для углубленного изучения естественнонаучных дисциплин в кабинете географии смонтирована мультимедийная установка «3D – проектор»;
- в логопункте установлен профессиональный стол логопеда «Logo pro»;
- в кабинете психологов установлена проективная песочница «iSandBOX».

С целью расширения возможностей для развития физических и духовных качеств обучающихся, усиления мер по их допризывной подготовке на пришкольной территории оборудована полоса препятствий.

Особое внимание уделялось расширению информационно-образовательного пространства школьных помещений. В классах и рекреациях обновлены информационные

стенды, уголки по ТБ и ОТ. В период подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне во всех классных помещениях оформлены уголки, с материалами, посвященными этой знаменательной дате.

Создана комфортная рекреационная зона в учебных помещениях и коридорах школы: в наличии места для отдыха и развивающих занятий во время перемен. В рекреациях 1 и 4 этажей размещены электронные расписания, интерактивные панели. настольные игры, напольные шахматы, теннисный стол.

В 2019 году установлено новое игровое оборудование: аэрохоккей, настольный футбол, многофункциональное устройство для игровой зоны, дополнительные интерактивные столы, интерактивный танцпол для начальной школы.

По результатам муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС» предметно-пространственная среда школы соответствует высокому уровню:

- 1 полугодие 2019 года – 84%;
- 2 полугодие 2019 года – 85,3%.

Все помещения школы обеспечены средствами пожаротушения, оборудованы камерами видеонаблюдения. В полной мере обеспечивается режим безопасности.

В здании школы имеется оборудованный медицинский блок, где учащиеся получали квалифицированную медицинскую помощь. Медицинские услуги кабинет оказывал на основе договора. Медицинский осмотр детей проводился 2 раза в год. Все родители ознакомлены с результатами и рекомендациями по итогам медосмотра.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся.

Питание обучающихся школы осуществлялось в специально оборудованном помещении – школьной столовой на основании п.6.8. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» в рамках контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ «СШ № 12» с Обществом ограниченной ответственности «Комбинат школьного питания - 2» (ООО «КШП - 2»).

Питанием было охвачено 100% обучающихся. Процесс питания был организован в соответствии с утвержденным графиком. Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся. Завтрак в школе составлял 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах.

Организация горячего питания осуществлялась на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. По набору продуктов и способам кулинарной обработки циклическое меню для школьников соответствует диете № 15. Завтрак состоит из холодной закуски, горячего блюда, горячего напитка. Обед состоит из холодной закуски, первого, второго, третьего блюда.

Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводилась оценка качества приготовленных блюд.

В 2019 году так же, как и в предыдущие годы, было организовано двухразовое горячее питание обучающихся 1-11 классов в учебное время в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Для обучающихся 1-4 классов, посещающих группу продленного дня, организован дополнительно полдник в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. Также полноценное горячее питание предоставлялось детям из семей льготной категорий.

В августе 2019 года на заседании Управляющего Совета школы был одобрен проект закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об основных принципах организации питания в общеобразовательных организациях».

Вопрос охвата горячим питанием школьников постоянно остается на контроле администрации, родителей, Управляющего совета, депутатов городской думы. На заседании Управляющего Совета школы (22.11.2019 г.) был заслушан отчет по итогам проверки родительской общественностью охвата питанием обучающихся 1-11 классов. Деятельность работников школьной столовой, качество блюд были оценены на высоком уровне. Также была отмечена качественная работа школы по охвату горячим питанием обучающихся за дополнительную родительскую плату. По решению Управляющего Совета директор школы выразил благодарность за качественную работу по охвату горячим питанием обучающихся классным руководителям классных коллективов, в которых охват обучающихся горячим питанием составил от 77 % и выше (23 классных коллектива, что составило 56 % от общего количества классных коллективов).

Выводы, предложения:

1. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями, установленными законом «Об образовании РФ», другими нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровня.

2. В школе создана полноценная доступная образовательная среда для обучающихся в ОВЗ.

3. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников характеризуется как достаточная.

4. В школе создана развивающая предметно-пространственная среда в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Необходимо принятие управленческих решений по организации эффективного использования всех технических средств, информационно-коммуникационных и цифровых образовательных ресурсов для достижения планируемых результатов, определенных региональным проектом «Цифровая образовательная среда».

6. Необходимо продолжать развитие социально-бытовой среды с учетом образовательных потребностей обучающихся и мнения родительской общественности.

7. С введением закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об основных принципах организации питания в общеобразовательных организациях» с целью повышения качества организации питания обучающихся определены приоритетные направления деятельности школы:

- обеспечение питания обучающихся с учетом имеющихся хронических заболеваний и рекомендаций врача;

- учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей в сбалансированном и диетическом питании.

- развитие материально-технической базы в сфере организации питания, применение передовых технологий приготовления блюд;

- персонализация питания для разных (по возрасту, здоровью, аппетиту) групп обучающихся.

1.5. Оценка кадрового состава образовательной организации. Независимая оценка профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Основопологающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность работников школы в 2019 году составила 110 чел.:

- руководящие работники – 10 чел. (заместители директора по УР – 5 чел., заместитель директора по ВР – 1 чел., заместитель директора по АХР – 1 чел., заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.);

- педагогические работники – 65 чел., из них:

учителя – 55 чел.;

прочие педагогические работники – 10 чел. (социальный педагог – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., воспитатель ГПД – 1 чел., педагог-организатор – 4 чел.).

По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше (35,3%), вторая группа по наибольшей численности – от 45 до 54 лет (26%).

В школе реализуется программно-целевой подход к решению проблем кадровой политики, что позволяет многие годы сохранять стабильность кадрового состава, обеспечивать плановый приток целеустремленных, инициативных, грамотных молодых педагогических работников и целенаправленную деятельность по развитию кадрового корпуса.

Доля молодых педагогических работников до 35 лет в школе составляет 23 % (15 человек), до 30 лет 15 % (10 человек). Очевидно преобладание педагогов-женщин – 92,3% (таблица № 1).

Таблица № 1.

**Возрастной состав, стаж педагогических работников МБОУ «СШ № 12»
(сентябрь 2019 г.)**

| Должность | Возраст | | | | | Педагогический стаж | | | | Пол | |
|-----------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-----------|--------------|----------|-----------|
| | 18-25 | 26-34 | 35-44 | 45-54 | 55 и старше | 0-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | более 20 лет | Мужчины | Женщины |
| Учитель | 2 | 11 | 6 | 16 | 20 | 20 | 24 | 5 | 6 | 4 | 51 |
| Педагог-организатор | | 2 | | | 2 | 3 | 1 | | | 1 | 3 |
| Педагог-психолог | | | 2 | | | 1 | | 1 | | | 2 |
| Социальный педагог | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 |
| Учитель-логопед | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| Воспитатель | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| ВСЕГО: | 2 | 13 | 9 | 17 | 24 | 26 | 25 | 7 | 7 | 5 | 60 |

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование: высшее – 84,6%, среднее специальное – 15,4% (таблица № 2).

Таблица № 2.

Образовательный ценз педагогических работников МБОУ «СШ № 12»

(сентябрь 2019 г.)

| Должность | Образование | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|--|----------------------|
| | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное педагогическое | Высшее педагогической направленности (профиля) | Среднее профессиональное непедагогической направленности (профиля) | Незаконченное высшее |
| Учитель | 48 | 7 | - | | |
| Педагог-организатор | 3 | | | 1 | |
| Педагог-психолог | | | 2 | | |
| Социальный педагог | 1 | | | | |
| Учитель-логопед | | | 1 | | |
| Воспитатель | 1 | | | | |
| Инструктор по физической культуре | | | | 1 | |
| ВСЕГО: | 53 | 7 | 3 | 2 | |

Аттестация педагогических и руководящих работников

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, всего в 2019 году имели первую и высшую квалификационную категорию 37 педагогических работников, что составляет 57 % (2018 г. – 35 педагогических работников (54 %)):

- первая квалификационная категория – 14 человек (21,5 %) (2018 г. – 2019 уч. г. – 12 человек (18 %)) (таблица № 3);

- высшая квалификационная категория – 23 человека (35,4 %) (2018-2019 уч. г. – 23 человека (35%)) (таблица № 4).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 20 руководящих и педагогических работников (30%) (2018-2019 уч.г. (34%)) (таблица № 5).

Таблица № 3.

Списочный состав педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (31.12.2019 г.)

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория |
|-------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Власова Татьяна Николаевна | Учитель начальных классов | Первая |
| 2. | Волчкова Любовь Александровна | Учитель начальных классов | Первая |
| 3. | Каськаева Наталья Викторовна | Педагог-организатор | Первая |
| 4. | Коренева Наталья Викторовна | Учитель информатики | Первая |
| 5. | Кузьминых Светлана Алексеевна | Учитель начальных классов | Первая |
| 6. | Мазанова Анжелика Габделахатовна | Учитель начальных классов | Первая |
| 7. | Максютова Таглима Талгатовна | Учитель начальных классов | Первая |
| 8. | Михайлова Анна Ивановна | Учитель начальных классов | Первая |
| 9. | Пучнина Елена Станиславовна | Учитель технологии | Первая |
| 10. | Уразаев Ирик Сагитович | Учитель технологии | Первая |
| 11. | Сулэ Юлия Александровна | Учитель информатики | Первая |
| 12. | Филатова Оксана Александровна | Педагог-психолог | Первая |
| 13. | Чебыкова Надежда Михайловна | Учитель начальных классов | Первая |

| | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------------|--------|
| 14. | Широков Иван Владимирович | Учитель физической культуры | Первая |
|-----|---------------------------|-----------------------------|--------|

Впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: Сулэ Ю.А., Филатава О.А., Чебыкова Н.М., Широков И.В.

Таблица № 4.

Списочный состав педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (31.12.2019 г.)

| № п/п | ФИО | Должность | Квалификационная категория |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Боровлева Татьяна Анатольевна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 2. | Быкова Светлана Семеновна | Учитель биологии | Высшая |
| 3. | Валеева Зенфира Юнусовна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 4. | Кешку Ольга Викторовна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 5. | Кирсанова Ольга Ивановна | Учитель-логопед | Высшая |
| 6. | Кугаева Екатерина Федоровна | Учитель физической культуры | Высшая |
| 7. | Кобылина Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Высшая |
| 8. | Козлова Светлана Юрьевна | Учитель истории и обществознания | Высшая |
| 9. | Кунаева Марина Сергеевна | Учитель русского языка, литературы | Высшая |
| 10. | Коржуева Татьяна Александровна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 11. | Латыпова Зугура Минигалимовна | Учитель математики | Высшая |
| 12. | Лещинская Ольга Алексеевна | Учитель английского языка | Высшая |
| 13. | Моисеев Владислав Михайлович | Педагог-организатор | Высшая |
| 14. | Мугатасимова Зульфира Нафиковна | Учитель физической культуры | Высшая |
| 15. | Муртазина Диля Фаритовна | Учитель английского языка | Высшая |
| 16. | Мякишева Тамара Николаевна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 17. | Панькина Екатерина Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 18. | Прохорова Валентина Константиновна | Учитель истории и обществознания | Высшая |
| 19. | Репина Анна Борисовна | Учитель математики | Высшая |
| 20. | Сибирякова Наталья Павловна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 21. | Сидорова Лидия Вазировна | Учитель химии | Высшая |
| 22. | Трищ Галина Юрьевна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 23. | Ходакова Нина Анатольевна | Учитель математики | Высшая |

Впервые аттестована на высшую квалификационную категорию Кугаева Е.Ф., подтвердили высшую квалификационную категорию: Козлова С.Ю., Лещинская О.А., Панькина Е.А.

Аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2019 году прошла Бабулина Т.А., заместитель директора по АХР.

Всего работают с аттестацией на соответствие занимаемой должности 20 руководящих и педагогических работников (30 %) (в 2018-2019 уч. г. – 22 человека (33 %) (таблица № 5).

Таблица № 5.

Списочный состав педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности (31.12.2019 г.)

| № п/п | ФИО | Должность | Аттестация |
|-------|----------------------------------|---|--------------|
| 1. | Бей Ольга Петровна | Заместитель директора, учитель математики по УР | Соответствие |
| 2. | Бабулина Татьяна Аркадьевна | Заместитель директора по АХР | Соответствие |
| 3. | Бормотова Гузель Факиловна | Заместитель директора по безопасности | Соответствие |
| 4. | Вербицкая Зоя Вячеславовна | Учитель русского языка, литературы | Соответствие |
| 5. | Гаспарян Алиса Самвеловна | Педагог-организатор | Соответствие |
| 6. | Еременко Валентина Тимофеевна | Учитель математики | Соответствие |
| 7. | Мухаметова Савия Ахмадеевна | Воспитатель ГПД | Соответствие |
| 8. | Третьякова Раиса Георгиевна | Учитель начальных классов | Соответствие |
| 9. | Триц Галина Юрьевна | Заместитель директора по УР | Соответствие |
| 10. | Трубникова Татьяна Владимировна | Учитель физики | Соответствие |
| 11. | Климшина Оксана Викторовна | Заведующий библиотекой | Соответствие |
| 12. | Коренева Наталья Викторовна | Заместитель директора по УР | Соответствие |
| 13. | Кунаева Марина Сергеевна | Заместитель директора по УР | Соответствие |
| 14. | Лизунова Анна Викторовна | Учитель английского языка | Соответствие |
| 15. | Мочалова Галина Евгеньевна | Учитель английского языка | Соответствие |
| 16. | Соколова Тамара Владимировна | Учитель начальных классов | Соответствие |
| 17. | Файзулина Валентина Вениаминовна | Инструктор по физической культуре | Соответствие |
| 18. | Чернышева Елена Николаевна | Педагог-психолог | Соответствие |
| 19. | Шендрикова Алевтина Викторовна | Учитель математики | Соответствие |
| 20. | Яковлева Елена Павловна | Заместитель директора по УР | Соответствие |

Не окончен срок предыдущей аттестации у руководящих работников Еременко В.Т., Таймасовой Р.Р.

В связи с недавним трудоустройством и выходом их отпуска по уходу за ребенком в 2019 году осуществляли трудовую деятельность без аттестации – 12 педагогических работников (18 %) (таблица № 6).

Таблица № 6.

**Списочный состав педагогических работников,
осуществляющих педагогическую деятельность без аттестации (31.12.2019 г.)**

| № п/п | ФИО | Должность |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Боксбергер Надежда Анатольевна | Социальный педагог |
| 2. | Кадырова Софи Ансафовна | Учитель физической культуры |
| 3. | Макарова Татьяна Геннадьевна | Учитель начальных классов |
| 4. | Маханькова Елена Евгеньевна | Учитель английского языка |
| 5. | Мотовилец Галина Ильинична | Учитель математики |
| 6. | Мухаметшин Ринат Равилевич | Учитель физической культуры |
| 7. | Плицина Дарья Сергеевна | Педагог-организатор |
| 8. | Простакишина Елена Андреевна | Учитель начальных классов |
| 9. | Сидорова Виктория Владимировна | Учитель истории |
| 10. | Трифонова Марина Петровна | Преподаватель организатор ОБЖ |
| 11. | Шитова Вергиния Валентиновна | Учитель русского языка и литературы |
| 12. | Шлифер Юлия Владимировна | Учитель английского языка |

Независимая оценка профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2019 году в рамках реализации паспорта регионального проекта «Учитель будущего», направленного на реализацию национального проекта «Образование» педагогические работники школы приняли участие в апробации региональной модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования.

Школа достигла планового показателя, установленного муниципальным мониторингом результатов деятельности образовательных организаций по прохождению педагогами (более 2% в год) добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, в том числе городских репетиционных экзаменов.

Добровольную независимую оценку профессиональной компетентности прошли 4 учителя (6%): Быкова С.С., учитель биологии, Муртазина Д.Ф., учитель английского языка, Сидорова Л.В., учитель химии, Конькова Е.Л., учитель географии. Учитель истории и обществознания Козлова С.Ю. была привлечена в качестве эксперта по оценке результатов городского репетиционного экзамена по истории.

Выводы, предложения:

1. МБОУ «СШ № 12» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.
2. Педагогический состав характеризуется как высококвалифицированный:

- все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование: высшее – 84,6%, среднее специальное – 15%;
- имеют квалификационные категории 57 % педагогических работников: первую – 21,5 %, высшую – 35,4 %;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 30 % педагогических работников.

3. Особая забота школы – это привлечение и сохранение в системе молодых педагогических работников. В 2019 году школа выполнила этот показатель, определённый муниципальным мониторингом результатов деятельности образовательных организаций. В школе работали 15 педагогов в возрасте до 35 лет, что составило 23 % от общего количества педагогических работников.

4. Сохраняется достаточно большой удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше – 35,3%, что требует дополнительных мер по повышению их квалификации в системе непрерывного профессионального образования.

5. Необходимо продолжить подготовку педагогических работников к участию в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

1.6. Анализ контингента обучающихся, их социального положения.

Количественный состав обучающихся школы характеризуется как стабильно высокий:

| Учебный год | Отчетная дата | Количество обучающихся |
|-------------|---------------|------------------------|
| 2017-2018 | 01.09.2017 | 1088 |
| 2018-2019 | 01.09.2018 | 1108 |
| 2019-2020 | 01.09.2019 | 1109 |

В 2018 - 2019 учебном году в 41 классе обучались: на начало учебного года – 1108 обучающихся, на конец – 1075 (таблица № 7). Из них: в 1-4-х классах – 478 обучающихся, в 5-9-х классах – 490, в 10-11-х классах – 107. Прибыло в течение учебного года 13 обучающихся, выбыло – 46.

На начало 2019-2020 учебного года списочный состав обучающихся насчитывал 1109 обучающихся, на период 31.12.20219 г. – 1103 обучающихся.

В 2019 году средний показатель «наполняемость классов» превышал нормативный показатель и составлял – 26,2 обучающихся (2018 г. – 26,3 чел.; 2017 г. – 25,8 чел.; в 2016 г. – 25,5 чел.).

Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ «СШ № 12»

Дата заполнения: 01.01.2019 г.

| Характеристика | 2019 г. | | 2018 г. | | 2017 г. | |
|---------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| <i>Социальный паспорт семьи</i> | | | | | | |
| Общее число семей, из них: | 1108 | 100 | 1082 | 100 | 1068 | 100 |
| Полные семьи | 870 | 79 | 867 | 80 | 850 | 78 |
| Неполные семьи: | 238 | 21 | 215 | 20 | 218 | 22 |
| - в разводе | 155 | 15 | 155 | 15 | 156 | 14,6 |
| - лишены родительских прав | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - родитель умер | 23 | 2,1 | 23 | 2,1 | 23 | 2,1 |
| - мать одинокая | 38 | 3,7 | 38 | 3,7 | 39 | 3,6 |
| - родители находятся в местах лишения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| свободы | | | | | | |
| Неблагополучные семьи | 0 | 0 | 4 | 0,4 | 8 | 0,7 |
| - с наркотической зависимостью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - родители злоупотребляют алкоголем | 0 | 0 | 4 | 0,4 | 8 | 0,7 |
| Многодетные семьи | 191 | 17 | 177 | 16,3 | 147 | 13,7 |
| Опекаемые семьи: | 28 | 3 | 32 | 3 | 29 | 2,7 |
| - дети-сироты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - дети, оставшиеся без попечения родителей | 13 | 1,1 | 12 | 1,1 | 14 | 1,3 |
| - приемными детьми | 15 | 1,7 | 20 | 1,8 | 15 | 1,4 |
| Семьи с детьми-инвалидами | 6 | 0,5 | 5 | 0,4 | 7 | 0,7 |
| Семьи с родителями-инвалидами | 4 | 0,4 | 5 | 0,5 | 5 | 0,5 |
| Семьи с детьми ОВЗ | 3 | 0,2 | 2 | 0,1 | 0 | 0 |
| Беженцы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети, находящиеся на индивидуальном обучении (на дому) | 2 | 0,2 | 2 | 0,2 | 2 | 0,2 |
| Обеспечиваются бесплатным питанием (обедом) | 267 | 25 | 259 | 24 | 217 | 20,3 |
| Семьи коренных народов Севера | 7 | 0,7 | 4 | 0,4 | 4 | 0,4 |
| Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика) | 3 | 0,3 | 6 | 0,6 | 6 | 0,6 |
| Семьи, приехавшие из Украины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Социальный паспорт родителей</i> | | | | | | |
| Социальное положение: | | | | | | |
| - рабочие | 294 | 26 | 290 | 26 | 260 | 24 |
| - служащие | 439 | 41 | 431 | 40 | 411 | 38,4 |
| - пенсионеры | 27 | 2,5 | 29 | 2,6 | 28 | 2,6 |
| - безработные | 3 | 0,3 | 3 | 0,3 | 7 | 0,6 |
| - интеллигенция | 372 | 35 | 361 | 34 | 362 | 34 |
| - студенты | - | - | - | - | - | - |
| - домохозяйки | 22 | 2,1 | 25 | 2,3 | 20 | 2 |
| Образовательный уровень семьи: | - | - | - | - | | |
| - начальное образование | - | - | - | - | | |
| - неполное образование | - | - | - | - | | |
| - среднее образование | 318 | 17 | 311 | 17 | 307 | 17 |
| - среднее специальное | 532 | 29 | 529 | 29 | 522 | 29 |
| - неполное высшее | 19 | 1 | 19 | 1 | 18 | 0,9 |
| - высшее | 963 | 53 | 961 | 53 | 954 | 53 |
| - ученая степень | 1 | 0,05 | 1 | 0,05 | 1 | 0,06 |
| Жилищно-бытовые условия: | - | - | - | - | | |
| - хорошие | 1058 | 95,4 | 1032 | 95,4 | 1028 | 96 |
| - удовлетворительные | 50 | 4,6 | 50 | 4,6 | 40 | 4 |
| - неудовлетворительные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|
| <i>Учащиеся, состоящие на учете:</i> | | | | | | |
| УМВД | 2 | 0,2 | 3 | 0,3 | 4 | 0,4 |

Выводы:

1. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства.

3. Наблюдается стабильный рост количества обучающихся и, соответственно, увеличение классов.

4. Анализ поступивших в школу обучающихся из других общеобразовательных организаций города и других территорий подтверждает высокий имидж школы в микрорайоне.

5. Относительно 2018 г. выявлено увеличение количества: неполных семей (на 1%), многодетных семей (на 07,5), детей, оставшихся без попечения родителей (на 1 чел.), семей с детьми ОВЗ (на 0,1%), с детьми-инвалидами (на 0,1%), семей коренных народов Севера (на 0,3%).

II. Оценка содержания образовательной деятельности

2.1. Реализация основных образовательных программ, достижение планируемых результатов программы развития школы.

МБОУ «СШ № 12» является учреждением, реализующим Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа - основной нормативный документ школы, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса, разработанный при участии органа государственного-общественного управления - Управляющего Совета, Советов обучающихся школы.

Основная образовательная программа школы разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.; в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»; Уставом МБОУ «СШ № 12», утвержденным приказом от 02.02.2015 № 74/36п департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска (с изменениями).

Образовательные программы школы строятся на следующих принципах:

- принцип гуманизма и демократии,
- принцип приоритета человеческих ценностей, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип общедоступности и открытости образования,

- принцип развития, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», направляющий педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, обеспечивающий оптимизацию умственной деятельности ученика, развитие самых разнообразных навыков и умений обучающихся;

- принцип сохранения здоровья обучающихся,

- принцип индивидуализации, предусматривающий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип дифференциации, предполагающий формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учеников, позволяющий осуществить такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»;

- принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;

- принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющий три ступени полного среднего образования и предусматривающий установление преемственности школы и вузов и др.

Школа реализует основные общеобразовательные программы по трем ступеням обучения:

| № | Наименование программы | Нормативные сроки освоения | Возраст обучающихся |
|----|--|----------------------------|---------------------|
| 1. | Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) | 4 года | 7-11 лет |
| 2. | Общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет | 11-16 лет |
| 3. | Общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года | 16-18 лет |

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) характеризует содержание, организацию образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Цель ООП НОО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа НОО позволяет:

- обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, развитие способности к организации самостоятельной деятельности обучающегося;

- обеспечить достижение обучающимися начальных классов предметных результатов освоения ООП;

- обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное НОО, но и широкий перенос, освоенных в начальной школе компетенций, на следующий уровень образования и во внешкольную практику.

В основе реализации основной образовательной программы НОО лежит системно-деятельностный подход, который позволяет достичь: планируемые результаты по воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были реализованы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «СШ №12» на 2019-2020 учебный год;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) МБОУ «СШ №1 2» на 2019-2020 учебный год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) МБОУ «СШ № 12» на 2019-2020 учебный год.

С сентября 2015 года в МБОУ «СШ № 12» осуществляется внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В связи с внедрением ФГОС ООО школа реализует **основную общеобразовательную программу основного общего образования** (далее – ООП ООО).

ООП ООО спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, особенностей образовательной организации, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с актуальной государственной аккредитацией и лицензией на право ведения образовательной деятельности, с учетом типа и вида образовательной организации.

Целью ООП ООО является становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МБОУ «СШ № 12», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы для детей, имеющих отклонения в здоровье, включающую такие направления, как диагностика здоровья обучающихся, профилактика здоровьесбережения обучающихся, использование индивидуально - ориентированных коррекционных подпрограмм психосоматического здоровья, консультирование узких специалистов на базе образовательной организации.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованием ФГОС.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ «СШ № 12» разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях среднего общего образования.

Цель ООП СОО – формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП СОО способствует:

- обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МБОУ «СШ № 12»,
- обеспечению права на выбор образовательных услуг,
- обеспечению права на гарантию качества получаемых услуг.

ООП СОО позволяет:

- конкурентоспособности МБОУ «СШ №12» и ее эффективному взаимодействию с другими образовательными учреждениями,
- определению взаимодополняемости образовательных услуг,

- созданию основ для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом,
- повышению эффективности таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.
- повышению эффективности поиска партнеров в социокультурной и финансово-экономической сферах для эффективного решения возникающих проблем в образовательной деятельности.

Таблица № 7.

Формы обучения по классам в 2018-2019 учебном году

| Все классы | Вид, профиль программы | Очная форма | | Семейное образование | Самообразование | | Всего |
|------------|------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|-------|
| | | Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) | | Всего | Из них – экстернат | |
| 1-а | общеобразовательная | 30 | - | - | - | - | 30 |
| 1-б | общеобразовательная | 30 | - | - | - | - | 30 |
| 1-в | общеобразовательная | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 1-г | общеобразовательная | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 2-а | общеобразовательная | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 2-б | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 2-в | общеобразовательная | 25 | - | - | - | - | 25 |
| 2-г | общеобразовательная | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 3-а | общеобразовательная | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 3-б | общеобразовательная | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 3-в | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 3-г | общеобразовательная | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 3-д | общеобразовательная | 23 | - | - | - | - | 23 |
| 4-а | общеобразовательная | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 4-б | общеобразовательная | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 4-в | общеобразовательная | 28 | - | - | - | - | 22 |
| 4-г | общеобразовательная | 21 | - | - | - | - | 21 |
| 4д | общеобразовательная | 22 | - | - | - | - | 22 |
| 5-а | общеобразовательная | 22 | - | - | - | - | 22 |
| 5-б | общеобразовательная | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 5-в | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 5-г | общеобразовательная | 22 | - | - | - | - | 22 |
| 6-а | общеобразовательная | 23 | - | - | - | - | 23 |
| 6-б | общеобразовательная | 24 | - | - | - | - | 24 |
| 6-в | общеобразовательная | 24 | - | - | - | - | 24 |
| 6-г | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 7-а | общеобразовательная | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 7-б | общеобразовательная | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 7-в | общеобразовательная | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 7-г | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 8-а | общеобразовательная | 24 | - | - | - | - | 24 |
| 8-б | общеобразовательная | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 8-в | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 8-г | общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 9-а | общеобразовательная | 30 | - | - | - | - | 30 |
| 9-б | общеобразовательная | 25 | - | - | - | - | 25 |
| 9-в | общеобразовательная | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 10-а | Общеобразовательная | 30 | - | - | - | - | 30 |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|---|---|---|-------------|
| | (социально-экономический) | | | | | | |
| 10-б | Общеобразовательная (физико-математический) | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 11-а | Общеобразовательная (социально-экономический, химико-биологический) | 25 | - | - | - | - | 25 |
| 11-б | Общеобразовательная (физико-математический, химико-биологический) | 23 | - | - | - | - | 23 |
| Итого: | 41 | 1075 | - | 1 | - | - | 1075 |

Реализация программы развития МБОУ «Средняя школа № 12».

2019 году реализован 2 этап Программы развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся на 2016-2020 годы» – преобразующий:

- реализация ведущих направлений Программы развития;
- осуществление промежуточного контроля;
- экспертиза реализации проектов.

За отчетный период достигнуты следующие промежуточные результаты:

- в школе при организации образовательного процесса всеми учителями 1-9 классов применяется системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;

- реализована внутришкольная и независимая системы оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;

- всеми учителями при организации образовательного процесса применяются инновационные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- методической службой, административным корпусом школы оказывается учебно-методическая поддержка учителям при внедрении ФГОС НОО, ООО;

- продолжено внедрение ФГОС инклюзивного образования для детей с ОВЗ;

- выстроена система работы на принципах индивидуального подхода к обучающимся с высоким уровнем развития и низкими учебными возможностями, с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учебе;

- системно оказывается методическая поддержка педагогам в части овладения технологией организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- повышение профессиональной компетенции учителей проводится в системе, в т.ч., через систему профессионального самообразования на основе индивидуальных программ профессионального саморазвития, систему открытых практико-ориентированных семинаров для педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства;

- системно ведется работа с одаренными детьми через их вовлечение в традиционные мероприятия разного уровня, олимпиады, конкурсы, турниры, слеты, состязания и соревнования, работу по индивидуальным образовательным маршрутам, психолого-педагогическое сопровождение и тесное сотрудничество с родителями обучающихся;

- успешно реализуется «дорожная карта» по эффективной и качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 8-11-х классах;

- организуется системная адресная работа с обучающимися, имеющими разный уровень учебных возможностей и индивидуальных способностей;

- усовершенствована система мониторинга качества образования на уровне учителя;
- расширен банк программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, активно используются ресурсы глобальной информационной сети;
- в содержание программ общеобразовательных предметов в 1 – 11 классах включены мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
- школа осуществляла деятельность в статусе федеральной пилотной площадки по направлениям «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», апробированы эффективные формы воспитательных мероприятий, социально-значимых акциях. Опыт распространен в рамках Форсайт-центра системы образования г. Нижневартовска «Воспитание. Социализация. Профилактика»;
- на оптимальном уровне реализована Программа деятельности Форсайт-центра системы образования г. Нижневартовска «Шахматное образование» на 2018-2019 учебный год;
- системно ведется работа по реализации задач становления и развития кадрового потенциала молодых педагогических работников школы;
- в школе стабильно функционируют: центр «Здоровье» для обеспечения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника, центр внеурочной деятельности и дополнительного образования по пяти направлениям воспитания обучающихся;
- внедрена система критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся;
- повышены показатели здоровья обучающихся;
- системно развивается школьная инфраструктура, продолжается оснащение современным высокотехнологичным оборудованием, создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникационных технологий».

Выводы, предложения:

1. В школе в 2019 году были созданы оптимальные условия для реализации Основной общеобразовательной программы школы по ступеням образования.
2. По итогам 2018-2019 учебного года Основная общеобразовательная программа школы реализована в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФКГОС СОО.
3. Деятельность школы выстраивается в соответствии концептуальными направлениями ее развития с учетом современной образовательной и социально-экономической политики города и автономного округа.
4. Считать работу коллектива школы по реализации 2 этапа Программы развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся на 2016-2020 годы» – преобразующего, удовлетворительной.
5. Приступить в 2020 учебном году к реализации заключительного этапа программы развития школы – экспертно-контрольного, прогностического, выработке новых стратегических задач развития образовательных систем школы в условиях реализации национального проекта «Образование».

2.2. Принципы составления учебного плана и полнота его реализации.

Учебный план МБОУ «СШ № 12» построен в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным базисным учебным планом к структуре, гигиеническим условиям обучения и объему финансирования на конкретной ступени обучения на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО; федерального компонента государственного образовательного стандарта.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- интегративность учебных дисциплин;
- профилизация образования.

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» приказ №682/01-13 от 30.05.2019 г. и реализуется в 1-4 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год, утверждённым приказом №677/01-13 от 25.05.2018 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Максимальная недельная нагрузка во 2-4-х классах 23 часа, в 1-х классах – 21 час.

В 1-х классах обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- организована динамическая пауза в середине учебного дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В рамках обязательной части учебного плана МБОУ «СШ №12» изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык» «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология (труд)», «ИЗО», «Музыка», «Физическая культура», позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивает высокий уровень знаний, соответствующий государственному стандарту: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов на изучение предмета «Русский язык» в 1 - 4 классах.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №12».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в 1-4 классах 3 часами в обязательной части и 1 часом в части, формируемая участниками образовательных отношений. Направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в 1-3 классах 3 часами, в 4 классах 2 часами федерального компонента и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» представлены в учебном плане по 1 часу на каждый предмет в обязательной части и является средством приобщения ученика к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю, формируя элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 часа в неделю. Изучение данного курса направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учитывая сложившийся опыт реализации в МБОУ «СШ №12» программ учебных предметов регионального компонента государственного образовательного стандарта в школе первого уровня изучается курс «Краеведение», который интегрирован с предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах.

С целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей, формирования готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомства с основными нормами светской этики и религиозной морали; путем выбора родителями одного из модулей, с 4 класса введен 1 час учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представленный четыре модуля «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры».

Изучение предметов эстетического цикла «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру и представлен в учебном плане по 1 часу на каждый предмет в 1 – 4 классах.

Основная цель изучения «Технологии» - формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом

курса является введение информационно-коммуникативных технологий. В учебном плане предмет «Технология» представлен 1 часом в 1 – 4 классах.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в 1 – 4 классах. Данный предмет ориентирован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. В целом учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Режим уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Нулевые и сдвоенные уроки в школе первого уровня не проводятся. С целью сохранения здоровья, обучающихся в начале учебного дня проводится утренняя зарядка, для профилактики зрения, нарушения осанки, утомления на уроках, при обучении письму, чтению, математике проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Учебный план первого уровня обучения полностью обеспечен кадрами соответствующей квалификации, программно-методическим обеспечением.

Учебные кабинеты школы первого уровня обучения оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. Реализация учебного плана позволяет достигнуть планируемых результатов обучения, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СШ № 12», удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта и обязательной части учебного плана на уровне основного общего образования изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык» (5-9 класс), «Литература» (5-9 класс), «Иностранный язык» (5-9 класс), «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 класс), «Информатика и ИКТ» (8-9 класс), «История» (5-9 класс), «Обществознание» (6-9 класс), «География» (6-9 класс), «Физика» (7-9 класс), «Химия» (8-9 класс), «Биология» (6-9 класс), «Музыка» (5-7 класс), «ИЗО» (5-9 класс), «Технология» (5-8 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс), «Физическая культура» (5-9 класс) - в объеме 3 часов в неделю.

В 5-7-х классах в рамках регионального компонента и компонента образовательного учреждения изучаются учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Алгебра», «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 5-6-х классах в рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, изучаются предметы «Русский язык», «Математика». Образовательная область «Филология» в 5-7-х классах дополнена 3 часами, 1 часом в 7-х классах за счет школьного компонента.

В школьном компоненте на изучение учебных предметов «Русский язык», «Алгебра» добавлен 1 час для усиления подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В 8-9-х классах за счет компонента образовательной организации вводится предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению. Часы предпрофильной подготовки отводятся на профориентационные занятия по курсу «Твоя профессиональная карьера» в 8 классе в объеме 1 часа и элективные предметы в 9 классе в объеме 2-х часов.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, представленное физико-математическим, социально-экономическим и химико-биологическим профилями. Доля обучающихся в профильных классах – 100 %.

Физико-математический профиль (10б, 11б классы) представлен профильными дисциплинами: «Математика» (алгебра и геометрия), «Физика», «Информатика и ИКТ».

Социально-экономический профиль (10а, 11а класс) представлен такими профильными дисциплинами, как «Обществознание», «Право», «Экономика».

Химико-биологический профиль - «Химия», «Биология».

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году образовательный процесс был организован по учебному плану, полностью соответствующему федеральным государственным стандартам НОО, ООО и ФГТ. В учебном плане учитывались национально-региональный компонент, цели и особенности школы, соблюдена преемственность образовательных программ на разных ступенях образования. Проведена работа по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность его построения, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников для реализации образовательных программ. В установленные сроки проведена работа по коррекции и совершенствованию учебных рабочих программ педагогов.

2. Обеспеченность учебного плана в научно-методическом, кадровом, материально-техническом аспектах характеризуется как полная.

3. Полнота выполнения образовательных программ по всем учебным предметам на всех параллелях обучения составила в 2018-2019 учебном году 100 % (приложение 2).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СШ № 12» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ-9, ЕГЭ-11);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения, обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе.

Вывод: в МБОУ «СШ № 12» разработана и применяется эффективная внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет отслеживать результаты образовательной деятельности и оперативно вносить коррективы в ее развитие.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год и динамика качества обученности обучающихся.

В 2018 - 2019 учебном году в 41 классах-комплектах обучались: на начало учебного года - 1108 обучающихся, на конец – 1075.

По итогам 2018-2019 учебного года подлежали аттестации 954 обучающихся 2-11-х классов (в 1-х классах обучались 118 обучающихся).

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Успеваемость на конец учебного года по школе составила 99,7% (99,7 % в 2017-2018 учебном году). Показатель остается стабильным на протяжении 3-х лет. Успевают 951 обучающихся (без учета первоклассников) (таблица № 8). Имеют академическую задолженность по общеобразовательным предметам 3 обучающихся.

На уровне среднего общего образования успеваемость – 100%, на уровне начального основного и основного общего образования 99,7% и 99,6% соответственно.

Качество знаний обучающихся по итогам учебного года составило 51% против 51,1% в 2017-2018 учебном году. Наблюдается понижение запланированного показателя по школе на 0,1%.

Успевают на «5» и «4» 488 обучающихся (против 495 в 2017-2018 учебном году). По уровням образования:

- на уровне начального общего образования – 247 (было 240), или 68,1%;

– на уровне основного общего образования – 210 (было 212), или 42,9%;

– на уровне среднего общего образования – 31 (было 43), или 29%.

Отличников – 99 (было 98). По уровням обучения соответственно 59, 34 и 6 обучающихся.

В 2019 году 5 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 3 выпускников 11 класса – аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» (РФ), «За особые успехи в обучении» (ХМАО – Югры).

Результаты самообследования по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «СШ № 12» федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего и Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования приведены в приложении 3 к настоящему отчету о результатах самообследования.

Таблица № 8.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности обучающихся за 5 предыдущих лет

| Уч. год | Успеваемость % | | | По школе | Качество % | | | По школе |
|---------|----------------|-------|-------|----------|------------|-------|-------|----------|
| | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | | 1 ур. | 2 ур. | 3 ур. | |
| 2014-15 | 100 | 99,5 | 100 | 99,8 | 61,3 | 40,3 | 38,3 | 48,3 |
| 2015-16 | 100 | 99,6 | 100 | 99,76 | 61,8 | 42,3 | 44,8 | 50 |
| 2016-17 | 100 | 99,38 | 100 | 99,7 | 64,8 | 43,5 | 54,2 | 52,5 |
| 2017-18 | 100 | 99,4 | 100 | 99,7 | 65 | 42,4 | 43 | 51,1 |
| 2018-19 | 99,7 | 99,6 | 100 | 99,7 | 68,1 | 42,9 | 29 | 51 |

Выводы, предложения:

1. В 2018-2019 учебном году достигнут стабильно высокий показатель успеваемости обучающихся – 99,7%.

2. Показатель качества обученности обучающихся в отчетный период снизился на 0,1% относительно запланированного показателя по школе.

3. Сравнительный анализ качества успеваемости и качества обученности обучающихся МБОУ «СШ № 12» за 5 предыдущих лет показывает стабильное повышение данного показателя на 1 и 2 уровнях общего образования.

2. Требуется усиление мер по повышению качества обученности на 3 уровне общего образования.

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2018-2019 учебный год.

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) было допущено 82 обучающихся 9-х классов из 83, что составило 98,7% обучающихся данной параллели:

| Предмет | Количество сдававших | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|---------|----------------------|------------------|--------------|
|---------|----------------------|------------------|--------------|

| | | | |
|-------------------|----|-----|------|
| Русский язык | 82 | 100 | 88 |
| Математика | 82 | 100 | 62,6 |
| Информатика и ИКТ | 36 | 100 | 77,7 |
| Физика | 11 | 100 | 27,2 |
| Химия | 11 | 100 | 90,9 |
| Биология | 13 | 100 | 53,8 |
| Обществознание | 37 | 100 | 51,3 |
| Английский язык | 7 | 100 | 71,4 |
| Литература | 3 | 100 | 100 |
| География | 25 | 100 | 44 |
| История | 3 | 100 | 0 |

В 2018-2019 учебном году ГИА включала 2 обязательных предмета: математика и русский язык, а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык и информатика и ИКТ. Выбраны были все предметы. Наиболее востребованные предметы – информатика и ИКТ, обществознание.

Выводы, предложения:

1. Уровень выполнения заданий обязательных предметов и предметов по выбору в форме ОГЭ:

1.1. Общая успеваемость – 100%, качество по русскому языку – 88,15%, математике 62,6%, литературе – 100%, по информатике и ИКТ – 77,7%, физике – 27,2%, химии – 90,9%, биологии – 53,8%, обществознанию – 51,3%, английскому языку – 71,4%, географии – 44%, истории – 0%.

2. Выявлено низкое качество знаний у обучающихся 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и физике.

3. Учителям истории и физики в 2019-2020 учебном году необходимо усилить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Выявлена качественная подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА по результатам ГИА учителя русского языка и литературе Вербицкой З.В., учителя математики Латыповой З.М., учителя химии Сидоровой Л.В.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2018-2019 учебный год:

| № п/п | Предмет | Общая успеваемость % (по школе) | | | Средний балл (по школе) | | |
|-------|---|------------------------------------|---------|--------|----------------------------|---------|--------|
| | | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г. |
| 1. | Математика - базовая - профильная | 100 | 100 | 100 | «4» | «4» | «4» |
| | | 100 | 100 | 100 | 42 | 50 | 62 |
| 2. | Русский язык | 100 | 100 | 100 | 73 | 69 | 70 |
| 3. | Англ. язык | 100 | 100 | 100 | 71 | 80 | 69 |
| 4. | Физика | 100 | 100 | 100 | 55 | 48 | 56 |
| 5. | Биология | 100 | 87,6 | 100 | 55 | 52 | 53 |
| 6. | Химия | 100 | 71 | 75 | 68 | 46 | 36 |
| 8. | История | 100 | 100 | 100 | 59 | 69 | 32 |
| 9. | Обществозна- ние | 90 | 100 | 69 | 53 | 58 | 55 |
| 10. | Информатика и ИКТ | 100 | 88,9 | 100 | 58,16 | 52 | 62 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| 11. | Литература | 100 | 100 | 100 | 63 | 79 | 66 |
|-----|------------|-----|-----|-----|----|----|----|

Выводы:

1. Обязательные предметы – русский язык, математику базового уровня (25 чел.) и профильного уровня (23 чел.) обучающиеся сдавали в основной срок ГИА, 2 человека в резервный, так как не набрали минимального количества баллов в основной период.

2. 100 % выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 3 выпускника с отличием: Мавлютова Л.М., Пожидаева Е.А., Храмов С.О.

3. Количество предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ:

- 1 предмет по выбору – 23 выпускника (48%);
- 2 предмета – 12 выпускников (25%);
- 3,4 предмета – 9/4 выпускника (19/6%);
- не сделан выбор – 1 выпускник (2%).

4. Получили результаты ЕГЭ выше 80 баллов 21 выпускник:

4.1. по русскому языку – 11 (80) выпускников: Рахмушева А. (85), Михасюк В. (80), Минтус М. (89), Пожидаева Е. (94), Фельде Н. (87), Соколова Г. (89), Галеева Л. (82), Мавлютова Л. (94), Ленкивская Т. (82), Мелдоян Г. (94), Медведева К. (85);

4.2. по математике – 2 выпускника: Соколова Г. (80), Храмов С. (86);

4.3. по английскому языку – 2 выпускника: Рахмушева А. (80), Галеева Л. (82);

4.4. по литературе – 1 выпускница: Чаган Т. (87);

4.5. по обществознанию – 2 выпускника: Пожидаева Е. (92), Сбачева К. (81);

4.6. по физике – 1 выпускник Храмов с. (88);

4.7. по информатике – 2 выпускника: Соколава Г. (84), Храмов С. (94);

(в 2017 г. – 12 выпускников получили баллы выше 80).

5. На ЕГЭ по выбору не преодолен минимальный порог по:

- истории – 1 (Гостев Н.),
- химии – 1 (Билан Э.),
- обществознанию – 5 (Салаяева Я., Черкашина Е., Файрузова Н., Гостев Н., Акимова В.).

6. В Конфликтную комиссию ГЭК ХМАО – Югры было подано 6 апелляций о несогласии с выставленными баллами на ЕГЭ по математике, английскому языку, обществознанию (повышен результат на 2 балла по математике).

7. Целевой показатель поставленной задачи на 2018-2019 учебный год по увеличению среднего балла ЕГЭ выполнен по математике, русскому языку, биологии, информатике и ИКТ, физике. Средний балл остался на уровне 2018 года по математике базовой. Ниже уровня 2018 года – по литературе, истории, обществознанию, английскому языку.

8. Выпускники, претендовавшие на получение аттестата с отличием и получение медали «За особые успехи в учении», подтвердили высокое качество обученности.

3.3. Результаты внешней экспертизы образовательной деятельности.

Результаты всероссийской контрольной работы (4 класс) за 2018-2019 учебный год:

Русский язык

| | | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | Итого |
|---|-----------|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | По списку | 29 | 27 | 25 | 21 | 21 | 123 |
| 2 | Писали | 29 | 27 | 25 | 21 | 21 | 123 |
| 3 | Оценки | | | | | | |
| | «5» | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 22 |
| | «4» | 17 | 12 | 15 | 11 | 7 | 62 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|------|------|------|-----|
| | «3» | 6 | 9 | 6 | 7 | 9 | 37 |
| | «2» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Успеваемость | 96% | 94% | 100% | 100% | 100% | 94% |
| 5 | Качество | 75% | 64% | 78% | 65% | 54% | 67% |

Математика:

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | Итого |
| 1 | По списку | 29 | 27 | 25 | 21 | 21 | 123 |
| 2 | Писали | 29 | 27 | 25 | 21 | 21 | 123 |
| 3 | Оценки | | | | | | |
| | «5» | 11 | 10 | 9 | 4 | 5 | 39 |
| | «4» | 10 | 11 | 9 | 11 | 12 | 53 |
| | «3» | 8 | 6 | 7 | 6 | 4 | 31 |
| | «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Качество | 72% | 77% | 72% | 71% | 81% | 73% |

Окружающий мир:

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 4а | 4б | 4в | 4г | 4д | Итого |
| 1 | По списку | 29 | 27 | 25 | 21 | 21 | 123 |
| 2 | Писали | 29 | 27 | 25 | 21 | 21 | 123 |
| 3 | Оценки | | | | | | |
| | «5» | 3 | 6 | 7 | 4 | 5 | 25 |
| | «4» | 15 | 11 | 9 | 7 | 7 | 49 |
| | «3» | 11 | 10 | 9 | 10 | 9 | 49 |
| | «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Качество | 62% | 63% | 64% | 52% | 57% | 59% |

Результаты всероссийской контрольной работы (5 класс) за 2018-2019 учебный год:

| Предметы | Кол-во обуч. | Успеваемость | Качество | Уровень |
|--------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| Русский язык | 93 | 93,5% | 53,9% | Достаточный |
| Математика | 93 | 93,5% | 46,4% | Достаточный |
| История | 92 | 95,6% | 68,3% | Оптимальный |
| Биология | 94 | 95,7% | 68,2% | Оптимальный |

Результаты всероссийской контрольной работы (6 класс):

| Предметы | Кол-во обуч. | Успеваемость | Качество | Уровень |
|----------------|--------------|--------------|----------|-------------|
| Русский язык | 108 | 88% | 66,7% | Достаточный |
| Математика | 109 | 94% | 57,7% | Достаточный |
| История | 111 | 92% | 90,3% | Оптимальный |
| Биология | 111 | 97% | 68,2% | Оптимальный |
| География | 108 | 96% | 72,7% | Оптимальный |
| Обществознание | 106 | 94% | 86,8% | Оптимальный |

Выводы, предложения:

1. В 2018-2019 учебном году по результатам внешней экспертизы выявлен высокий уровень качества образования у обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, достаточный уровень – по окружающему миру.

2. Выявлен оптимальный уровень качества образования у обучающихся 5-х классов по истории, биологии, достаточный уровень – по русскому языку, математике; оптимальный уровень выявлен у обучающихся 6-х классов по истории, биологии, географии, обществознанию, достаточный уровень – по русскому языку и математике.

3. Результаты комплексных контрольных работ, свидетельствующие о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов, позволяют сделать вывод о высоком уровне реализации учителями начальной и основной школы федеральных государственных образовательных стандартов на основе системно - деятельностного подхода в обучении.

4. Необходимо продолжать работу по повышению уровня качества образования обучающихся посредством формирования и развития предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

3.4. Обеспечение социальных гарантий по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ 12» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. В 2019 году была продолжена работа по реализации школьной программы по профессиональной ориентации в МБОУ «СШ № 12» на 2019-2023 годы.

Профориентационная деятельность осуществлялась в системе на основе локальных актов школы: «Положение о предпрофильной подготовке в МБОУ «СШ № 12», «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

При организации профориентационной работы соблюдались следующие принципы:

1) систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) связь профориентации с жизнью.

Информационно-методическое обеспечение профориентации: в 2019 году в фойе 3 этажа оформлен стенд по профориентации, на сайте школы созданы и системно обновлялись странички по предпрофильной и профильной подготовке. Проведена корректировка учебных программ по включению в них профориентационной информации и мероприятий. В каждом учебном кабинете оформлен профориентационный уголок.

План профориентационной работы школы был разработан с учетом проблем истекшего 2018-2019 учебного года, целевыми ориентирами на 2019 год были определены: совершенствование организационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения, повышение эффективности преподавания элективных курсов, поиск новых форм профориентационной работы. Все мероприятия были направлены на осуществление обучающимися самоопределения своего образовательного будущего.

В 2019 году были открыты 10 классы: 10а – социально-экономического профиля, 10б – двухпрофильный: 1 группа физико-математического профиля, 2 группа химико-биологического профиля.

Обучающимся 9-11-х классов были предложены элективные предметы по 11 направлениям: в 9-х – 70 часов, 10а –105 часов, 10б – 70 часов, в 11 классе – 70 часов (таблица № 9).

Задача наполнения учебного плана 9-11-х классов элективными учебными предметами метапредметной направленности была решена посредством участия учителей-предметников в конкурсе программ элективных учебных предметов школьного уровня.

По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом школы.

Таблица № 9.

**Перечень образовательных программ учебных предметов (элективных курсов)
для обучающихся 9 – 11 классов
(2019 год)**

9 классы:

| № п/п | Название курса | Предмет | Количество часов |
|--------------|---|-------------------|-------------------------|
| 1. | Комплексный анализ текста | Русский язык | 35 |
| 2. | По страницам занимательной географии | География | 35 |
| 3. | Избранные вопросы по математике | Математика | 35 |
| 4. | Комплексный анализ текста | Русский язык | 35 |
| 5. | Сложные вопросы обществознания | Обществознание | 35 |
| 6. | Решение задач повышенной сложности | Информатика и ИКТ | 35 |
| 7. | Вопросы анатомии и физиологии человека | Биология | 35 |
| 8. | Решение задач повышенной сложности | Физика | 35 |
| 9. | Практическая грамматика английского языка | Английский язык | 35 |
| 10. | Химия в задачах | Химия | 35 |

10 классы:

| № п/п | Название элективного учебного предмета | Предмет | Количество часов |
|--------------|---|----------------|-------------------------|
| 1. | Трудные вопросы орфографии, пунктуации, лексики | Русский язык | 35 |
| 2. | География международного туризма | География | 35 |
| 3. | Избранные вопросы химии | Химия | 35 |
| 4. | Проценты на все случаи жизни | Математика | 35 |
| 5. | Эксперименты и наблюдения в биологии растений | Биология | 35 |
| 6. | Экономика в задачах | Математика | 35 |
| 7. | Актуальные вопросы обществознания | Обществознание | 35 |

11 классы:

| № п/п | Название элективного учебного предмета | Предмет | Количество часов |
|-------|--|-------------------|------------------|
| 1. | Теория и практика написания сочинения | Русский язык | 35 |
| 2. | Избранные вопросы по химии | Химия | 35 |
| 3. | Многоликое общество | Обществознание | 35 |
| 4. | Решение задач с техническим содержанием | Физика | 35 |
| 5. | Решение генетических задач биологии | Биология | 35 |
| 6. | Сложные вопросы истории | История | 35 |
| 7. | Решение уравнений и неравенств с параметрами | Математика | 35 |
| 8. | Основы алгоритмизации и программирования | Информатика и ИКТ | 35 |
| 9. | Английский язык на каждый день | Английский язык | 35 |
| 10. | Экономика – анализ тематических текстов и графического материала | Обществознание | 35 |

Регулярно пополнялся методический банк лучших разработок классных часов и внеклассных мероприятий по профориентационной работе.

Работа с родителями (законными представителями): родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Помощь в этом оказало участие родителей в ежегодной профориентационной неделе. Во всех классных коллективах прошли классные часы по ознакомлению детей и родителей с востребованными на современном рынке труда профессиями.

Родители обучающихся 8-11 классов приняли участие в традиционном анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов своих детей.

Заместителями директора по УР были проведены информационные собрания по вопросам ГИА на параллелях старших классов.

Работа с обучающимися. Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- диагностика профессиональных склонностей и интересов – дифференциально-диагностический опросник Климова (8-10 классы) – по запросу;
- диагностика умственных способностей, определение доминирующего профиля дальнейшего обучения (9-10 классы)- по запросу;
- диагностика профессиональной мотивации – методика Ясюковой (10 классы);
- опросник Кеттела по определению личностных особенностей – (10 классы, 8-9 классы по запросу);
- анкетирование «Хочу. Могу. Надо» на выявление профессиональных наклонностей у обучающихся 9 классов;

- профессиональное просвещение ведётся посредством ознакомления обучающихся с рабочими профессиями в рамках учебных предметов, через участие в проекте «Правда о рабочих» (<http://rmsibiri.ru/>);

- обучающиеся приняли участие в городской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент», организованной департаментом образования города с целью профессионального самоопределения и ознакомления выпускников с деятельностью ВУЗов, СУЗов, находящихся на территории города Нижневартовска и городов Ханты-Мансийского автономного округа.

- впервые в отчетном периоде было проведено мероприятие – презентация профильных классов «Мой выбор». Обучающиеся 10-11-х классов представили процесс обучения в своих профильных классах.

В 2019 году школа продолжила сотрудничество с профориентационно-образовательным клубом «Вместе», участие во Всероссийских открытых уроках на портале «Проектория» для обучающихся 8-11 классов, в проекте профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее». Были проведены совместные мероприятия такие, как:

- профориентационные классные часы;
- встречи с людьми разных профессий;
- встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: классные часы проводились согласно плану по воспитательной работе каждым классным руководителем «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- экскурсии в Нижневартовский политехнический колледж посетили обучающиеся 8-9 классов;

- посещение «Дней открытых дверей» в высших и средних профессиональных учебных заведениях: организованы встречи со специалистами разных профессий;

- участие в ежегодном мероприятии школы «День ВУЗа»;

- декада профессиональной ориентации обучающихся «Моя профессиональная карьера»;

- презентация элективных учебных предметов для обучающихся 8-х классов;

- профессиональные пробы. Участие обучающихся в ознакомительных практиках на базе профессиональных колледжей;

- с использованием портала «Траектория» для обучающихся были проведены онлайн уроки по допрофессиональной подготовке;

- традиционным мероприятием является конкурс «Лучшая презентация портфолио».

С целью организация профориентационной работы в образовательной организации педагогами и психологами проведены следующие мероприятия:

- психологическая диагностика учебной мотивации, профессиональных интересов, социотипа, исследование интересов и возможностей обучающихся 8-х, 9-х классов

- диагностика умственных способностей, определение доминирующего профиля дальнейшего обучения (9-10 классы) - по запросу;

- диагностика профессиональной мотивации – методика Ясюковой (10 классы);

- занятия во взаимодействии с центром профориентации «Вместе» (9-11 классы);

- занятия в рамках внеурочной деятельности «Шаг в будущую профессию» (6,7,8 классы);

- занятия по предпрофильной подготовке «Азбука профориентации 21 века» (96 чел.);
- профориентационный элективный курс для обучающихся 9-х классов (105 чел.);
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения (в течение года).

Интересы по большинству направлений у подростков на параллели 8-х классов возрастают. Произошло увеличение процентов по следующим 6-и профилям: физика и математика – на 8%, химия и биология – на 14%, механика и конструирование – на 6%, литература и искусство – на 5%, история и политика – на 9%, педагогика и медицина – на 11%. Снижение произошло по следующим 4-м направлениям: радиотехника и электроника – на 8%, география и геология – на 3%, спорт и военное дело – на 4%, предпринимательство и домоводство – на 6%.

Выводы, предложения:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с ориентацией на востребованные современным рынком труда профессии.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по их профессиональному самоопределению.
3. План профориентационной работы реализован в полном объеме на качественном уровне.
4. Образовательные программы элективных курсов реализованы в полном объеме.
5. В 2020 году необходимо усилить профориентационную работу с обучающимися на базе высокотехнологических организаций с привлечением работодателей.

3.5. Востребованность выпускников образовательной организации.

Выпускники 9-х классов 2018-2019 уч. года:

| Всего выпускников 9-х классов | Прием в 10 класс | | Прием по программам СПО | |
|-------------------------------|------------------|--------|-------------------------|---------------------|
| | МБОУ «СШ № 12» | др. ОО | на территории округа | за пределами округа |
| | | | | |
| 82 | 51 | 5 | 24 | 2 |

Из 24 выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на территории города (округа), выбрали для продолжения обучения в городе Нижневартовске:

- социально-гуманитарный колледж – 7 чел.;
- нефтяной техникум – 6 чел.;
- политехнический колледж – 6 чел.;
- строительный колледж – 4 чел.;
- лицей – 1 чел.

Выпускники 11 класса 2018-2019 уч. года:

| Всего выпускников в 11-х | Прием в ВУЗы | в том числе на основе | Прием по программам СПО | Армия/трудоустр |
|--------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| | | | | |

| классов | на террит. округа | за пределами округа | бюджетной | коммерческой | на террит. округа | за пределами округа | оены |
|---------|-------------------|---------------------|-----------|--------------|-------------------|---------------------|------|
| 48 | 14 | 30 | 14 (47%) | 30 (63%) | 4 | 3 | 0/4 |
| | 44 | | | | 7 | | |

География ВУЗов: Белгород – 1 чел.; Москва – 10 чел.; Казань – 1 чел.; Екатеринбург – 2 чел.; Санкт – Петербург – 6 чел.; Златоуст – 1 чел.; Уфа – 1 чел.; Самара – 1 чел.; Улан-Удэ – 1 чел.; Тюмень – 6 чел.; Нижневартовск – 14 чел. (НВГУ – 12 чел., ЮУрГУ – 2 чел.).

Выводы:

1. Выпускники 9-х классов: 62 % продолжили обучение в 10 классе в МБОУ «СШ № 12», 6 % – в других школах; 29 % поступили на обучение по программам СПО на территории ХМАО – Югры, 2,4% – за пределами автономного округа.
2. Выпускники 11-х классов: 92 % поступили на обучение в ВУЗы, из них 29 % – на территории ХМАО – Югры, 62% – за пределами автономного округа; 16,6% поступили на обучение по программам СПО, из них на территории автономного округа – 8 %, за его пределами – 6 %.

IV. Оценка организационно-методической и инновационной деятельности образовательной организации

Организационно-методическая и инновационная деятельность в школе осуществлялась методической службой, в структуру которой в 2019 году входили:

- методический совет школы;
- предметные методические объединения учителей;
- методические объединения классных руководителей;
- информационно-аналитический центр;
- методический кабинет;
- постоянные и временные творческие и проектные группы педагогов.

Методическая деятельность выстраивалась на основе изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогических работников, системного анализа и планирования повышения качества профессиональной готовности педагогических работников к исполнению должностных обязанностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и осуществлению инновационной деятельности.

«...в качестве приоритетов педагогический коллектив определяет будущее школы как образовательного центра развития интеллектуальных, творческих и физических способностей школьников и обеспечения возможностей для удовлетворения образовательных запросов и самореализации каждого ученика».

В связи с этим приоритетным направлением деятельности методической службы является создание информационных, организационных, научно-методических, кадровых условий для:

- повышения качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности выпускника, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняя правила и инструкции, и в то же время, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения на I уровне – через развитие индивидуальных

способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; на II уровне – через направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов; на III уровне – через организацию обучения по индивидуальным учебным маршрутам;

- модернизации сложившейся системы эффективной воспитательной работы в МБОУ «СШ № 12» на основе годового круга традиций, праздников, образовательных событий; совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению обучающихся к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо школы и города; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся школы;

- сохранения команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт реализации мероприятий, включённых в Программу развития школы;

- системной работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня;

- развития школьной инфраструктуры, оснащения современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса;

- укрепления общественного статуса школы как образовательной организации образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания обучающихся;

- осуществления деятельности в статусе федеральной инновационной площадки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- придания всем мероприятиям школы статуса «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОО города и региона;

- придания всей деятельности школы максимальной информационной открытости посредством планомерной работы с представителями СМИ, работы официального сайта, представления публичного доклада о результатах деятельности школы;

- системного повышения уровня профессионального мастерства через реализацию индивидуальных программ профессионального саморазвития, участие в курсовой подготовке, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях;

- повышения качества образования обучающихся.

Цель деятельности методической службы на 2018-2019 учебный год:

- в условиях внедрения профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста усилить информационное и научно-методическое сопровождение педагогических работников для повышения уровня их педагогического мастерства в овладении и применении предметных, информационных, коммуникационных и методических компетенций.

Задачи:

- активизировать работу педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий, новых форм, методов обучения и воспитания;

- уделять особое внимание овладению педагогическими работниками технологиями системно-деятельностного подхода, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, технологией «Портфолио»;

- оказывать информационно-методическую поддержку педагогам при их подготовке к прохождению аттестации по новой форме;

- усилить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников по применению ИКТ и медиаресурсов;

- повышать педагогическое мастерство через активизацию и подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- активизировать работу по реализации материалов темы самообразования, по обобщению и распространению передового педагогического опыта не только на уровне школы, но и города, округа;
- совершенствовать мониторинговую систему развития педагогического коллектива;
- активизировать работу педагогических работников с одаренными детьми, по их вовлечению в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышать внутреннюю мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности школы;
- повышать активность педагогических работников в распространении педагогического опыта через участие в очных/дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях, сетевых сообществах;
- повышать уровень преподавания на уроках, овладения системой отслеживания метапредметных и личностных результатов;
- активизировать работу предметных методических объединений: по выявлению, анализу проблем при подготовке и сдаче обучающимися ОГЭ, ЕГЭ, определению эффективных механизмов повышения качества обучения и сдачи ГИА; применению новых технологий и их элементов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, современных оценочных средств и КИМ; анализу и обобщению работы с одаренными детьми/олимпиадниками, с талантливыми детьми; разработке программных, учебных, дидактических материалов; проведению анализа педагогической деятельности на основе отслеживания результативности образовательного процесса; повышению уровня подготовки и прохождения аттестации педагогических работников; распространению передового педагогического опыта.

В 2019 году методической службой был решен комплекс задач:

- расширены и обогащены психолого-педагогические и методические знания и умения педагогических работников посредством организации и проведения методических мероприятий в системе непрерывного повышения квалификации;
- продолжено профессиональное совершенствование молодых специалистов и учителей, трудоустроенных в школу в течение года;
- педагогическими работниками системно проводилась работа по анализу, корректировке программ (планов) профессионального саморазвития;
- регулярно изучались нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования, авторские теории и методики, а также опыт отечественных и зарубежных учебных, актуализировались знания по внедрению ФГОС и другим направления педагогической деятельности в соответствии с методическими темами профессионального самообразования;
- изучались инновационные технологии и нововведения в педагогической науке и практике (в дидактике, теории и методике воспитания, предметных методиках);
- системно проводилась работа по изучению, обобщению, распространению учителями собственного педагогического опыта;
- продолжено создание и развитие методических комплексов по конкретным учебным дисциплинам, предметам, курсам;
- проведена корректировка учебных программ;
- системно отслеживалась результативность, проведен контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса;
- продолжена инновационная деятельность в рамках реализации на базе школы программ городских форсайт-центров и апробации новых форм и методов воспитания и социализации школьников в условиях РДШ;

- организовано участие педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональных компетенций;

- созданы условия для реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В 2019 году цель и задачи методической деятельности реализованы в полном объеме на удовлетворительном уровне.

4.1. Система организации повышения квалификации педагогических работников.

Курсовая подготовка.

Школой системно реализуется план повышения квалификации через организацию курсовой подготовки и переподготовке педагогических работников.

Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам было организовано на бюджетной основе учреждениями дополнительного профессионального образования, высшего, среднего специального образования на основании государственного задания и планов-графиков курсовой подготовки и профессиональной переподготовки: Институтом развития образования ХМАО – Югры, Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования, Челябинским государственным университетом, Сургутским государственным университетом, Сургутским педагогическим университетом, Казанским (Приволжским) федеральным университетом, Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Высшая школа компетенций».

Также повышение квалификации педагогических работников было организовано на внебюджетной основе по дополнительным профессиональным программам Института развития образования ХМАО – Югры, Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа.

Основными формами повышения квалификации являлись очно-заочное и заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в 2019 году организовано участие руководящих и педагогических работников в 36 курсах повышения квалификации по 32 дополнительным образовательным программам. Прошли обучение 30 человек (46 %):

- на бюджетной основе за счет государственного задания учреждений дополнительного профессионального образования, высшего и среднего специального образования – обучено 22 человека (34 %) (таблица № 10);

- на договорной (платной основе) за счет бюджетных средств школы – обучено 11 человек (17 %) (таблица № 11).

Педагогические работники – 6 человек освоили по две образовательной программы.

В течение года Профессиональная переподготовка запланирована в первом квартале 2020 года по проблеме повышения профкомпетентности заместителя директора по УР в области обеспечения безопасности персональных данных.

Таблица № 10.

Информация о повышении квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 12»

**Курсы повышения квалификации на бюджетной основе
за 2019 год**

| № п/п | ФИО | Должность | Сроки | Тема | Образовательная организация | Форма обучения |
|-------|----------------|-----------------------------|----------------------------|---|---|---------------------------|
| 1. | Кунаева М.С. | Заместитель директора по УР | с 31.01.2019 по 06.02.2019 | «Обучение экспертов по проверке итогового собеседования для учителей русского языка и литературы образовательных организаций» | АУ ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |
| 2. | Репина А.Б. | Учитель математики | с 18.02.2019 по 25.02.2019 | «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программе среднего общего образования» | АУ ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная |
| 3. | Мотовилец Г.И. | Учитель математики | с 04.03.2019 по 15.03.2019 | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский педагогический университет» | Очно-заочная |
| 4. | Волчков Л.А. | Учитель начальных классов | с 13.04.2019 по 27.04.2019 | «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» | АУ ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Очно-заочные |
| 5. | Бормотова Г.Ф. | Заместитель | 31.05.2019 | «Организация адресной профилактической работы с лицами наиболее подверженными влиянию идеологии терроризма в учреждениях образования, культуры» | ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» | Очная |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|----------------------------|---|--|---|
| | | | | и апорта» | | |
| 6. | Панькин а Е.А. | учитель русского языка и литературы | 26.08 – 30.08.2019 | «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно- дистанцио нная |
| 7. | Уразаев И.С. | Учитель технологии | 14.09.2019- 20.09.2019 | «Методические основы включения региональной составляющей в содержание образовательной области «Технология» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Очно- заочная с применени ем ДОТ и ЭО |
| 8. | Коньков а Е.Л. | Учитель биологии и географии | 16.09.2019- 20.09.2019 | «Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно- дистанцио нная |
| 9. | Мотовил ец Г.И. | Учитель математики | 23.09.2019 – 27.09.2019 | «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно- дистанцио нная |

| | | | | | | |
|-----|----------------|-------------------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 10. | Кешку О.В. | Учитель русского языка и литературы | с 30.09.2019 по 11.10.2019 | «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства в свете требования ФГОС» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно-дистанционная |
| 11. | Быкова С.С. | Учитель биологии | с 14.10.2019 по 18.10.2019 | «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно-дистанционная |
| 12. | Муртазина Д.Ф. | Учитель английского языка | с 18.10.2019 по 26.10.2019 | «Международные отношения в молодежной среде Ханты – Мансийского автономного округа Югры: теоретические и практические аспекты» | БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» | Очно-заочная |
| 13. | Пучнина Е.С. | Учитель обслуживающего труда | с 11.11.2019 по 15.11.2019 | «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно-дистанционная |
| 14. | Панькина Е.А. | учитель русского языка и литературы | с 12.11.2019 по 18.11.2019 | «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения для учителей русского языка и литературы образовательных организаций» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Очно-заочная с применением ДОТ и ЭО |
| 15. | Трифонов М.П. | Преподаватель-организатор ОБЖ | 11.11.2019 | «Оказание первой помощи пострадавшим. Обучение приему реанимации на работе» | ЧОУ ДПО «Проф-центр НГМА» | Дистанционная |

| | | | | | | |
|-----|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | | тренажере» | | |
| 16. | Вербицкая З.В. | учитель русского языка и литературы | с 12.11.2019- по 18.11.2019 | «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения для учителей русского языка и литературы образовательных организаций» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Очно-заочная с применением ДОТ и ЭО |
| 17. | Прохорова В.К. | Учитель истории и обществознания | декабрь | «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «История России» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно-дистанционная |
| 18. | Сидорова В.В. | Учитель истории и обществознания | декабрь | «Модели и технологии объективной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «Обществознание» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно-дистанционная |
| 19. | Соколов Т.В. | Учитель начальных классов | декабрь | «Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство» | ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» | Очно-дистанционная |
| 20. | Филатов О.А. | Педагог-психолог | с 11.12.2019 по 20.12.2019 | «Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети | ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный | Очно-дистанционная |

| | | | | | | |
|-----|------------------|-----------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | | Интернет» | университет» | |
| 21. | Маханькова Е. А. | Учитель английского языка | с 11.12.2019 по 20.12.2019 | «Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети Интернет» | ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» | Очно-дистанционная |
| 22. | Шлифер Ю.В. | Учитель английского языка | с 09.12.2019 по 20.12.2019 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | Дистанционная |
| 23. | Гаспарян А.С. | Учитель музыки | с 09.12.2019 по 20.12.2019 | «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | Дистанционная |
| 24. | Кадырова С.А. | Учитель физической культуры | с 16.12.2019 по 25.12.2019 | «Развитие цифровой компетентности педагога» | АНОДПО «Высшая школа компетенций» | Заочная с применением ДОТ |

Таблица № 11.

**Курсы повышения квалификации на платной основе
за 2019 год**

| № п/п | ФИО | Должность | Сроки | Тема, количество часов | Образовательная организация, количество часов | Форма обучения |
|-------|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Бей О.П. | Заместитель директора по УР | с 18.03.2019 по 28.03.2019 | «Актуальные вопросы соблюдения законодательства об образовании при разработке и реализации образовательных программ» | БУПО ХМАО – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» | Очно-заочная с применением ДОТ |
| 2 | Кирсанова О. И. | Учитель-логопед | с 25.03.2019 по 09.04.2019 | «Специфика организации логопедической работы с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | БУПО ХМАО – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» | Очно-заочная с применением ОДТ и ЭО |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---|----------------------------|--|---|---|
| 3. | Гаспарян А.С. | Педагог-организатор | с 01.04.2019 по 17.04.2019 | «Современные технологии в музыкальном образовании» | БУПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» | Очно-заочная с применением ОДТ и ЭО |
| 4. | Грицкова Э.Ф. | юрист | с 17.04.2019 по 14.05.2019 | «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд» в рамках 44-ФЗ» | ООО «Гарантсервис университет» | Очно-заочная |
| 5. | Макарова Т.Е. | Учитель начальных классов | с 03.10.2019 по 29.10.2019 | «Преподавание основ образовательной робототехники» | БУПО ХМАО – Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» | Очно-заочная с применением системы ДОТ и ЭО |
| 6. | Лещинская О.А. | Директор | с 01.10.2019 по 20.10.2019 | «Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |
| 7. | Сидорова В.В. | Учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 12» | с 10.10.2019 по 19.10.2019 | «Межпредметная интеграция в преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) на уровне основного общего образования» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |
| 8. | Кирсанова О.И. | Учитель логопед МБОУ «СШ № 12» | с 10.10.2019 по 19.10.2019 | «Обучение экспертов по проверке итогового собеседования» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |
| 9. | Вербицкая З.В. | Учитель русского языка и литературы | с 10.10.2019 по 19.10.2019 | «Обучение экспертов по проверке итогового собеседования» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |
| 10. | Шитова В.В. | Учитель русского языка и литературы | с 10.10.2019 по 19.10.2019 | «Обучение экспертов по проверке итогового собеседования» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |
| 11. | Боксбергер Н.А. | Социальный педагог | с 10.10.2019 по | «Организация работы по профилактике | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт | Очно-заочная с применением ДОТ |

| | | | | | | |
|-----|--------------|----------------|----------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | 19.10.2019 | преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательной организации» | развития образования» | |
| 12. | Плицина Д.С. | Учитель музыки | с 01.10.2019 по 19.10.2019 | «Музыкальное развитие школьников средствами информационно-коммуникационных технологий» | АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» | Заочная с применением ДОТ |

Выводы и предложения:

1. Методической службой школы в 2019 году были созданы благоприятные организационно-методические условия для освоения педагогическими и руководящими работниками дополнительных образовательных программ через курсовую подготовку

2. Организация повышения квалификации выстраивалась на основе изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников, системного анализа и планирования курсовой подготовки.

3. План прохождения КПК на 2019 год выполнен в полном объеме.

4. С целью реализации региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» остается актуальным освоение педагогическими работниками школы дополнительных образовательных программ по вопросам повышения предметной компетенции учителей, подготовки обучающихся к ГИА, организации работы с одаренными обучающимися, инклюзивного образования, внедрения современных педагогических технологий, цифровизации образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.

4.2. Внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогических работников.

В рамках внутрикорпоративного повышения квалификации в 2019 учебном году педагогическими работниками школы были востребованы информационно-методические и практико-ориентированные семинары. Проведено 8 семинаров по актуальным направлениям развития системы образования: «Методические подходы к разработке и корректировке учебных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС», «Система независимой оценки профессиональной компетентности педагога», «Семья и школа. Профилактика жестокого обращения с детьми», «Личностно-ориентированные технологии в обучении и воспитании», «Паспортизация учебных помещений как условие создания современной предметно-развивающей образовательной среды»; «Подготовка педагога к аттестации: организационный и научно-методический аспекты», «Система независимой оценки профессиональной компетенции педагога», «Профилактика суицидального поведения подростков».

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников выстраивалось на основе изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей. Также с внедрением национального проекта «Образование», обновлением нормативно-правовой базы, активизацией инновационных процессов в сфере образования все большую актуальность в последнее время приобретает система профессионального самообразования. Образовательные траектории педагогические работники школы выстраивали на основе профессиональных программ (планов) профессионального саморазвития на 2019 г. и плановый период до 2024 года.

В 2019 году в школе функционировали 11 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей русского языка, литературы и музыки;
- методическое объединение учителей истории и обществознания, географии;
- методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, хореографии, трудового обучения, ИЗО;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- методическое объединение классных руководителей (начальных, средних и старших классов).

Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством и профессиональным совершенствованием. Учебно-методическая работа – один из видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующий профессиональному росту учителей и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Содержанием деятельности МО в отчетный период являлась работа педагогических коллективов по поиску проблем и путей решения по преодолению низкой успеваемости обучающихся, усилению мер организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми, изучению эффективных способов, методик и технологий подготовки обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам, освоению современных технологий подготовки к ГИА и др.

Каждое методическое объединение работало по своему плану, используя различные формы методической деятельности, способствующие оптимальному решению задач: взаимопосещение занятий, открытые уроки, семинары, заседания МО, совместная разработка методического продукта. Была возобновлена работа по проведению семинаров для коллег по итогам курсовой подготовки.

Выводы, предложения:

1. В 2019 году задачи по повышению профессиональной компетентности педагогических работников посредством организационно-методического сопровождения в условиях внутрикорпоративного повышения квалификации реализованы в полном объеме на качественном уровне.

2. Необходимо продолжить работу по включению педагогических работников в активные формы профессионального самообразования.

4.3. Система повышения профессиональной компетенции молодых педагогических работников.

В целях оказания информационной поддержки и методической помощи молодым специалистам и вновь принятым педагогическим работникам школы в профессиональном становлении и развитии, подготовки квалифицированных учителей способных на высоком

уровне осуществлять должностные обязанности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога в 2019 году была продолжена работа по реализации Программы «Школа молодого учителя и организация наставничества в МБОУ «Средняя школа № 12» на 2017 – 2020 годы».

Всего в течение 2019 года осуществляли деятельность 15 молодых педагогов в возрасте до 35 лет (23 %), из них 10 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет. Сохранность контингента молодых педагогических работников составила 87 %.

В качестве педагогов-наставников молодых специалистов и вновь принятых педагогических работников школы работали 13 педагогов (таблица № 12).

Таблица № 12.

**Состав педагогов-наставников
молодых специалистов и вновь принятых педагогических работников
МБОУ «Средняя школа № 12» в 2019 году**

| № | ФИО педагога-наставника | Должность | ФИО молодого/вновь принятого специалиста | Должность | Педагогический стаж работы молодого/вновь принятого специалиста |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Мугатасимов а Зульфира Нафиковна | Учитель физической культуры | Кадырова Софи Ансафовна | Учитель физической культуры | 6 л. |
| 2. | Вербицкая Зоя Вячеславовна | Учитель русского языка и литературы | Кинзябаева Айгуль Фанисовна | Учитель русского языка и литературы | 1 г. |
| 3. | Сибирякова Наталья Павловна | Учитель начальных классов | Корсакова Наталия Викторовна | Учитель начальных классов | 1 г. |
| 4. | Кобылина Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Лизунова Анна Викторовна | Учитель английского языка | 4 г. |
| 5. | Максюта Таглима Талгатовна | Учитель начальных классов | Макарова Татьяна Геннадьевна | Учитель начальных классов | - |
| 6. | Муртазина Диля Фаритовна | Учитель английского языка | Мочалова Галина Евгеньевна | Учитель английского языка | 3 г. |
| 7. | Муртазина Диля Фаритовна | Учитель английского языка | Маханькова Елена Евгеньевна | Учитель английского языка | 3 г. |
| 8. | Кононова Алевтина Викторовна | Учитель математики | Мотовилец Галина Ильинична | Учитель математики | 1,5 г. |
| 9. | Кугаева Екатерина | Учитель физической | Мухаметшин Ринат Рамилевич | Учитель физической | - |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------|
| | Федоровна | культуры | | культуры | |
| 10. | Кузьминых Светлана Алексеевна | Учитель начальных классов | Непогодина Елена Анатольевна | Учитель начальных классов | - |
| 11. | Козлова Светлана Юрьевна | Учитель истории и обществознания | Сидорова Виктория Владимировна | Учитель истории и обществознания | - |
| 12. | Еременко Валентина Тимофеевна | Заместитель директора по ВР | Плицына Дарья Тимофеевна | Педагог-организатор | 1 г. |
| 13. | Гаспарян Алиса Самвеловна | Учитель музыки | Плицина Дарья Тимофеевна | Педагог-организатор, учитель музыки | - |
| 14. | Широков Иван Владимирович | Учитель физической культуры | Рябченков Алексей Викторович | Учитель физической культуры | - |
| 15. | Кобылина Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Шлифер Юлия Владимировна | Учитель английского языка | - |
| 16. | Вербицкая Зоя Вячеславовна | Учитель русского языка и литературы | Шитова Вергиния Валентиновна | Учитель русского языка и литературы | 5 л. |

Для молодых специалистов и вновь принятых в школу молодых учителей был организован цикл семинаров и занятий, которые, как правило, проводили методическая служба и педагоги-наставники. Традиционно в начале 2019-2020 учебного года состоялся круглый стол по теме «Педагогический старт: от адаптации к практическому результату». В течение 2019 года проведено 9 информационно-методических семинаров и практикумов: «Образовательная программа школы. Система оценки образовательного результата», «Требования к разработке и оформлению педагогической документации», «Активное включение одаренных детей в предметные олимпиады, мероприятия научно-технической, творческой, спортивной направленности, в том числе в дистанционной форме», «Приемы создания проблемных ситуаций на уроке», «Оказание первой медицинской помощи», «Работа с родителями: психолого-педагогический аспект», «Система оценки УУД» «Современный урок: подходы к его организации, проведению, анализу», «Работа школьного информационно-библиотечного центра. Образовательные сайты и порталы», «Работа в интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру».

Одной из форм организации научно-методической и психологической помощи молодому специалисту была совместная разработка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, дополнительных платных образовательных услуг, плана работы классного руководителя и другой педагогической документации.

Для выработки практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладения приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании наставниками системно проводились индивидуальные консультации по вопросам объективности выставления отметок за письменные работы, оценивания устного ответа учащихся, проведения мониторинговых исследований: разбирали образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих

результаты учебной деятельности детей, определяемых ФГОС. Уделялось время обсуждению вопросов работы с учащимися, имеющими нарушения дисциплины, по проведению родительских собраний и др. Молодые специалисты привлекались к проведению общешкольных воспитательных мероприятий, семинаров.

При посещении уроков наставниками и административной командой были определены проблемные вопросы с осуществлением дифференцированного подхода к учащимся. Молодой учитель еще не в состоянии разобраться в характере, в способностях своих учеников, установить степень отставания, запущенности, своеобразие памяти, внимания, а поэтому он лишен возможности результативного влияния на качество формирования знаний. Это проявляется в избегании вызывать слабых учеников к доске, попытке из урока в урок иметь дело с сильными учениками. Для решения этого вопроса в сопровождении молодого специалиста совместно с наставником усилена роль психолога - педагогической службы. Не обошла стороной молодого специалиста и извечная проблема - правильное распределение урочного времени, для решения которой были организованы семинары и консультации по составлению технологической карты – алгоритма действий на уроке. Также есть над чем поработать и в вопросах, связанных с научным стилем речи, освоением методики научно – исследовательской деятельности, преодолением боязни совершить ошибку. На преодоление этого направлены семинары, занятия, проводимые в методической службой в системе работы с молодыми учителями.

Выводы и предложения:

1. План внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников на 2019 год реализован в полном объеме.

2. Школа на максимальном уровне выполнила показатель, определённый муниципальным мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций по количественному составу молодых специалистов. В течение 2019 года в школе работали 15 молодых педагогов в возрасте до 35 лет, что составило 23 % от общего количества педагогических работников.

3. Программа «Школа молодого учителя и организация наставничества» МБОУ «Средняя школа № 12» на 2017-2020 годы», планы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогическими работниками школы на 2019 – 2020 учебный год и первое полугодие 2019-2020 учебного года реализованы в полном объеме.

4. Работа с молодыми педагогами выстраивалась с учетом их профессиональных затруднений и образовательных потребностей.

5. Все молодые педагоги выстраивали деятельность на основе программ (планов) профессионального саморазвития.

6. По результатам адаптационного периода (1 год работы), периода профессионального становления и развития (2-3 годы работы) и по итогам отчета молодых педагогов по результатам реализации программ (планов) профессионального саморазвития все молодые педагоги получили позитивную оценку в виде заключения педагогов-наставников, рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

7. Необходимо продолжить работу с молодыми педагогами, в большей степени включать их в активную позицию по изучению передового педагогического опыта, инновационных образовательных технологий, производству собственного методического продукта, проведению методических учеб, семинаров, мастер-классов.

8. В целях достижения результатов по реализации региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году необходимо начать внедрение в практику школы модели наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

4.4. Участие в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, Форсайт-центрах, работе экспертных групп и жюри.

В 2019 году школа приняла участие в профессионально-ориентированных конкурсах:

- Открытом публичном Всероссийском смотре образовательных организаций и была награждена дипломом лауреата-победителя и внесена в единый реестр конкурса;

- Муниципальном мониторинге информационной наполняемости сайтов образовательных организаций, выявлена 100% информационная наполняемость раздела школьного сайта «Сведения об образовательной организации»;

- Муниципальном мониторинге оснащенности образовательных учреждений, выявлен оптимальный уровень развития материально-технических и информационных ресурсов;

- Муниципальном мониторинге результатов деятельности образовательных организаций – 2 позиция в рейтинге (2018 г. – 8 позиция);

- Городском смотре-конкурсе музеев Трудовой и Боевой Славы - 3 место;

- Окружном конкурсе общественных музеев в номинации «Лучшая музейная экспозиция» – 2 место;

- Городском смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций – 3 место;

- Городском смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций – 3 место;

- Городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе. Заняты призовые места по следующим номинациям: «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» – 1 место; «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе» – 3 место;

- Городском конкурсе проектов (программ) в сфере профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни в 2019 году – Диплом участника;

- Городском конкурсе программ-проектов в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков – грант;

- Всероссийском конкурсе Центров и программ родительского просвещения – Диплом участника.

Особую гордость вызывают победы педагогических работников МБОУ «СШ № 12» в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства в 2019 году:

- «Педагог года города Нижневартовска» – Коржуева Т.А., учитель начальных классов – финалист;

- «Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» – Лизунова А.В., учитель английского языка – победитель, Широков И.В, учитель физической культуры, финалист;

- «Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» с работой «Образовательный проект по развитию познавательных универсальных учебных действий и воспитанию духовно-нравственных качеств младших школьников на основе базовых национальных ценностей «Году памяти и Славы посвящается!» – Коржуева Т.А., учитель начальных классов – Диплом участника;

- «Всероссийский конкурс «Родина у нас одна» – Козлова Светлана Юрьевна, учитель истории и обществознания – Диплом участника;

- «Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех». Номинация «Безопасность и здоровье» – Мазанова А.Г. – Диплом победителя.

В школе созданы благоприятные условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников посредством их участия в

обучающих семинарах, проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования, ведущими российскими издательствами. Также педагоги принимали участие во всех семинарах, организованных МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования г. Нижневартовска».

В 2019 году отмечено повышение активности самостоятельного участия учителей в дистанционных формах методических семинаров, в распространении своего педагогического опыта в профессиональных Интернет-сообществах «Школлеги», «Инфоурок», «Я-учитель», «Педсовет», «Учи.ру» и др.

Тематика прослушанных семинаров и вебинаров разнообразная, раскрывающая вопросы применения учебников и учебных пособий, теории и дидактики преподавания, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, разработки и внедрения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и др.

В школе созданы условия для диссеминации инновационного педагогического опыта. Каждый учитель имеет возможность повысить уровень профессиональной компетентности на базе образовательных организаций, имеющих статус городских методических Форсайт-центров.

В 2019 году 87 % (руководящих и педагогических работников школы приняли участие в качестве слушателей в заседаниях городских форсайт-центров по 10 направлениям. В семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях приняли участие 58 педагогов, что составило 89 %:

| Мероприятие | Всего приняли участие |
|--|-----------------------|
| Заседания городских Форсайт –центров | 49 |
| Семинары | 28 |
| Видеоконференции, вебинары, проводимые на базе МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | 15 |
| Мастер-классы | 3 |
| Окружной молодежный форум – фестиваль | 1 |
| Городские конференции, педагогические чтения | 6 |
| Окружные научно-практические конференции | 5 |

Руководящие и педагогические работники школы (16 человек (24,6 %)) в 2019 году активно участвовали в работе городских экспертных групп, комиссий и жюри:

| № п/п | Мероприятие | Всего приняли участие |
|-------|---|---|
| 1. | Член жюри очного этапа международного конкурса профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» в 2019 году | Лещинская О.А., директор |
| 2. | Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году | 10 чел.: Кешку О.В., учитель русского языка и литературы, Сулэ Ю.А., учитель информатики, Козлова С.Ю., учитель истории и обществознания, Прохорова В.К., учитель истории и обществознания, Быкова С.С., учитель биологии, Кугаева Е.Ф., учитель физической культуры, Сидорова Л.В., учитель химии, Трифонова М.П., организатор-преподаватель ОБЖ, Пучнина Е.С., учитель технологии, Уразаев И.С., учитель технологии |
| 3. | Председатель жюри муниципального этапа | Бей О.П., заместитель директора по УР |

| | | |
|-----|---|---|
| | всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по математике | |
| 4. | Член жюри муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Панькина Е.А., учитель русского языка и литературы |
| 5. | Член жюри литературного конкурса «Нижевартовск – гармония в многообразии» среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижевартовска в 2019 году | Власова Т.Н., учитель начальных классов |
| 6. | Член конкурсной комиссии конкурса социальных роликов и принтов среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижевартовска «Все мы – вартовчане!» в 2019 году | Шендрикова А.В., методист |
| 7. | Член конкурсной комиссии конкурса творческих работ «Правопорядок и мы» в 2019 году | Прохорова В.К., учитель истории и обществознания |
| 8. | Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2019 году | Кешку О.В., учитель русского языка и литературы |
| 9. | Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2019 году | Вербицкая З.В., учитель русского языка и литературы |
| 10. | Эксперт по оценке результатов городского репетиционного экзамена учителей истории в 2019 году | Козлова С.Ю., учитель истории и обществознания |

4.5. Инновационная деятельность. Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта.

В последние годы в связи с разработкой авторских программ все больше требуется серьезная научная экспертиза программного и методического продукта педагогов, анализ результатов, эффективности и воспитательной обоснованности деятельности учителей.

На первый план выходит научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогических работников. Это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную единицу педагогической действительности (педагогическую систему, педагогический процесс) новые, относительно стабильные элементы.

На сегодняшний день научно-исследовательская деятельность в школе носит характер педагогической рационализации. Такие виды инноваций как педагогическое изобретательство и авторская концепция присутствуют в деятельности учителей школы, но не описаны в теории и практике.

Учителя владеют комплексом умений, помогающих осуществлять: видение проблем и новых идей в современной науке и практике, систематическую психолого-педагогическую диагностику при осуществлении учебно-воспитательного процесса, обоснование результативности учебно-воспитательного процесса, выявление причин, не позволяющих получать оптимальный результат.

Формами организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2019 году являлись:

- изучение, апробация инновационных образовательных технологий (таблица № 13);
- изучение и апробация авторских педагогических методик;
- изучение и внедрение ФГОС;
- разработка и внедрение системы отслеживания образовательных результатов по достижению метапредметных результатов;
- диагностика, контроль и анализ образовательных результатов;
- разработка учебных образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- участие в разработке основных общеобразовательных программ, программы развития школы, проектов и программ деятельности по актуальным направлениям развития образования: по организации работы с одаренными детьми, адаптированных образовательных программ, программ и планов деятельности структурных подразделений школы (центров «Здоровья», дополнительного образования, информационно-аналитического центра, школьной библиотеки и др.);
- участие в реализации программы развития школы;
- участие в научно-практических конференциях;
- создание методических рекомендаций и разработок;
- публикации инновационного опыта и результатов научно-исследовательских работ;
- выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами и др.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдались определенные позитивные изменения в результативности использования педагогами современных и инновационных технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, способствующими достижению результатов ФГОС «научить учиться». Наиболее часто используемыми педагогами школы и эффективными являются образовательные технологии:

- развивающие технологии;
- проектно-исследовательская технология;
- системно-деятельностный подход;
- здоровесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Это позволило педагогам: создать собственные системы работы по определенным направлениям педагогической деятельности; вовлекать детей в мероприятия и конкурсы, постоянно отслеживать реальное продвижение, успехи и неудачи обучающихся; вносить коррективы в работу и выстраивать перспективу ближайшего развития личности.

Таблица № 13.

Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии

| Название образовательной технологии | Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии (%) | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| | 2016 - 2017 уч. год | 2017 - 2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2016 -2017 уч. год | 2017 - 2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| | | | | | | |

| | применяют в полном объеме (%) | | | применяют отдельные элементы (%) | | |
|---|-------------------------------|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|
| | | | | | | |
| Информационно-коммуникационные технологии | 86 | 87 | 89 | 14 | 13 | 11 |
| Проектно-исследовательская технология | 79 | 80 | 81 | 21 | 20 | 19 |
| Системно-деятельностный подход | 89 | 95 | 100 | 11 | 5 | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы:

| Наименование | 2017 г. Количество | 2018 г. Количество | Доля педагогов, использующих ЭОР в % |
|--|-----------------------|-----------------------|--|
| Электронные приложения к учебникам 1-8 классов | 14216 | 14331 | 100 |
| Учебные диски CD и DVD | 223 | 225 | 100 |
| Каталог АБЕРС | 18255 | 20439 | 100 |
| Удаленные электронные образовательные ресурсы | не ограничено | не ограничено | 100 |

В 2019 году творческим продуктом научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива школы является создание и апробация системы воспитательных мероприятий в рамках пилотной площадки общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,

Диссеминация инновационного опыта осуществлялась руководящими и педагогическими работниками школы на заседаниях городских Форсайт-центров, действующих на базе школы по направлениям: «Воспитание, социализация, профилактика», «Шахматное образование», а также на заседаниях форсайт-центров на базе других школ, семинарах, форумах:

| Мероприятие | Обобщили свой инновационный опыт |
|--|---|
| Заседания городских Форсайт -центров | Еременко В.Т., заместитель директора по ВР Соколова Т.В., учитель начальных классов Шендрикова А.В., учитель математики Латыпова З.М., учитель математики Моисеев В.М., педагог-организатор Яковлева Е.П., заместитель директора по УР Филатова О.А., педагог-психолог Чернышева Е.Н., педагог-психолог Кугаева Е.Ф., учитель физической культуры |
| Семинары | Моисеев В.М., педагог-организатор |
| Видеоконференции, вебинары, проводимые на базе МАУ г. Нижневартовска «ЦРО» | - |
| Мастер-классы | - |
| Окружной молодежный форум - фестиваль | Мотовилец Г.И., учитель математики |
| Городские конференции, педагогические чтения | - |
| Окружные научно-практические конференции | Яковлева Е.П., заместитель директора по УР Коржуева Т.А., учитель начальных классов |

Руководящие и педагогические работники школы 12 чел. (18 %) приняли участие в научно-практических конференциях:

- Международная научно-практическая конференция «Современное программирование» – Сулэ Ю.А.

- Научно-практическую конференцию Рождественские Образовательные Чтения «Великая Победа: наследие и наследники» – Лещинская О.А., Яковлева Е.П., Боровлева Т.А., Климшина О.В., Муртазина Д.Ф.

- окружная конференция «Инновации в образовании: теория и практика» (ФГОС общего образования) – Бей О.П., Широков И.В., Коржуева Т.А., Яковлева Е.П., Кугаева Е.Ф., Кунаева М.С., Шитова В.В. Обобщили опыт: Коржуева Т.А., учитель начальных классов, по теме «Развивающие упражнения и задания для становления навыка литературного чтения как необходимого условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников и успешного обучения в основной школе»; Яковлева Е.П., заместитель директора по УР по темам «Национальная система учительского роста: новые трудовые функции – новое качество образования», «Достижение показателей национального проекта «Образование» – реалии сегодняшнего дня и технологические решения для развития современной школы».

Выводы, предложения:

1. Педагогические работники школы имеют высокий уровень мотивации к профессиональному саморазвитию посредством участия в семинарах, профессиональных Интернет-сообществах, заседаниях городских форсайт-центров.

2. В 2019 году научно-исследовательская и инновационная деятельность носили характер педагогической рационализации.

3. Необходимо продолжить поиск эффективных средств мотивации и вовлечения педагогических работников в активное распространение своего педагогического опыта посредством участия в научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, публикации инновационного опыта.

4.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2019 году обеспечение обучающихся учебниками осуществлялось по трем направлениям:

- централизованный Федеральный заказ учебников за счет бюджетных средств ХМАО-Югры;

- самостоятельный закуп из средств субвенций автономного округа;

- межбиблиотечный абонемент (взаимообмен между школами города).

Деятельность по заказу учебников и учебно-методических пособий регламентировалась на основании следующих документов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 345 от 29.12.18 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в ФПУ»).

- п. 4, п. 5, п. 14 ч. 1 ст. 93.Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в редакции от 27.06.2019 г.).

На основании письма Департамента образования ХМАО-Югры № 4344 от 06.05.2019 поставка учебников в 2019-2020 уч. г. за счет бюджетных средств округа

осуществлялась только для обучающихся 9-х классов, это параллель с сентября 2019 года перешла на обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Поставка осуществлена в 100% объёме в количестве 1160 экземпляров.

Необходимые учебники для обучающихся других параллелей были заказаны и приобретены за счет средств субвенций округа, выделяемых школе. Это, в первую очередь, учебники географии, биологии, ОДНРК, ИЗО для обучающихся 5-х классов, так как прежние учебники были исключены из Федерального перечня (Приказ №345 от 29.12.2018г.) и учебники немецкого языка 5 кл. Также закуплены учебники для обучающихся 10-11-х классов, так как у прежних учебников вышел срок использования. Всего было закуплено 1805 экземпляров.

Незначительные недостатки учебников в количестве 35 экз. были закрыты за счет Межбиблиотечного абонеента.

Выводы:

1. Обеспечение учебниками осуществлялось в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

2. В 2019 году показатель по обеспеченности обучающихся учебниками федерального перечня составил 100 %.

V. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем обучающимся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея создания успеха для каждого ребенка.

В соответствии с программой развития образовательного учреждения осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач по основным направлениям воспитания школьников (таблица № 14). Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

В 2019 году продолжалась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой; на основе Концепции воспитательной деятельности образовательного учреждения МБОУ «СШ № 12» и развивается в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ✓ Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- ✓ Программа развития воспитательной компоненты;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- ✓ Концепция «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России»;
- ✓ Концепция развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры;
- ✓ Устав МБОУ «СШ № 12»;
- ✓ Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12».

Ядром воспитательной системы в школе является дифференцированное единство разновозрастных первичных коллективов: классные коллективы, объединения дополнительного образования.

Цель воспитания: создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, РДШ, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

4. Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня.

5. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

6. Внедрение новых форм внеклассной работы в жизнедеятельности школьного сообщества.

7. Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся.

Таблица № 14.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ№12» в 2019 году

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | Через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через мероприятия гражданско-патриотической направленности, через систему взаимодействия с музеем школы и т.д., способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека. |
| 2. | Нравственное и духовное воспитание | Через систему классных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий, через внеурочную деятельность с целью формирования общечеловеческих норм, гуманистической морали, уровня воспитанности; основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. |
| 3. | Воспитание положительного отношения к труду и | Направленное на формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой |

| | | |
|-----|---|---|
| | творчеству | деятельности, помощь в сознательном выборе профессии. |
| 4. | Интеллектуальное воспитание | Предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы. |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитание | Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время. |
| 6. | Социокультурное и медиакультурное воспитание | Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм». |
| 7. | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Через систему работы кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге. |
| 8. | Правовое воспитание и культура безопасности; | Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры. Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. |
| 9. | Воспитание семейных ценностей | Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| 10. | Формирование коммуникативной культуры | Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. |
| 11. | Экологическое | Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | воспитание | <p>региона, страны, планеты.</p> <p>Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.</p> |
|--|-------------------|--|

Выполнение основных поставленных задач на 2019 год проходило через работу педагогического, родительского и ученического коллективов, через органы самоуправления детской общественной организации «Мы – из 12-й!», РДШ, через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, через организацию совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.

Также в 2019 году в полном объеме реализованы программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов (приложение 5).

Реализация данных программ обеспечивает единство социального, нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания. Через использование программ в школе осуществляется системный подход к воспитанию.

Современное образовательное учреждение не может существовать в замкнутом пространстве, так как информационный поток, воздействующий на ребенка через средства массовой информации, Интернет и другие факторы среды, оказывают не только положительное, но и негативное влияние на детей. Поэтому необходимо, чтобы объекты социальной среды во взаимодействии со школой вели единую политику в области воспитания. В связи с этим важным является расширение воспитательного пространства школы. На сегодняшний день школа активно сотрудничает с городскими учреждениями, центрами, клубами. Данное взаимодействие помогает расширить возможности воспитательного процесса школы.

В 2019 году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства (таблица № 15). Успешно внедряется модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Эта работа была проведена по следующим направлениям:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, реализации профильного обучения, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях с ВУЗами города и области:

- Нижневартоский социально-гуманитарный колледж,
- Нижневартоский государственный университет,
- Нижневартоский нефтяной техникум,
- филиал Северо-Западной академии государственной службы.

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования:

- Детская юношеская спортивная школа,
- Центр детского и юношеского технического творчества,
- городской Центр детского и юношеского творчества «Патриот»,
- Клуб «ДАО»,
- городской волейбольный клуб «Самотлор»;
- городская федерация каратэ-киокусинкай;
- Центр национальных культур.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого городского социального пространства:

- общественная организация «Дети фронту»,
- городской Совет ветеранов ВОВ,
- краеведческий музей,
- консультационно-диагностический центр «Анти-СПИД»,
- МАУ «Кардея»,
- МАУ «Центр по проблемам семьи».

Таблица № 15.

Взаимодействие МБОУ «СШ№12» с учреждениями города Нижневартовска

| | |
|--|---|
| Социально-педагогическая поддержка | Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних |
| | Департамент образования |
| | Управление министерства внутренних дел |
| | Управление по опеке и попечительству |
| | ОДН ОП-1 УВД |
| | Реабилитационный центр «Кардея» |
| Организация дополнительного образования | Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» |
| | Центр детского творчества |
| | Федерация УШУ |
| | Федерация «Каратэ каратэ-киокусинкай» |
| | ДЮСШ |
| | Волейбольный клуб «Самотлор» |
| | Специальные школы, студии |
| | Подростковые клубы по месту жительства |
| Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА | Центр медицинской профилактики |
| | Центр «Анти – СПИД» |
| | Центр по проблемам семьи |
| | Городская больница № 2 |
| | Психоневрологический диспансер |
| | Общественная организация «Здоровое поколение» |
| | Общественная организация «Союз борьбы за народную трезвость» |
| Трудоустройство | Управление по социальной и молодежной политике |
| | Центр занятости |
| | Учебные заведения города |
| Профилактика безопасности жизнедеятельности | ГИБДД УМВД |
| | Пожарная часть №5 |
| | МЧС |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Общественная организация «Дети-фронту» |
| | Комитет солдатских матерей |
| | Общественная организация «Воины-интернационалисты» |
| | Военный комиссариат |
| Организация досуга | Центр национальных культур |
| | Дворец культуры «Октябрь» |
| | Городской драматический театр |
| | Дворец искусств |
| | Театр юного зрителя |

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создание благоприятной воспитательной среды.

Выводы, предложения:

1. Педагогический коллектив школы успешно реализовал в 2019 году намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи по воспитанию, социализации обучающихся.

2. В целом план воспитательной работы был успешно выполнен.

3. Позитивными результатами работы по итогам реализации воспитательных систем в 2019 году являются:

- создание единой базы документов по воспитательной и профилактической работе, ведение электронного документооборота;

- 100 % охват обучающихся воспитательной внеурочной деятельностью в рамках ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования детей;

- развитие ученического самоуправления в рамках Российского движения школьников.

4. Необходимо усилить меры по достижению планового показателя обеспечения 100% занятости обучающихся в системе дополнительного образования детей.

5. В следующем году предстоит усилить деятельность педагогического коллектива развитию и внедрению системы добровольчества и волонтерства.

5.1. Охват обучающихся дополнительным образованием и платными образовательными услугами.

Программой развития школы предусмотрена реализация социально-педагогического проекта «Дополнительное образование», который реализуется в рамках школьного центра дополнительного образования детей. Центр дополнительного образования – структурное подразделение школы, созданное в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих видах творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности. Одно из направлений работы Центра – это реализации дополнительных образовательных программ в рамках учебных занятий в кружках и секциях, что позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться в обществе (таблицы № 16, № 17).

Таблица № 16.

Перечень дополнительных образовательных программ внутришкольной системы дополнительного образования МБОУ «Средняя школа № 12» на 2019 год

| Ф.И.О. педагога | Название рабочей программы |
|--------------------|---|
| Каськаева Н.В. | «Забавушка» для обучающихся 1-9 классов |
| Моисеев В.М. | «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов |
| Гаспарян А.С. | «Хоровое пение» для обучающихся 1-4 классов |

| | |
|------------------|---|
| | «Вокал «Музыкальные друзья» для обучающихся 5-9 классов |
| | «Скоротчение» для обучающихся 2 - 4 классов |
| Мухаметшин Р.Р. | «Волейбол» для обучающихся 5-11 классов (девочки) |
| Брезицкий С.С. | «Баскетбол» для обучающихся 3-7 классов (мальчики) |
| Новиченко А.В. | «Баскетбол» для обучающихся 3-8 классов |
| Широков И.В. | «Допризывник» для обучающихся 5-11 классов |
| Трифорова М.П. | Юный стрелок» для обучающихся 6-10 классов |
| Широков И.В. | «Греко-римская борьба» для обучающихся 1-5 классов |
| Михайлова А.И. | «Светофор» для обучающихся 1-5 классов |
| Козлова С.Ю. | «Патриот» для обучающихся 9-11 классов |
| Уразаев И.С. | «Резьба по дереву» для обучающихся 6-9 классов |
| Чебыкова Н.М. | «Веселый театр» для обучающихся 1-4 классов |
| Плицына Д.Т. | «Лидер» для обучающихся 5-11 классов |
| Мугатасимова З.Н | «Здоровейка» для обучающихся 1-4 классов |
| | «Олимпиец» для обучающихся 4 классов |
| Кугаева Е.Ф. | «Баскетбол» для обучающихся 6-9 классов (девочки) |
| | «Олимпийские резервы» для обучающихся 5-11 классов |
| Файзуллина В.В. | «Юный пловец» для обучающихся 1-4 классов |
| Кияева Л.Б. | «Волейбол» для обучающихся 5-7 классов (мальчики) |
| Конарева Н.В. | «Азбука леса» для обучающихся 1-4 классов |
| Улокова Л.В. | «ЭКОЛОГиЯ» для обучающихся 5-6 классов |
| Блохин В.И. | «Юный моряк» для обучающихся 2-6 классов |
| Щуринова Т.В. | «Творческая мастерская» для обучающихся 1-2 классов |
| Сабитова Л.Р. | «Творим вместе» для обучающихся 3-4 классов |

На основании статистической отчетности в МБОУ «СШ № 12» осуществляли деятельность кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности в 2019 году в количестве:

- 2018-2019 учебный год второе полугодие – 26 кружков и секций; 375 обучающихся;
- 2019-2020 учебный год первое полугодие – 28 кружков и секций; 388 обучающихся.

Охват обучающихся 1-11 классов в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности в 2019 году составил 763 обучающихся (70 % от общего количества обучающихся).

Таблица № 17.

**Занятость обучающихся МБОУ «СШ№12»
в детских объединениях дополнительного образования
(2019 год)**

| № | Направления деятельности | Количество объединений | | Количество обучающихся | |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | 2018-2019 Второе полугодие | 2019-2020 Первое полугодие | 2018-2019 Второе полугодие | 2019-2020 Первое полугодие |
| 1. | Экологическое | 3 | 5 | 34 | 55 |
| 2. | Художественно-эстетическое | 9 | 6 | 129 | 87 |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | 26 | 28 | 375 | 388 |
| 4. | Военно-патриотическое | 5 | 3 | 95 | 77 |
| 5. | Прикладное творчество | 4 | 4 | 56 | 73 |
| 6. | Социально- педагогическое | 3 | 3 | 49 | 55 |
| 7 | Интеллектуальное | 3 | 0 | 40 | 0 |
| 8 | Техническое | 0 | 3 | 0 | 36 |
| Всего кружков и секций: | | 53 | 51 | 778 | 761 чел. |
| | | | | 71% | 69% |
| Всего обучающихся в школе: | | | | 1099 обуч-ся | 1108 обуч-ся |

Предоставление платных образовательных услуг.

В 2018-2019 учебном году предоставление платных образовательных услуг в МБОУ «СШ № 12» осуществляется в соответствии со ст. 54 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей», Постановлением Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Нижневартовска от 18.04.2018 № 556 «Об утверждении тарифов на услуги предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 12», на основании Устава МБОУ «Средняя школа №12», утвержденного приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 02.02.2015 (с изменениями), Положения МБОУ «Средняя школа №12» «О порядке предоставления платных образовательных услуг», утвержденного приказом от 30.12.2015 № 1306/01-13.

Данное направление работы школой осуществлялось в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей по углублённому изучению отдельных учебных предметов и специальных курсов и дисциплин.

С учетом инфляции, удорожания тарифов на энергоресурсы и на основании Постановления администрации города стоимость 1 часа платных дополнительных образовательных услуг была увеличена со 114 руб. до 120 руб.

Организация платных дополнительных образовательных услуг осуществлялась на основе результатов анкетирования на выявление потребности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей по углубленному изучению отдельных учебных предметов и специализированных курсов на платной основе.

При формировании учебного плана и организации образовательного процесса в системе платных образовательных услуг были организованы учебные группы:

- для обучающихся 1-4 классов по учебным предметам по углубленному изучению математики, русского языка, английского языка; спецкурсам: «Говори и пиши правильно», «Я познаю себя»;

- для обучающихся 5-11 классов по учебным предметам по углубленному изучению математики, русского языка, английского языка, информатики.

В 2018-2019 учебном году было реализовано 36 образовательных программ в системе платных дополнительных образовательных услуг (приложение № 5).

Сравнительный анализ количества, возрастного и гендерного состава обучающихся, зачисленных в учебные группы в системе платных образовательных услуг показал, что всего в 2018-2019 учебном году сформировано 42 учебных группы, что на 11 учебных групп больше, чем в 2017-2018 учебном году (31 учебная группа):

1. «Математика» - 19 учебных групп (9 – 2017-2018).
2. «Русский язык» - 16 учебных групп (13 – 2017-2018).
3. «Английский язык» - 2 учебная группа (3 – 2017-2018).
4. «Информатика» - 1 учебная группа.
5. «Говори и пиши правильно» - 2 учебные группы.
6. «Я познаю себя» - 2 учебные группы.

Количественный и гендерный состав обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг в первом полугодии 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года:

| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| I полугодие 2017-2018 учебного года: | | | | | | | | | | |
| 37 | 66 | 46 | 21 | 8 | 7 | 36 | 26 | 45 | - | 23 |
| I полугодие 2018-2019 учебного года: | | | | | | | | | | |
| 61 | 118 | 73 | 70 | 14 | 23 | 15 | 34 | 56 | 9 | 0 |
| Всего в I полугодии 2017-2018 учебного года: 315 чел., из них девочек – 135, мальчиков – 180 | | | | | | | | | | |
| Всего в I полугодии 2018-2019 учебного года: 473 чел., из них девочек – 185, мальчиков – 288 | | | | | | | | | | |

Всего обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году 473 чел., что на 158 чел. больше, чем в 2017-2018 учебном году (315 чел.).

В учебные группы зачислено: 185 девочек (43 % от общего количества), 288 мальчиков (60 %).

По возрастному составу наибольшее количество охвачено обучающихся начальной школы 322 чел. (60 % от общего количества обучающихся начальной школы). Охват обучающихся основной школы составил 142 чел. (29 % от общего количества обучающихся основной школы), старшей школы – 9 чел. (8,4 % от общего количества обучающихся старшей школы). Не охвачены обучающиеся 11 классов.

Расписание составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с пожеланиями родителей, а именно:

- для обучающихся начальных классов 5 или 6 уроком сразу после окончания основных занятий;

- для обучающихся основной и старшей школы – в 13.15, 14.00, 15.00.

Продолжительность занятия 1 академический час.

Во исполнение антикоррупционного законодательства при организации платных дополнительных образовательных услуг школой реализован комплекс мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся. С этой целью на официальном сайте школы:

- актуализирована «горячая линия» адресов электронных приемных школы, департамента образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;

- размещены в новой редакции документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в т.ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, приказ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

- размещены в новой редакции документы о возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах осуществления контроля за их расходованием.

Со стороны администрации осуществлялся системный контроль за своевременностью и качеством проводимых учебных занятий по оказанию платных образовательных услуг.

В результате контроля было выявлено:

1. Образовательный процесс в системе платных дополнительных образовательных услуг осуществляется с 01.10.2018 г. всеми педагогическими работниками.

2. Все педагогические работники оформили и предоставили пакет документов: заявления, договоры, учебные рабочие программы, электронные журналы учета посещаемости обучающихся.

3. Учебные занятия проводились педагогами в соответствии с утвержденным расписанием.

4. Учет посещаемости детьми занятий проводился всеми педагогами в журналах в электронном виде по утвержденному школой образцу.

5. Посещаемость обучающимися учебных занятий характеризуется как оптимальная. На момент проверки на занятиях присутствовало более 95% обучающихся от списочного состава.

6. При посещении занятий у всех педагогов были в наличии планы проведения учебных занятий, электронные презентации.

7. В 2018-2019 учебном году в полном объеме реализованы образовательные программы в системе платных образовательных услуг всеми педагогами.

8. Оплату за предоставление платных дополнительных образовательных услуг родители вносили по безналичному расчету через отделения банков.

9. Все финансовые операции проведены бухгалтерией школы в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим деятельность образовательных организаций по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

10. Расходование средств, полученных в результате оказания платных образовательных услуг, осуществлялось в соответствии с локальными актами МБОУ «Средняя школа №12», регулирующими расходование бюджетных средств от доход приносящей деятельности.

11. Бухгалтерией произведен учет платных образовательных услуг в соответствии с Инструкцией по бухгалтерскому учету, Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг и сметы.

Выводы, предложения:

1. При организации дополнительного образования в школе учитывались интересы обучающихся и их родителей.

2. При организации дополнительных образовательных услуг в школе соблюдались нормы и правила, установленные действующими законодательными и нормативными правовыми актами по осуществлению дополнительных образовательных услуг.

3. Для осуществления дополнительных образовательных услуг в школе были созданы благоприятные организационные, информационно-методические условия, соблюдался режим труда и отдыха обучающихся и педагогических работников, Санитарно-эпидемиологические нормы и правила.

4. Образовательный процесс был обеспечен всем необходимым учебным, учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

5. Для оказания дополнительных образовательных услуг был сформирован квалифицированный состав педагогов, выполняющих на высоком профессиональном уровне свои трудовые функции.

6. С учетом реализации платных образовательных услуг школа в 2019 году достигла запланированного показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием (81%).

7. В следующем году с целью достижения планируемых результатов по интеллектуальному развитию обучающихся, внедрению инженерно-технического образования необходимо расширить сеть детских и подростковых объединений естественнонаучной и технической направленности, в том числе, в системе платных дополнительных образовательных услуг.

5.2. Система работы с одаренными обучающимися. Результативность участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях в 2019 году.

В школе создана система психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся.

Психологами школы ведется регулярная работа по выявлению и индивидуальному сопровождению обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учению, достижению личностных результатов в выбранных видах деятельности.

В процессе урочной и внеурочной деятельности ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы. Наиболее эффективными являются технологии, которые дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Учителя активно применяют технологию проектного обучения и организации исследовательской деятельности, которые сочетаются с технологиями проблемного обучения, и методикой обучения в «малых группах». Это позволяет им развивать у обучающихся навыки планирования собственной деятельности, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместной работы с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

В школе успешно работает научное общество обучающихся «Поиск», объединяющее талантливых обучающихся 1-11 классов и заинтересованных педагогов, дающее большие возможности для осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Традиционно в соответствии с планом работы школы в январе 2019 года была проведена школьная научно – практическая конференция «Шаг в науку», где обучающиеся, работавшие в течение учебного года над исследовательскими проектами показали способность ставить научно-познавательные вопросы, находить логические пути ответов на них, вдумчиво относиться к каждой возникающей на пути проблеме.

В конференции приняли участие обучающиеся со 2 по 11 класс: 2-4 классы – 14 обучающихся, 5-11 классы – 17. Всего – 31 обучающийся, что составляет 3% от общего числа обучающихся школы.

В апреле 2019 года 27 членов школьного НОУ принимали участие в городском слете научных обществ обучающихся образовательных учреждений (заочный этап – 16 чел., очный этап – 11 чел), научно-практических конференциях и предметных олимпиадах, организованных НВГУ (6 чел.). Участие юных исследователей школы в очном этапе городского слета научных обществ не принесло победных очков школе, что требует от учителя совершенствования работы в этом направлении.

Анализ выступлений с защитой исследовательских работ выявил ряд недостатков:

- мало работ с экспериментальной деятельностью. Большинство работ - это обобщение имеющихся данных. Проведение школьниками эксперимента следует рассматривать как признак роста их исследовательской культуры и как следствие – наличие призового места;
- при подготовке работы учитель должен добиваться от будущих участников конференции четкости логики изложения текста, научного подхода к изучению выбранной проблемы, тем самым мы сумеем предотвратить реферативный характер работы;
- формулировки тем исследовательских работ школьников должны носить научный характер, а не напоминать названия популярных статей. Кроме того, не следует брать широкие темы, не позволяющие учащимся глубоко рассмотреть проблему исследования, а в дальнейшем членам жюри определить личный вклад школьника в проведенное им исследование;
- в ученических исследовательских работах должны иметь место рекомендации или предложения по внедрению результатов выполненных исследований в практику;
- выводы должны быть сделаны с достаточной аргументации и носить убедительный характер;
- неспособность обучающихся-участников конференции грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что часто является признаком отсутствия или недостаточно проработанного этапа предварительного обсуждения на школьном уровне.

Согласно сравнительным показателям по количеству призовых мест в слете НОУ за 2015-2019 гг., школа занимает 6 рейтинговую ступеньку.

В течение года 100 % обучающихся 5-8-х классов были охвачены проектной деятельностью. Результаты учебной успешности отслеживаются в портфолио ученика, который ведется каждым обучающимся 5-8 классов.

Результативным в 2019 году является участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 90 участников, из них 15 обучающихся по 10 учебным предметам стали победителями и призерами. В 2018 году в олимпиаде приняли участие 101 обучающийся, 14 чел. по 10 учебным предметам стали победителями и призерами (диаграмма № 1).

Диаграмма № 1.



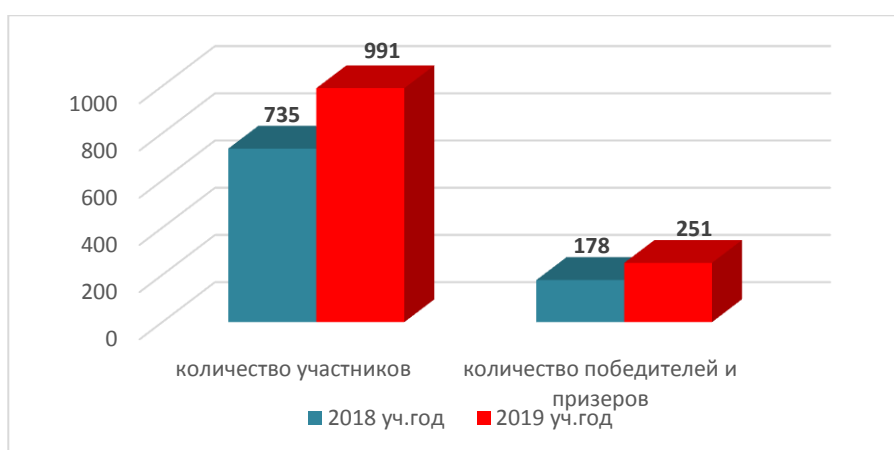
Федеральные государственные образовательные стандарты нацелены на развитие личности, на формирование гражданской идентичности и выдвигают деятельностную парадигму образования, которая обозначает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Одним из эффективных способов мотивации обучающихся к активной интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности и самореализации является их участие в мероприятиях во внеурочное время. Необходимо отметить увеличение в сравнении с 2018 годом числа обучающихся, принявших участия в разных формах мероприятий (диаграмма № 2).

Диаграмма 2.

Динамика количества обучающихся, участников мероприятий 2018-2019 годы



В мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, слетах), направленных на развитие познавательных и интеллектуальных способностей, развитие проектных и исследовательских навыков, формирование предметных знаний, профессиональное самоопределение школьников, воспитание активной гражданской позиции приняли участие 481 школьник, из них стали победителями и призерами 37 человек:

| № | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призеров (1-3 место) |
|-----------------------|---|-----------------------|---|
| Международный уровень | | | |
| 1. | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 182 | 7 |
| Федеральный уровень | | | |
| 2. | Всероссийская предметная олимпиада школьников по русскому языку «Медвежонок» | 175 | 4 |
| 3. | Всероссийский конкурс сочинений | 2 | - |
| 4. | Всероссийской акции «Диктант Победы» | 2 | - |
| 5. | Заочный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом» Рисунок на тему «Если бы я был Президентом, какой была бы Россия?» | 2 | 2 |
| 6. | Очный этап Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом» Рисунок на тему «Если бы я был Президентом, какой была бы Россия?» г. Санкт-Петербург | 2 | - |
| 7. | Всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ | 7 | 7 |
| Региональный уровень | | | |
| 8. | Региональный этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году | 5 | - |
| Муниципальный уровень | | | |
| 9. | Конкурс исследовательских работ «Летопись Югры архивной строкой», посвященного 85-летию Архивной службы Югры | 1 | - |
| 10. | Городской слет научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений | 11 | - |
| 11. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году | 90 | 15 |
| 12. | Городской конкурс по робототехнике «Робостранствие» | 2 | 2 |
| Итого: | 12 мероприятий | 481 человек | 37 человек |

Итого приняли участие в мероприятиях:

- международного уровня – 182 чел. (7 победителей и призеров);
- федерального уровня – 190 чел. (13 победителей и призеров);
- регионального уровня – 5 чел.;
- муниципального уровня – 104 чел. (17 победителей и призеров).

В 2019 году 195 обучающиеся школы приняли участие в 31 творческом конкурсе. Победителями и призерами стали 83 обучающихся:

| № | Конкурс | Кол-во участников | Количество победителей и призеров (1-3 место) |
|---|---------|-------------------|---|
|---|---------|-------------------|---|

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 1. | Всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Люблю березу русскую | 2 | 3 место |
| 2. | Региональный конкурс рисунков «Служу России» | 2 | 2 место |
| 3. | Региональный этап всероссийского экологической акции «ЭКОЛИДЕР» | 2 | 2 место 3 место |
| 4. | 15-я региональная научная сессия для старшеклассников (г. Ханты-Мансийск) | 1 | 1 место |
| 5. | Городской конкурс рисунков, плакатов «Здоровое поколение» в номинации плакат | 2 | 1 |
| 6. | Городской конкурс «Русь мастеровая» | 3 | 1 место 3 место 3 место |
| 7. | Городской конкурс творческих работ «Порядок и мы» | 8 | 2 место 1 место 2 место 2 место |
| 8. | Городской конкурс мультимедийной презентации и наглядной агитации «Здоровье – главная ценность» | 17 | 1 место 1 место |
| 9. | Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы вартовчане!» | 7 | 1 место |
| 10. | Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «Сделать мир чище!» | 1 | 1 место |
| 11. | Городской литературный конкурс «Нижневартовск – гармония в многообразии» | 2 | Номинанты |
| 12. | Городской конкурс творческих работ «Ориентир года», посвященный «Году Театра в России» | 3 | Лауреат |
| 13. | Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | 5 | 1 место Специальный приз от жюри |
| 14. | Выставка детского художественного творчества «Нижневартовск – город будущего. Нижневартовск театральный» | 1 | - |
| 15. | VIII городского конкурса чтецов «Если сердце мирам распахнуть» | 3 | 1 место |
| 16. | Городской фестиваль «Россия – наш общий дом» в номинациях: «Лучшая народная сказка»; «Лучшая народная песня»; «Национальное блюдо». | 15 | 1 место 3 место |
| 17. | Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» | 27 | Лауреаты Дипломанты |
| 18. | Конкурс «Весенний Вернисаж», посвященный празднованию Светлого Христова Воскресения | 3 | 3 место |
| 19. | Конкурс стихов «Живая классика» | 2 | 2 место |

| | | | |
|--------|---|---------------------|--|
| | | | |
| 20. | Городской конкурс творческих работ «Навстречу друг другу» | 2 | 2 место 2 место |
| 21. | Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | 3 | 2 место |
| 22. | Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» | 5 | 2 место |
| 23. | Городской смотр-конкурс музеев Боевой и Трудовой Славы | 1 | 3 место |
| 24. | Окружной конкурс общественных музеев в номинации «Лучшая музейная композиция» | 10 (актив музея) | 2 место |
| 25. | Городской смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций | - | 3 место |
| 26. | Городской конкурс «Стань заметней на дорогах» | 18 | Класс - 2 место Семья - 3 место |
| 27. | Городской конкурс сочинений-размышлений на тему «Чем мне нравится Нижневартовск?» | 4 | - |
| 28. | Городской смотр-конкурс «Лучшее образовательное учреждение по патриотическому воспитанию» | 27 | - |
| 29. | Городская акция «Дети против терроризма!» | 2 | - |
| 30. | Городской конкурсе творческих работ «Исторический альманах» | 20 | - |
| 31. | Городской конкурс юных чтецов «Природе края посвящаем строки» | 2 | - |
| ИТОГО: | 31 конкурс | 195 человек | 83 человека |

Итого приняли участие в мероприятиях:

- федерального уровня – 2 чел. (1 призер);
- регионального уровня – 15 чел. (14 победителей и призеров);
- муниципального уровня – 178 чел. (68 победитель и призер).

Также результативным стало участие обучающихся в спортивных соревнованиях и чемпионатах разного уровня. Обучающиеся 315 человек приняли участие в 25 мероприятиях, одержали победы и стали призерами 131 человек:

| № п/п | Мероприятие | Кол-во участников | Количество победителей и призеров (1-3 место) |
|-------|---|-------------------|---|
| 1. | Всероссийские соревнования «Черное золото Приобья» по спортивной акробатике | 2 | 1 место 2 место |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийских | 18 | 1 место |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | соревнований «Президентские состязания» | | |
| 3. | Городские соревнования «Гонки по вертикали» | 5 | 1 место 2 место |
| 4. | Городская туристическая олимпиада «Наедине с природой» | 4 | 1 место |
| 5. | Городской турнир по волейболу Чемпионата «Школьная Волейбольная Лига» VI-го сезона Супер- Лига | 20 | Юноши – 1 место Девушки – 2 место |
| 6. | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» | 18 | 8 золотых значков |
| 7. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры по плаванию» | 36 | Юноши – 3 место |
| 8. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований Президентские спортивные игры по теннису | 9 | 2 место |
| 9. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжные гонки «Лыжня России-2019» | 6 | 1 место 2 место 3 место |
| 10. | Городское физкультурное мероприятие «Кубок главы города по лыжным гонкам» | 9 | 1 место 1 место |
| 11. | Городское физкультурное мероприятие по лыжным гонкам | 20 | 2 место – командное 3 место – девушки |
| 12. | Городской марафон «Наш выбор прост- успех, здоровье, спорт!» | 10 | 4 место |
| 13. | Городской турнир по баскетболу памяти С.Богданова | 20 | Девочки – 3 место Мальчики – 4 место |
| 14. | Городские соревнования по робототехнике «РОБОТОСТРАНСТВИЕ-2019» | 4 | 1 место 2 место |
| 15. | Городские соревнования по гражданской обороне | 6 | 2 место |
| 16. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» 9 классы | 19 | 2 место |
| 17. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» 8 классы | 19 | 1 место |
| 18. | Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания среди команд 5-6 классов» | 19 | 3 место |
| 19. | Чемпионат города школьной футбольной лиги (ШФЛ) среди 5-8 классов | 10 | 2 место |
| 20. | Городской турнир по волейболу «Товарищеские встречи-2019» Лайт-Лига | 16 | Девочки – 1 место Мальчики – 3 место |

| | | | |
|--------|---|-----|---|
| | | | место |
| 21. | Городской турнир по волейболу «Товарищеские встречи-2019» Супер-Лига | 16 | Девочки – 2 место Мальчики – 1 место |
| 22. | Городской турнир по волейболу Чемпионата «Школьная Волейбольная Лига» VII-го сезона Супер- Лига | 16 | Юноши – 1 место Девушки – 2 место |
| 23. | Городская эколого-туристическая школа «Арктическая стрела» | 1 | диплом победителя |
| 24. | Городские соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе | 4 | 2 место |
| 25. | Городские соревнования по спортивному туризму «Гонки по вертикали» | 8 | 2 место |
| Итого: | 25 | 315 | 131 |

Итого приняли участие в мероприятиях:

- федерального уровня – 20 чел. (10 победителей и призеров);
- муниципального уровня – 295 чел. (121 победитель и призер).

В 2019 году продолжена работа по организации участия обучающихся в дополнительных учебных занятиях, предлагаемых на образовательных платформах и сайтах. Образовательной программой «Учи.ру» было охвачено 512 обучающихся (46 %), но активными пользователями являлись 148 обучающихся (13%). Обучающиеся 1-3 классов 16 человек зачислены на обучение по дополнительной образовательной программе «Детский клуб «Фабрика миров»».

Выводы, предложения:

1. В школе созданы оптимальные условия для поддержки одарённых обучающихся через вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность, мероприятия интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

2. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе выполняет важные воспитательные задачи по целенаправленной организации досуга обучающихся, формированию творческой личности, созданию условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждению асоциального поведения.

3. В сравнении с прошлым годом отмечается увеличение количества обучающихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях на 21 % и ставших победителями и призерами – на 1 %:

- 2019 г. – участники 991 человек (89 % от общего количества обучающихся), из них победители и призеры – 251 человек (25 % от общего количества участников мероприятий, 22 % от общего количества обучающихся);

- 2018 г. – участники 735 человек (68 % от общего количества обучающихся), из них победители и призеры – 178 обучающихся (24 % от общего количества участников мероприятий, 16,3 % от общего количества обучающихся).

4. Необходимо продолжать работу с одаренными обучающимися, усилить их подготовку к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях проектных и исследовательских работ.

5. Требуется усиление работы по включению обучающихся в дополнительные занятия на образовательных сайтах и порталах.

VI. Система и результативность профилактической работы с обучающимися

6.1. Предупреждение и коррекция асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа в 2019 году выстраивалась в соответствии с социально-педагогическим проектом «Профилактика правонарушений обучающихся» и комплексными планами работы социального педагога и педагогов-психологов. Проект предусматривает включение родителей в совместную с педагогическим коллективом профилактическую деятельность.

На 31.05.2019 г. состояли на учете:

- в УМВД – 2 человека;
- в МКДН и ЗП (СОП) – 3 обучающихся и 3 семьи

Всего в 2019 году на учете в УМВД г. Нижневартовска и в школе состояло 4 обучающихся, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа (диаграммы № 3, № 4, таблица 18).

Диаграмма № 3.

Количество обучающихся МБОУ «СШ № 12»,
состоящих на учете в УМВД

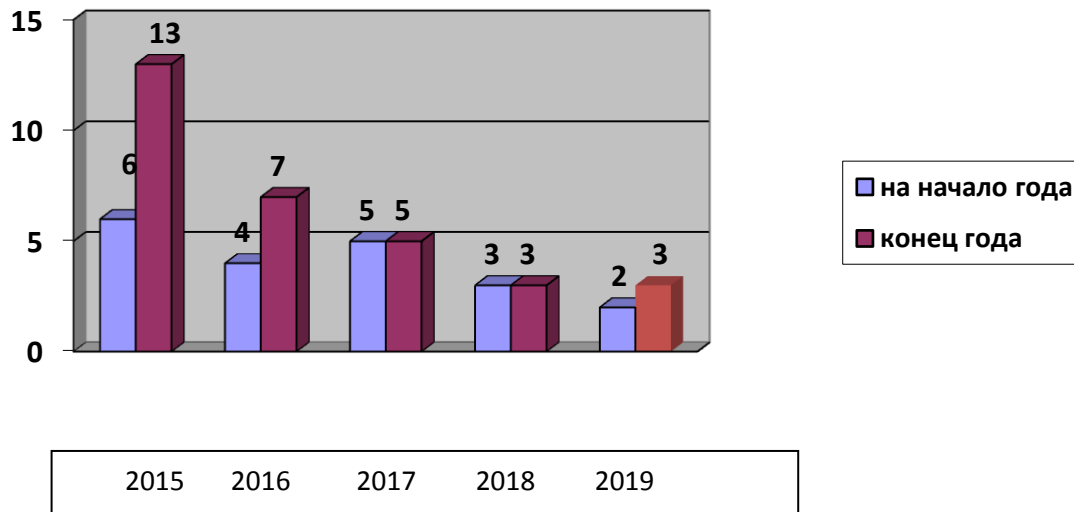


Диаграмма № 4.

**Количество обучающихся МБОУ "СШ № 12", состоящих на учете в
ОДН ОП и снятых с учета**

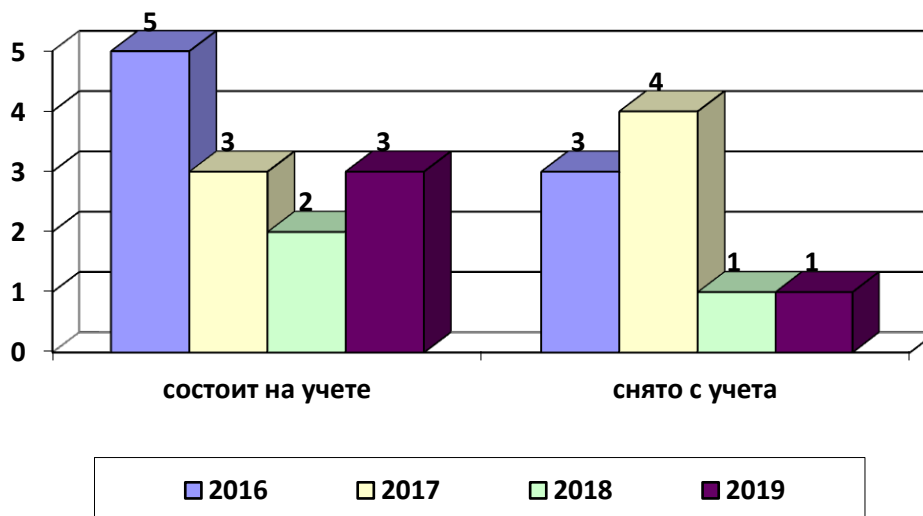


Таблица № 18.

**Сведения о постановке и снятии обучающихся,
состоящих на учете в ОДН
МБОУ «СШ № 12»**

| Учебный год | 2018/2019 | | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|--------------------|
| | Начало уч. года | Поставлено на учет | Снято с учета | Конец 2019 года |
| Всего учащихся | 1108 | - | - | 1075 |
| Учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведения | 6 0,6% | - | - | 2 0,2% |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОДН, УМВД | 2 0,2% | 2 0,2% | 1 0,1% | 3 0,3% |
| Семьи, состоящие в МКДН и ЗП (СОП) | 0 | 3 0,3% | 0 | 5 0,5% |

Совместно с классными руководителями разрабатывались социально-педагогические карты обучающихся. С патронируемыми обучающимися, их родителями проведены профилактические беседы. Регулярно посещались уроки с целью наблюдения за работой подопечных. Родители приглашались на Советы профилактики. Системно оказывалась помощь психолога, специалистов вне школы, обучающиеся получали необходимую информацию о кружках и спортивных секциях, клубах. С обучающимися, состоящими на профилактических учетах в ОДН и школе, составлены индивидуальные планы работы, которые утверждены приказами по школе. В течение года проведена индивидуальная профилактическая работа с 8 (14) (28) обучающимися в рамках межведомственного взаимодействия. Проведены профилактические мероприятия – классные часы по правам ребенка и ответственности, по безопасному поведению и образу жизни в 12 (10) (8) классах (таблица № 19).

Таблица № 19.

**Профилактические мероприятия МБОУ «СШ № 12»,
проведенные в 2019 году**

| Мероприятие | Кол-во мероприятий | Кол-во, охваченных человек |
|--|--------------------|----------------------------|
| Индивидуальные беседы с родителями | 237 | 237 |
| По вопросам материальной помощи | 4 | 4 |
| По вопросам воспитания ребенка | 50 | 50 |
| По вопросам поведения, предупреждения правонарушений | 40 | 40 |
| По вопросам благополучия в семье | 42 | 42 |
| По вопросам защиты прав ребенка | 18 | 18 |
| По вопросам организации оздоровительного отдыха детей, трудоустройства | 41 | 41 |
| Бесплатное питания | 42 | 42 |
| Индивидуальные беседы с учащимися | 301 | 301 |
| Выступления на педсоветах (совещаниях) | 2 | 106 |
| Выступления на семинарах (жесткое обращение) | 2 | 86 |
| Профилактика наркомании | 12 | 227 |
| Среди учащихся ОУ | 11 | 220 |
| Среди родителей | 1 | 21 |
| Профилактика алкоголизма | 12 | 227 |
| Среди учащихся ОУ | 11 | 220 |
| Среди родителей | 1 | 21 |
| Профилактика табакокурения | 12 | 227 |
| Среди учащихся ОУ | 11 | 220 |
| Среди родителей | 1 | 21 |
| Профилактика правонарушений | 12 | 227 |
| Среди учащихся ОУ | 11 | 220 |
| Среди родителей | 1 | 21 |
| Профилактика суицида | 1 | 42 |
| Среди учащихся ОУ | 0 | 0 |
| Среди родителей | 1 | 21 |
| Посещение семей на дому (цель посещения: проверка благополучия, контрольные обследования, включение родителей в учебно-воспитательный процесс - приглашение родителей в школу) | 90 | 90 |
| Оформлено представлений на КДН, из них | 1 | 1 |
| - на детей | 1 | 1 |
| - родителей | 0 | 0 |
| Групповые занятия с детьми (Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ, ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий) | 12 | 200 |
| Участие в заседаниях Совета профилактики | 9 | 16 |
| Участие в заседаниях ПМПК | 8 | 12 |
| Участие в судебных заседаниях | 1 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Участие при допросе несовершеннолетних в ОП (опрос в школе инспектором) | 8 | 8 |
|---|---|---|

В школе ведется мониторинг причин постановки обучающихся на профилактический учет, что позволяет продумывать профилактические мероприятия (таблица № 20).

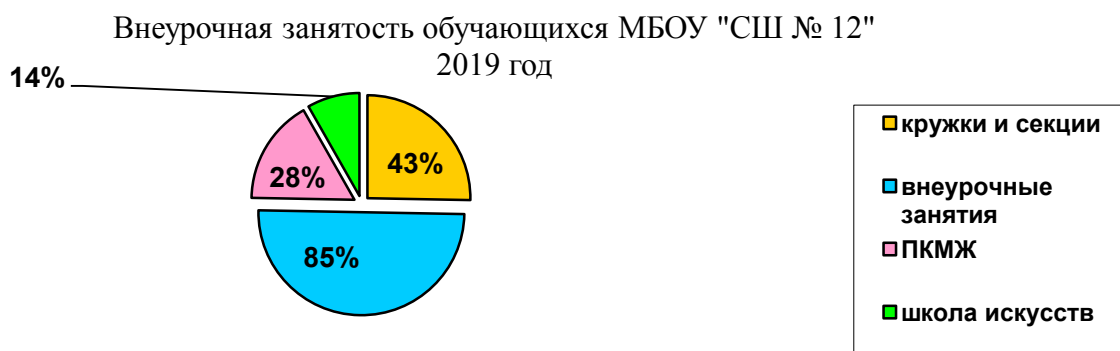
Таблица № 20.

Причины постановки обучающихся на учет в УМВД, МКДН и ЗП (СОП), МБОУ «СШ №12»

| Причины | Учебный год | | | |
|---|-------------|---------|---------|---------|
| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Уходы из дома | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Совершение правонарушения (употребление ПАВ, алкоголя) | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Конфликтные ситуации (нарушение дисциплины, драки, причинение вреда здоровью) | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Хищение, повреждение имущества | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Пропуски уроков, неуспеваемость | 1 | 1 | 1 | 1 |

В 2019 году все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, были привлечены к занятиям в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования: школа искусств – 14%, кружки и секции в МБОУ «СШ № 12» – 43%, занятия в рамках внеурочной деятельности в школе – 85%, подростковые клубы по месту жительства – 28% (диаграмма 5).

Диаграмма № 5.



В 2019 году были выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении – 3 семьи.

С неблагополучными семьями проводилась индивидуальная профилактическая работа: патронаж обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, совместные посещения на дому с инспектором ОДН ОП-1 – 4, совместные и индивидуальные беседы, контрольные обследования условий жизни и воспитания

родители трудоустраиваются, улучшая положение с семье. несовершеннолетних в семьях, состоящих на учете. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, не стабильное, так как меняются условия жизни и

Проводились контрольные обследования условий жизни и воспитания 25 опекаемых детей, нарушений не выявлено. Всем опекаемым детям и детям из приемных семей оказывалась консультативная помощь.

На Советах профилактики рассматривались следующие вопросы:

- оказание помощи неуспевающим учащимся, выяснение причин неуспеваемости;
- нарушение правил для учащихся, Устава школы (неудовлетворительное поведение, пропуски уроков, уклонение от учебы);
- постановка и снятие с учета в УМВД;
- работа классных руководителей с обучающимися, стоящими на учете в УМВД и неуспевающими;
- профилактическая работа с обучающимися,
- отчеты классных руководителей о работе с трудными обучающимися и др.

Выводы, предложения:

1. В 2019 году системно проводилось социальное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, просвещения и поддержки родителей обучающихся, что не позволило увеличить количество обучающихся, совершающих правонарушения, число которых держится на одном уровне в сравнении с прошлым годом.

2. Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, организационными формами досуга каникулярное время.

3. Анализ результатов профилактической деятельности выявил необходимость продолжения работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, совершения правонарушений, повышению юридической грамотности и правовой сознательности обучающихся, начиная с первого класса.

4. Необходимо продолжать формирование банка данных по неблагополучным семьям и детям, оставляемым семьей без опеки, присмотра, надзора, контроля, систематизировать учет данных об условиях жизни каждого ребенка, о возникающих у него проблемах и оказании ему своевременной помощи в их разрешении.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

С целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуации школьного взаимодействия особое внимание в 2019 году уделялось созданию благоприятных условий в период адаптации обучающихся (1, 5, 10 класс). В связи с этим были изучены психологические особенности обучающихся данного возраста. В течение года проводилась диагностика школьной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; диагностика степени готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене; диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе; диагностика детско-родительских отношений; социометрическое исследование классных коллективов.

В течение года проводились психологические занятия с обучающимися, направленные на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, успешную адаптацию к социуму по программам: «Азбука общения» (1 классы), «Тропинка к своему Я» (2-4 классы), «Я познаю себя» (начальная школа), «Вместе» (подростковый возраст), «Шаг в будущую профессию» (8, 9 классы).

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников: в рамках профориентации проведена индивидуальная диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей, профиля дальнейшего обучения обучающихся 9-х классов, диагностика тревожности, готовности к ГИА. Проведены занятия с элементами тренинга для обучающихся «Как быть готовым к экзаменам!». На общешкольных родительских собраниях и индивидуальных консультациях с педагогами, родителями и обучающимися были даны рекомендации по профилактике предэкзаменационного стресса у детей, проводились занятия в рамках межведомственного взаимодействия с профориентационным агентством «Вместе» с целью формирования профессиональной мотивации обучающихся.

Работа с обучающимися, имеющими признаки одаренности. Проведено: диагностика интеллектуальных способностей обучающихся с целью выявления детей с признаками интеллектуальной одаренности; психологические занятия по подготовке к олимпиаде 7-11 классы; индивидуальные консультации педагогов и обучающихся по вопросам психологической поддержки и саморегуляции в ситуации проведения олимпиады, публичного выступления; написания научно-исследовательской работы по психологии на тему «Семья глазами старшеклассников» с обучающейся 11 класса. Организовано участие обучающихся 9-10 классов в «Международном молодежном предметном чемпионате по психологии», и в результате – 1, 2 места в городе среди 10-х классов; 1, 2, 3 места в городе среди 9-х классов.

Работа с неуспевающими обучающимися. Проведены следующие мероприятия: психологическая диагностика интеллектуальных способностей с целью выявления детей с низкими интеллектуальными способностями, познавательной, мотивационной сферы и эмоциональной сферы обучающихся; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации согласно рекомендациям ТПМПк.

В целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов, создания благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах проведены групповые развивающие и профилактические занятия с обучающимися и педагогами школы, направленные на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, создание психологических условий, максимально благоприятных для развития, как обучающихся, так и педагогов. Обучающиеся-волонтеры (5 чел.) из числа старшеклассников прошли обучение в КУ «Центр СПИД» Филиал в г. Нижневартовске. Систематически проводились профилактические занятия с детьми по пропаганде ЗОЖ (6-9 классы), по профилактике ВИЧ/СПИДа, употребления психоактивных веществ, табакокурения, по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (проведено 2 семинара для педагогов, анкетирование родителей (5-11 классов) по выявлению факторов риска, организовано заполнение классными руководителями (4-11 классов) карты наблюдения за классом. Проведена диагностика склонности к суицидальному поведению, диагностика склонности к самовольным уходом, суицидальным наклонностям, девиантному поведению (5-11 классов). Проведено: социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ и наличие факторов риска (7-11 классы); внутришкольный мониторинг психологического климата: анкетирование педагогов, родителей и обучающихся «Создание комфортных условий в школе», «Стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе». По запросу классных руководителей проведены классные часы, занятия с элементами тренинга по сплочению классных коллективов, по решению конфликтных ситуации и т.п.

В течение года проводилась просветительская работа с педагогическим коллективом: семинары-практикумы для педагогов: «Педагогический старт: от адаптации к результату» «Психологическая составляющая урока», «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Современный урок: подходы к его проведению и анализу», «Выявление обучающихся,

склонных к суицидальному поведению», «Работа с родителями: психолого-педагогический аспект», «Профилактика жестокого обращения в семье».

Работа с детьми «группы риска»: индивидуальная диагностика личностных особенностей, отклонений в поведении, внутрисемейных взаимоотношений детей, состоящих на учете, имеющих психологические проблемы, детей с ОВЗ, акцентуаций характера у подростков и актуальному психоэмоциональному состоянию; проведена диагностика по выявлению обучающихся с высоким уровнем тревожности, диагностика депрессивного состояния у подростков. Предоставлена информация о работе с детьми, состоящими на учете в ТКДН, ОДН, ВШУ, ВШК, ТПМПк согласно индивидуальному плану сопровождения обучающихся, по запросу социального педагога, по запросу родителей. Написаны характеристики и психологические представления на обучающихся по запросу классных руководителей, родителей. Реализована программа по психокоррекции эмоционального состояния обучающихся «Я и мир вокруг меня», которая осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по адаптации (1,5,10 классы), коррекция психоэмоционального состояния гиперактивных, агрессивных, тревожных обучающихся; занятия по профилактике суицидального поведения (программа «Ценность жизни»).

Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы по вопросам: взаимоотношения с педагогами, родителями, одноклассниками; по проблемам профессионального самоопределения; по подготовке к выпускным экзаменам; по проблемам в обучении; по личным проблемам (депрессивные состояния, состояния отчаяния и безысходности, поиск смысла жизни, безответная любовь, отсутствие взаимопонимания и друзей); ознакомление с результатами психологической диагностики.

С целью повышения педагогической культуры родителей продолжили свою работу школьные родительские клубы «Родительские университеты», «Клуб отцов». Проведены встречи по темам: «Поощрение и наказание», «Общаться с ребенком. Как?», «Влияние отцовской любви на становление личности подростка» (3 заседания – 52 человек), «Детские страхи», «Как помочь подготовиться ребенку к выпускным экзаменам?», «Воспитание ответственностью. Половое воспитание».

На школьном сайте вниманию родителей, обучающихся, педагогов предложена полезная информация (рекомендации, буклеты, памятки, телефоны доверия, ссылки на видеоролики, видео-лекции) с целью своевременного психологического просвещения и повышения психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Количественные показатели охвата обучающихся и родителей, а также проведенных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса приведены в таблице № 21.

Таблица № 21.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «СШ №12»

Количество детей в ОУ 1075 на 31.05.2019г.

| Направление деятельности | Кол-во мероприятий | Кол-во обучающихся |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| Психодиагностика: | | |
| Познавательные процессы | 36 | 236 |
| Эмоционально – волевая сфера | 57 | 322 |
| Тревожность | 72 | 574 |
| Адаптация | 40 | 276 |
| Профориентация | 32 | 56 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Другое: | | |
| Социально – психологический климат классного коллектива | 43 | 961 |
| Социально-психологическое тестирование на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 19 | 472 |
| Диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе | 16 | 87 |
| Диагностика детско-родительских взаимоотношений | 52 | 75 |
| Личностные особенности | 61 | 234 |
| Отклонение в поведении | 41 | 499 |
| Диагностика суицидальных наклонностей | 23 | 542 |
| Анкетирование об информированности ВИЧ/СПИДа | 7 | 168 |
| педагоги | 4 | 57 |
| родители | 33 | 387 |
| Психокоррекция | | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | 132 | 86 |
| Групповые коррекционно – развивающие занятия | 242 | 302 |
| Коррекционные занятия в группах (классах) для детей с ЗПР | - | - |
| Психопрофилактика | | |
| Профилактика наркомании | 10 | 205 |
| Профилактика табакокурения | 9 | 191 |
| Профилактика алкоголизма | 9 | 191 |
| Профилактика суицида | 32 | 352 |
| Профилактика дезадаптации | 14 | 291 |
| Профилактика жестокого обращения с детьми | 9 | 328 |
| Психопросвещение | | |
| Выступление на классных часах | 9 | 121 |
| Педсоветы | 5 | 57 |
| Семинары | 10 | 57 |
| Выступление на родительских собраниях | 7 | 328 |
| Другое: | | |
| Выступление на заседаниях форсайт-центров | 3 | 87 |
| Занятия по профориентации совместно с профориентационным агентством «Вместе» | 5 | 124 |
| Психологическое консультирование | | |
| По результатам диагностики | 148 | 148 |
| По проблемам возрастной психологии | 79 | 79 |
| По личным проблемам | 90 | 90 |
| Из них повторных: | 63 | 63 |
| Обучающиеся | 178 | 178 |
| Родители | 92 | 92 |
| Педагоги | 47 | 47 |
| Внеплановые мероприятия: | | |

| | | |
|--|----|-----|
| Развивающие занятия в рамках оказания школой платных образовательных услуг: | | |
| - развивающие занятия с будущими первоклассниками «Психология для малышей» | 14 | 120 |
| - занятия по развитию познавательной сферы младших школьников «Я познаю себя» | 53 | 13 |
| Участие в ПМПК | 8 | 8 |
| <p>Название реализуемых программ:</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» (1 классы)</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» (2-4 классы)</p> <p>Программа развития познавательной деятельности младших школьников «Я познаю себя» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг)</p> <p>Программа занятий с будущими первоклассниками «Психология для малышей» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг)</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения пятиклассников в период адаптации «Первый раз в пятый класс»</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Шаг в будущую профессию» (6-8 классы)</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Общество и Я» (5 классы)</p> <p>Программа по допризывной подготовке «За мной Родина»</p> <p>Программа коррекции психоэмоционального состояния обучающихся «Я и мир вокруг меня» (1-11 класс)</p> <p>Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни».</p> | | |

VII. Оценка деятельности образовательной организации в области здоровьесбережения

С целью организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, содействия развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса свою работу центр «Здоровье», созданный в 2008 г.

Целью работы центра является обеспечение оптимизации образовательного процесса, определяющего здоровье как цель, объект и результат деятельности школы, гарантирующего оптимальные условия физического и психического становления обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- Коррекция физического, психологического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса.

- Отслеживание организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.

- Психолого-медико-педагогическое сопровождение сотрудников и учащихся в образовательном процессе.

- Организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся,

формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и программы.

В реализацию программы по здоровьесбережению включены все подразделения Центра «Здоровье»: медицинская, психологическая службы, учителя физической культуры, педагогический коллектив, родительская общественность, администрация, Управляющий совет школы.

Для проведения занятий в системе сохранения и укрепления здоровья обучающихся используются следующие помещения и площади:

1. Спортивно-оздоровительной направленности:

- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- бассейн,
- стадион,
- многофункциональная спортивная площадка,
- борцовский зал,
- зал хореографии,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет корригирующей гимнастики.

2. Психолого-педагогической направленности:

- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,

3. Медицинский блок: процедурный кабинет.

4. Пищевой блок: столовая на 142 посадочных места; буфет; коктейль - бар (витаминные коктейли).

Организационно-управленческий блок.

Цель: координация работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы. В 2019 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- обеспечена готовность школьных помещений к началу занятий,
- изданы приказы «Об охране жизни и здоровья школьников»; « о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда;
- осуществлен контроль за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий в образовательном учреждении;
- составлены расписания уроков с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Среди форм повышения двигательного режима с учетом возраста и состояния здоровья обучающихся в школе проведены:

в 1-4 классах физкультминутки, спортивные часы в ГПД, уроки физической культуры, занятия по плаванию, дни здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки;

в 5-9 классах спортивные секции, спортивные соревнования, кружки, дни здоровья, экскурсии;

в 10-11 классах спортивные соревнования, спортивные секции, уроки физической культуры, дни здоровья.

Все мероприятия были направлены на повышение эффективности соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в общеобразовательном учреждении.

Осуществлялся контроль со стороны администрации школы за дозировкой домашних заданий, за длительностью непрерывного применения на уроках различных технических средств и соблюдением режима работы ГПД.

Информационно-просветительский блок.

Цель данного блока - информационная работа, пропаганда и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей, стимулирующая повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

Оформлена информация на стенды: «Профилактика клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Полезные продукты», «Профилактика туляремии», «Профилактика менингита», «Профилактика ОКИ», «Профилактика кори».

Разработаны и распространены памятки: «Профилактика клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика педикулеза», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика осанки», «Профилактика плоскостопия», «Профилактика туляремии», «Профилактика кори».

Проведены классные часы по темам:

«Профилактика простудных заболеваний»

«Травмы и как их избежать»

«Курение – как вредная привычка и причина пожаров»

«Умей сказать нет!»

«О пользе закаливания»

«Профилактика СПИДА»

«О правильном питании»

«Здоровым быть здорово»

«Вредные привычки как им противостоять»

«Профилактика ПАВ».

Проведены уроки здоровья (ежемесячно – 324 ч.); лекции для мальчиков и девочек по вопросам личной гигиены, семейного воспитания, проводимые фельдшером школы, специалистами центра по проблемам семьи, центра медицинской профилактики, медицинскими работниками поликлиник; лекции для родителей, обучающихся в рамках родительского всеобуча по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; профилактики ПАВ.

Состоялось индивидуальное консультирование педагогами-психологами учащихся, их родителей и учителей по вопросам сохранения психологического здоровья; Классные часы по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности;

Проведена просветительская работа в рамках учебных предметов (биология, химия, экология, физическая культура, география, литература и др.).

В течение года системно функционировал медицинский кабинет, в установленные сроки были проведены все прививочные компании и медицинские осмотры обучающихся.

Медицинский работник школы строго контролировал режим питания, учебы и отдыха учеников. Питание организовывалось с учетом дифференцированного подхода к рациону питания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Формирование здорового образа жизни осуществлялось также через систему внеурочных мероприятий. Уже традиционными и желанными для обучающихся школы стали:

- Дни здоровья (осень, зима, весна),
- Губернаторские и президентские состязания,
- Веселые старты,
- А, ну-ка, парни!
- Зарница.

В результате проделанной работы школа достигла целевого показателя муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» по критерию «создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся во время учебного процесса»:

- увеличен показатель количества обучающихся с I и II группами здоровья.

Количество обучающихся МБОУ «СШ № 12» с I и II группами здоровья в 2019 году:

| Учебный год/ кол-во обучающихся | I группа здоровья | | II группа здоровья | | Итого | |
|---------------------------------------|-----------------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
| | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % | кол-во обучающихся | % |
| 2019 год | 106 | 9,61 | 860 | 77,96 | 966 | 87,58 |

Также выявлена динамика среднего показателя заболеваемости обучающихся – ниже среднего по городу:

| | | |
|---------------------------|-----------------|--------|
| Показатель заболеваемости | 363 обучающихся | 32,91% |
|---------------------------|-----------------|--------|

Выводы, предложения:

1. В 2019 году в школе была проведена система мер, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Задачи по данному направлению выполнены в полном объеме, что в конечном результате положительно сказалось на здоровье школьников.

2. Необходимо продолжать работу по проведению педагогами совместно с родителями мероприятий, направленных на формирование личной потребности у детей и подростков в здоровом образе жизни.

3. Педагогам необходимо продолжать регулярно проводить физминутки на уроках, упражнения для снятия напряжения органов зрения, мышц туловища (спины) и мелких мышц кистей, проводить профилактику различных заболеваний через уроки здоровья, спортивные мероприятия, лекции, беседы с привлечением специалистов медицинских учреждений.

4. Востребованным является усиление профилактической работы с обучающимися по разъяснению норм и правил безопасного поведения в урочное и внеурочное время.

VIII. Система обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности в МБОУ «СШ № 12» выстроена по трем направлениям: охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.

Стабильное функционирование системы безопасности в 2019 году было обеспечено путем:

- выполнения законодательных и иных нормативных правовых актов по направлениям безопасности, в том числе регулирующих безопасность образовательного процесса;

- системной разработки, обновления и добросовестного исполнения работниками, обучающимися школы локальных актов по вопросам безопасности;

- организации и проведения обучения, инструктажей с работниками и обучающимися по направлениям безопасности, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

- организации безопасности детей во время внешкольных, массовых мероприятий, во время следования к месту проведения мероприятий и обратно пешим порядком и при перевозке автотранспортом;
- оснащения школы современными техническими системами безопасности, поддержания в работоспособном состоянии этих систем, своевременного технического обслуживания;
- поддержания в работоспособном состоянии инженерных систем жизнеобеспечения и защиты здания и помещений школы;
- организации физической охраны объекта, строго соблюдения пропускного режима;
- организации дежурства администрации и педагогического коллектива;
- осуществления контроля за состоянием условий образовательного процесса, в том числе, выполнением гигиенических требований к условиям обучения;
- своевременного реагирования и предотвращения факторов, влияющих на безопасность участников образовательного процесса;
- обязательного и четкого соблюдения алгоритмов действий при травмах, пожаре, угрозе террористического акта и других ЧС.
- своевременного и качественного обслуживания систем безопасности организациями-партнерами на основе договоров.

Высокая результативность деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности подтверждается отсутствием замечаний межведомственной комиссии при приемке школы к 2018-2019 учебному году и 2019-2020 учебному году и предписаний контрольно-надзорных органов по итогам проверок учреждения в отчетном периоде.

Результаты самообследования по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды за 2019 год приведены в приложении 4 к настоящему отчету о самообследовании.

Выводы и предложения:

1. В 2019 году в школе были осуществлены плановые мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.
2. Материально-техническое обеспечение системы безопасности школы характеризуется как достаточное.
3. Требуется провести ряд организационно-технических мероприятий по усилению антитеррористической защиты объекта.

IX. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 12» за 2019 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результат |
|--------------|---|--------------------------|------------------|
| 1. | Общие сведения об общеобразовательном учреждении | - | |
| 2. | Система управления общеобразовательным учреждением | да/нет | да |
| 3. | Образовательная деятельность: | | |
| 3.1. | Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ | единиц | 520 |
| 3.2. | Полнота выполнения образовательных программ | | 100% |
| 3.3. | Общая численность учащихся | человек | 1108 |
| 3.4. | Численность учащихся по образовательной | человек | 493 |

| | | | |
|-------|---|-----------|--------------|
| | программе начального общего образования | | |
| 3.5. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 508 |
| 3.6. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 107 |
| 4. | Результаты обучения: | | |
| 4.1. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 50,6% |
| 4.2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 32 |
| 4.3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 |
| 4.4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 |
| 4.5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 62 |
| 4.6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 4.7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 4.8. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 4.9. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 4.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 4.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 4.12. | Численность/удельный вес численности | человек/% | 5/6 |

| | | | |
|-----------|--|---------------|-----------------|
| | выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 4.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 3/6 |
| 4.14. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 4.15. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 4.16. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 4.17. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 4.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в системе платных дополнительных образовательных услуг, в общей численности учащихся | человек/% | 473/43 |
| 5. | Организация работы с одаренными детьми: | | |
| 5.1. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся | человек/% | 676/61 |
| 5.2. | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 120/11 |
| 5.2.1. | Муниципального | человек/% | 282/25 |
| 5.2.2. | Регионального уровня | человек/% | 20/1,8 |
| 5.2.3. | Федерального уровня | человек/% | 192/17,3 |
| 5.2.4. | Международного уровня | человек/% | 182/16,4 |
| 5.3. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных соревнованиях, турнирах в общей численности учащихся: | человек/% | 315/28,4 |
| 5.3.1. | Муниципального | человек/% | 295/26,6 |
| 5.3.2. | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 5.3.3. | Федерального уровня | человек/% | 20/1,8 |
| 5.3.4. | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 6. | Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя школа № 12» Федеральным | да/нет | да |

| | | | |
|-----------|--|----------------|----------------|
| | государственным образовательным стандартам НОО, ООО, Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов С(П)ОО» | | |
| 7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 65 |
| 7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 53/81 |
| 7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/4,6 |
| 7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/10,7 |
| 7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/3 |
| 7.5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 37/57 |
| 7.6.1. | Высшая | человек/% | 23/35,4 |
| 7.6.2. | Первая | человек/% | 14/21,5 |
| 7.7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 65 |
| 7.7.1. | До 5 лет | человек/% | 28/43 |
| 7.7.2. | Свыше 30 лет | человек/% | 4/6 |
| 7.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 10/15 |
| 7.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 24/36 |
| 7.10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | % | 100 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------------|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 7.11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % | 100 |
| 8. | Инфраструктура | | |
| 8.1 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: | | |
| 8.1.1. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| 8.2. | Информационно-техническое оснащение образовательного процесса: | | |
| 8.2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| 8.2.2. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 8.2.3. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1108/100 |
| 8.3. | Библиотечно-информационное обеспечение: | да/нет | да |
| 8.3.1. | Количество библиотечного фонда | единиц | 41766 |
| 8.3.2. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| | - с медиатекой | да/нет | да |
| | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| | - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| | - с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 8.4. | Материально-техническая база: | единиц | |
| 8.4.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,72 |
| 8.4.2. | Оснащенность учебных помещений | да/нет | да |
| 9. | Комфортность и безопасность образовательной среды: | да/нет | да |
| 9.1. | Создание благоприятного психологического климата | да/нет | да |
| 9.2. | Создание благоприятной | да/нет | да |

| | | | |
|------|---|--------|----|
| | здоровьесберегающей среды | | |
| 9.3. | Обеспечение системы безопасности образовательного процесса | да/нет | да |
| 10. | Функционирование системы мониторинга качества образования, эффективность управления этой деятельностью | | да |
| 11. | Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг | да/нет | да |
| 12. | Взаимодействие общеобразовательного учреждения с общественностью | да/нет | да |

Приложение 1.

Результаты самообследования по вопросам эффективности управленческой деятельности МБОУ «Средняя школа № 12» в 2019 году

| № п/п | Критерии оценки образовательного учреждения (ОУ) | Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ) | | |
|--|--|--|-----|----------|
| | | 5 | 0 | 3 |
| 1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования | | | | |
| 1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ | | | | |
| 1.1.1 | Нормативно-правовая, программно-методическая информация органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровня | Да | Нет | Частично |
| 1.1.2 | Самоанализ (административный, педагогический и др.) | Да | Нет | Частично |
| 1.1.3 | Внешние экспертные оценки: ЕГЭ, ГИА, диагностика качества обученности учащихся 4х кл., Всероссийские проверочные работы | Да | Нет | Частично |
| 1.1.4 | Общественная, профессионально-общественная экспертиза: родители, организации-партнеры, Открытый публичный Всероссийский смотр образовательных организаций, независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО - Югры | Да | Нет | Частично |
| 1.1.5 | Учет тенденций развития образования, определённый национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2025 и на период до 2030 года | Да | Нет | Частично |
| 1.1.6 | Освоение инновационных образовательных технологий (в том числе информационных) является одним из приоритетов в управлении образовательным процессом | Да | Нет | Частично |
| 1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально) | | Да | Нет | Частично |
| 1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования | | | | |
| 1.3.1 | Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.) | Да | Нет | Частично |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1.3.2 | Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения обучающимися Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования | Да | Нет | Частично |
| 1.3.3 | Материалы педагогических советов и предметных методических объединений по вопросам управления качеством образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ, др.) | Да | Нет | Частично |
| 1.4. Изучение запросов потребителей образовательных услуг и наличие стратегий их удовлетворения | | | | |
| 1.4.1 | Возможность выражения своего мнения обучающимися и их родителями (законными представителями), другими социальными партнёрами (формы сбора информации: электронная почта, социальные сети, дни открытых дверей, анкетирование, опросы) | Да | Нет | Частично |
| 1.4.2 | Периодичность проведения опросов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Да 1 раз в четверть и чаще | Нет | 1 раз в полугодие и реже |
| Пример (по каким вопросам): отношение обучающихся к предмету и к преподаванию предмета, удовлетворенность организацией школьного питания, удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, открытостью и доступностью общего и дополнительного образования | | | | |
| 1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям образовательных услуг и социальным партнерам | | | | |
| 1.5.1 | Распространение информационных материалов на официальном сайте, в СМИ, на портале «Система образования г. Нижневартовска», экспонирование на открытых Всероссийских смотрах-конкурсах: общеобразовательная программа, программа развития, публичный доклад, новостная информация, информация об учреждении, о локальных актах, предоставлении услуг, реализации образовательных программ, об организации ГИА, ЕГЭ, психолого-медико-педагогическом сопровождении обучающихся, профилактической работе, каникулярном отдыхе обучающихся, мероприятиях и др. | Да | Нет | Частично |
| 1.5.2 | Размещение на сайте ОУ в разделе «Документы» нормативно-правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ | Да | Нет | Частично |
| 1.5.3 | Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами о стратегии развития ОУ: рубрика «Задать вопрос специалисту», «Форум» | Да | Нет | Частично |
| Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) | | | | |
| 1.6.1 | Является основной для перспективного планирования | 5 | Выбор одного пункта из трех | |
| 1.6.2 | Используется время от времени | 3 | | |
| 1.6.3 | Стратегия не разработана | 0 | | |
| 1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов | | | | |
| 1.7.1 | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 5 лет: введение ФГОС ООО, здоровьесберегающих технологий (3 час физкультуры, адаптивная физкультура), внедрение модели внеурочной деятельности, внедрение адаптированных образовательных программ, деятельность в статусе федеральной инновационной площадки по апробации | Да | Нет | Частично |

| | | | | |
|---|---|----|-----|----------|
| | форм РДШ, внедрение шахматного образования, образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию (ОРКиСЭ, «Социокультурные истоки»). С 2018 года реализуется дополнительная образовательная программа детского движения «Юнармия» | | | |
| 1.8. Управление ресурсным обеспечением вносимых изменений | | | | |
| 1.8.1 | Инициатива и потенциал работников ОУ | Да | Нет | Частично |
| 1.8.2 | Инициатива и поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей) | Да | Нет | Частично |
| 1.8.3 | Учет возможностей организаций-партнеров | Да | Нет | Частично |
| 1.8.4 | Бюджетное финансирование: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания | Да | Нет | Частично |
| 1.8.5 | Привлечение дополнительных финансовых ресурсов | Да | Нет | Частично |
| 1.8.6 | Участие и победы ОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. грантовой поддержки педагогических инициатив и инноваций | Да | Нет | Частично |
| 1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования | | Да | Нет | Частично |
| 1.10. Разработка и осуществление планов развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ | | Да | Нет | Частично |
| 1.11. Управление организационной культуры (корпоративной культуры, уклада, имиджа) ОУ | | | | |
| 1.11.1 | Эмблема (герб, флаг) | Да | Нет | |
| 1.11.2 | Гимн (девиз) | Да | Нет | |
| 1.11.3 | Школьная форма (единый стиль одежды) | Да | Нет | |
| 1.11.4 | Система ученического самоуправления | Да | Нет | |
| 1.11.5 | Правила поведения обучающихся | Да | Нет | |
| 1.11.6 | Деловой стиль одежды работников ОУ | Да | Нет | |
| 1.11.7 | Правила внутреннего трудового распорядка | Да | Нет | |
| 1.11.8 | Рациональное распределение функциональных обязанностей | Да | Нет | |
| 1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ | | | | |
| 1.12.1 | Поощрение творческой инициативы сотрудников | Да | Нет | |
| 1.12.2 | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ | Да | Нет | |
| 1.12.3 | Поддержка сотрудничества с другими ОУ и социальными партнерами | Да | Нет | |
| 1.12.4 | Поддержка внедрения информационно-коммуникационных технологий | Да | Нет | Частично |
| 1.12.5 | Наличие победителей/лауреатов городских конкурсов педагогического мастерства | Да | Нет | Частично |
| 1.12.7 | Поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, в т.ч. грантовой поддержки педагогических инициатив и инноваций | Да | Нет | Частично |
| 1.12.8 | Другие победы педагогических и руководящих работников, ОУ | Да | Нет | Частично |

| | | | | |
|---|--|----|-----|------------------|
| 1.13. Повышение результативности и эффективности деятельности административной команды | | | | |
| 1.13.1 | Освоение дополнительных профессиональных программ курсовой подготовки и профессиональной переподготовки | Да | Нет | |
| 1.13.2 | Освоение новых информационных технологий всей административной группой (совершенствованы электронные варианты обеспечения управленческой деятельности) | Да | Нет | Час тич но |
| 1.13.3 | Дополнительное экономическое, юридическое образование | Да | Нет | |
| 1.13.4 | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ | Да | Нет | |
| 1.14. Управление развитием социального партнерства, совместной деятельностью с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ | | | | |
| 1.14.1 | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | Да | Нет | |
| 1.14.2 | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | Да | Нет | |
| 1.15 | Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений | Да | Нет | |
| 1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны | | | | |
| 1.16.1 | Направление благодарственных писем | Да | Нет | |
| 1.16.2 | Публикации в СМИ | Да | Нет | |
| 1.16.3 | Организация особых торжественных церемоний | Да | Нет | |
| 1.17. Организация участия представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. | | | | |
| 1.17.1 | На базе ОУ | Да | Нет | |
| 1.17.2 | На уровне города | Да | Нет | |
| 1.17.3 | На региональном, федеральном, международном уровнях | Да | Нет | |

Вывод: общая сумма по разделу – 255 баллов из 260 максимально возможных баллов, что соответствует высокому уровню организации деятельности управленческой подсистемы МБОУ «СШ № 12».

Приложение 2.

**ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(2018-2019 учебный год)**

Образовательная программа начального общего образования

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | | | | | Выполнение учебных программ | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------|----|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|--------------------|
| | | Общее количество часов | | | | | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») | | | | | Выполнена за счёт интеграции «+» | | | | | Не выполнена (в %) |
| | | 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д | 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д | 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИН.ЯЗ. (АНГЛИЙСКИЙ) | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| МАТЕМАТИКА | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО Е ИСКУССТВО | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| МУЗЫКА | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | 0 |
| ВСЕГО В ГОД | 782 | 782 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели | 100 % | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная программа основного общего образования

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | | | | Выполнение учебных программ | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|----|----------------------------------|-----|-----|----|--------------------|
| | | Общее количество часов | | | | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») | | | | Выполнена за счёт интеграции «+» | | | | Не выполнена (в %) |
| | | 9-А | 9-Б | 9-В | 9-Г | 9-А | 9-Б | 9-В | 9Г | 9-А | 9-Б | 9-В | 9Г | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ЛИТЕРАТУРА | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ИН.ЯЗ. (АНГЛИЙСКИЙ) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| АЛГЕБРА | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ГЕОМЕТРИЯ | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ИСТОРИЯ | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ГЕОГРАФИЯ | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ХИМИЯ | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ФИЗИКА | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| БИОЛОГИЯ | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ОБЖ | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ ХМАО- ЮГРА | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ИСКУССТВО (МУЗЫКА, | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО) | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА: | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 |
| ВСЕГО В ГОД | 1260 | 1260 | | | | | | | | | | | | |
| ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели | 100% | 100% | | | | | | | | | | | | |

Образовательная программа среднего (полного) общего образования

| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | Общее количество часов | Выполнена/ не выполнена («+» или «-») | Выполнена за счёт интеграции «+» | Не выполнена (в %) |
| | | | | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 35 | 70 | | + | + | 0 |
| ЛИТЕРАТУРА | 105 | 105 | | + | + | 0 |
| ИН.ЯЗ. (АНГЛИЙСКИЙ) | 105 | 105 | | + | + | 0 |
| АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА | 175 | 175 | | + | + | 0 |
| ГЕОМЕТРИЯ | 70 | 70 | | + | + | 0 |
| ФИЗИКА | 175 | 175 | | + | + | 0 |
| ОБЖ | 35 | 35 | | + | + | 0 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 70 | 70 | | + | + | 0 |

| | | | | | |
|--|------|------|---|---|---|
| ИСТОРИЯ | 70 | 70 | + | + | 0 |
| БИОЛОГИЯ | 35 | 35 | + | + | 0 |
| ХИМИЯ | 35 | 35 | + | + | 0 |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | 105 | 105 | + | + | 0 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 105 | 105 | + | + | 0 |
| ГЕОГРАФИЯ | 35 | 35 | + | + | 0 |
| ВСЕГО В ГОД | 2380 | 2380 | | | |
| ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА в % по параллели | 100% | 100% | | | |

Приложение 3.

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя школа № 12» федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования

| № п/п | Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) начального общего образования | Значения критериев оценки | | |
|-------|--|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. | Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования | | | 5 |
| 2. | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (по журналам) | | | 5 |
| 3. | Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС начального общего образования | | | 5 |
| 4. | Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах | | | 5 |
| 5. | Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, отраженная в справках и иных материалах | | | 5 |

Вывод: общая сумма баллов 25 из 25 максимально возможных, что подтверждает высокий уровень соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя школа № 12» ФГОС НОО.

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся МБОУ «Средняя школа № 12» федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5 кл., 6 кл., 8 кл., 9 кл.)

| № п/п | Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) основного общего образования | Значения критериев оценки | | |
|-------|---|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. | Наличие образовательной программы, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС ОО | | | 5 |
| 2. | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОО (по журналам) | | | 5 |
| 3. | Соответствие материально-технического и информационно-технологического оснащения кабинетов, классов требованиям ФГОС ОО | | | 5 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 4. | Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, отраженная в справках и иных материалах | | | 5 |
| 5. | Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС ООО, отраженная в справках и иных материалах | | 3 | |

Вывод: общая сумма баллов 23 из 25 максимально возможных, что подтверждает высокий уровень соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя школа № 12» ФГОС ООО.

Самообследование по вопросам соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Средняя школа № 12» Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования, Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования

| № п/п | Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения ФГОС НОО, ООО, ФКГОС С(П)ОО | Значения критериев оценки | | |
|------------|--|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| I. | Оценка образовательной программы (программ) (далее - ОП), реализуемой(ых) общеобразовательным учреждением (далее - ОУ) | | | |
| 1. | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г. | | | 5 |
| 2. | В целях ОП заложена преемственность ступеней общего образования, ориентация на ФГОС, ФКГОС | | | 5 |
| 3. | Цели ОП ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени) | | | 5 |
| 4. | В ОП описаны формы и методы функционирования системы мониторинга качества образования | | | 5 |
| 5. | В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| II. | Учебный план (далее - УП): | | | |
| 6. | В пояснительной записке УП: | | | |
| 6.1. | Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана | | | 5 |
| 6.2. | Полностью отражены заявленные цели образовательной программы, специфика данного вида ООУ, особенности конкретного образовательного учреждения | | | 5 |
| 6.3. | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов | | | 5 |
| 7. | Соответствие учебного плана нормативным требованиям: | | | |
| 7.1. | Процедура согласования и утверждения УП соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ», устава ОУ (УП согласован учредителем, утверждён | | | 5 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | директором с указанием номера и даты приказа и др.) | | | |
| 7.2. | «Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах | | | 5 |
| 7.3. | В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты) | | | 5 |
| 7.4. | Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана | | | 5 |
| 7.5. | Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в расписании наименованиям и количеству часов в УП ОУ | | | 5 |
| 7.6. | Соответствие наименований учебных предметов, элективных курсов, количества часов на изучение предметов и элективных курсов в соответствующих журналах (классных журналах, журналах элективных курсов) наименованиям и количеству часов в УП ОУ | | | 5 |
| 8. | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов: | | | |
| 8.1. | Все образовательные программы, упоминаемые в ОП, соответствуют (не превышают) перечню программ | | | 5 |
| 8.2. | Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль, и элективные курсы соответствует целям ОП | | | 5 |
| 8.3. | Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения | | | 5 |
| III. | Учебные программы УП, рабочие программы | | | |
| 9. | Перечень учебных программ УП, рабочих программ отражает: | | | |
| 9.1. | Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ОУ | | | 5 |
| 9.2. | Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ОУ | | | 5 |
| 9.3. | Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ОУ, содержат описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы | | | 5 |
| 10. | Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ по вертикали (в наличии учебных программ в УП, в распределении часов) | | | |
| 10.1. | Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП | | | 5 |
| 10.2. | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню | | | 5 |
| 11. | Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК: | | | |
| 11.1. | Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам | | | 5 |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| 11.2. | В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам | | 3 | |
| 11.3. | Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс | | | 5 |
| IV. | Сочетание общего и дополнительного образования детей: | | | |
| 12. | Использование социокультурного пространства города: взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, подтвержденное договорами | | | 5 |
| 13. | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с основной учебной деятельностью: | | | |
| 13.1. | Наличие отделения дополнительного образования детей и (или) спортивного клуба | | | 5 |
| 13.2. | В ОУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительного образования детей) | | | 5 |
| 13.3. | Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитания и социализации обучающихся | | | 5 |
| 14. | Записи в журналах внеурочной деятельности, дополнительного образования соответствуют рабочим программам внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, расписанию | | | 5 |
| V. | Организационно-педагогические условия реализации ОП: | | | |
| 15. | Перечень образовательных технологий: | | | |
| 15.1. | ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств (интерактивных досок, цифровых лабораторий, мультимедийных средств, ЦОР и др.) | | | 5 |
| 15.2. | В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся | | | 5 |
| 16. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения: | | | |
| 16.1. | Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса | | | 5 |
| 16.2. | Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов | | | 5 |
| 16.3. | Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней | | | 5 |
| 17. | Кадровая обеспеченность реализации ОП: | | | |
| 17.1. | Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида | | | 5 |
| 17.2. | Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет | | | 5 |
| 17.3. | Наличие плана повышения квалификации педагогов ОУ | | | 5 |
| 17.4. | Наличие программы наставничества молодых специалистов | | | 5 |
| 18. | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида: | | | |

| | | | | |
|--------------|--|----------|----------|------------|
| 18.1. | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях | | | 5 |
| 18.2. | Наличие медиатеки | | | 5 |
| 18.3. | Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала | | | 5 |
| 18.4. | Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса. | | | 5 |
| 18.5. | Эффективность использования средств информатизации | | 3 | |
| 19. | Официальный сайт ОУ соответствует требованиям | | | 5 |
| VI. | Формы учета достижений обучающихся: | | | |
| 20. | Используются формы учета достижений учащихся | | | |
| 20.1. | ОУ использует «электронный журнал» | | | 5 |
| 20.2. | Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности | | | 5 |
| 20.3. | Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся) | | | 5 |
| 21. | Организация итоговой аттестации ОУ | | | |
| 21.1. | В прошедшем учебном году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ) | | | 5 |
| 21.2. | В прошедшем учебном году все выпускники 9-х классов получили балы ГИА по 4 предметам | | | 5 |
| 21.3. | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| 22. | В ОУ существует система поощрения достижений обучающихся | | | 5 |
| VII. | Результаты освоения ОП: | | | |
| 23. | Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС, ФКГОС | | | 5 |
| 24. | Представлена диагностика высоких личностных, внеурочных достижений обучающихся (Портфолио, иные формы) | | | 5 |
| VIII. | Общие показатели оценки ОП: | | | |
| 25. | Полнота структуры ОП | | | 5 |
| 26. | ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями | | | 5 |
| 27. | Технологичность (инструментальность) ОП | | | 5 |
| Всего | | 0 | 6 | 266 |

Вывод: итого 281 баллов из 285 максимально возможных баллов, что отражает показатель соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «СШ № 12» ФГОС начального общего образования, основного общего образования, Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Приложение 4

Результаты самообследования по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды за 2019 год

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

| Раздел I. Безопасность | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|---|----------|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1. | Личностная защищенность | | | |
| 1.1.1. | <p>Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах <i>(перечислить документы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 2. Положение о группе продленного дня. 3. Положение о Совете профилактики. 4. Положение о социально-психологической службе. 5. Положение о режиме занятий обучающихся. 6. Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления, и восстановления обучающихся. 7. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся образовательной организации. 8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 9. Положение об уполномоченном по правам ребёнка. 10. Положение о Комиссии по применению к обучающимся и снятию с обучающихся мер дисциплинарного взыскания. 11. Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся. 12. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. 13. Положение об организации образовательного процесса в период карантинных мероприятий. 14. Положение о совете обучающихся. 15. Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет. 16. Положение о требованиях к одежде обучающихся | | | 5 |
| 1.1.2. | <p>ОУ определяет вопросы, по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к предмету и преподаванию предмета. 2. Толерантность. 3. Организация внеурочной деятельности. 4. Организация дополнительного образования детей. 5. Организация школьных мероприятий. 6. Выбор элективных курсов и индивидуально-групповых занятий. 7. Организация питания. 8. Организация режима занятий. 9. Деятельность органов самоуправления. | | | 5 |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| 1.1.3. | Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, городе о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ). В форме: 1. Консультативной 2. Диагностической 3. Информационной (сайт, стенд, родительские собрания) | | | 5 |
| 1.1.4. | ОУ создает условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию | | | 5 |
| 1.1.5. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников) | | | 5 |
| 1.1.6. | Толерантность образовательной среды: учащиеся полностью защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся | | 3 | |
| 1.2. | Социально-психологическая умелость | | | |
| 1.2.1. | ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье: 1. Заместителем директора по воспитательной работе 2. Классным руководителем 3. Психологом 4. Социальным педагогом | | | 5 |
| 1.2.2. | В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.) | | | 5 |
| 1.2.3. | Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.) | | | 5 |
| 1.3. | Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся | | | |
| | Наличие результатов диагностики школьной адаптации | | | |
| 1.3.1. | первоклассников | | | 5 |
| 1.3.2. | пятиклассников | | | 5 |
| 1.3.3. | десятиклассников | | | 5 |
| 1.3.4. | детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей | | | 5 |
| 1.3.5. | по логопедическим и дефектологическим проблемам | | | 5 |
| 1.3.6. | по проблемам девиантного поведения учащихся | | | 5 |
| 1.3.7. | по проблемам учебных затруднений учащихся | | | 5 |
| 1.3.8. | по проблемам адаптации иноязычных детей | | 3 | |
| 1.3.9. | Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума) | | | 5 |
| 1.3.10. | ОУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям | | | 5 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|------------|
| 1.3.11 | Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания | | | 5 |
| 1.3.12. | Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская) | | | 5 |
| 2. Педагоги | | | | |
| 2.1. | Степень осведомленности сотрудников о состоянии документов его личного дела | | | 5 |
| 2.2. | Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов | | | 5 |
| 3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ | | Наличие лицензии на образовательную деятельность | | |
| 3.1. | ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних | | | 5 |
| 3.2. | ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей | | | 5 |
| 3.3. | За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга | 0 | | |
| 3.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей: работа гардероба со штатными единицами гардеробщиц, видеонаблюдение за работой гардероба | | | 5 |
| Всего: | | - 1 | 6 | 120 |
| Раздел II. Комфортность | | | | |
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1 | Создание развивающей среды | | | |
| 1.1.1. | Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся | | | 5 |
| 1.1.2. | Наличие читального зала, медиатеки | | | 5 |
| 1.1.3. | Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения) | | | 5 |
| 1.1.4. | Наличие школьного музея (структурного подразделения) | | | 5 |
| 1.2 | Удовлетворённость: | | | |
| 1.2.1. | Отношениями с одноклассниками | | | 5 |
| 1.2.2. | Отношениями с педагогами | | | 5 |
| 1.2.3. | Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива | | | 5 |
| 1.3 | Социально-бытовые условия | | | |
| 1.3.1. | Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков | | | 5 |
| 1.3.2. | Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием | | | 5 |
| 1.3.3. | Наличие условий для проведения профилактических, закалывающих медицинских мероприятий | | | 5 |
| 1.3.4. | Создание условий для соблюдения питьевого режима в ОУ | | | 5 |
| 2. Педагоги | | | | |
| 2.1. | Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях | | | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| 2.2. | Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсных отборах грантовой поддержки на региональном, федеральном уровнях <i>(только при наличии участников конкурса)</i> | | 3 | |
| 2.3. | Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов | | | 5 |
| 2.4. | Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты | | | 5 |
| 3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение) | | | | |
| 3.1. | Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют) | | | 5 |
| 3.2. | Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости | | | 5 |
| 3.3. | В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка) | | | 5 |
| 3.4. | В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.) | | | 5 |
| Всего: | | - | 3 | 90 |

Выводы:

Безопасность образовательной среды – 126 баллов из 135 максимально возможных баллов, что соответствует выраженности показателя «в достаточной мере»

Комфортность образовательной среды – 93 баллов из 95 максимально возможных баллов, что соответствует выраженности показателя «в достаточной мере»

Общая сумма (комфортность+безопасность)

219 балл из 230 максимально возможных, что соответствует выраженности показателя «в достаточной мере»

Приложение 5.

Перечень рабочих программ курсов внутришкольной системы внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №12» на 2019-2020 учебный год

1-4 классы

| Ф.И.О. педагога | Название рабочей программы внеурочной деятельности |
|--|--|
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Мугатасимова З.Ф. | «Зарница для малышей» для обучающихся 1-2 классов «Зарница для малышей» для обучающихся 3-4 классов |
| Каськаева Н.В. | «Ритмика» для обучающихся 1-4 классов |
| Классные руководители 1-4 кл.: Мякишева Т.Н. Боровлева Т.А. Михайлова А.И. Третьякова Р.Г. Ребро В.В. Волчкова Л.А. Власова Т.Н. Коржуева Т.А. Сибирякова Н.Н. Валеева З.Ю. Соколова Т.В. Кузьминых С.А. Корсакова Н.В. Трищ Г.Ю. Максютова Т.Т. Мазанова А.Г. Киселева Л.И. Чебыкава Н.М. | Шахматы для обучающихся 1 – 4 классов |
| Моисеев В.М. | «Шахматы для обучающихся» 1-4 классов |
| Духовно-нравственное направление | |
| Классные руководители 1-4 кл. | «Социокультурные истоки» для обучающихся 1 - 4 классов |
| Гаспарян А.С. | «Весёлые нотки» для обучающихся 1 – 4 классов |
| Валеева З.Ю. | «Культура народов мира» для обучающихся 4 классов |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Мякишева Т.Н. | «Юные почемучки» для обучающихся 1 классов |
| Коржуева Т.А. | «Юные почемучки» для обучающихся 1 классов «Юные почемучки» для обучающихся 2 классов |
| Мазанова А.Г. | «Юные почемучки» для обучающихся 4 классов |
| Кирсанова О.И. | «Развиваем речь» для обучающихся 1 классов |
| Кирсанова О.И. | «Говори и пиши правильно» для обучающихся 2 – 4 классов |
| 4.Социальное направление | |
| Филатова О.А. | «Азбука общения» для обучающихся 1 классов |

| | |
|---------------|---|
| Филатова О.А. | «Тропинка к своему Я» для обучающихся 2 – 4 классов |
| Климшина О.В. | «СИРС» для обучающихся 4 классов |

5-9 классы

| № | Ф.И.О. руководителя | Название занятия | Классы: | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Широков И.В. | «Олимпиец» | 1 | 1 | 1 | | |
| 2 | Широков И.В. | «Юнармия» | | | | 1 | 1 |
| 3 | Кугаева Е.Ф. | «Готов к труду и обороне» | | | 2 | | |
| 4 | Файзуллина В.В. | Юный турист | 1 | 1 | | | |
| 5 | Кадырова С.А. | «Танцуем вместе» | 1 | 1 | | | |
| 6 | Трифонова М.П. | «Юный стрелок» | | | | 1 | |
| Духовно-нравственное направление | | | 8(2) | 5(2) | 5(2) | 5(2) | 4(1) |
| 1 | Классные рук-ли 5-9 кл | «Уроки нравственности» | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) | 4(1) |
| 2 | Боровлёва Т.А. | «ОДНКНР» | | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | Сидорова В.В. | «ОРКСЭ» | 4 | | | | |
| Общекультурное направление | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Уразаев И.С. | «Самodelкин» | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Пучнина Е. С. | «Белоснежка-мастерица» | 1 | 1 | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 1 | Конькова Е.Л. | «Интересная география» | | 1 | | | |
| 2 | Климшина О.В. | СИРС | 1 | | | | |
| 3 | Адмаев С.А. | «Робототехника» | | 1 | 1 | | 1 |
| 4 | Мотовилец Г.И. | Финансовая грамотность | | | 1 | 1 | |
| 5 | Лизунова А.В. | «Интеллект 21-го века» | | | | | 1 |
| 6 | Латыпова З.Г. | «Путь к успеху» | | | | | 1 |
| 7 | Ходакова Н.А. | «Практическая геометрия» | | | | | 1 |
| 8 | Трифонова М.П. | «ОЛИМПИАДА и Я» | | | | | 1 |
| Социальное направление | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 1 | Чернышева Е.Н. | «Шаг в будущую профессию» | | | | 1 | 1 |
| 2 | Боксберггер Н.А. | «Юные журналисты» | | | | 1 | 1 |

Перечень рабочих программ по углубленному изучению отдельных учебных предметов и специальным курсам и циклам дисциплин сверх учебных планов в системе платных дополнительных образовательных услуг в 2018 – 2019 учебном году

| № п/п | Наименование программы, класс | ФИО разработчика |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 1 класс | Боровлева Татьяна Анатольевна |
| 2. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 1 класс | Михайлова Анна Ивановна |
| 3 | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 2 класс | Ребро Валентина Владимировна |
| 4. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 2 класс | Коржуева Татьяна Александровна |
| 5. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 3 класс | Валеева Зенфира Юнусовна |
| 6. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 4 класс | Мазанова Анжелика Габделахатовна |
| 7. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 4 класс | Максютова Таглима Талгатовна |
| 8. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 5 класс | Мотовилец Галина Ильинична |
| 9. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 6 класс | Ходакова Нина Анатольевна |
| 10. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 7 класс | Кононова Алевтина Викторовна |
| 11. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики, 8 класс | Ходакова Нина Анатольевна |
| 12. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 8 класс | Кононова Алевтина Викторовна |
| 13. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 9 класс | Латыпова Зугура Минигалимовна |
| 14. | Рабочая программа по углубленному изучению математики, 10 класс | Репина Анна Борисовна |
| 15. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка, 1 класс | Боровлева Татьяна Анатольевна |
| 16. | Рабочая программа по углубленному изучению русского языка, 1 класс | Михайлова Анна Ивановна |
| 17. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка, 2 класс | Ребро Валентина Владимировна |
| 18. | Рабочая программа по углубленному изучению русского языка, 2 класс | Коржуева Татьяна Александровна |
| 19. | Рабочая программа по углубленному изучению русского языка, 3 класс | Валеева Зенфира Юнусовна |
| 20. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка, 4 класс | Мазанова Анжелика Габделахатовна |
| 21. | Рабочая программа по углубленному изучению русского языка, 4 класс | Максютова Таглима Талгатовна |
| 22. | Рабочая программа по углубленному изучению русского языка, 6 класс | Мухаметшина Алина Рауиловна |
| 23. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка, 6 класс | Кешку Ольга Викторовна |
| 24. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка, 7 класс | Кинзябаева Айгуль Фанисовна |
| 25. | Рабочая программа по углубленному изучению русского языка, 9 класс | Вербицкая Зоя Вячеславовна |
| 26. | Рабочая программа по углубленному изучению английского языка, 2 класс | Мочалова Галина Евгеньевна |

| | | |
|-----|---|-------------------------------|
| 27. | Рабочая программа по углубленному изучению английского языка, 6 класс | Лизунова Анна Викторовна |
| 28. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению информатики | Халиуллин Альберт Азатович |
| 29. | Рабочая программа специального курса «Говори и пиши правильно», 2 класс | Кирсанова Ольга Ивановна |
| 30. | Рабочая программа специального курса «Говори и пиши правильно», 3, 4 классы | Кирсанова Ольга Ивановна |
| 31. | Рабочая программа специального курса «Я познаю себя», 2 класс | Филатова Оксана Александровна |
| 32. | Рабочая программа специального курса «Я познаю себя», 3 класс | Филатова Оксана Александровна |
| 33. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению математики | Кузьминых Светлана Алексеевна |
| 34. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка | Кузьминых Светлана Алексеевна |
| 35. | Рабочая учебная программа по углубленному изучению русского языка | Сибирякова Наталья Павловна |