

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

Согласовано:
Управляющий совет
МБОУ «СШ № 12»

Председатель
_____ С.А. Минтус

протокол № 3
от «03» декабря 2020 г.

Программа принята
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол № 4
от «14» декабря 2020 г.

Согласовано:
Учредитель МБОУ «СШ № 12»

Исполняющий обязанности ди-
ректора департамента образова-
ния администрации города Ниж-
невартовска

_____ Д.А. Котов
«14» декабря 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 12»

_____ О.А. Лещинская

приказ № 1423/01-13
от «14» декабря 2020 г.

Копия верна

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния «Средняя школа № 12»
на 2021 – 2025 годы

***«Современная школа – школа
новых компетенций и новых возможностей»***

г. Нижневартовск,
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Паспорт программы развития	3
Раздел I. Информационная справка	9
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование реализации программы	16
2.1. Анализ условий	16
2.2. Анализ внешних факторов	18
2.3. Анализ внутренних факторов	19
2.4. Анализ, выявленных проблем и способы их решения	39
2.5. SWOT-анализ результатов деятельности школы и потенциала её развития	43
Раздел III. Концепция программы развития. Образ проектируемой образовательной системы «Современная школа – школа новых компетенций».	47
3.1. Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации программы	47
3.2. Стратегия инновационных преобразований	50
Раздел IV. Механизм реализации и целевые показатели программы	55
5.1. Управление реализацией программы	56
Раздел V. Программные мероприятия и целевые показатели реализации программы	56
Список литературы	57
Приложение № 1. Портфель проектов (Мероприятия и целевые показатели программы развития МБОУ «СШ № 12 «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей»)	
Проект «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования»	1
Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»	6
Проект «Я – человек! Я – личность! Я - гражданин»	13
Проект «Поддержка семьи»	
Проект «Сетевое взаимодействие «Успех каждого»	
Проект «Цифровая школа – школа настоящего и будущего»	26
Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся» на 2020 – 2025 годы	33
Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	38
Проект «Работа с одарёнными детьми – залог успеха каждого ребенка»	44
Проект «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление)	49
Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению молодых педагогов «Профессиональный рост»	54

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» на 2021-2025 годы «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей»
Руководитель программы	Лещинская Ольга Алексеевна, директор МБОУ «СШ № 12»
Координатор программы	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Название (сокращенное название) образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», МБОУ «СШ № 12»
Юридический адрес (с указанием индекса)	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а
Телефон (код и номер)	(3466) 45-95-55, 45-95-58
e-mail	school12nv@rambler.ru
Сайт	http://school12.edu-nv.ru
Разработчики программы	Лещинская Ольга Алексеевна, директор; Бей Ольга Петровна, заместитель директора по УР; Боксбергер Надежда Анатольевна, социальный педагог; Еременко Валентина Тимофеевна, заместитель директора по ВР; Коренева Наталья Викторовна, заместитель директора по УР; Климшина Оксана Викторовна, заведующий библиотекой; Конькова Елена Леонидовна, учитель географии; Кузьминых Светлана Алексеевна, учитель начальных классов; Кунаева Марина Сергеевна, заместитель директора по УР; Латыпова Зугура Минигалимовна, учитель математики; Мазанова Анжелика Габделахатовна, учитель начальных классов; Муртазина Диля Фаритовна, учитель английского языка; Триц Галина Юрьевна, заместитель директора по УР; Уразаев Ирик Сагитович, учитель технологии; Филатова Оксана Александровна, педагог-психолог; Шендрикова Алевтина Викторовна, методист; Яковлева Елена Павловна, заместитель директора по УР
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ «СШ № 12» «Школа социализации и самоопределения обучающихся», реализованной в 2016-2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, муниципальной программы «Развитие образование г. Нижневартовска на 2018 – 2025 годы и плановый период до 2030 года», региональных проектов национального проекта «Образование»
Нормативная база	- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характе-

ристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);

- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);
- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»;
- Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;
- Устав МБОУ «СШ № 12»

Цель программы	Определение и реализация стратегии развития МБОУ «СШ № 12» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образование» на период 2021 – 2025 годы, направленной на совершенствование информационно-образовательной среды, ресурсного обеспечения школы и достижения нового качества образования путем формирования и развития у обучающихся навыков 21 века
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Совершенствовать образовательную среду на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций. 3. Повышать качество образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области. 4. Создать современную технологическую среду путем обновления содержания образовательных программ естественнонаучной и технической направленности. 5. Обеспечить развитие инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса. 6. Совершенствовать открытую и доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 7. Реализовать модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней. 8. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков. 9. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования. 10. Организовать на новом, современном уровне социально востребованную системы предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников. 11. Повысить эффективность воспитательных и профилактических систем дополнительного образования, направленных на раскрытие потенциальных возможностей личности, развитие духовно-нравственных качеств, семейное воспитание, становление активной гражданской позиции, профилактику девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся в том числе через реализацию образовательных программ в сетевой форме. 12. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. 13. Создавать конкурентные преимущества за счет повышения методического и инновационного потенциала школы. 14. Способствовать развитию государственно-общественного управления образовательными системами школы
Сроки и этапы реализации программы	срок реализации программы: 2021 г. - 2025 г. Этапы реализации:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностический (сентябрь - декабрь 2020 г.). 2. Организационный (январь - май 2021 г.). 3. Основной (преобразующий (май 2021 г. - август 2025 г.). 4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (сентябрь - декабрь 2025 г.)
Основные мероприятия программы	<p>Реализация портфелей проектов МБОУ «СШ № 12», направленных, в том числе на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование» Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект МБОУ «СШ № 12» «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования». 2. Проект МБОУ «СШ № 12» «Образование для реальной жизни – школа жизни». 3. Проект МБОУ «СШ № 12» «Я – человек! Я – личность! Я - гражданин». 4. Проект МБОУ «СШ № 12» «Цифровая школа – школа настоящего и будущего». 5. Проект МБОУ «СШ № 12» «Поддержка семьи». 6. Программы МБОУ «СШ № 12» «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся» на 2020 – 2025 годы. 7. Проект МБОУ «СШ № 12» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». 8. Проект МБОУ «СШ № 12» «Работа с одарёнными детьми – залог успеха каждого ребенка». 9. Проект МБОУ «СШ № 12» «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление). 10. Проект МБОУ «СШ № 12» «Сетевое взаимодействие «Успех каждого»». 11. Проект МБОУ «СШ № 12» по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению молодых педагогов «Профессиональный рост»
Источники финансирования программы	бюджетные, внебюджетные средства, в том числе добровольные пожертвования, средства грантов, доход приносящая деятельность (аренда, платные образовательные услуги)
Запрашиваемая сумма грантовой поддержки	200000, 00 руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, том числе третьего поколения. 2. Обновлено содержание образовательных программ, естественно-научной и технической направленности. 3. Организован образовательный процесс по реализации образовательных программ естественно-научного профиля, в том числе с углублённым изучением химии и биологии в сетевой форме. 4. Повышен уровень технологического образования обучающихся. 5. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков

	<p>21 века.</p> <p>6. У обучающихся профильных классов на высоком уровне сформированы «гибкие навыки» (Soft-skills).</p> <p>7. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %.</p> <p>8. Достигнут показатель среднего балла результатов государственной итоговой аттестации выпускников не ниже регионального показателя.</p> <p>9. Обеспечен высокий уровень открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней.</p> <p>10. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.</p> <p>11. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не ниже 81 %.</p> <p>12. Внедрена новая программа воспитания, повышен уровень эффективности воспитательных и профилактических систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>13. Внедрены модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.</p> <p>14. Повышен показатель числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,3%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.</p> <p>15. Достигнут показатель высокого уровня социализированности и гражданственности обучающихся.</p> <p>14. Обеспечено достижение целевых показателей предпрофильной подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и социального партнерства с образовательными учреждениями среднего специального и высшего образования.</p> <p>15. Обеспечено развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации без барьерной и безопасной образовательной и информационной среды школы.</p> <p>16. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством применения педагогами здоровьесберегающих технологий и обеспечения качественного питания школьников.</p> <p>17. Повышена активность родителей (законных представителей), органов государственно-общественного управления школы и работодателей в управлении общеобразовательным учреждением.</p> <p>18. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой</p>
Открытость программы	<p>Программа прошла процедуру общественного обсуждения среди широкой родительской общественности, органов детского самоуправления, принята на педагогическом совете, согласована Управляющим советом и учредителем школы.</p> <p>Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин в том числе в связи с изменениями во внешней среде.</p> <p>Программа доступна для всех участников образовательных отношений, граждан на сайте школы http://school12.edu-nv.ru</p>

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное (сокращенное) наименование общеобразовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (МБОУ «СШ № 12»).

Государственный статус МБОУ «СШ № 12»:

тип - бюджетное учреждение,

вид - средняя общеобразовательная школа.

Школа построена и введена в эксплуатацию в 1978 году, ее торжественное открытие состоялось 15 октября.

Этапы развития школы.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. (1978 г. – 1980 г.). Формирование инфраструктуры, нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое оснащение, комплектование кадрового корпуса общеобразовательного учреждения, создание учебно-методических комплексов.

Этап 2. (1980 г. – 1990 г.). Функционирование образовательной системы школы, зарождение лучших традиций воспитания. В 1988 г. был взят новый курс в развитии школы: отказ от тотальной унификации и профессионализации школы, всесторонняя демократизация и гуманизация образования.

Этап 3. (1990 г. – 2000 г.). Апробация новых образовательных концепций и технологий. С 1995 года школа работала по проекту Шадрикова В.Д. «Индивидуализация обучения на основе личностно-ориентированного учебного плана общеобразовательной школы». Педагогический коллектив активно осваивал и внедрял развивающие образовательные технологии. Начальная школа работала на основе авторских теорий Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в основе которых идея формирования способности к саморазвитию, самопознанию и рефлексии через специально организуемый процесс развивающего обучения.

Этап 4. (2000 – 2010). Этап интенсивного внедрения инноваций. До 2004 года школа являлась городской инновационной площадкой по проблеме индивидуализации образовательного процесса. Деятельность педагогического коллектива характеризовалась переходом от традиционных форм обучения к здоровьесберегающим, где учитель является не источником знаний, а превращается в организатора коллективного творческого процесса. Подвергалась интенсивной модернизации воспитательная система школы: создана детская общественная организация «Мы из 12», действуют органы детского самоуправления классовых коллективов, школьная Дума. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» коллектив активно участвует в распространении своего инновационного опыта, 3 работника награждены грантами Президента Российской Федерации и губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Этап 5. (2010 – 2020). Этап глобальной модернизации системы образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения. Разработаны новые стратегии развития школы, основные образовательные программы, программы УУД. Внедрена система внутришкольной оценки качества образования и организовано участие во всероссийских процедурах промежуточного контроля качества освоения обучающимися ФГОС и государственной итоговой аттестации. Реализуется внутрикорпоративная модель непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Педагогический коллектив характеризуется как высокопрофессиональный.

Информационная база школы оснащена локальной сетью с выходом в Интернет. Взят курс на открытость системы образования через обеспечение доступности информации для всех участников образовательных отношений, общественности на официальном сайте школы

<http://school12.edu-nv.ru>. Интенсивно осваиваются федеральные и региональные информационные системы и цифровые образовательные ресурсы.

С введением с 2014 года начата реализация адаптированных образовательных программ, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Происходит модернизация воспитательных систем: создается система внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. С 2016 года по 2019 год школа является инновационной площадкой по апробации технологий в рамках федерального проекта «Всероссийское движение школьников», создается отряд «Юнармия». Вводятся дополнительные платные учебные курсы. Реализуется региональная дорожная карта по шахматному образованию обучающихся. Школе присвоен статус Форсайт-центров работников системы образования города по двум направлениям: «Воспитание, социализация, профилактика», «Шахматное образование».

С 2018 года школа реализует федеральные и региональные проекты в рамках национального проекта «Образование». В 2020 году впервые начата реализации сетевых образовательных проектов с организациями-партнерами по дополнительным образовательным программам.

Значимыми достижениями школы являются гранты Президента Российской Федерации итогам участия школы во Всероссийском конкурсе среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и победы в открытых публичных всероссийских смотрах-конкурсах образовательных организаций.

Школа в настоящее время.

Юридический адрес муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12»: 628611, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, 66 а.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

МБОУ «СШ № 12» расположена в центральной густонаселенной части города, это социокультурный центр 8-го микрорайона. При отсутствии промышленных объектов на территории микрорайона много коммерческих социально-бытовых организаций, торговых центров.

Проектная мощность школы – 750 обучающихся.

Учредитель: муниципальное образование город Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска;
- департамента образования администрации города Нижневартовска.

Школа является унитарной некоммерческой организацией, имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

Предметом (основным видом) деятельности школы является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеобразовательных развивающих программ;
- обеспечение питанием обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами г. Нижневартовска;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

Язык обучения: русский.

Школа реализует:

1. Основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

2. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СШ №12» обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в формах:

- очное обучение;
- заочное;
- очно-заочное;
- домашнее;
- семейное обучение.

Основной формой организации образовательного процесса остается классно-урочная система, также организуются групповые занятия в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

С интенсивным освоением информационно-коммуникационных технологий появилась возможность организации непрерывного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, представленное физико-математическим, социально-экономическим и химико-биологическим профилями. Доля обучающихся в профильных классах – 100 %.

Физико-математический профиль представлен профильными дисциплинами: «Математика» (алгебра и геометрия), «Физика», «Информатика и ИКТ».

Социально-экономический профиль – «Обществознание», «Право», «Экономика».

Химико – биологический профиль – «Химия», «Биология».

Школой взят курс на модернизацию образовательных и воспитательных систем с учетом профилизации образовательных программ, воспитания гармонично развитой личности с высоким уровнем гражданской активности и ответственности, что позволяет формировать у обучающихся опережающие навыки, востребованные рынком труда.

Такой подход в организации образовательного процесса дает определенные положительные результаты:

- удовлетворяет социальный заказ родителей на практико-ориентированное образование обучающихся,
- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,
- приносит удовлетворительные результаты в обучении,
- формирует кадровый резерв для развития социально-экономического сектора ХМАО – Югры и России.

Образовательное пространство школы отличается открытостью, доступностью, динамичностью, диалогичностью, комфортностью, вариативностью образовательных услуг и возможностью их выбора.

Основополагающими принципами образовательного процесса являются:

- преимущество на основе учета системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов,
- научность,
- индивидуализация,
- непрерывность,

- интеграция,
- открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения,
- профилизация,
- здоровьесбережение.

Организационно-правовое обеспечение деятельности.

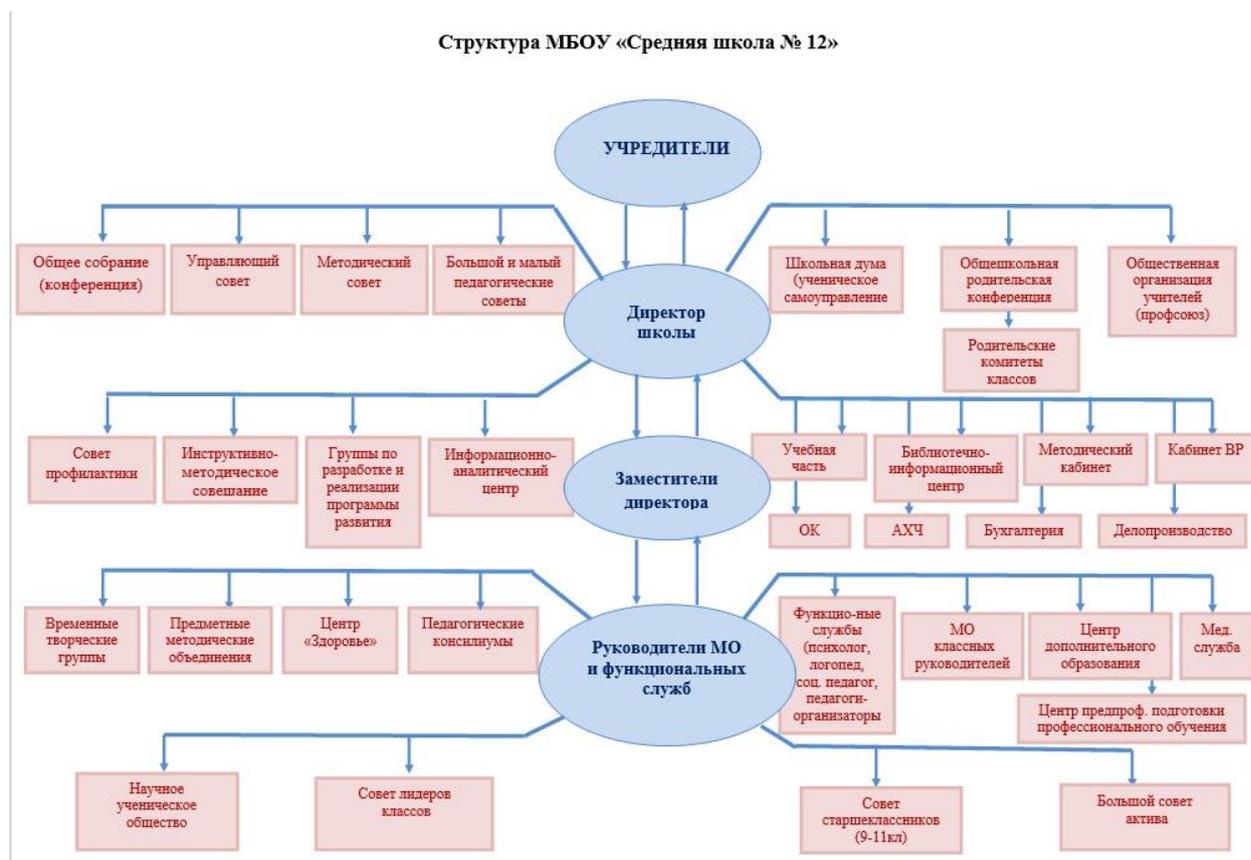
Деятельность школы осуществляется на основе полного пакета учредительных документов и локальных актов, регламентирующих структуру, задачи и функции общеобразовательного учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников:

- Решение учредителя от 24.05.1978 г. № 163 «Об открытии средней школы-новостройки № 12 в г. Нижневартовске»;
- Договор с учредителем;
- **Устав** утвержден приказом Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №74/ 36-п от 02.02.2015 г.;
- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0001153, регистрационный № 1943 от 11 марта 2015 года;
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 86АО1, № 0000317 от 27 апреля 2015 года, регистрационный № 1056;
- **Свидетельство о государственной регистрации:** серия 86 № 002184448 от 06.06.2012 года;
- Решение учредителя о приеме на работу директора школы (Распоряжение администрации города Нижневартовска от 28.08.2018 № 652-лс «О приеме на работу»);
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Структура и штатная численность;
- Штатное расписание;
- Трудовой договор с руководителем;
- Договор об организации медицинского обслуживания № 373-Ш от 21.11.2007 с БУ НГДП «Детская поликлиника № 1»;
- Должностные инструкции работников;
- Программа развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся» на 2016-2020 годы;
- Локальные акты по всем направлениям деятельности школы;
- Публичный доклад директора школы;
- Отчёт о результатах самообследования.

Структура и уровень управления образовательной организацией.

Структурными подразделениями школы являются (схема № 1):

- учебная часть;
- методическая служба;
- кабинет воспитательной работы;
- библиотечно-информационный центр;
- информационно-аналитический центр;
- функциональные службы (психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы);
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственная часть;
- служба безопасности;
- специалисты группы сопровождения директора школы (секретарь руководителя, делопроизводитель, специалист по кадрам, юрист).



Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, автономии образовательного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

К коллегиальным органам управления школы относятся: общее собрание (конференция) работников, большой и малый педагогический советы, методический совет, Управляющий Совет, общеродительская конференция.

В последние два года повышается роль Управляющего Совета школы в обеспечении развития общественного участия в управлении образовательным процессом.

При этом в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе успешно функционируют: школьная Дума, советы лидеров классовых коллективов, совет старшеклассников, большой совет актива, научное ученическое общество, родительские комитеты классовых коллективов.

Управление профилактическими системами и профориентационной работой в школе осуществляется через деятельность медицинской службы, центра «Здоровье» и центра дополнительного образования, совета профилактики, центра предпрофессиональной подготовки и профильного обучения.

Управление процессами информатизации школы осуществляется через работу информационно-аналитического центра.

Кроме педагогического и методического советов в структуре управления деятельностью педагогического коллектива выделяются: административные и производственные совещания, педагогический консилиум, методические объединения учителей-предметников, методические объединения классовых руководителей, временные и постоянные творческие группы учителей.

Сложившаяся в школе система управления обеспечивает: информационность внутришкольного управления; формирование аналитической культуры обработки школьной информации, мотивации деятельности педагогического коллектива, планомерно-прогностической и организационной деятельности. А также формулирование функции внутришкольного контроля как целостной системы, отвечающей за взаимосвязь целей, планов школы; коррекционной функции управления на основе анализа данных внутришкольного контроля и соотнесения их с целями каждого этапа управления, через внесение необходимых корректировок в план, организацию деятельности и контроль.

В школе действует первичная профсоюзная организация, руководство которой осуществляется ее комитетом. Основной целью профсоюзной организации школы является реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.

Руководящие работники МБОУ «СШ № 12»:

1. Директор: **Лещинская Ольга Алексеевна**

Телефон: (3466) 45-95-58.

2. Заместители директора:

- по учебной работе;
- по воспитательной работе;
- по административно-хозяйственной работе;
- по безопасности.

3. Заведующий библиотекой.

Уровень управления общеобразовательной организацией характеризуется как достаточный.

Важные достижения в деятельности школы.

За период своего функционирования и развития школа достигла значительных результатов:

- дипломант всероссийского конкурса «Школа года» (1993 г.);
- победитель городского конкурса программ по патриотическому воспитанию в номинации «За сохранение и укрепление традиций» (2005 г.);
- победитель городского конкурса программ по здоровьесбережению (2005 г.);
- победитель всероссийского конкурса среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», обладатель гранта Президента Российской Федерации (2006 г.);
- победитель городского конкурса в номинации музей Президента (2008 г.);
- победитель в номинации «Лучшее образовательное учреждение города Нижневартовска» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2009 г.);
- победитель городского конкурса в номинации «Лучшее образовательное учреждение года по развитию исследовательских навыков обучающихся» (2012 г.);
- награждена Почетной грамотой главы города за хорошую подготовку выпускников, подтвержденную результатами ЕГЭ (2011 г.);
- призер всероссийского конкурса инноваций Национальной премии в области образования «Элита российского образования» (2012 г.);
- активный участник реализации городского социально-значимого проекта «Школьная волейбольная лига» (2015 г. – 2019 г.);
- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2016 г.);
- лауреат-победитель открытого публичного всероссийского смотра образовательных организаций (2017 г., 2018 г., 2019 г.);

- создатель школьного музея Боевой и Трудовой Славы «Живая связь поколений» (2007 г.). В 2012 г. школьный музей получил статус «Общественный музей в сфере образования»;
- призер городского смотра-конкурса уголков и музеев общеобразовательных организаций (2011 г. – 2 место, 2012-2013 гг. – 3 место, 2019 г. – 3 место);
- призер окружного конкурса общественных музеев (2019 г. – 2 место);
- призер городского смотра-конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинациях: «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» (2018 г. – 3 место); «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» (2018 г. – 1 место, 2019 г. – 2 место); «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе» (2018 г. – 3 место, 2019 г. – 2 место);
- победитель открытого публичного всероссийского смотра образовательных организаций (2017 г., 2018 г., 2019 г.).
- лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (2020 г.).
- ежегодно достигает высокого качества образования обучающихся, они являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, слетов, научно-практических конференций и олимпиад муниципального, всероссийского, международного уровней;
- подготовила 80 выпускников, награжденных золотыми, серебряными медалями и медалями за особые успехи в учении.

Выпускник Сергей Николаевич Рыжиков закончил школу в 1991 году, получил прочную образовательную базу и, оттолкнувшись от нее, покорил космос. Имя выпускника школы стало известно всем после того, как он стал первым в истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры космонавтом-испытателем. В 2018 году Указом Президента России В.В. Путиным космонавту-испытателю отряда космонавтов Роскосмоса Сергею Рыжикову присвоено почетное звание «Герой России» за мужество и героизм, проявленные во время длительного космического полета на Международной космической станции.

В 2019 году достигнуты целевые показатели муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций по всем направлениям финансово-хозяйственной и образовательной деятельности школы. На развитие образовательной организации привлечены дополнительные средства свыше 2,5 миллионов рублей. Отсутствуют обоснованные жалобы участников образовательных отношений. Определен высокий уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (97 %).

Школа на протяжении ряда лет входит в 10 школ города, занимающих лидирующие позиции в муниципальном мониторинге деятельности: 2015 г. – 2 позиция в рейтинге, 2016 г. и 2017 г. – 3 позиция в рейтинге, 2018 г. – 8 позиция, 2019 г. – 2 позиция.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ условия.

Кадровые условия.

Основопологающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность работников школы в 2019 году составила 110 чел.:

- руководящие работники – 10 чел. (заместители директора по УР – 5 чел., заместитель директора по ВР – 1 чел., заместитель директора по АХР – 1 чел., заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.);

– педагогические работники – 65 чел., из них:

учителя – 55 чел.;

прочие педагогические работники – 10 чел. (социальный педагог – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., воспитатель ГПД – 1 чел., педагог-организатор – 4 чел.).

По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше (35,3%), вторая группа по наибольшей численности – от 45 до 54 лет (26%).

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, всего в 2019 году имели первую и высшую квалификационную категорию 37 педагогических работников, что составляет 57 %):

- первая квалификационная категория – 14 человек (21,5 %);

- высшая квалификационная категория – 23 человека (35,4 %).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 20 руководящих и педагогических работников (30%).

Педагогические работники (15 %) имеют звание ветерана труда - Ханты Мансийского автономного округа – Югры и Российской Федерации, 15 % награждены знаком «Почетный работник общего образования», Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; учителя активные участники общественно значимых акций, митингов и мероприятий, инициируемых и организуемых городской Думой и администрацией города Нижневартовска.

Информационно-образовательная среда.

Информационная образовательная среда создана и используется работниками, обучающимися школы в полном объеме, и включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, применение педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, культурные и организационные формы взаимодействия и др.).

Обеспечены коммуникационные каналы и каналы для культурного и организационного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством функционирования каналов связи и современного программного обеспечения (электронной почты, электронного документооборота, региональных электронных систем «ГИС – образование», «Электронный классный журнал»). В 2019 году модернизирован официальный сайт школы, расширены возможности для информационного сопровождения людей с ограниченными возможностями по слуху и зрению.

Достигнут высокий уровень численности педагогических работников, применяющих на регулярной основе информационно-коммуникационные технологии (89 %) и электронные образовательные ресурсы (100 %).

Материально-технические условия.

Общая площадь специализированных кабинетов составляет 928,7 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося – 2,72 кв.м.

Материально-техническая база, используемая для обеспечения функционирования информационно-образовательной среды и осуществления образовательного процесса, создана в полном объеме, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями».

Её развитие осуществляется на основе системного анализа и планирования ресурсного обеспечения образовательного процесса и деятельности всех служб его сопровождения.

Анализ материально-технического обеспечения школы позволяет сделать вывод о его соответствии: требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов; федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и оснащению учебно-лабораторным оборудованием; Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Школа функционирует в отдельно стоящем здании капитального исполнения постройки 1978 года.

Здание школы и все учебные помещения приспособлены для качественной организации образовательного процесса: имеются оборудованные актовый и спортивные залы, хореографический и тренажерный залы, бассейн. Функционируют лингафонный кабинет, логопункт, кабинет психологической разгрузки. Спортивная площадка служит не только для проведения уроков физической культуры, но используется во внеурочное время для игры в футбол, волейбол, баскетбол и организации досуга воспитанников в каникулярное время. В 2019 году проведен ремонт помещения лыжной базы, закуплено новое спортивное оборудование для занятий лыжной подготовки.

Все учебные кабинеты оснащены современной ростовой учебной мебелью, в наличии учебная литература, детские библиотечки, собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Соблюдены требования к освещению, ОТ, цветовой гамме раскраски стен в соответствии с действующими СанПиН.

В школе созданы оптимальные условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Под эти цели оборудован учебный кабинет, в котором в наличии настольные и напольные игры, легоконструкторы, учебная литература, наглядные материалы, электронное табло, установлены новые аппаратно-программные комплексы «Веселый светофор».

С целью обеспечения доступности качества образования в школе создана полноценная без барьерная среда для обучающихся с ОВЗ, что соответствует требованиям муниципальной программы «Доступная среда в г. Нижневартовске на 2015-2020 годы», а именно: здание и помещения оборудованы элементами доступности объектов для маломобильных групп населения (визуальные, тактильные, акустические), используется передвижной пандус.

На высоком уровне школа оснащена компьютерным оборудованием, информационно-техническими средствами, программным обеспечением.

Количество компьютерных классов (комплексов)/компьютеров в компьютерных классах: 2/20.

В наличии локальные сети, объединяющие учебные и административные компьютеры школы. Школа обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения 1ГБ/с.

Количество обучающихся на один компьютер – 3 чел.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 273 шт.

Количество обучающихся на один компьютер, имеющих выход в Интернет – 4 чел.

Создана комфортная рекреационная зона в учебных помещениях и коридорах школы: в наличии места для отдыха и развивающих занятий во время перемен. В рекреациях 1 и 4 этажей размещены электронные расписания, интерактивные панели, настольные игры, настольные шахматы, теннисный стол. В 2019 году установлено новое игровое оборудование: аэрохоккей, настольный футбол, многофункциональное устройство для игровой зоны, дополнительные интерактивные столы, интерактивный танцпол для начальной школы.

В здании школы имеется оборудованный медицинский блок, где учащиеся получают квалифицированную медицинскую помощь.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся. Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой на основании «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» в рамках контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся школы с Обществом ограниченной ответственности «Комбинат школьного питания - 2».

Школа использует имущество строго по целевому назначению, эффективно обеспечивает его сохранность. В условиях интенсивной модернизации цифровой образовательной среды педагогическими работниками, администрацией школы предпринимаются все меры по развитию материально-технической базы образовательного учреждения.

2.2. Анализ внешних факторов.

Основополагающими факторами внешней социальной среды, влияющими на функционирование и развитие общеобразовательного учреждения являются:

- выполнение требования законодательной и нормативной правовой базы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, НОО ФГОС ОВЗ, ООО, СОО;
- достижение целевых показателей региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с муниципальным участием г. Нижневартовска;
- создание современных образовательных сред как средства поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования;
- развитие мотивации, способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, компетенций 21 века для профессионального самоопределения;
- построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей;
- реализация региональной модели тьюторского сопровождения обучающихся;
- развитие и внедрение новых организационно-экономических, управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей в том числе посредством реализации сетевых форм образования;
- осуществление мер по непрерывному повышению профессионального уровня педагогических работников, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробация современных моделей педагогического лидерства, эффек-

тивного преподавания, профессиональных сообществ, сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет, прохождения аттестации в новой форме и независимой оценки квалификации;

- реализация образовательных программ в сетевой форме;
- вовлечение широкой родительской общественности и органов государственно-общественного управления в управление деятельностью образовательной организацией.

Новая образовательная политика России исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов: «Нам нужны конкретные результаты, людям нужны конкретные результаты. Мы с вами говорили о том, что нужно добиться прорыва – именно прорыва - по таким важнейшим направлениям, как здравоохранение, образование, инфраструктура и еще многое другое, но именно для того, чтобы ситуация менялась в стране к лучшему, чтобы люди стали жить лучше» - В.В. Путин.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», утверждённая Постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858. поддерживает линию последовательного развития образования в рамках реализации ФГОС и достижения целевых показателей национального проекта «Образование» как органичной составляющей всей многообразной социально-экономической жизни города и в то же время как сферы, обращенной к специфичным социокультурным потребностям групп и слоев населения, индивидуальным запросам семей и каждого ребенка, безопасности обучающихся, повышению роли гуманитарной и практической подготовки обучающихся.

2.3. Анализ внутренних факторов.

Конкурентные преимущества МБОУ «СШ № 12».

В числе конкурентных преимуществ:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Нижневартовска (положительные результаты мониторинга качества образования на уровне города, ежегодный рост количества обучающихся, стабильный набор обучающихся в 1 и 10 классы);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на профессиональное саморазвитие, внедрение инновационных образовательных технологий, развитие образовательных систем школы и повышение качества образования обучающихся;
- качественное образование на уровне начального общего образования, позволяющее обучающимся добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования;
- преимущественно оптимальный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- развитие системы воспитания, интеграция основного и дополнительного образования детей;
- наличие развитого ученического самоуправления в рамках системы воспитательной работы;
- открытость школьной системы образования и наличие государственно-общественного управления.

Анализ контингента обучающихся, их социального положения.

Количественный состав обучающихся школы характеризуется как стабильно высокий. Количество обучающихся школы увеличивается на протяжении последних четырех лет:

Учебный год	Отчетная дата	Количество обучающихся
2017-2018	01.09.2017	1088
2018-2019	01.09.2018	1101
2019-2020	01.09.2019	1108
2020-2021	01.09.2020	1141

Средний показатель наполняемости классов превышает нормативный показатель и составляет – 26,2 обучающихся. Анализ причин выбытия обучающихся показывает, что основной причиной является смена места жительства.

Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ «СШ № 12» (01.01.2019 г.)

Характеристика	2019 г.		2018 г.		2017 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Социальный паспорт семьи						
Общее число семей, из них:	1108	100	1082	100	1068	100
Полные семьи	870	79	867	80	850	78
Неполные семьи:	238	21	215	20	218	22
- в разводе	155	15	155	15	156	14,6
- лишены родительских прав	0	0	0	0	0	0
- родитель умер	23	2,1	23	2,1	23	2,1
- мать одинокая	38	3,7	38	3,7	39	3,6
- родители находятся в местах лишения свободы	0	0	0	0	0	0
Неблагополучные семьи	0	0	4	0,4	8	0,7
- с наркотической зависимостью	0	0	0	0	0	0
- родители злоупотребляют алкоголем	0	0	4	0,4	8	0,7
Многодетные семьи	191	17	177	16,3	147	13,7
Опекаемые семьи:	28	3	32	3	29	2,7
- дети-сироты	0	0	0	0	0	0
- дети, оставшиеся без попечения родителей	13	1,1	12	1,1	14	1,3
- приемными детьми	15	1,7	20	1,8	15	1,4
Семьи с детьми-инвалидами	6	0,5	5	0,4	7	0,7
Семьи с родителями-инвалидами	4	0,4	5	0,5	5	0,5
Семьи с детьми ОВЗ	3	0,2	2	0,1	0	0
Беженцы	0	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении (на дому)	2	0,2	2	0,2	2	0,2
Обеспечиваются бесплатным питанием (обедом)	267	25	259	24	217	20,3
Семьи коренных народов Севера	7	0,7	4	0,4	4	0,4
Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	0	0	0	0	0	0
Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	3	0,3	6	0,6	6	0,6
Семьи, приехавшие из Украины	0	0	0	0	0	0

Социальный паспорт родителей						
Социальное положение:						
- рабочие	294	26	290	26	260	24
- служащие	439	41	431	40	411	38,4
- пенсионеры	27	2,5	29	2,6	28	2,6
- безработные	3	0,3	3	0,3	7	0,6
- интеллигенция	372	35	361	34	362	34
- студенты	-	-	-	-	-	-
- домохозяйки	22	2,1	25	2,3	20	2
Образовательный уровень семьи:						
- начальное образование	-	-	-	-	-	-
- неполное образование	-	-	-	-	-	-
- среднее образование	318	17	311	17	307	17
- среднее специальное	532	29	529	29	522	29
- неполное высшее	19	1	19	1	18	0,9
- высшее	963	53	961	53	954	53
- ученая степень	1	0,05	1	0,05	1	0,06
Жилищно-бытовые условия:						
- хорошие	1058	95,4	1032	95,4	1028	96
- удовлетворительные	50	4,6	50	4,6	40	4
- неудовлетворительные	0	0	0	0	0	0
Учащиеся, состоящие на учете:						
УМВД	2	0,2	3	0,3	4	0,4

Анализ качества образования обучающихся.

Качество образования – результат, свидетельствующий, в первую очередь, об эффективности деятельности общеобразовательного учреждения.

Сравнительный анализ качества успеваемости обучающихся за 5 лет показывает стабильно высокий уровень данного показателя на всех уровнях общего школьного образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества

Уч.год	Успеваемость %			По школе	Качество %			По школе
	1 уров.	2 уров.	3 уров.		1 уров.	2 уров.	3 уров.	
2015-16	100	99,6	100	99,76	61,8	42,3	44,8	50
2016-17	100	99,38	100	99,7	64,8	43,5	54,2	52,5
2017-18	100	99,4	100	99,7	65	42,4	43	51,1
2018-19	99,7	99,6	100	99,8	68,1	42,9	29	51
2019-20	99,4	100	100	100	71,6	46,8	47,5	55,7



Количество успевающих на «отлично»

Учебный год	Количество отличников
2015-2016	72
2016 - 2017	93
2017-2018	98
2018-2019	99
2019-2020	105

Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Медаль «За особые успехи в учении»				
Кол-во медалистов	1	4	7	3	3

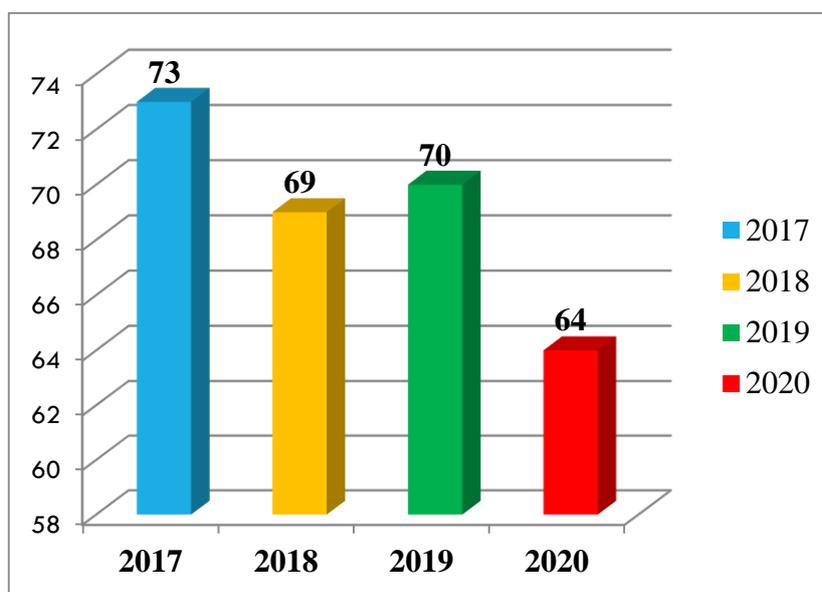
Количество обучающихся, имеющих 1-2 «3» (резерв «хорошистов»)

Учебный год	Имеют 1-2 «3»
2015- 2016	53 (6%)
2016 -2017	112 (12,2%)
2017-2018	137 (14,1%)
2018-2019	132 (14%):
2019-2020	124 (12,5%)

Итоги ЕГЭ по предметам по выбору

В диаграммах представлены результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку и математике в сравнении за 3 года.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Среди выпускников наиболее востребованным предметом для поступления в вузы за 3 последних года остается обществознание:

№ п/п	Предмет	Доля выбравших предмет для сдачи ЕГЭ
1.	Обществознание	27 (50%)
2.	Физика	14 (26%)
3.	Информатика и ИКТ	11 (20%)
4.	Биология	10 (19%)
5.	Химия	8(15%)
6.	Английский язык	4 (5%)
7.	Литература	2 (4%)
8.	История	8 (15%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 3 года

№ п/п	Предмет	год				год			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
1.	Математика	100	100	100	-	«4»	«4»	«4»	-
	- базовая - профильная	100	100	100	96	42	50	62	54
2.	Русский язык	100	100	100	96	73	69	70	64
3.	Англ. язык	100	100	100	100	71	80	69	60
4.	Физика	100	100	100	100	55	48	56	45
5.	Биология	100	87,6	100	96	55	52	53	54

6.	Химия	100	71	75	100	68	46	36	61
7.	История	100	100	100	100	59	69	32	56
8.	Обществознание	90	100	69	91	53	58	55	53
9.	Информатика и ИКТ	100	88,9	100	90	58,16	52	62	38
10.	Литература	100	100	100	100	63	79	66	70

Высокое качество образования подтверждают выпускники, получившие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ от 80 и выше баллов (2020 г.)

Предмет	Кол-во обучающихся, получивших на ЕГЭ	
	от 80 и выше	100 баллов
Химия	1 (80)	1
Биология	1 (86)	0
Русский язык	9 (от 80 до 94)	
Математика	3 (80)	0
История	1 (88)	0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	Общая успеваемость % (по школе)			Качество% (по школе)		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1.	Математика	100	100	100	41,9	49	49
2.	Русский язык	100	100	100	87,84	85,9	88
3.	Англ. язык	100	100	100	0	100	85,7
4.	Физика	92	100	100	29	31,6	34,8
5.	Биология	100	100	100	23	62,5	38,1
6.	Химия	100	100	100	54	44,4	91,7
7.	География	100	100	100	28	43,9	44,8
8.	История	100	100	100	44,8	0	50
9.	Обществознание	79	100	100	33	48	55,8
10.	Информатика и ИКТ	100	100	100	55	82,1	63,5
11.	Литература	100	100	100	100	50	33,3

В 2019 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, сложившейся в стране в результате коронавирусной инфекции COVID-19, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации ОГЭ для выпускников 9 классов был отменен.

Результативность организации работы с одарёнными детьми.

С целью поддержки одаренных детей в школе создано и успешно работает научное общество «Поиск», объединяющее талантливых обучающихся школы 2-11 классов и заинтересованных педагогов, дающее большие возможности для осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, победители и призеры которой принимают участие в научно-практических конференциях среди студентов и школьников Нижневартковского государственного университета, фестивалях, слетах научно-исследовательских работ.

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях, фестивалях, слетах научно-исследовательских работ

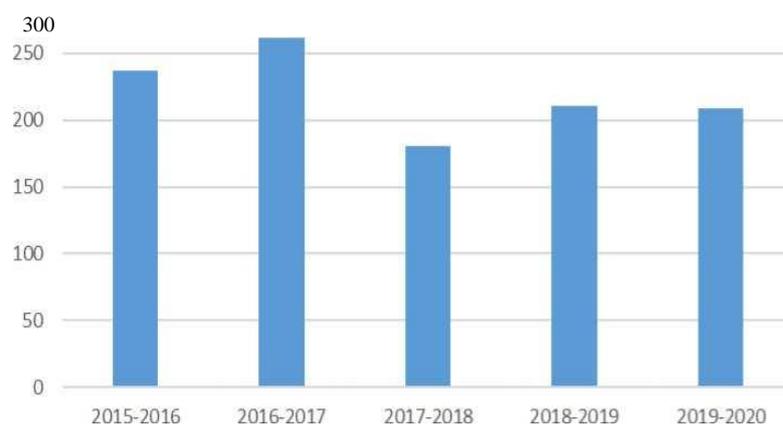
№ п/п	Уровень участия	Название мероприятия	Кол-во участников					Результат (кол-во победителей и призеров)
			2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	
1	Школьный	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	50 37	51 22	53 31	31 23	71 23	
2	Муниципальный	Городской слет научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений	15 10	16 8	26 6	11 -	9 5	
4	Окружной	Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира»	15 7	12 5	35 2	Не проводился	Не проводился	
5	Окружной	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	11 3	12 1	5 1	Не проводился	4 0	
6	Всероссийский	Всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ	6 4	7 7	2 2	2 1	4 4	
Итого:			97 61	98 43	121 42	44 24	88 32	

Особое внимание при работе с одаренными детьми уделяется их подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.

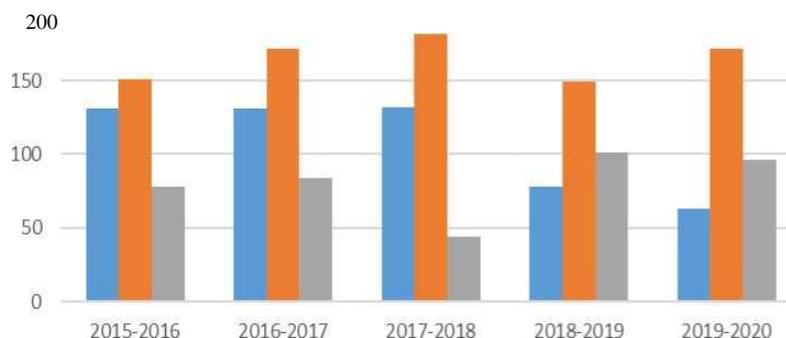


Развитие творческих способностей происходит не только в рамках учебной познавательной деятельности, но и в организации внеурочной деятельности. Одним из видов внеурочной работы является подготовка школьников и их участие во Всероссийских предметных чемпионатах и конкурсах – играх.

Участие во Всероссийских молодежных чемпионатах



Участие обучающихся во Всероссийских предметных конкурсах - играх



■ «Кенгуру» ■ «Русский медвежонок» ■ «British Bulldog»

Также обучающиеся школы проявляют незаурядные способности и в спортивной деятельности, что подтверждается их результативным участием в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности:

№ п/п	Статус мероприятия	Мероприятия		Заняли призовые места	
		Кол-во	%	Кол-во мероприятий	%
1.	Всероссийские	7	6%	3	43%
2.	Окружные	9	8%	4	44%
3.	Городские	102	86%	52	51%
Всего 2019-2020 учебный год		118	100%	59	50%
2018-2019 учебный год		159	100%	78	49%
2017-2018 учебный год		119	100%	57	48%
2016-2017 учебный год		133	100%	59	44%
2015-2016 учебный год		138	100%	55	40%

Участие ребят в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах даёт им возможность реализовать свои способности, выявить сильные и слабые стороны, способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала, физических и нравственных качеств, гражданской активности.

Обеспечение социальных гарантий по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ 12» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по этому направлению осуществляется в соответствии с программой школы по профессиональной ориентации в МБОУ «СШ № 12» на 2019-2023 годы. В рамках программы реализуются программы элективных курсов для обучающихся 9-11 классов.

Традиционными в школе стали мероприятия: диагностика на профессиональное самоопределение обучающихся и профессиональный выбор, тематические классные часы, встречи с людьми разных профессий, студентами, экскурсии в средние специальные и высшие учебные заведения, на предприятия, информационное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, участие в городской акции «Абитуриент».

В 2019 году школа продолжила сотрудничество с профориентационно-образовательным клубом «Вместе», участие во Всероссийских открытых уроках на портале «Проектория» для обучающихся 8-11 классов, в проекте профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Уровень эффективности реализации программы профессиональной ориентации в МБОУ «СШ № 12» определен как достаточный.

Востребованность выпускников образовательной организации.

Выпускники 9-х классов (2018-2019 уч. год):

Всего выпускников 9-х классов	Прием в 10 класс		Прием по программам СПО	
	МБОУ «СШ № 12»	др. ОО	на территории округа	за пределами округа
82	51	5	24	2

Из 24 выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования на территории города (округа), выбрали продолжение обучения в городе Нижневартовске:

- социально-гуманитарный колледж – 7 чел.;
- нефтяной техникум – 6 чел.;
- политехнический колледж – 6 чел.;
- строительный колледж – 4 чел.;
- лицей – 1 чел.

Выпускники 11 класса (2018-2019 уч. год):

Всего выпускников 11-х классов	Прием в ВУЗы		в том числе на основе		Прием по программам СПО		Армия/труд оустроены
	на территории округа	за пределами округа	бюджетной	коммерческой	на территории округа	за пределами округа	
48	14	30	14 (47%)	30 (63%)	4	3	0/4
	44				7		

География ВУЗов: Белгород – 1 чел.; Москва – 10 чел.; Казань – 1 чел.; Екатеринбург – 2 чел.; Санкт – Петербург – 6 чел.; Златоуст – 1 чел.; Уфа – 1 чел.; Самара – 1 чел.; Улан-Удэ – 1 чел.; Тюмень – 6 чел.; Нижневартовск – 14 чел. (НВГУ – 12 чел., ЮУрГУ – 2 чел.).

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе создана благоприятная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Управление данным направлением осуществляет школьный Центр «Здоровье».

В результате прослеживается положительная динамика численности обучающихся с I и II группами здоровья:

Количество	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся с I и II группами здоровья (%)	88,78%	87,3 %	96,7 %
Среднегодовая численность обучающихся с I и II группами здоровья	966	967	1072
Количество случаев заболеваемости	I гр. – 65 чел. II гр. – 901 чел.	I гр. – 83 чел. II гр. – 884 чел.	I гр. – 106 чел. II гр. – 966 чел.
Количество обучающихся	1088	1108	1109

В течение учебного года в каникулярное время организуется работа пришкольного лагеря, в котором в среднем открываются по 3-5 отрядов для детей и подростков общей численностью от 75 до 125 человек.

Количество обучающихся, отдохнувших в лагере «Маленькая страна»

Учебный год	Всего обуч - ся в школе	Осенние каникулы		Весенние каникулы		Летние каникулы		Всего:	
		Всего детей	Из них льготной категории	Всего детей	Из них льготной категории	Всего детей	Из них льготной категории	Всего детей	Из них льготной категории
2016 - 2017	1058	75	12	75	12	175	32	325 30%	56
2017 - 2018	1083	85	23	75	15	125	25	285 (27%)	63
2018 – 2019	1075	100	20	75	15	125	25	300 (28%)	60
2019 – 2020	1101	75	14	75	15	175	40	325 (30%)	69

Результаты реализации воспитательных систем и профилактической работы с обучающимися.

На современном этапе развития общества, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как института воспитания, гаранта мира и общественной нравственности.

Концепция воспитательной системы школы многие годы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволил добиться стабильных результатов по воспитанию и социализации обучающихся.

Направления воспитания, реализуемые в школе: гражданско - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

В школе сложилась система работы института классного руководителя. Классные руководители работают в тесном контакте с психологами и социальным педагогом.

Год от года школа расширяет границы социального партнерства, что позволяет значительно расширить возможности воспитательного пространства школы.

**Взаимодействие МБОУ «СШ № 12» с социальными партнерами,
заинтересованными в решении вопросов воспитания и образования детей и подростков**

Направление взаимодействия	Название организации
Социально-педагогическая поддержка, профильное обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Департамент образования администрации города; - Управление МВД России по г. Нижневартовску; - Управление по опеке и попечительству Администрации города Нижневартовска; - Отдел полиции №1 УВД г.Нижневартовск; - БУ ХМАО_Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Аистёнок»; - БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»; - АНО Центр социальной реабилитации «ФЕНИКС»; - Нижневартовский государственный университет; - Филиал Южноуральского государственного университета; - Нижневартовский социально-гуманитарный колледж; - Нижневартовский медицинский колледж; - Нижневартовский строительный колледж
Организация дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - МАУДО г. Нижневартовска «ЩДиЮТТ «Патриот»; - МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»; - МАУ г. Нижневартовска Спортивная школа «Олимпия»; - Спортивная общественная организация «Федерация УШУ города Нижневартовска»; - Федерация Каратэ города Нижневартовск; - МАУДО г. Нижневартовска «Детско-юношеская спортивная школа «Феникс»; - МАУ г. Нижневартовска Центр олимпийской подготовки по волейболу «Самотлор»; - Центры дополнительного образования, студии; - Подростковые клубы по месту жительства
Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	<ul style="list-style-type: none"> - Общественная организация «Здоровое поколение» АО Югры центр медицинской профилактики филиал в г. Нижневартовске - Центр профилактики и борьбы со СПИДом; - Центр по проблемам семьи; - Городская поликлиника; - БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница»; - Нижневартовская общественная организация «Здоровое поколение»
Трудоустройство	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющая компания ЖКХ; - Управление по социальной и молодёжной политике Администрации г. Нижневартовск; - КУ ХМАО-Югры Нижневартовский центр занятости населения; - Учебные заведения город
Профилактика безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску; - Отряд Федеральной противопожарной службы № 5 ХМАО-Югре; - МКУ Управление по делам ГО и ЧС г. Нижневартовска

Гражданско-патриотическое воспитание	- Городская общественная организация «Дети-фронту»; - Общественная организация Комитет солдатских матерей; - Нижневартовская городская Общественная организация ветеранов боевых действий «Красная звезда»; - Военный комиссариат города Нижневартовск и Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Организация досуга	- МБУ г. Нижневартовска «Центр национальных культур»; - МБУ г. Нижневартовск «Дворец культуры «Октябрь»; - МБУ «Городской драматический театр»; - МБУ «Дворец искусств» г. Нижневартовск

Уровень воспитанности обучающихся 1-2 классов МБОУ «СШ № 12» характеризуется как высокий:

Период	Всего уч-ся в классе	Уровни воспитанности обучающихся				Средний балл
		Высокий уровень (3,5 - 4 б.)	Достаточный уровень (2,5 - 3,4)	Средний уровень (1,5- 2,4)	Низкий уровень (менее 1,5 б)	
2019-2020 уч. год	230	69%	31%	0	0	3,6
2018-2019 уч. год	227	69%	31%	0	0	3,6
2017-2018 уч. год	240	60%	39%	1%	0	3,4
2016-2017 уч. год	265	45%	43%	11%	0%	3,4
2015-2016 уч. год	232	47%	47%	6%	0	3,3

В целом по школе среди 3-11 классов выявлен достаточный уровень личностного роста обучающихся:

Период	Уровни личностного роста обучающихся				Средний балл
	Высокий уровень (3,5 - 4 б.)	Достаточный уровень (2,5 - 3,4)	Средний уровень (1,5- 2,4)	Низкий уровень (менее 1,5 б)	
2019-2020 уч. год	43%	54%	3%	0	3,4
2018-2019 уч. год	43%	54%	3%	0	3,4
2017-2018 уч. год	9%	51%	10%	0	3,4
2016-2017 уч. год	44%	48%	7%	0	3,4
2015-2016 уч. год	31%	62%	57%	0,3%	3,3

Уровень социализированности обучающихся 10-11 классов составляет 3,4 балла и характеризуется как достаточный уровень:

Уровни социализированности обучающихся			
Высокий (3,5 - 4 балла)	Достаточный (2,5 - 3,4 балла)	Средний (1,5- 2,4 балла)	Низкий (менее 1,5 баллов)

Класс	Показатели социализированности обучающихся				Средний балл
	1. Адаптированность	2. Активность	3. Автономность	4. Нравственная воспитанность	
2019-2020	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4
2018-2019	3,3	3,4	3,4	3,5	3,4
2017-2018	3,1	3,2	3,3	3,3	3,2
2016-2017	2,9	3,0	3,0	3,1	3,0
2015-2016	2,5	2,8	2,8	2,7	2,7

К числу важных характеристик результативности системы воспитания относится наличие у большинства ребят таких нравственных ценностей как: сотрудничество, взаимопомощь, умение найти компромисс, чувство ответственности за общее дело, что формируется в коллективной творческой деятельности в процессе развития классного коллектива.

Средний показатель уровня сплочённости классного коллектива (2-11 классы) за последние пять лет составляет: высокий уровень – в 56,4 % классных коллективов; средний уровень – в 42,6 % классных коллективов; низкий уровень не выявлен ни в одном классном коллективе.

Уровень сплочённости классных коллективов МБОУ «СШ № 12»

Класс	Кол-во классов	Уровни сплочённости			Лидеры	Отверженные
		Высокий	Средний	Низкий		
2019-2020 учебный год		46%	54%	0	161 (15%)	107 (10%)
2018-2019 учебный год		43%	57%	0	146 (15%)	113 (11%)
2017-2018 учебный год		59%	41%	0	146 (15%)	98 (10%)
2016-2017 учебный год		49%	49%	0	127 (12%)	108 (10%)
2015-2016 учебный год		85%	12%	3%	132 (16%)	63 (7,5%)

В соответствии с требованиями ФГОС на первый план выступают задачи по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В рамках реализации программы патриотического воспитания МБОУ «СШ № 12» в системе выполняется комплекс мероприятий, направленный на формирование гражданственности и становление активной гражданской позиции обучающихся.

В целом по школе 96% обучающихся 9-11 классов имеют высокий и допустимый уровень сформированности гражданственности.

Уровень сформированности гражданственности у обучающихся 9-11 классов МБОУ «СШ № 12»

Параллели	Уровни личностного роста обучающихся				Средний балл
	Высокий уровень (3,5 – 4 б.)	Достаточный уровень (2,5 – 3,4)	Средний уровень (1,5- 2,4)	Низкий уровень (менее 1,5 б)	
2019-2020 уч. год	45%	51%	3%	1%	3,4
2018-2019 уч. год	45%	51%	3%	1%	3,4
2017-2018 уч. год	29%	57%	14%	0%	2,4
2016-2017 уч. год	43%	45%	12%	0,6%	2,4

Становление гражданской позиции школьника возможно только в гражданском обществе, которое его окружает. Активное включение всех учащихся в организацию интересной и разнообразной жизни школы способствует воспитанию социальной ответственности, самостоятельности, инициативы, а в центре той жизни – органы детского самоуправления классных коллективов и школьная Дума.

Уровень развития ученического самоуправления в школе за три предыдущих года характеризуется как высокий – в 54 % классных коллективов, достаточный – в 46 % классных коллективов, показатели среднего и низкого уровня отсутствуют.

Уровень развития ученического самоуправления 2-11 классы МБОУ «СШ№12»

Период	Высокий уровень 25-30 баллов	Достаточный уровень 19-24 баллов	Средний уровень 13-18 баллов	Низкий уровень 6-12 баллов
2019-2020	54%	46%	0	0
2018-2019	54%	46%	0	0
2017-2018	24%	76%	0	0

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В системе единого воспитательного и образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию детей направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей в личностном развитии в разных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

В рамках работы школьного Центра дополнительного образования реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, прикладное творчество, интеллектуальное.

В 2020-2021 учебном году впервые осуществлена реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программа в сетевой форме.

**Занятость обучающихся МБОУ «СШ№12»
в школьных кружках и секциях
2020-2021 учебный год**

№	Направления деятельности	Количество объединений		Количество обучающихся	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
1	Экологическое	5	4	55	47
2	Художественно-эстетическое	6	7	87	119
3	Спортивно-оздоровительное	25	25	343	315
4	Военно-патриотическое	3	3	77	55
5	Прикладное творчество	4	4	73	60
6	Социально- педагогическое	3	3	55	50
7	Интеллектуальное	2	2	35	34
8	Техническое	3	6	36	59
Всего:		51 объед.	54 объед.	761 чел. 69%	739 чел. 65%
Всего обучающихся в школе:				1102	1140

Несмотря на снижение количества обучающихся в детских объединениях в системе дополнительного образования школа в 2019-2020 учебном году выполнила целевой показатель по охвату 80 % обучающихся дополнительным образованием, установленный департаментом образования администрации города в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» за счет реализации дополнительных образовательных программ во внеурочной деятельности.

Охват внеурочной деятельностью в 2010-2021 году составил 100 % обучающихся 1-10 классов.

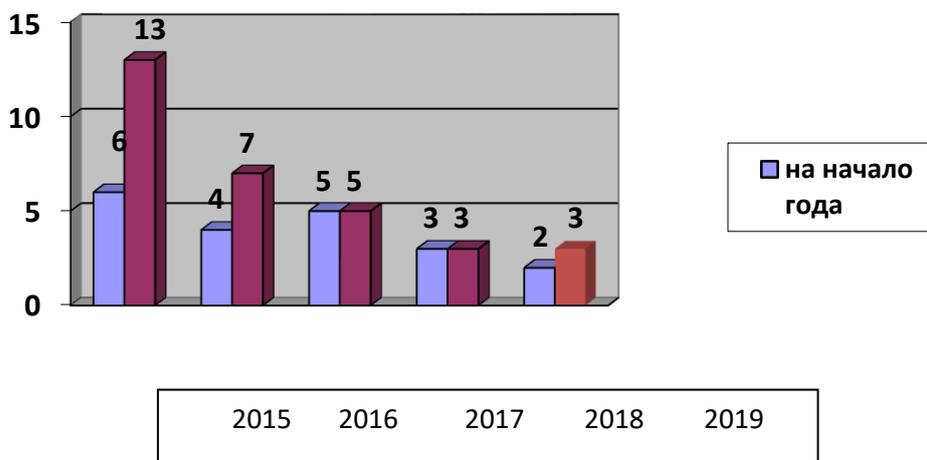
**Организация внеурочной деятельности в 1-10 классах
на 2020-2021 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	1-4 классы	5-9 классы	10 классы	ВСЕГО 1-10 кл
	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во групп	Кол-во групп
Духовно-нравственное	18	20	2	40
Спортивно-оздоровительное	34	8	1	43
Общекультурное	17	2	1	20
Социальное	-	8	2	10
Общеинтеллектуальное	17	24	10	51
ВСЕГО 1-10 классы:	86 групп	62 группы	16 групп	164 группы

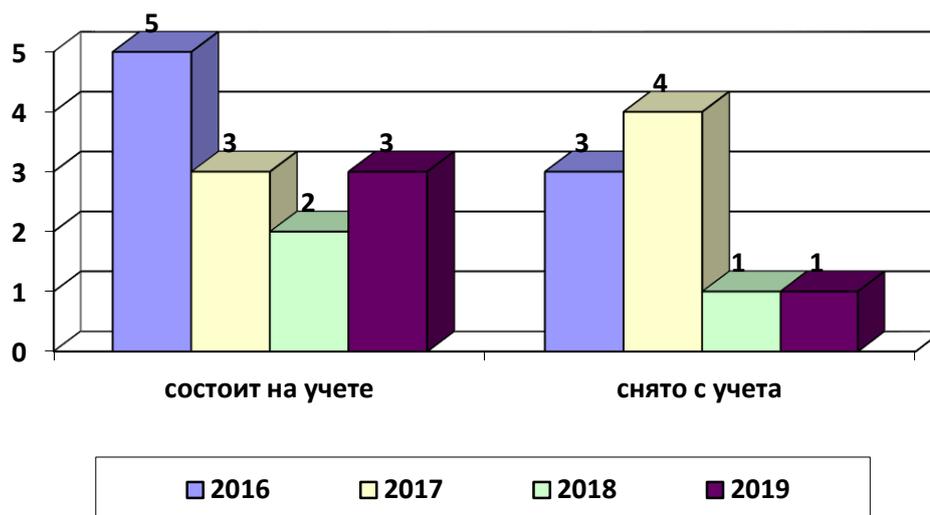
Система и результативность профилактической деятельности.

Профилактическая работа выстраивается в соответствии с программой школы «Профилактика правонарушений обучающихся» и комплексными планами работы социального педагога и педагогов-психологов. Программой предусмотрен комплекс мероприятий направленных на правовое воспитание школьников, профилактику и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, включение родителей в активную совместную с педагогическим коллективом профилактическую деятельность.

Количество обучающихся МБОУ «СШ № 12»,
состоящих на учете в УМВД



Количество обучающихся МБОУ "СШ № 12", состоящих на учете в
ОДН ОП и снятых с учета



На момент написания программы (декабрь 2020 года) прослеживается положительная динамика по результатам профилактической работы школы, а именно отсутствует показатель семей, находящихся в социально опасном положении, однако увеличилось количество обучающихся на 1 чел., стоящих на учете в ОДН, УМВД.

Система и результаты деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

В условиях внедрения ФГОС общего образования целевыми ориентирами деятельности психолого-педагогической службы школы являются: создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, охрану и укрепление физического, духовно-нравственного, психологического, и социального здоровья обучающихся.

Основными результатами деятельности школы **по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются:**

- создание благоприятных условий в период адаптации обучающихся (1, 5, 10 класс),
- психолого-педагогическое сопровождение выпускников;
- работа с обучающимися, имеющими признаки одаренности;
- работа с неуспевающими обучающимися;
- проведение групповых развивающих и профилактических занятий с обучающимися и педагогами школы, направленными на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, создание психологических условий, максимально благоприятных для развития, как обучающихся, так и педагогов;
- просветительская работа с педагогическим коллективом: семинары-практикумы;
- работа с детьми «группы риска»;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума, взаимодействие с ТПМПК;
- предоставление по запросу информации о работе с детьми, состоящими на учете в ТКДН, ОДН, ВШУ, ВШК;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы;
- сопровождение выпускников при их подготовке к сдаче ГИА;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей их воспитания и поддержки.

Деятельность психологической службы школы оценивается на удовлетворительном уровне.

Анализ методического обеспечения образовательного процесса.

В отчетном периоде школа продолжила работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и федерального национального проекта «Образование».

Методическая деятельность выстраивается на основе системного планирования и анализа, в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными в Программе развития школы «Школа социализации и саморазвития обучающихся» на 2016-2020 годы и Программе «Школа молодого учителя и организации наставничества в МБОУ «СШ № 12» на 2017-2020 годы.

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов традиционно было организовано через систему непрерывного повышения квалификации путем их подготовки к аттестации, внутрикорпоративного повышения квалификации с использованием методического ресурса опытных педагогов школы, организацию курсовой подготовки и переподготовки, научно-методического сопровождения молодых педагогов.

Еще одним важным звеном в повышении профессиональной компетентности педагогических работников является участие педагогов в работе городских ресурсных Форсайт-центров, как в качестве слушателей, так и выступающих на заседаниях центров по актуальным темам из опыта работы. Эффективным механизмом в повышении уровня профессионального мастерства

педагогов также является их участие в инновационной деятельности, профессионально-ориентированных конкурсах, научно-практических конференциях, диссеминации лучшего педагогического опыта. Методической службой школы выполнялся большой объем работы по организации образовательного процесса в системе платных образовательных услуг и созданию условий для деятельности Управляющего совета школы.

Основополагающими в достижении задач по повышению качества образования обучающихся являлись следующие результаты деятельности методической службы:

- выполнение задач по реализации требований ФГОС ООО и переходу на ФГОС СОО на параллели 10 классов;
- выполнение всех рабочих программ по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ в полном объеме, в том числе программ по углубленному изучению учебных предметов, циклов и дисциплин в системе платных образовательных услуг;
- включение в содержание программ общеобразовательных предметов в 1 – 11 мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся;
- высокий уровень соответствия содержания подготовки обучающихся и выпускников школы в соответствии с требованиями ФГОС, подтвержденный результатами ВСОКО и ГИА;
- достаточный уровень преподавания на уроках, овладения педагогами системой отслеживания метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- организация образовательного процесса с обучающимися, имеющими академические задолженности, отставание в освоении образовательных программ на основании индивидуальных образовательных маршрутов;
- системная работа с одаренными детьми через их вовлечение в традиционные мероприятия разного уровня (олимпиады, конкурсы, турниры, слеты, состязания и соревнования), работу по индивидуальным образовательным маршрутам, психолого-педагогическое сопровождение и тесное сотрудничество с родителями обучающихся;
- применение учителями при организации образовательного процесса современных образовательных технологий;

Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии

Название образовательной технологии	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии (%)					
	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
	применяют в полном объеме (%)			применяют отдельные элементы (%)		
Информационно-коммуникационные технологии, дистанционные	87	89	92	13	11	8
Проектно-исследовательская технология	80	81	82	20	19	18
Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы	95	100	100	5	100	100
Здоровьесберегающие тех-	100	100	100	100	100	100

- усиление роли в условиях пандемии по коронавирусной инфекции COVID – 19 методической составляющей по углубленному изучению и качественному применению дистанционных форм обучения, использованию современных цифровых образовательных ресурсов;
- расширение банка авторских программно-методических материалов;
- актуализация роли индивидуальных занятий и онлайн-консультирования обучающихся старших классов, самостоятельной подготовки обучающихся с использованием современных электронных образовательных платформ, предоставляющих образовательный контент для реализации обучения;
- повышение уровня предметной, методической, психолого-педагогической компетенции педагогических работников посредством организации курсовой подготовки (ежегодный охват более 60 % педагогов), также методических семинаров, практикумов, мастер-классов в системе внутрикорпоративной модели повышения квалификации;
- системное информационное и методическое сопровождение молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет;
- совершенствование системы мониторинга качества образования на уровне учителя;
- участие педагогических работников (6,2%) в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;
- с 2016 года школа осуществляла деятельность в статусе федеральной пилотной площадки по направлениям «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», в результате апробированы эффективные формы воспитательных мероприятий, социально-значимых акциях. Опыт распространен в рамках Форсайт-центра системы образования г. Нижневартовска «Воспитание. Социализация. Профилактика»;
- с 2017 года на оптимальном уровне реализована Программа деятельности Форсайт-центра системы образования г. Нижневартовска «Шахматное образование»;
- активизировано участие педагогических работников в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта посредством участия в конкурсах профессионального мастерства муниципального и всероссийского уровней, научно-практических конференциях (2019-2020 учебный год – 18 %);
- проведение комплекса мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение обучающихся;
- усиление роли родительской общественности в управлении образовательными системами школы посредством работы в составах родительских комитетов, общешкольной родительской конференции и Управляющего совета школы;
- обеспечение участия коллектива школы в реализации региональных проектов национального проекта «Образование» с муниципальным участием г. Нижневартовска.

Система обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Система безопасности в МБОУ «СШ № 12» выстроена по трем направлениям: охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.

Стабильное функционирование системы безопасности в 2019 году было обеспечено путем:

- выполнения законодательных и иных нормативных правовых актов по направлениям безопасности, в том числе регулирующих безопасность образовательного процесса;
- системной разработки, обновления и добросовестного исполнения работниками, обучающимися школы локальных актов по вопросам безопасности;
- организации и проведения обучения, инструктажей с работниками и обучающимися по направлениям безопасности, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

- организации безопасности детей во время внешкольных, массовых мероприятий, во время следования к месту проведения мероприятий и обратно пешим порядком и при перевозке автотранспортом;

- оснащённости школы современными техническими системами безопасности, поддержания в работоспособном состоянии этих систем, своевременного технического обслуживания;

- поддержания в работоспособном состоянии инженерных систем жизнеобеспечения и защиты здания и помещений школы;

- организации физической охраны объекта, строго соблюдения пропускного режима;

- организации дежурства администрации и педагогического коллектива;

- осуществления контроля за состоянием условий образовательного процесса, в том числе, выполнением гигиенических требований к условиям обучения;

- своевременного реагирования и предотвращения факторов, влияющих на безопасность участников образовательного процесса;

- обязательного и четкого соблюдения алгоритмов действий при травмах, пожаре, угрозе террористического акта и других ЧС.

- своевременного и качественного обслуживания систем безопасности организациями-партнерами на основе договоров.

Высокая результативность деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности подтверждается отсутствием замечаний межведомственной комиссии при приемке школы к 2018-2019 учебному году и 2019-2020 учебному году и предписаний контрольно-надзорных органов по итогам проверок учреждения в отчетном периоде.

2.4. Анализ, выявленных проблем и способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
1.1. Отсутствие в работе части учителей системного подхода к формированию общеучебной компетентности, УУД обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки	Повышение профессиональной компетенции педагогов в применении с системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий и личностных компетенций
1.2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в применении современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills)	Изучение, апробация и внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кей-технологии, проектная технология, ДОТ, STEM-технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills), необходимых в большинстве жизненных ситуаций
1.3. Незаработанность механизмов реализации целевых ориентиров государственной политики на техническую подготовку обучающихся	Модернизация образовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Создание новых учебных групп и детских объединений естественнонаучной направленности. Организация изучения предметных областей «Технология», «Информатика» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа, в т.ч. детских технопарков «Кванториум». Открытие химико-биологического класса (естественнонаучного профиля)

1.4. Недостаточность кадровых ресурсов для обеспечения процессов технического образования школьников	Развитие системы сетевого партнерства, реализация региональной модели наставничества обучающихся и молодых педагогов. Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в образовательном процессе
1.5. Затруднения педагогов в реализации адаптированных образовательных программ	Повышение профессиональной компетенции педагогов по использованию эффективных форм, методов, технологий при работе с детьми ОЗ и детьми-инвалидами
1.6. Преобладание у части педагогов репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение в ежедневную практику инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий обучения, цифровых образовательных ресурсов. Обеспечение учебно-методической поддержки учителям при работе по ФГОС второго и третьего поколения
1.7. Недостаточное владение педагогами приемами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению	Организация работы по реализации принципа индивидуально-личностного и системно-деятельностных подходов к обучающимся с высоким уровнем развития и низкими учебными возможностями, с разным уровнем подготовки по предмету и отношением к учебе, планирование работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, развитию детской одаренности
1.8. У части педагогов отсутствуют навыки и стремление к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному анализу и обобщению педагогического опыта, планированию собственного профессионального развития	Оказание дифференцированной методической поддержки педагогам в части вовлечения в исследовательскую, инновационную деятельность, планирования собственного профессионального саморазвития, анализа и обобщения педагогического опыта
1.9. Отдельными педагогами не разработаны и не внедрены индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и способностей обучающихся, их личных притязаний и целей, а также запросов родителей	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Совершенствование работы педагогов по программам индивидуального развития и методическим темам
1.10. Недостаточный уровень качества знаний выпускников школы для сдачи ЕГЭ по отдельным предметам учебного плана (ниже среднего по городу)	Разработка «дорожной карты» по эффективной и качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 8-11-х классах
1.11. Отсутствие системной индивидуальной работы с обучающимися 8-10-х классов по подготовке к ГИА постоянного сопровождения обучающихся на старшей ступени обучения, направленного на качественную подготовку итоговой аттестации	Организация системной адресной работы с обучающимися, имеющими разный уровень учебных возможностей и индивидуальных способностей
1.12. Нерациональное и неэффективное использование частью учителей сформированной материально-технической, информационной и компьютерной базы учебных кабинетов	Изменение подходов к разработке технологических карт уроков, внеурочных занятий с включением в содержание форм, методов обучения и воспитания на основе использования в полном объеме всех материально-технических ресурсов, ЦОР в соответствии с требованиями ФГОС
1.13. Недостаточное владение учителями прие-	Повышение профессиональной компетенции в си-

мами коррекции знаний на основе диагностической деятельности, приемами повышения мотивации к обучению, организации самостоятельной деятельности обучающихся и самоконтроля	стеме непрерывного повышения квалификации через курсовую подготовку. Система открытых практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, практикумов для педагогов. Совершенствование ВСОКО, в том числе инструментом мониторинга качества образования на уровне учителя
1.14. Недостаточная результативная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Активизация системы целенаправленной подготовки обучающихся, способствующей качественной подготовке участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, тесное сотрудничество с психологической службой школы, с родителями обучающихся
1.15. Недостаточно высокий уровень правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей)	Реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение роли семьи в воспитании детей
1.16. Возрастание потребности в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся и педагогов, создании благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах	Реализация комплекса мер по психолого-педагогическому просвещению и системному сопровождению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, педагогов и родителей
1.17. Недостаточный уровень знаний и умений педагогов в обеспечении информационной безопасности доступа к Интернет-ресурсам	Повышение уровня профессиональной компетенции по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса. Организация деятельности отряда «Киберпатруль»
2. Создание открытого информационного образовательного пространства	
2.1. Постоянная потребность в совершенствовании информационного обеспечения образовательного процесса, повышения уровня информированности родительской общественности, граждан о деятельности школы, его результатах. Участие в независимой оценке качества образования обучающихся со стороны экспертно-контрольных организаций и широкой общественности	Расширение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, электронных учебников, использование ЦОР, в том числе организация образовательного процесса на информационных платформах для организации эффективной работы по внедрению инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Активное использование ресурсов глобальной информационной сети. Системное наполнение информационного контента официального сайта школы. Организация участия общественно-деловых объединений, представителей работодателей в управлении школой. Активизация работы государственно-общественного управления, родительской общественности в принятии решений по вопросам жизнедеятельности учреждения
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений	
Личностный рост учителя	
3.1. Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями	Разработка и реализация программ (планов) профессионального саморазвития, методическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя
3.2. Неготовность учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в	Работа над повышением самооценки педагогов, формирование внутренней мотивации на позици-

методических и профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях разного уровня	онирование накопленного опыта, авторских находок и инновационных разработок
3.3. Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на проявление творческой инициативы по разработке и внедрению новшеств в организацию и содержание образовательного процесса, разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их презентация
3.4. Преобладание репродуктивных форм проведения уроков, внеурочных занятий	Повышение воспитательной и качественной результативности каждого урока посредством внедрения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании
3.5. Недостаточный уровень владения отдельными учителями проектно-исследовательским методом обучения	Освоение и внедрение в практику проектно-исследовательского метода обучения, формирование внутренних мотивов учителей
3.6. Отстраненность части педагогов от инновационных процессов развития системы образования. Невысокая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Повышение уровня мотивации педагогов и меры ответственности за результаты своего труда
3.7. Потребность в обновлении воспитательных систем школы, направленных на формирование и развитие всесторонне развитой личности, гражданской ответственности и социальной активности обучающихся	Разработка новой программы воспитания школы, включение обучающихся в волонтерское движение, деятельность отряда «Юнармия», Всероссийскую общественную организацию «Российское движение школьников»
Личностный рост обучающихся	
3.8. Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Освоение и использование педагогами технологий развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий
3.9. Недостаточный уровень мотивации обучающихся на получение востребованных рынком труда профессий технической, инженерной направленности	Использование нетрадиционных и интерактивных форм обучения и допрофессиональной подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла. Организация и сопровождение обучающихся для получения рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями на порталах «Билет в будущее». Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования школьников
3.10. Несформированность у обучающихся перспективных навыков 21 века	Развитие в урочной, внеурочной деятельности, системе дополнительного образования «гибких навыков» (Soft-skills). Включение в содержание программ общеобразовательных предметов в 1 – 11 классах мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся
3.11. Отсутствие у некоторой части обучающихся желания учиться, отсутствие интереса к процессу обучения, самостоятельному образованию и самосовершенствованию	Использование педагогами различных форм и методов мотивации учебной деятельности школьников через использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий, интерактивных средств обучения, ЦОР
3.12. Недостаточное внимание учителей к субъек-	Использование диалоговых форм обучения, техно-

тивному опыту ученика	логий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3.13. Выявление обучающихся с низким или средним уровнем социальной адаптированности, активности, автономности, с проблемами в самоопределении	Создание системы, способствующей приобретению обучающимися опыта позиционного и профессионального самоопределения, повышение уровня социализации личности
4. Совершенствование системы здоровьесбережения в рамках развивающего образовательного пространства.	
4.1. Недостаточный уровень использования здоровьесберегающей инфраструктуры школы по прямому ее назначению	Упорядочение работы центра «Здоровье» для обеспечения целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника на базе школьной здоровьесберегающей инфраструктуры
4.2. Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся	Разработка системы критериев и показателей качества психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся
4.3. Увеличение учебной нагрузки	Обеспечение сбалансированного подхода в части плотности урока, домашнего задания, интеграции учебного материала по смежным учебным дисциплинам
4.4. Недостаточное использование классными руководителями родительского потенциала в профилактической работе по формированию ЗОЖ	Активное привлечение родителей к проведению профилактической работы по формированию ЗОЖ, к участию спортивных мероприятий.

2.5. SWOT-анализ результатов деятельности школы и потенциала ее развития.

Анализ деятельности школы выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СШ № 12» за предыдущий период реализации программы развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся» на 2016-2020 годы, наблюдений, бесед с участниками образовательных отношений, мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг, муниципального мониторинга оценки эффективности деятельности образовательных организаций был проведён SWOT-анализ системных изменений и потенциала развития школы.

Оценка внутреннего потенциала школы:

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Ориентация на естественно-научный и информационно-технологические профили обучения. Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение и личностно-ориентированное развитие обучающихся. Недостаточное количество программ технической направленности. Невыполнение обязательств со стороны партнеров. Отсутствие заинтересованных работодателей в

		<p>организации профильной подготовке школьников.</p> <p>Отсутствие заинтересованных организаций-партнеров, имеющих высокооснащенные учебно-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум».</p> <p>Недостаточная востребованность обучающимися и их родителями (законными представителями) в открытии химико-биологического класса.</p> <p>Низкая эффективность наставничества</p>
2. Инновационный потенциал	<p>Подготовленный педагогический коллектив к проектно-исследовательской деятельности, реализации ИКТ и ЦОР.</p> <p>Традиции образовательной системы школы.</p> <p>Опыт сетевого сотрудничества в рамках реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Развитие системы профильной подготовки.</p> <p>Развитие системы наставничества</p>	<p>Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление педагогического и административного персонала к стабильности образовательного процесса.</p> <p>Не все педагоги включены в инновационный процесс.</p> <p>Не достаточное владение педагогами инновационными образовательными технологиями</p>
3. Кадровое обеспечение и	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. 100 % укомплектованность педагогическими кадрами.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Педагогический состав характеризуется как высококвалифицированный.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорией (57 %)</p> <p>Высокая доля трудоустройства молодых специалистов (23%)</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет.</p> <p>Достаточно высокая доля молодых педагогов, не пожелавших остаться в системе.</p> <p>Недостаточные представления педагогов о требованиях к профессиональным компетенциям учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии инновационных образовательных технологий, использовании ИКТ и ЦОР.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p>
4. Контингент обучающихся	<p>Контингент обучающихся формируется без отбора</p>	<p>Достаточно большая доля детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной</p>
5. Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p> <p>Привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платные образовательные услуги; - благотворительные средства; - средства грантов 	<p>Субсидии на иные цели очень ограничены.</p> <p>Незначительная родительская плата за оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Сокращение количества обучающихся и родителей, желающих получать платные образовательные услуги</p>
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Оптимальные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.</p> <p>Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека,</p>	<p>Интенсивное обновление информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции и мотивации педагогического персонала в использовании имеющихся технических средств, ИКТ, ЦОР.</p> <p>Недостаточно эффективное использование работниками всех технических средств, ИКТ, ЦОР.</p> <p>Отсутствие финансирования на создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Неудовлетворенность некоторых обучающихся,</p>

	медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория и др.). Полноценная доступная образовательная среда для обучающихся в ОВЗ и детей-инвалидов. Достаточно высокое качество организации питания обучающихся	родителей организацией и качеством питания
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм
8. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных конкурсах профессионального мастерства	Профессионализм педагогического не всегда совпадает по параметрами конкурсов профессионального мастерства, недостаточный уровень заинтересованности педагогов в участии в конкурсах
9 Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

Вывод: современному рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций.

Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы общеобразовательного учреждения.

Оптимальный сценарий развития школы.

В процессе SWOT-анализа выявлены результаты деятельности школы и потенциал ее развития, а также выявлены дефициты, которые диктуют поиск новых путей и возможностей

организации образовательного процесса. основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой информационно-образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребенку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне её стен.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, промышленными предприятиями. Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для обучающегося людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с обучающимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в рамках реализации модели внутрикорпоративной подготовки.

Инновационный сценарий развития школы предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования;
- создание современной внутришкольной системы оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, направленные на развитие инженерно-технического мышления, принимают на себя ответственность за результаты образования. Они включены в систему непрерывного повышения квалификации и профессионального саморазвития;
- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- все участники образовательных отношений удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми школой.

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования третьего поколения и достижения целевых показателей региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для развития технологической среды школы для достижения целевых показателей по формированию у обучающихся «гибких навыков» и повышения качества образования школьников.

Некоторые условия (виды ресурсов) школа в силах создать самостоятельно, другие виды ресурсов (дорогостоящих, эксклюзивных, затратных и пр.) в масштабах одной школы создавать нецелесообразно, а в некоторых случаях в условиях ограниченных ресурсов невозможно. В этой связи должно развиваться социальное партнерство на основе реализации образовательных программ в сетевой форме.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образ проектируемой образовательной системы «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей»

Миссия школы заключается в создании условий для:

- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда, истинным гражданином своей страны, её патриотами;

- становления личности многосторонне развитой, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высоким нравственным потенциалом, культурой и духовностью, физически здоровой, с активной общественной позицией, готовой к определению своего места в жизни, к непрерывному самосовершенствованию.

В соответствии с заданной миссией определена **цель деятельности школы**: удовлетворение потребности каждого обучающегося в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, формирования базовой культуры личности обучающегося, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, активной жизненной позиции, способности к успешной социальной адаптации.

При проектировании нового образа системы образования школы разработчики программы опирались на критерии, характеризующие процессы инновационных изменений:

1. Изменения происходят на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений являются все организационные и содержательные элементы жизни школы, а не отдельные ее составляющие.

2. Изменения в школе предполагают создание возрастно-нормативных моделей развития путем проектирования форм и содержания образования, задающие определенные уклады жизни детско-взрослых и профессионально - деятельностных общностей.

3. Процесс изменений строится на основе исследовательской и проектной деятельности.

4. Изменения происходят в контексте реализации региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

5. Изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования.

6. Изменения направлены на обновление содержания и способов деятельности педагогов.

7. Изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе постоянного самоанализа и независимой оценки качества образования и эффективности деятельности школы.

3.1. Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации программы.

Цель программы развития: определение и реализация стратегии развития МБОУ «СШ № 12» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и реализации национального проекта «Образование» на период 2021 – 2025 годы, направленной на совершенствование информационно-образовательной среды, ресурсного обеспечения школы и достижения нового качества образования путем формирования и развития у обучающихся навыков 21 века.

Задачи:

1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для обучающихся ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Совершенствовать образовательную среду на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций.

повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области.

3. Повышать качество образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области.

4. Создать современную технологическую среду путем обновления содержания образовательных программ естественнонаучной и технической направленности.

5. Обеспечить развитие инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

6. Совершенствовать открытую и доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

7. Реализовать модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

8. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.

9. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

10. Организовать на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

11. Повысить эффективность воспитательных и профилактических систем дополнительного образования, направленных на раскрытие потенциальных возможностей личности, развитие духовно-нравственных качеств, семейное воспитание, становление активной гражданской позиции, профилактику девиантного поведения и правонарушений среди обучающихся в том числе через реализацию образовательных программ в сетевой форме.

12. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

13. Создавать конкурентные преимущества за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

14. Способствовать развитию государственно-общественного управления образовательными системами школы.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия

управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

- реализация основных и дополнительных образовательных программ **в сетевой форме**.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, том числе третьего поколения.

2. Обновлено содержание образовательных программ, естественнонаучной и технической направленности.

3. Созданы новые профили образования.

4. Повышен уровень технологического образования обучающихся.

5. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в применении продуктивных образовательных технологий, информационно-коммуникационных, цифровых образовательных технологий, направленных на формирование и развитие у обучающихся навыков 21 века.

6. У обучающихся профильных классов на высоком уровне сформированы «гибкие навыки» (Soft-skills).

7. Повышен показатель среднего уровня качества образования обучающихся на 0,5 %.

8. Достигнут показатель среднего балла результатов итоговой государственной аттестации выпускников не ниже регионального показателя.

9. Обеспечен высокий уровень открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней.

10. Создана современная безопасная цифровая образовательная среда.

11. Расширена вариативность направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, достигнут целевой показатель охвата школьников дополнительными образовательными программами не ниже 81 %.

12. Внедрена новая программа воспитания, повышен уровень эффективности воспитательных и профилактических систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

13. Внедрены модели наставничества обучающихся и молодых педагогических работников.

14. Повышен показатель числа обучающихся, занявших призовые места: в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности на 0,6%, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 0,3%, спортивных соревнованиях и состязаниях на 1%.

15. Достигнут показатель высокого уровня социализированности и гражданственности обучающихся.

16. Обеспечено достижение целевых показателей предпрофильной подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и социального партнерства с образовательными учреждениями среднего специального и высшего образования.

17. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством применения педагогами здоровьесберегающих технологий и обеспечения качественного питания школьников.

18. Обеспечено развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации без барьерной и безопасной образовательной и информационной среды школы.

19. Повышена активность родителей (законных представителей), органов государственного управления школы и работодателей в управлении общеобразовательным учреждением.

20. Сохранен показатель высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой

3.2. Стратегия инновационных преобразований.

Программа развития МБОУ «СШ № 12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого компонента деятельности коллектива с учетом требований федеральных образовательных стандартов нового поколения, компетентного подхода, современной социально-экономической, социокультурной ситуаций.

Модели инновационного развития образовательных организаций основываются на потребностях государства и общества в глобальной модернизации системы образования. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

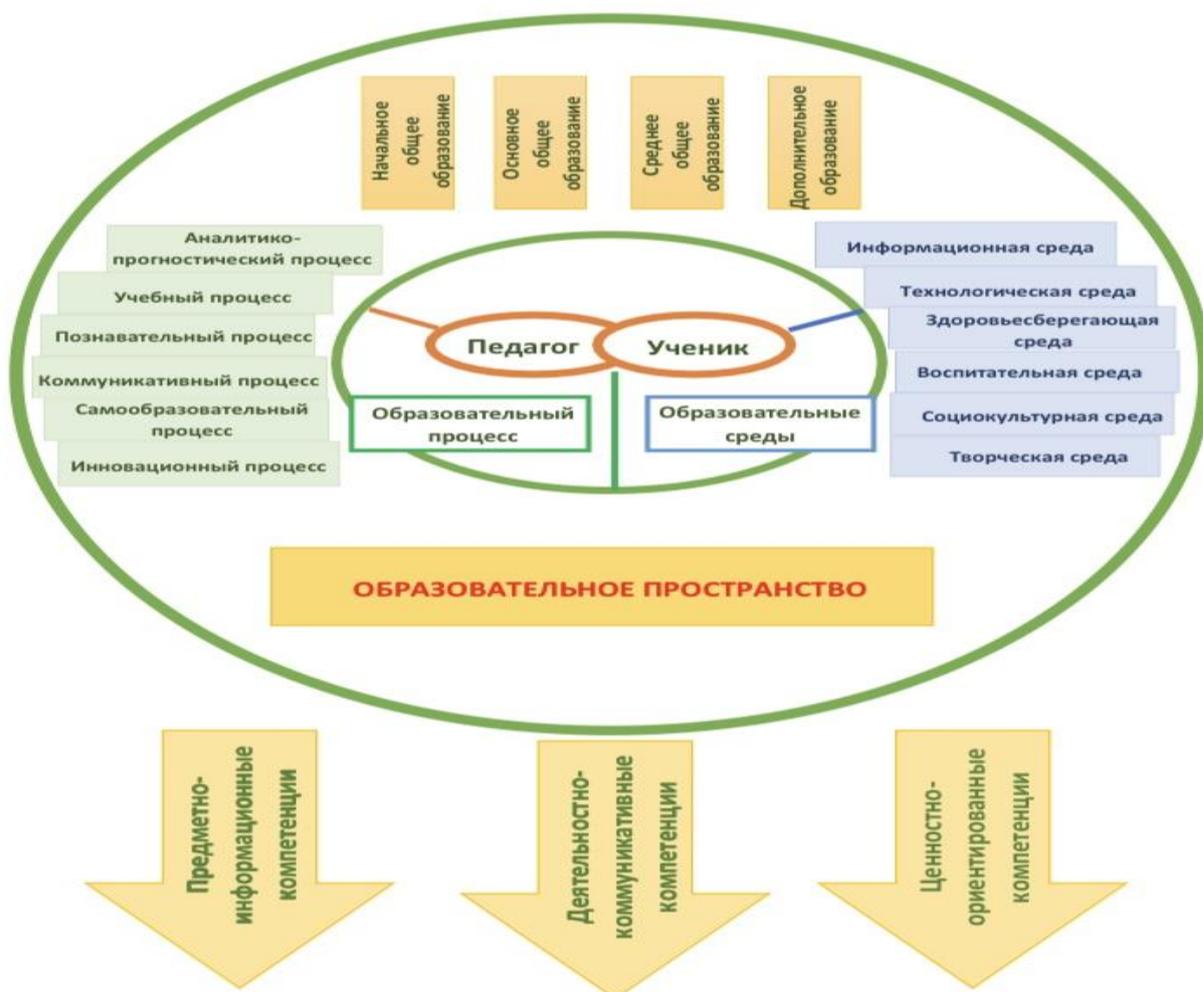
В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре реализуются региональные проекты в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Состав региональных команд формируется муниципалитетами и обеспечение выполнения целевых показателей и результатов региональных проектов зависит от каждой образовательной организации автономного округа.

Стратегия инновационных преобразований МБОУ «СШ № 12» направлена на реализацию ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности в области образования, на которые должна ориентироваться школа на период до 2024 года.

В основу реализации программы положена организационно-содержательная модель деятельности коллектива школы через формирование единого информационно-образовательного пространства как пространства инновационного развития общеобразовательного учреждения на период до 2025 года (Схема № 2).

**Модель
«Единое информационно-образовательное пространство
– пространство инновационного развития»**



Модель направлена на реализацию мероприятий по следующим актуальным направлениям инновационного развития российского образования:

- совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- развитие инжиниринга и информационных технологий;
- повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- организация системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина в условиях проектирования обновлённого содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС

нового поколения, должна быть сформирована система профессиональной ориентации и пред- профессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программам инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объёмов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня.

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося.

Кроме этого модель предполагает деятельность коллектива школы по достижению целевых показателей региональных проектов в рамках национального проекта «Образование по направлениям:

- обновление содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- непрерывное повышение квалификации учителей на базе детских технопарков «Кванториум», организаций среднего и высшего образования, предприятий реального сектора экономики;
- проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- увеличение доля учителей школ, участвующих в национальной системе профессионального роста педагогических работников (участие в новой форме аттестации), прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;
- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества;
- реализация общеобразовательных программы в сетевой форме;
- вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации;
- увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием;
- вовлечение обучающихся в новые формы допрофессиональной подготовки через их участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее»; выстраиванию;
- поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- внедрение в практику образовательных организаций целевой модели цифровой образовательной среды – модели комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.

За реализацию образовательными организациями мероприятий портфеля национальных проектов «Образование» в Нижневартовске отвечает департамент образования администрации города, он же определил показатели по достижению результатов региональных проектов с муниципальным участием (г. Нижневартовск), которые лягут в основу целевых показателей МБОУ «СШ № 12» в рамках реализации настоящей программы развития.

Определённые в данном разделе направления стратегических преобразований школы являются основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности общеобразовательного учреждения на новый период его развития до 2025 года.

Конечным результатом реализации программы развития является новый образ выпускника школы 2025 года (Схема № 3).

Схема № 3.

Модель выпускника МБОУ «Средняя школа № 12» 2025 года



Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника – это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, **соответствующий следующим ожиданиям:**

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

РАЗДЕЛ IV.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ответственными исполнителями программы развития являются структурные подразделения МБОУ «СШ № 12»:

- учебная часть;
- кабинет воспитательной работы;
- методическая служба;
- библиотечно-информационный центр;
- центр здоровья;
- центр дополнительного образования детей;
- информационно-аналитический центр;
- функциональные службы (психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы);
- бухгалтерия;
- административно-хозяйственная часть;
- служба безопасности.

Персональная ответственность за реализацию программы и достижение целевых показателей возлагается на заместителей директора и руководителей структурных подразделений, специалистов группы сопровождения руководителя школы (секретаря руководителя, делопроизводителя, специалиста по кадрам, юриста).

Ответственный исполнитель программы выполняет следующие функции:

- координирует деятельность по реализации плановых мероприятий;
- вносит предложения о распределении финансовых средств, материальных ресурсов, направленных на проведение основных мероприятий программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты локальных актов, приказов, необходимых для реализации программы;
- ежегодно формирует календарный план мероприятий на новый учебный год согласно перечню мероприятий программы;
- организует освещение в СМИ, на официальном сайте школы хода реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о ходе реализации программы и результатах оценки ее эффективности.

За промежуточные и конечные результаты реализации программы несет персональную ответственность руководитель школы, в функции которого входит:

- организация общественного обсуждения программы;
- согласование программы с Управляющим советом школы, учредителем – департаментом образования администрации города;
- общая координация деятельности коллектива по выполнению программных мероприятий;
- взаимодействие с социальными партнерами, привлекаемыми к программным мероприятиям;
- информирование работников, родительской общественности, Управляющего совета школы, учредителя о промежуточных и итоговых результатах реализации программы.

Применение проектного метода управления обеспечивает своевременное достижение планируемых результатов, повышает эффективность использования ресурсов, обеспечивает прозрачность, обоснованность принимаемых решений.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных средств от доход приносящей деятельности и средств благотворителей.

РАЗДЕЛ V.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Выбор программных мероприятий также продиктован необходимостью достижения целевых показателей в рамках реализации региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с муниципальным участием г. Нижневартовска.

Мероприятия, реализуемые на принципах проектного управления, направленные в том числе на исполнение проектов в рамках национального проекта «Образование» Российской Федерации и целевые показатели программы приведены в таблицах (приложение № 1).

Подробно программные мероприятия представлены в целевых проектах, направленных на реализацию программы развития:

1. Проект «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования» (приложение № 2).
2. Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни» (приложение № 3).
3. Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин» (приложение № 4).
4. Проект «Цифровая школа – школа настоящего и будущего» (приложение № 5).
5. Проект «Поддержка семьи» (приложение № 6).
6. Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся» на 2020 – 2025 годы (приложение № 7).
7. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (приложение № 8).
8. Проект «Работа с одарёнными детьми – залог успеха каждого ребенка» (приложение № 9).
9. Проект «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление) (приложение № 10).
10. Проект «Сетевое взаимодействие «Успех каждого»» (приложение № 11).
11. Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению молодых педагогов «Профессиональный рост» (приложение № 12).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». [ye-akty/04-03-2019-15-52-22-ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-7-maya-?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://www.akty/04-03-2019-15-52-22-ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-7-maya-?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F)
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон от 31.июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <https://base.garant.ru/70535556/>
6. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf
7. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). <http://form.instrao.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.). <https://base.garant.ru/70188902/>
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. <https://base.garant.ru/71848426/>
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
13. Национальный проект «Образование». <https://edu.gov.ru/national-projecthttps://depobrmolod.admhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/>
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по допол-

нительным общеобразовательным программам».<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

15. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». <https://docs.cntd.ru/document/554691568>

16. Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.
<http://docs.cntd.ru/document/558817312>

17. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»».
<http://docs.cntd.ru/document/550202930>

18. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»».

<http://docs2.cntd.ru/document/553388591>

19. Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»».<https://www.nvartovsk.ru/documents/agPost/17-09-2014/1858.html>

20. Устав МБОУ «СПШ № 12». <http://school12.edu-nv.ru>

21. Алексашина, И. Интегративный подход в естественнонаучном образовании // Народное образование. – 2001. – № 1.

22. Бородай, А.А. Уроки на интегративной основе: Методическая разработка. – Днепропетровск, 2004.

23. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.2. – М.: Педагогика, 1982.

24. Громько, Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб.:, 2009. – 30 с.

25. Данилюк, А.Я. Метаморфозы и перспективы интеграции в образовании // Педагогика, 1998.

26. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика № 4, 1999.

27. Лебедева, О.В. , Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла. // Учебно-методическое пособие, 2018,

28. Лисичкин, Г.В. Проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в школе. // Педагогика. 2006, № 7, с. 49 – 60. 22.

29. Лисичкин, Г.В., Ромашина Т.Н. Профильное обучение в школах с углублённым изучением химии. // Педагогика, 2007, № 4, – с. 34-39. 23.

30. Мухина, В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.

31. Старченко, С.А. Интеграция содержания естественно-научного цикла образования. Теоретико-практический аспект/С.А. Старченко. – М.: Подмоскowie, 2000. – 280с

32. Стрелкова, И.Л. Теоретическая основа понятия «интеграция». // Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Интегративное образование – Часть 3, Ярославль, 2005.

33. Ухтомский, А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2019.