

Согласовано:

Управляющим советом
МБОУ «Средняя школа № 12»
Протокол № 8 от 05.06.2020

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Средняя школа № 12»
О.А. Лещинская
Приказ № 572 от 27.05.2021

Копия верна

***Публичный доклад
о результатах образовательной
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 12»
за 2019-2020 учебный год***

г. Нижневартовск



Оглавление

Предисловие	4
1. Общая характеристика общеобразовательной организации	6
1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.....	6
1.2. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	17
2. Особенности образовательного процесса.....	19
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Реализация ФГОС.....	19
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	23
2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	24
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	26
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции.....	28
2.6. Работа с одаренными детьми. Научные общества.....	33
2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов – психологов, педагога – логопеда).....	35
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	37
3.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов.....	37
3.2. Учебно-материальная база, оснащенность.....	38
3.3. IT – инфраструктура.....	41
3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом.....	43
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	43
3.6. Организация летнего отдыха детей.....	44
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	47
3.8. Организация безопасности, транспортной доступности и безопасности детей при перевозке.....	49
3.9. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	51
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, система поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет; награды, звания, заслуги).....	52
3.11. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	68
4. Результаты деятельности, качество образования.....	72
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	72
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	73



4.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	73
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских).....	75
4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	78
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Работа с семьями обучающихся.....	84
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	86
4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	92
5. Социальная активность и внешние связи.....	93
5.1. Социальные партнеры школы.....	93
5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.....	95
5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	96
5.4. Участие учреждения, педагогических работников в сетевом взаимодействии...	98
5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	101
6. Финансово-экономическая деятельность.....	102
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование бюджетных средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	102
6.2. Стоимость платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ.....	105
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	108
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.....	108
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация.....	109
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	109
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный год. Задачи реализации программы развития школы в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии.....	109
8.2. Планируемые структурные преобразования в учреждении.....	112
8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году.....	112



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»



«... современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности — мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

Тезис ежегодного послания к Федеральному собранию Владимира Путина о детях и школе «О том, чему должна учить школа»

Предисловие

Уважаемые ученики, коллеги, родители, друзья и партнёры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее перспективы, каких результатов достигла.

Публичный доклад о состоянии дел, как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12», является логическим продолжением доклада 2018-2019 учебного года и предыдущих лет. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности школы за 2019-2020 учебный год. Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБОУ «СШ № 12», планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Прошедший учебный год был годом завершения реализации программы развития 2016-2020 годов. А значит – год подведения итогов, детального анализа работы школы, начала разработки новой программы и реализации запланированных мероприятий в рамках национального проекта «Образование».

Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые успеха нашего образовательного учреждения. И в каждом слагаемом - единство всех субъектов образовательного пространства: ученик, родитель, педагог. Много сделано и есть чем гордиться. Тем не менее, объективный взгляд на текущее состояние деятельности образовательной организации позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи.

Приоритетными направлениями развития школы в 2019-2020 учебном году стали:

- востребованность образовательной деятельности школы №12, направленная на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования;
- расширение информационного пространства с целью позиционирования деятельности и достижений школы широкой общественности посредством сайта школы и средств массовой информации;
- профессиональная компетентность педагога, позволяющая сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности обучающихся;



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- качественное образование обучающихся, обеспечивающее становление ключевых компетентностей, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации;
- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы, являющаяся гарантом устойчивого развития образовательного учреждения.

Итогом работы в отчетном году явились значимые победы и достижения обучающихся нашей школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: победы и призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах детского и юношеского творчества и др.

Наши педагоги – призеры и финалисты различных конкурсных мероприятий муниципального и окружного уровней: «Педагог года города Нижневартовска», «Педагогический дебют», международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов», «Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», всероссийский конкурс «Педагогические секреты» и др.

Растет методическое мастерство педагогов школы. Педагогический коллектив продолжает внедрять современные методики и педагогические технологии. В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды.

Сегодня мы подводим результаты работы по ФГОС в 5-9-х классах. В течение учебного года обучающиеся осваивали ФГОС ОО и вместе со своими наставниками имеют хорошие результаты работы.

Содержание воспитательной деятельности в школе реализуется через систему общешкольных коллективных творческих дел и событий: День самоуправления, научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку - 2020», «Фестиваль наук – 2019», школьные конкурсы «Самый спортивный класс», «Лучший родительский коллектив года» и др., где задействованы все классные коллективы и родительская общественность.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «СШ №12» продолжила свою деятельность как пилотная площадка общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В результате совместной работы обучающихся, родителей, учителей, работников школы были достигнуты следующие значимые достижения: в мониторинге эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска за 2019г., - 2 позиция в рейтинге; Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа» - Лауреат-Победитель; школа внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта».

Мы выражаем благодарность всем, кто прожил с нами 2019-2020 учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении вопросов образования. Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы образования и достижение высокого качества образования школьников, повышению рейтинга школы в системе муниципального образования.

Свои отзывы и предложения по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы Вы можете направлять на адрес электронной почты: school12nv@rambler.ru.



1. Общая характеристика общеобразовательной организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация

Государственный статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12».

Тип - **бюджетное учреждение.**

Вид - **средняя образовательная школа.**

Школа основана в 1978 году, является типичной массовой школой.

Проектная мощность школы – 1176 обучающихся.

Школа расположена в центре 8-го микрорайона.

Учредитель: муниципальное образование г. Нижневартовск.

Школа имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

Устав утвержден приказом Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №74/ 36-п от 02.02.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации: серия № НВ-11, регистрационный номер 92 918.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01, № 0001153, регистрационный № 1943 от 11 марта 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1, № 0000317 от 27 апреля 2015 года, регистрационный № 1056.

Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, ул. Нефтяников, 66А.

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы города Нижневартовска. Деятельность образовательной организации оценивается посредством *независимой системы оценки качества работы организации*, оказывающей социальные услуги и формируется в целях:

- повышения качества и доступности социальных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организаций, оказывающих социальные услуги;
- открытости и доступности информации об образовательной организации;
- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;
- стимулирования повышения качества работы организаций.

В 2019-2020 учебном году МБОУ «СШ 12» заняла II место в муниципальном мониторинге результатов деятельности образовательных организаций.

Школа реализует:

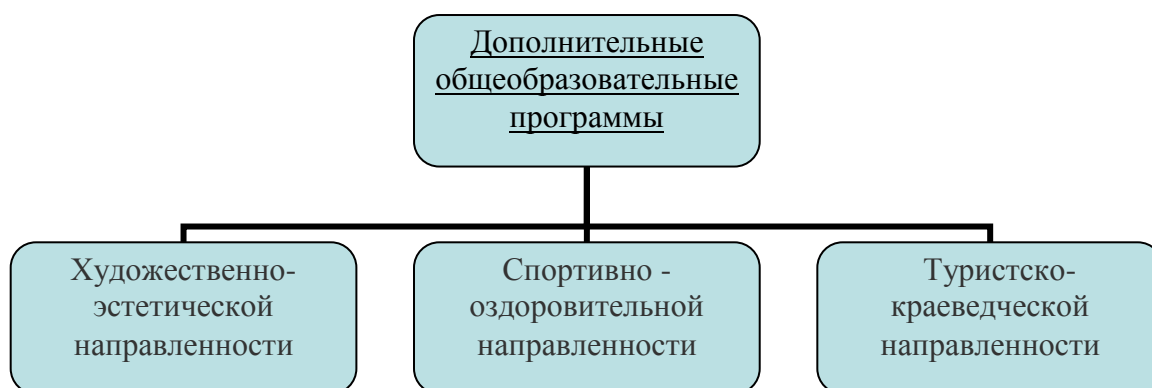
- основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:

№	Наименование программы	Нормативные сроки	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
---	------------------------	-------------------	---------------------	------------------------



		освоения		на конец 2019-2020 уч. г.
Образовательные программы				
1	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	7-11 лет	467
2	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	11-16 лет	517
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	16-18 лет	118

- дополнительные общеобразовательные программы



В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ "СШ №12" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной форме.

В 2019-2020 учебном году школа успешно продолжила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению, продолжила работу по обеспечению вариативного образования, расширила спектр услуг в рамках дополнительного образования, платных образовательных курсов, совершенствовала работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепила материально-техническую базу.

В истекшем учебном году стабильно функционировали традиционные для школы физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Такой подход в организации профильного обучения дает определенные положительные результаты:

- удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся и их родителей,
- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,
- приносит удовлетворительные результаты в обучении.

Основной формой организации обучения остается классно-урочная система.

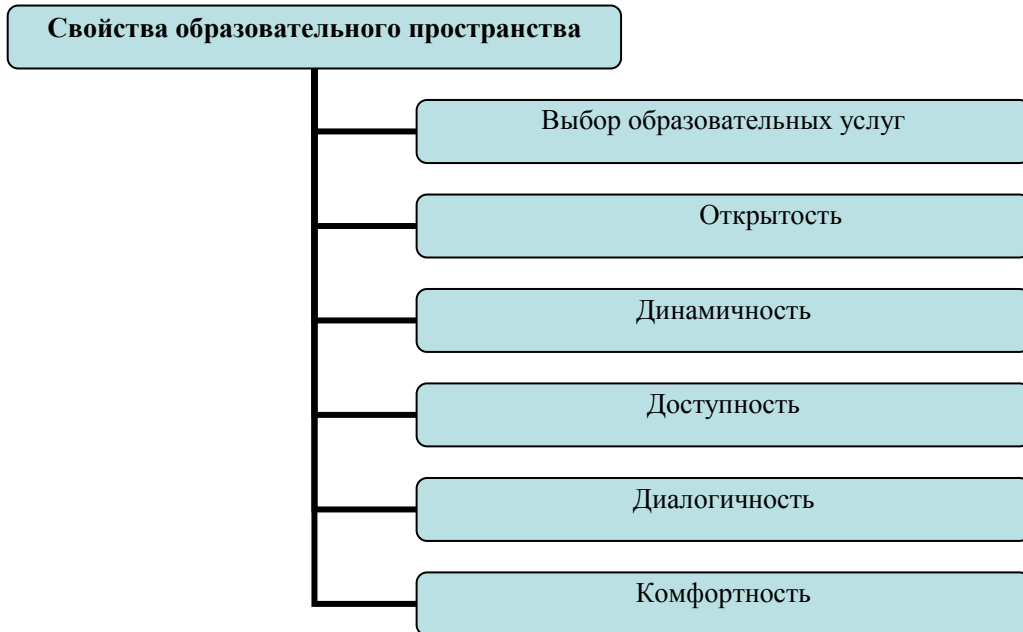


Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В 2019-2020 учебном году школа работала над обеспечением получения каждым обучающимся основного, общего среднего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями через создание оптимальных психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ученика при условии сохранения психофизического здоровья.

Один обучающийся школы получал образование в форме семейного образования.

Образовательное пространство школы по-прежнему отличалось характерными для него свойствами:

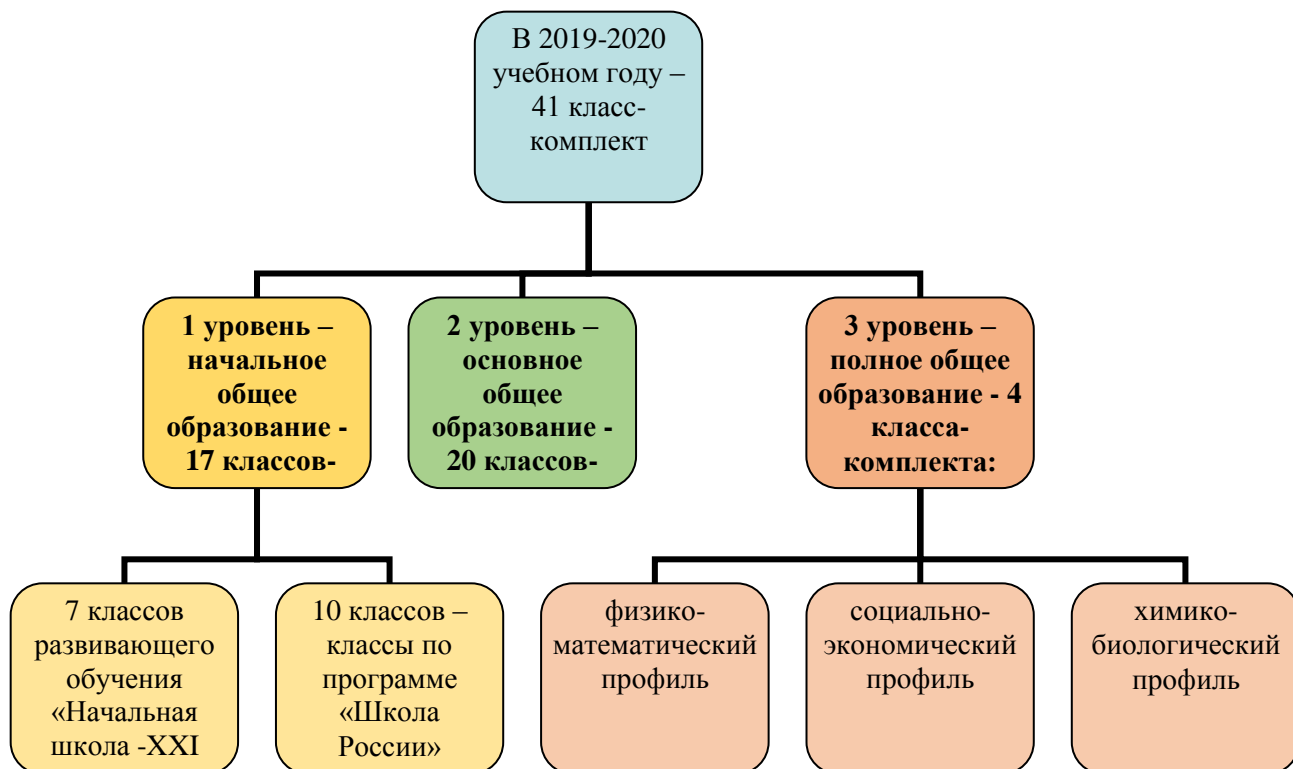


Образовательный процесс в 2019-2020 уч. г. базировался на следующих принципах:





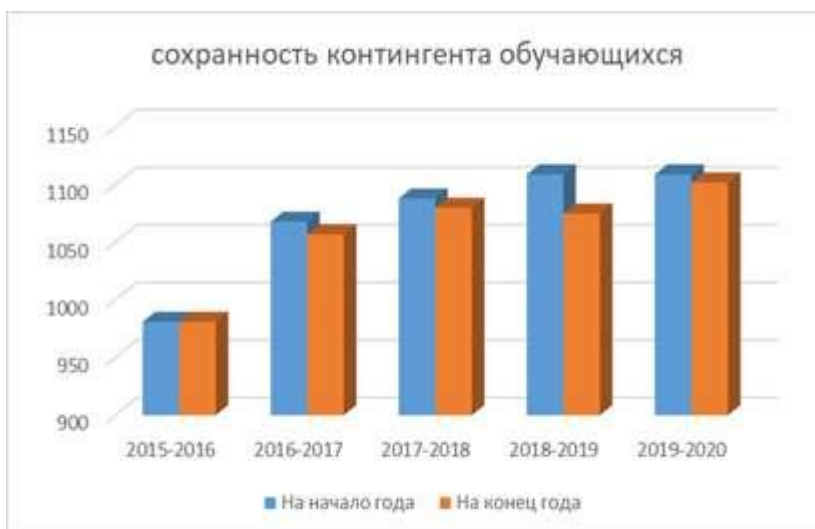
Характеристика контингента обучающихся



Общая численность обучающихся

Кол-во обучающихся	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
На начало года	981	1068	1088	1109	1109
На конец года	981	1057	1080	1075	1102
Кол-во классов	38	40	41	41	41

На сохранность контингента обучающихся как в системе общего образования, так и в системе дополнительного образования детей, направлены профессионально-педагогических качества педагогического коллектива, педагогических способностях, а также предметном содержании педагогической деятельности. Выбытие обучающихся связано с объективными причинами (смена места жительства).





Распределение обучающихся и классов по сменам

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 смена	30 классов 759 обучающихся	36 классов 951 обучающийся	33 класса 879 обучающихся	33 класса 906 обучающихся	33 класса 877 обучающихся
2 смена	8 классов 222 обучающихся	4 класса 117 обучающихся	8 классов 209 обучающихся	8 классов 203 обучающихся	8 классов 225 обучающихся

Распределение классов по уровням обучения

Уровень образования	Количество классов
1 уровень	18 классов-комплектов. Открыта 1 группа продленного дня.
2 уровень	19 классов-комплектов. В 7-9-х классах происходит деление на группы по предметам английский язык, информатика и технология.
3 уровень	4 класса-комплекта. Профильные классы: - физико-математический – группа 10б класса и 11б класс; - химико-биологический – группа 10б класса и 11б класса; - социально-экономический – 10а, 11а классы. В 10-11-х классах происходит деление на группы по предметам физическая культура и английский язык.

Социальное положение обучающихся

На основании работы классных руководителей с социальными паспортами классов в сентябре-октябре был составлен общешкольный социальный паспорт школы на 2019-2020 учебный год, внесены изменения в социальные паспорта классов. Сведения о составе семей подтверждают следующее: в последние три года наблюдается устойчивый рост детей из многодетных семей, а также поступление в школу вторых и третьих детей из одной семьи. Этот факт говорит о благоприятном школьном климате, влияющем на выбор образовательного учреждения для младших детей в семье. Кроме того, выпускники школы выбирают её в качестве образовательного учреждения для своих детей. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В течение трех лет наблюдается стабильный рост количества обучающихся и, соответственно, увеличение классов.

Анализ поступивших в школу обучающихся из других общеобразовательных организаций города и других территорий подтверждает высокий имидж школы в микрорайоне.

Сведения о семьях обучающихся МБОУ «СШ № 12»

№	Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Семьи					
	Всего обучающихся	981	1068	1082	1109	1103
	(на начало и конец года)	981	1057	1079	1075	1102



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

1	Неполные семьи	206 21%	218 20,5%	215 20%	238 21%	210 20%
2	Многодетные семьи	142 14,5%	147 13,7%	177 16,3%	191 17%	200 19%
3	Малообеспеченные семьи	26 2,7%	46 4,3%	45 4,2%	43 4%	42 4%
4	Неблагополучные семьи (асоциальные)	4 0,4%	8 0,7%	4 0,4%	3 0,3%	4 0,4%

В течение года проводилась запланированная работа по защите прав детей, по созданию благоприятных условий развития обучающихся, пополнению «банка» данных патронируемых семей и обучающихся.



Анализируя результаты деятельности по социально-правовой защите несовершеннолетних необходимо отметить то, что год от года происходит уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в особой защите государства, а именно детей из неблагополучных семей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, определены на воспитание в приемную семью или воспитываются ближайшими родственниками.

Не менее сложной является проблема социально-правовой защиты всего детского населения города: защита личных, жилищных и имущественных прав детей, права на общение с близкими родственниками и проживание в семье одного из родителей после расторжения брака.

Решались успешно и такие, немаловажные, как вопросы по предотвращению школьного буллинга в среднем звене.

Осуществлялась индивидуальная работа с социально незащищенными подопечными, с детьми группы риска и с подростками, требующими особого педагогического внимания, состоящими на профилактическом учете в МКДНиЗП и УМВД. Велась профилактическая работа согласно планам межведомственного взаимодействия и индивидуальных планов профилактической работы, с несовершеннолетними и их семьями.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, а таких в школе на начало 2019-2020 уч.г. - 2 (на 2018-19уч.г. – 4, на 2017-18уч.г. - 5), на конец 2019-2020 уч.г. - 1 (на 2018-19уч.г. – 3, на 2017-18уч.г. - 5), имеют внеурочную занятость: посещают кружки и секции в школе «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Юный моряк», «Безопасное колесо», «Зарница», «Юные почемучки», «Ритмика», «Азбука общения», «Веселые нотки», «Юный пловец», «Уроки нравственности».



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

Комплекс социальных, психолого-педагогических мер позволил понизить число правонарушений, совершаемых обучающимися. Все правонарушения, которые были совершены обучающимися, совершены вне школы, и в основном - летний период, что показывает низкую степень занятости подростков во внеурочное время и недостаточный контроль родителей в летний период.

Всю профилактическую работу в школе координирует Совет профилактики. Один раз в месяц проходит заседание Совета, ведутся протоколы, обсуждаются проблемы поведения, успеваемости обучающихся, профилактика дисциплинарных и других нарушений успеваемости обучающихся, беседы с родителями. На 6-ти заседаниях Совета профилактики рассмотрено 26 персональных дел (в прошлом году 12).

На Советах профилактики рассматривались вопросы:

- оказания помощи неуспевающим учащимся, выяснения причин неуспеваемости;
- нарушения правил для учащихся, Устава школы (неудовлетворительное поведение, пропуски уроков, уклонение от учебы, конфликтные ситуации);
- постановки и снятия с учета в МКДН и ЗП, учета в УМВД;
- направлено 1 представление от школы в МКДН и ЗП;
работа и отчеты классных руководителей с обучающимися.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие профилактической работы с учреждениями системы профилактики:

- отделение по делам несовершеннолетних, участковых уполномоченных полиции УМВД России по г. Нижневартовску; (лекции - 5, посещение семей - 3, письма на оказание помощи в работе с не посещающими занятия в школе - 3);

- МКДН и ЗП - направлялось 1 представление на обучающегося;

- Управление по опеке и попечительству - направлялись письма для оказания помощи в работе и характеризующий материал для защиты прав детей - на 2 обучающихся, запрашивались справки для организации бесплатного питания на 24 обучающихся.

- Центр социальной выплат по организации питания льготной категории - 267 запросов.

- МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва» - 2 индивидуальные встречи с обучающимися, состоящими на учете в УМВД.

В вопросах правового воспитания важную роль играют тематические классные часы и недели правовых знаний с участием представителей правоохранительных органов и медицинских работников. С целью информирования детей и родителей о службах получения анонимной помощи на сайте школы и правовых стендах размещен всероссийский «телефон доверия»

В школе продолжает работу «Родительский патруль». Задача которого - посещение мест скопления молодежи, поддержание порядка, рейды в семьи.

Регулярно проводится родительский всеобуч, в рамках родительских конференций и собраний, при переходе на дистанционное обучение работа продолжилась в режиме он-лайн.

Результатом индивидуальной профилактической работы в 2019-2020 учебном году является отсутствие на конец учебного года ребят, состоящих на учете: поставлено в этом учебном году на учет 7 учащихся (в прошлом году 2), снято с учета - 7 (0).

Социальный статус семей обучающихся четко подразделяется на три группы: рабочие, служащие, интеллигенция. Из года в год на протяжении последних лет прослеживается тенденция: в большей степени в школе обучаются дети из семей служащих.

Социальный состав родителей обучающихся МБОУ «СШ № 12»

№	Учебный год	2015-2016	2016/17	2017/18	2018/19	2019-2020
	Всего учащихся	981	1068	1082	1109	1103



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

1	Рабочие	244 25%	260 24%	290 26%	297 27%	252 22,8%
2	Служащие	375 38,4%	411 38,4%	431 40%	441 39,8 %	367 33,3%
3	Интеллигенция	343 35%	362 34%	361 34%	371 33,5%	341 30,9%
4	Пенсионеры	23 2,4%	28 2,6%	29 2,6%	30 2,7 %	24 2,2%



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно- общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор школы Лещинская Ольга Алексеевна (контактные телефоны: приемная -45-95-55, факс - 45-95-58), назначенный распоряжением учредителя. В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители 3х уровней с общим количеством ставок – 8,5:

1 уровень: директор – 1 ставка;

2 уровень: заместитель директора по учебной работе – 2,5 ставки,
 заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка,
 заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка,
 заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка,
 главный бухгалтер – 1 ставка;

3 уровень: заведующий библиотекой – 1 ставка.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии:



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

- с должностными обязанностями административных работников,
- с особенностями работы структурных подразделений школы,
- с основными направлениями Программы развития школы,
- с ежегодным приказом директора школы «О распределении обязанностей», которым определяется необходимость курирования тех или иных направлений в соответствии с задачами, стоящими на конкретный учебный год.

Жизнедеятельность школы в 2019-2020 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.

Структура управления МБОУ «СШ №12»



Основными формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Общее собрание членов трудового коллектива,
- Общешкольный Совет родителей,
- Ученическое самоуправление (Школьная Дума).

Управляющий Совет МБОУ «Средняя школа №12» в 2019 – 2020 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом общеобразовательной организации, а также на основании Положения об Управляющем Совете, утвержденного приказом школы от 30.12.2015г. № 1306/01-13, согласованного с председателем первичной профсоюзной организации (протокол от 16.12.2015 №6). Деятельность Управляющего Совета осуществлялась системно в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год, утверждаемым председателем Управляющего Совета и согласованным с директором школы 27.08.2019 года.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Возглавлял работу Управляющего Совета Минтус Сергей Анатольевич, избранный председателем в феврале 2019 года. В состав Управляющего Совета входили 24 человека, списочный состав Совета был утвержден на основании решения расширенного заседания с представителями родительских комитетов от классных коллективов.

В соответствии с определенными в Положении об Управляющем Совете школы функциями, осуществляли свою работу 3 комиссии, в которых работали представители от всех участников образовательных отношений:

- организационно-педагогическая комиссия;
- финансово-хозяйственная комиссия;
- социально-правовая комиссия.

Согласно плану работы Совета, было проведено 7 заседаний. Необходимо отметить, что в период ограничений, связанных с самоизоляцией в условиях пандемии по коронавирусной инфекции, Управляющий Совет школы продолжил свою работу в формате видеоконференции.

Также было проведено 1 внеплановое заседание, на котором состоялось общественное обсуждение нормотворческой инициативы Думы ХМАО – Югры о производстве закона «Об основных принципах организации питания в общеобразовательных организациях». Проект закона был признан Управляющим Советом своевременным и актуальным и был одобрен всеми членами Управляющего Совета.

26 марта 2020 года состоялся 12 городской Форум «Образование обществу». Директор департамента образования администрации города в своем докладе по итогам работы муниципальной системы образования в 2019 году сделал акцент на то, что в последние годы усиливается роль и миссия общественности в управлении качеством образования. По окончании пленарного заседания форума состоялась работа форсайт-сессий с представителями государственно-общественного управления образовательных организаций. От Управляющего Совета нашей школы в форсайт-сессиях приняли участие Шатрова Вера Акимовна и Ясырева Анна Анатольевна.

С целью публичного представления результатов государственно-общественного управления Управляющий Совет дал рекомендации директору школы о ходатайстве о награждении Благодарственным письмом администрации города Нижневартовска Погоньшиевой Ирины Александровны, доцента кафедры экологии факультета экологии и инжиниринга ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», которая в течение 4 лет возглавляла работу общественного школьного Совета родителей, являясь его председателем, тесно сотрудничала с Управляющим Советом. Благодарственное письмо администрации города было вручено Ирине Александровне в торжественной обстановке главой города В.В. Тихоновым на пленарном заседании 12 городского Форума «Образование обществу».

Анализ работы деятельности Управляющего Совета школы позволяет сделать вывод об оптимальном уровне организации работы и эффективности его деятельности в 2019 – 2020 учебном году.

На следующий учебный год Управляющий Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

На заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Качество образовательных результатов за 2018-2019 учебный год и основные направления деятельности школы в соответствии с государственной стратегией развития системы образования до 2024 года (30.08.2019г.);
- Современные подростки: пространство проблем и решений. Новые подходы к воспитанию современного школьника (31.10.2019г.);



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- Проектно-исследовательская деятельность как основа формирования познавательно-мыслительных операций, направленных на развитие личности обучающегося (13.01.2020г.);
 - Эффективная образовательная среда: новые вызовы и решения (16.03.2020г.)
- Руководящие и педагогические работники делились своим инновационным опытом на заседаниях педагогических советов школы.

	Тема выступления	ФИО, должность выступающего
1.	«Анализ результатов образовательной деятельности школы за 2018 - 2019 учебный год»	Бей О.П., заместитель директора по УР
2.	«Современная школы как «открытая» воспитательная система: от результата – к обновлению»	Еременко В.Т., заместитель директора по ВР
3.	«Достижение показателей национального проекта «Образование» – реалии сегодняшнего дня и технологические решения для развития современной школы»	Яковлева Е.П., заместитель директора по УР
4.	«Об основных направлениях и плановых мероприятиях работы школы на 2019-2020 учебный год»	Трищ Г.Ю., заместитель директора на УР
5.	«Об утверждении основных образовательных программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на 2019-2020 учебный год»	Бей О.П., заместитель директора по УР
6.	«Определение актуальных проблем современных подростков, эффективных путей их решения»	Еременко В.Т., заместитель директора по ВР
7.	Мастер-класс «Классный час как одна из форм работы с классом»	Конькова Е.Л., учитель географии
8.	«Урок-исследование как одна из форм деятельностного подхода в обучении»	Сидорова Л.В., учитель химии
9.	«Проектно-исследовательская деятельность: проблемы и пути их решения»	Шендрикова А.В., учитель математики, методист
10.	Мастер-класс «Учебное исследование на уроках географии: метод «Зеркало прогрессивных преобразований»	Конькова Е.Л. учитель географии
11.	«Региональные проекты национального проекта «Образование» с муниципальным участием (г. Нижневартовск): ключевые мероприятия и ожидаемые результаты»	Яковлева Е.П., заместитель директор по УР
12.	«Повышение объективности оценивания индивидуальных достижений обучающихся в рамках ВПР, сочинение в 11 кл., ГИА – 9, 11 классы»	Кунаева М.С., заместитель директор по УР
13.	«Целевая модель наставничества – методология и практика реализации»	Бей О.П., заместитель директор по УР
14.	«Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды как условие для расширения образовательных возможностей каждого обучающегося»	Коренева Н.В., заместитель директора по УР
15.	«Steam-лаборатория» – технология повышения качества естественно-математического образования»	Мотовилец Г.И., учитель математики
16.	«Использование возможностей цифровых образовательных платформ и сервисов для	Латыпова З.М., учитель математики



	повышения качества математического образования»	
17.	«Новые возможности и результаты профорientационной работы с использованием онлайн-проектов «Проектория», «Билет в будущее»	Муртазина Д.Ф., учитель английского языка

Стоит отметить, что в школе сформирована достаточно сильная, опытная управленческая команда. Сочетание государственного и общественного характера в управлении является основой для улучшения жизни школы, перспективы развития.

1.2. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2019-2020 учебном году школа осуществляла свою деятельность в рамках Программы развития на 2016-2020 годы «Школа социализации и развития».

Основой программы развития школы является участие педагогического коллектива и обучающихся школы в реализации программы развития города Нижневартовска по следующим направлениям:

- обеспечение доступности и качества образования;
- формирование здоровья обучающихся - основа успешного обучения, развития и социализации;
- обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей;
- развитие инновационной деятельности и кадрового потенциала;
- менеджмент качества образования.

Цель программы развития: Повышение качества образования, обеспечивающего развитие личности обучающихся, формирование универсальных учебных действий и личностных компетенций посредством внедрения компетентного подхода в развивающую образовательную среду при условии сохранения психофизического здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования через развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий и личностных компетенций.
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития
3. Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.
4. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования, с целью определения соответствия состояния образования социальному запросу родителей и обучающихся и муниципальному заданию.
5. Оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Реализация и развитие модели комплексной информатизации, способствующей повышению качества образования.
7. Создание комплексной образовательной среды для реализации творческих возможностей и природных задатков обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования через работу Центра дополнительного образования.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

8. Обеспечение оптимизации системы управления образовательным пространством, прогнозирования перспектив развития, обобщения и распространения опыта работы школы посредством информационно-аналитического центра.
9. Обогащение условий развития личности обучающихся через расширение внешних связей школы.
10. Создание необходимых условий для эффективного обучения школьников «группы риска»
11. Обеспечение реализации прав участников образовательного процесса на участие в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные стратегические направления Программы развития школы:

1. Отработать технологии введения новых образовательных стандартов, ориентированных на формирование компетентностей и компетенций обучающихся и развитие универсальных учебных действий.
2. Разработать образовательные программы всех уровней обучения школы по мере внедрения образовательных стандартов, определить способы реализации внеурочного компонента и модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
3. Совершенствование системы профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения адресной профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса.
4. Совершенствовать внутришкольную инфраструктуру для успешной реализации развивающего образовательного процесса в условиях интеграции основного и дополнительного образования.
5. Обеспечить условия (кадровых, материально-технических, информационных, финансовых) для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.
4. Развивать систему воспитательной работы в логике от проблем до их решения через реализацию целевого проекта и Программы воспитания школьников «Шаги успеха» посредством сотрудничества и различных форм взаимодействия.
5. Усилить меры педагогического воздействия в части совершенствования работы по нравственному воспитанию и самовоспитанию школьников. Разработать целевой проект духовно-нравственного развития детей и подростков.
6. Совершенствовать консультационную помощь, групповую проектную работу, исследовательскую, социальную, творческую, спортивную и оздоровительную деятельность в рамках работы Центра дополнительного образования детей с целью обеспечения успешной социализации школьников и развития умения выстраивать гармоничные межличностные отношения.
7. Развивать воспитательное пространство противодействия и противостояния стихийным каналам формирования молодежной субкультуры, пространство иных возможностей, где дети и подростки смогут решать свои вопросы, насыщенно проводить свой досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании, и создании среды вокруг себя. Создать клубы по интересам, дискуссионные клубы, арену для демонстрации личных достижений обучающихся.
8. Совершенствовать работу центра «Здоровье» по всем основным направлениям его деятельности. Совершенствовать систему мониторинга состояния здоровья обучающихся, для выяснения негативных факторов при обучении в информационно-образовательной среде по новым стандартам.
9. Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
10. Грамотно спланировать чередование учебной и внеурочной деятельности, правильно организовать обучение в условиях активного применения ИКТ.



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

11. Пересмотреть формы реализации содержания образования (урок, внеурочная деятельность), большее внимание уделять постановке учебных ситуаций, внедрять в образовательный процесс исследовательскую, проектную, конструкторскую деятельность, социальное проектирование, осваивать тренинговые и игровые формы для разных возрастных групп.
12. Внедрять в практику организации образовательного процесса, наряду с классно-урочной системой, систему деятельностных, сетевых, проектных образовательных технологий и индивидуальные образовательные маршруты, создаваемые под конкретного ученика.
13. Наполнить новым содержанием работу центра дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
14. Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования, а также их методическую и дидактическую подготовку.
15. Продолжить освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения.
16. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации образовательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

С целью реализации программы развития школы созданы и успешно функционируют внутришкольные центры: Центр «Здоровье», Центр предпрофильной подготовки и профильного обучения, Центр дополнительного образования, информационно-аналитический центр.

Реализация Программы развития, рассчитанной на 2016-2020гг., подходит к завершению. На августовском педагогическом совете будет дан анализ проделанной работы, достигнутых показателей, мероприятий, положенных в основу Программы развития. Школа вновь перейдет на новый этап развития, новые задачи будут поставлены перед коллективом на 2021-2024 гг.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В 2019-2020 учебном году во исполнение статьи 32 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

Сроки освоения общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования - 2 года (10-11 классы).

В школе разработана и реализуется Образовательная программа, которая рассмотрена и одобрена педагогическим советом (протокол от 24.05.2019г. №7) и утверждена приказом директора школы от 30.05.2019г. №682/01-13.

Настоящая образовательная программа - это нормативно-управленческий документ МБОУ «СШ №12», который является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Программой развития образования города Нижневартовска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12», Программой развития школы на 2016-2020 гг.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 и являются составляющей частью образовательной программы.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий школьников. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

Реализация ФГОС



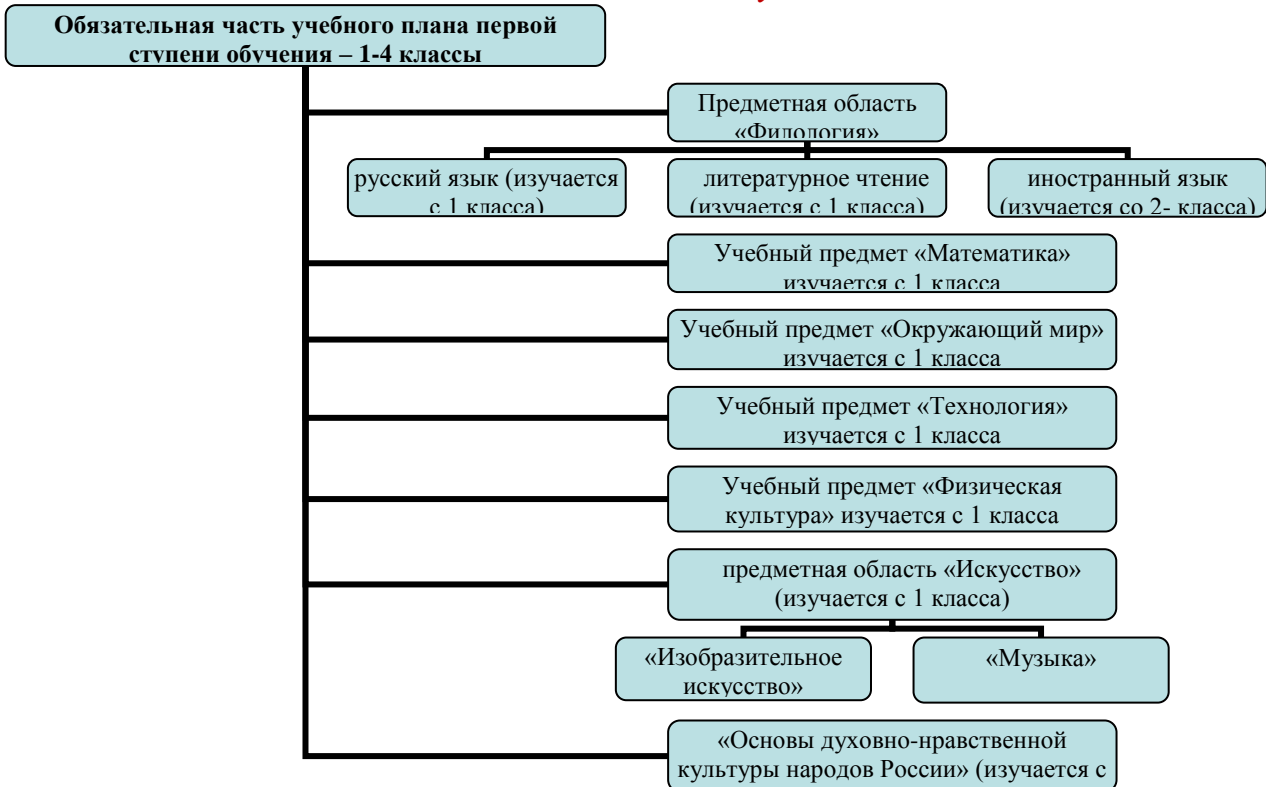
Образовательные программы реализуются в школе на трех ступенях развития. Первая ступень обучения – 1-4 классы. Цель – научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками. Содержание образования на первой ступени осуществляется по модели четырехлетней начальной школы.

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

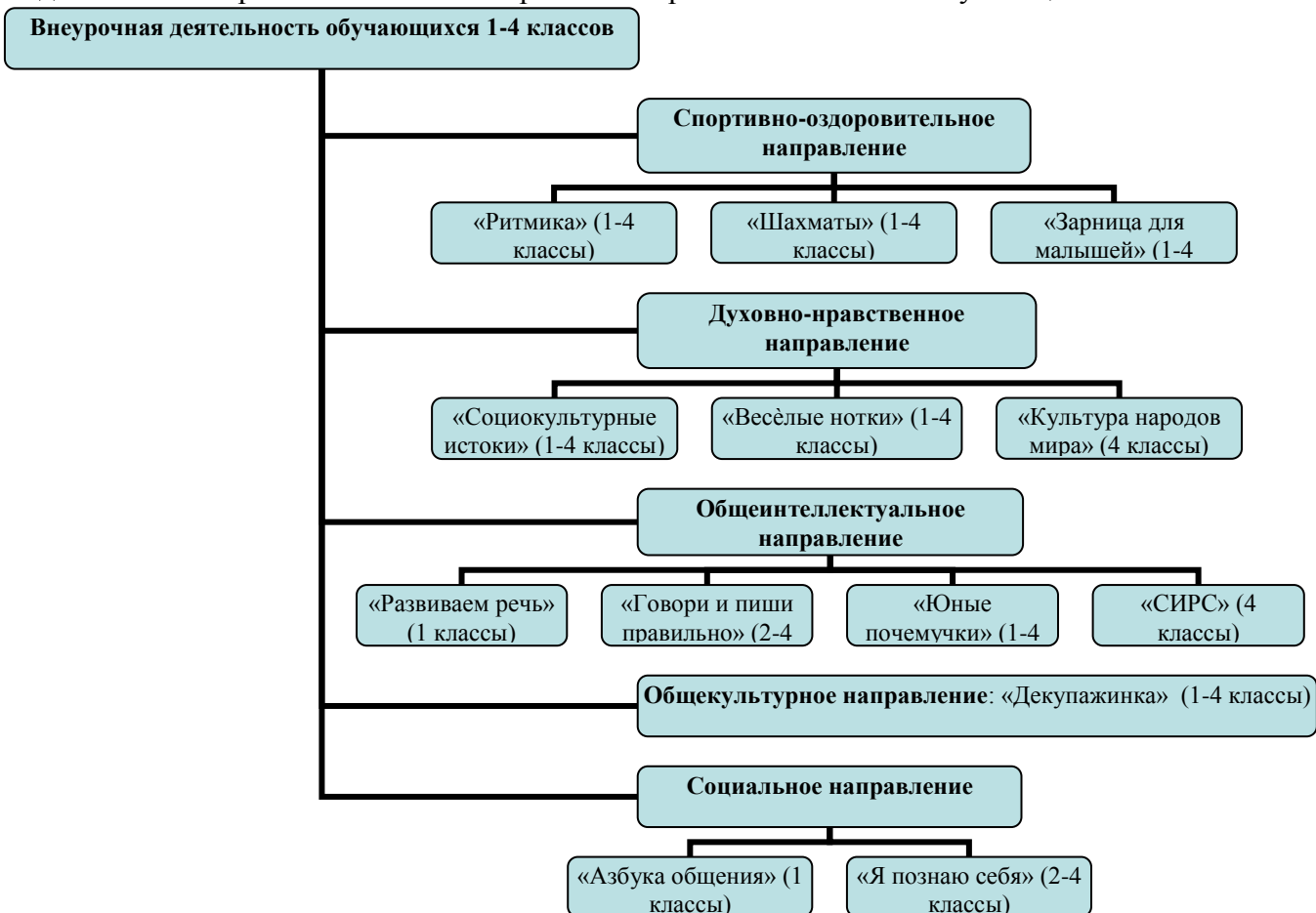
Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» приказ от 30.05.2019г. №6 82/01-13, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) – 3 урока в день по 35 минут каждый, во второй (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 мин, третьей, четвертой – по 40 мин каждый. Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – 40 минут.

Срок освоения первой ступени – 4 года. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.



Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности обучающихся:

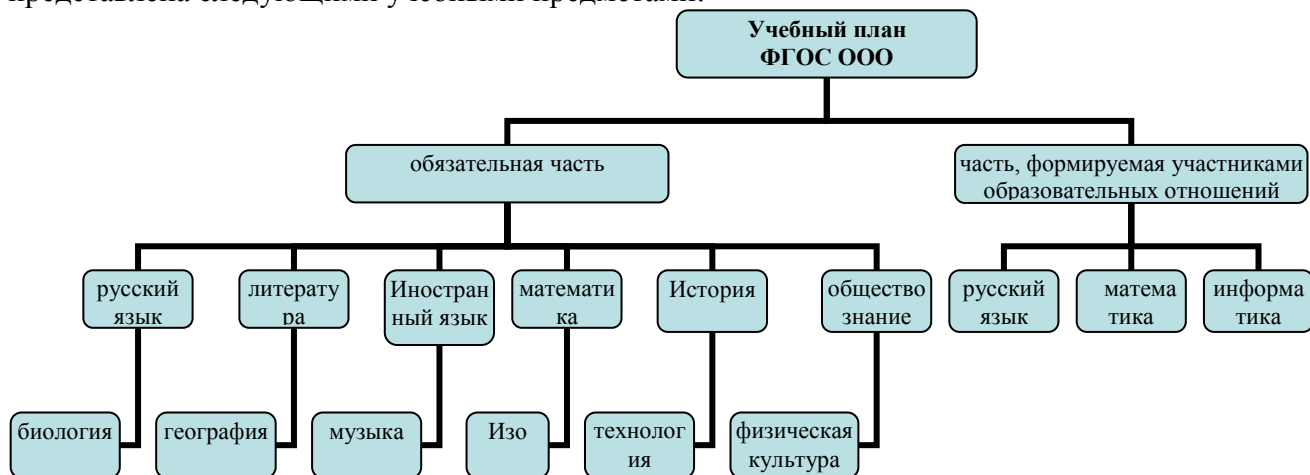




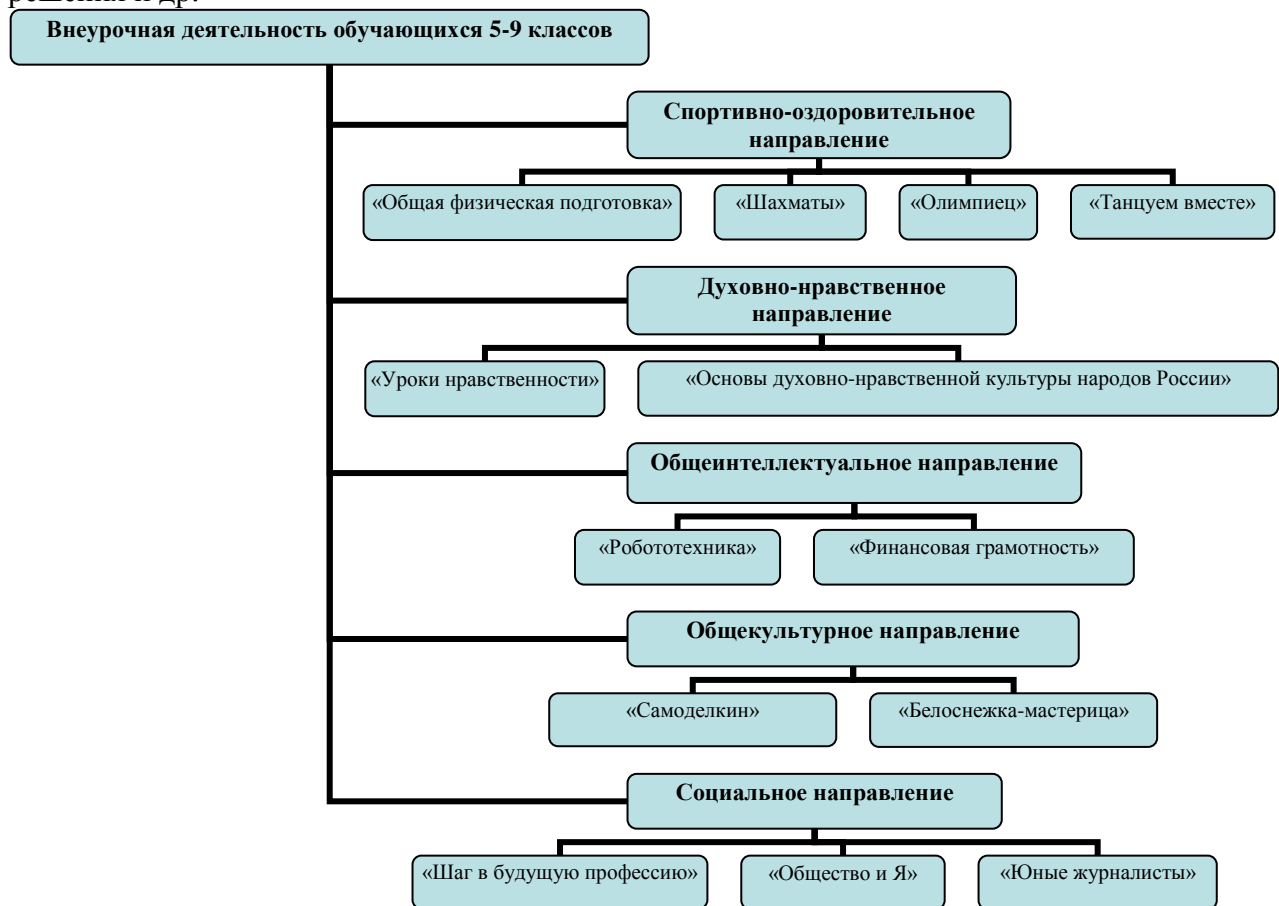
Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Пятый год школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9-х классах.

Учебный план ФГОС ООО предусматривает наличие: обязательной части, которая представлена следующими учебными предметами:



Учебный план включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько узнает, а сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.



В соответствии с требованиями ФГОС ООО произошла переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности и развития



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

универсальных учебных действий (УУД). Особенностью содержания образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В учебном процессе стали использоваться инновационные образовательные программы и технологии. В течение учебного года 100% обучающихся были охвачены проектной деятельностью, результат которой был представлен в рамках урока в конце учебного года по каждому предмету. Результаты учебной успешности отслеживаются в портфолио ученика, которое ведется обучающимися начальной школы и 5-9-х классов.

Введение и реализация ФГОС ООО осуществляются в школе в соответствии с требованиями нормативных документов. Кроме того, создаются все необходимые условия для планомерного введения и реализации ФГОС в основной школе.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника.

Программой развития школы «Школа здоровья и развития» предусмотрен проект «Дополнительное образование», который реализуется в рамках ЦДО (функционирует с 2007 г.). Центр дополнительного образования - структурное подразделение школы, созданное в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Одно из направлений работы Центра - занятия в кружках и секциях позволяют значительной части обучающихся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться в обществе. Разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности; ребёнку предоставляется важность свободного выбора.

При организации дополнительного образования в школе учитываются интересы детей и их родителей. Наиболее популярны среди обучающихся кружки и секции спортивно-оздоровительного направления, художественно-эстетического направления, военно-патриотического направления.

В 2019-2020 учебном году в школе были сформированы и вели свою работу 51 объединение дополнительного образования по 8-ми направлениям.

Занятость обучающихся МБОУ «СШ №12»

в объединениях дополнительного образования в 2018– 2019 учебном году

№	Направления деятельности	Количество объединений			Количество обучающихся		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Экологическое	3	3	5	46	34	55
2	Художественно-эстетическое	7	9	6	19	129	87
3	Спортивно-оздоровительное	25	24	25	358	340	343
4	Военно-патриотическое	4	5	3	57	95	77
5	Прикладное творчество	4	4	4	51	56	73
6	Социально-педагогическое	5	3	3	80	49	55
7	Интеллектуальное	5	5	2	89	75	35
8	Техническое	0	0	3	0	0	36



Всего:	53	53	51	790	778	761
				73%	71%	69%

Несмотря на то, что в школе организована в рамках ФГОС внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, удаётся сохранить (а по некоторым направлениям и увеличить) занятость обучающихся в школьных кружках и секциях.

В зависимости от интересов, обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Стоит отметить тот факт, что профессионализм педагогов дополнительного образования, выстраивание работы на единой содержательной основе способствует сохранению контингента.

Для работы в объединениях привлечены педагоги нашей школы. В рамках сетевого взаимодействия школа на протяжении многих лет взаимодействует с городскими учреждениями и организациями, привлекая узких специалистов для работы в объединениях дополнительного образования.

Представленная работа в школе направлена на организацию внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся и других участников образовательного процесса. Данная целенаправленная деятельность осуществляется в единой логике педагогического проектирования образовательного учреждения с учетом преемственности.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности и выдвигает деятельностную парадигму образования, которая означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Изучение иностранного языка (английского языка) в 2019-2020 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, согласованного с департаментом образования города Нижневартовска.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 - 11 по 3 часа в неделю.

При изучении иностранного языка предусмотрено деление классов на группы для организации более продуктивной работы с обучающимися.

В МБОУ «СШ №12» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:



Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В МБОУ «СШ №12» занятия организованы в режиме пятидневной учебной недели, минимально необходимое количество часов на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке» составляет по 1 часу в неделю (35 ч. в год) на уровне образования.

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

В классном журнале на предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Таким образом, в учебных планах НОО, ООО, СОО обязательно наличие предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» и соответствующих предметов. За образовательными организациями сохраняется самостоятельность в определении количества часов на изучение предметов, выборе учебников, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, использовании методов обучения и образовательных технологий.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В последние годы в связи с разработкой авторских программ все больше требуется серьезная научная экспертиза программного и методического продукта педагогов, анализ результатов, эффективности и воспитательной обоснованности деятельности учителей.

На первый план выходит научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогических работников. Это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную единицу педагогической действительности (педагогическую систему, педагогический процесс) новые, относительно стабильные элементы.

На сегодняшний день научно-исследовательская деятельность в школе носит характер педагогической рационализации. Такие виды инноваций как педагогическое изобретательство и авторская концепция присутствуют в деятельности учителей школы, но не описаны в теории и практике.

Учителя владеют комплексом умений, помогающих осуществлять: видение проблем и новых идей в современной науке и практике, систематическую психолого-педагогическую диагностику при осуществлении учебно-воспитательного процесса, обоснование результативности учебно-воспитательного процесса, выявление причин, не позволяющих получать оптимальный результат.

Формами организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2019 году являлись:

- изучение, апробация инновационных образовательных технологий (таблица № 13);
- изучение и апробация авторских педагогических методик;
- изучение и внедрение ФГОС;
- разработка и внедрение системы отслеживания образовательных результатов по достижению метапредметных результатов;
- диагностика, контроль и анализ образовательных результатов;
- разработка учебных образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- участие в разработке основных общеобразовательных программ, программы развития школы, проектов и программ деятельности по актуальным направлениям развития образования: по организации работы с одаренными детьми, адаптированных образовательных программ, программ и планов деятельности структурных подразделений школы (центров «Здоровья», дополнительного образования, информационно-аналитического центра, школьной библиотеки и др.);
- участие в реализации программы развития школы;
- участие в научно-практических конференциях;
- создание методических рекомендаций и разработок;
- публикации инновационного опыта и результатов научно-исследовательских работ;
- выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами и др.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдались определенные позитивные изменения в результативности использования педагогами современных и инновационных технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, способствующими достижению результатов ФГОС «научить учиться». Наиболее часто используемыми педагогами школы и эффективными являются образовательные технологии: развивающие технологии; проектно-исследовательская технология; системно-деятельностный подход; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Это позволило педагогам: создать собственные системы работы по определенным направлениям педагогической деятельности; вовлекать детей в мероприятия и конкурсы, постоянно отслеживать реальное продвижение, успехи и неудачи обучающихся; вносить коррективы в работу и выстраивать перспективу ближайшего развития личности.

№ п/п	Технология	Уровень владения технологией									
		2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
		применяю в полном объеме					применяю отдельные элементы				
1.	Информационно-коммуникационные технологии	78%	86%	87%	88%	92%	22%	14%	13%	12%	8%
2.	Проектно-исследовательские технологии	68%	79%	80%	81%	82%	32%	21%	20%	19%	18%
3.	Системно-деятельностный подход	86%	89%	91%	91%	100%	14%	11%	9%	100%	100%
4.	Здоровьесберегающие технологии	88%	91%	91%	92%	100%	12%	9%	9%	100%	100%

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаются определенные позитивные изменения в результативности использования технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов в совершенстве владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, имеют проверенную на собственном опыте систему работы по определенному направлению; вовлекают воспитанников в деятельность, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи воспитанников; вносят коррективы в работу, выстраивают перспективу ближайшего развития.

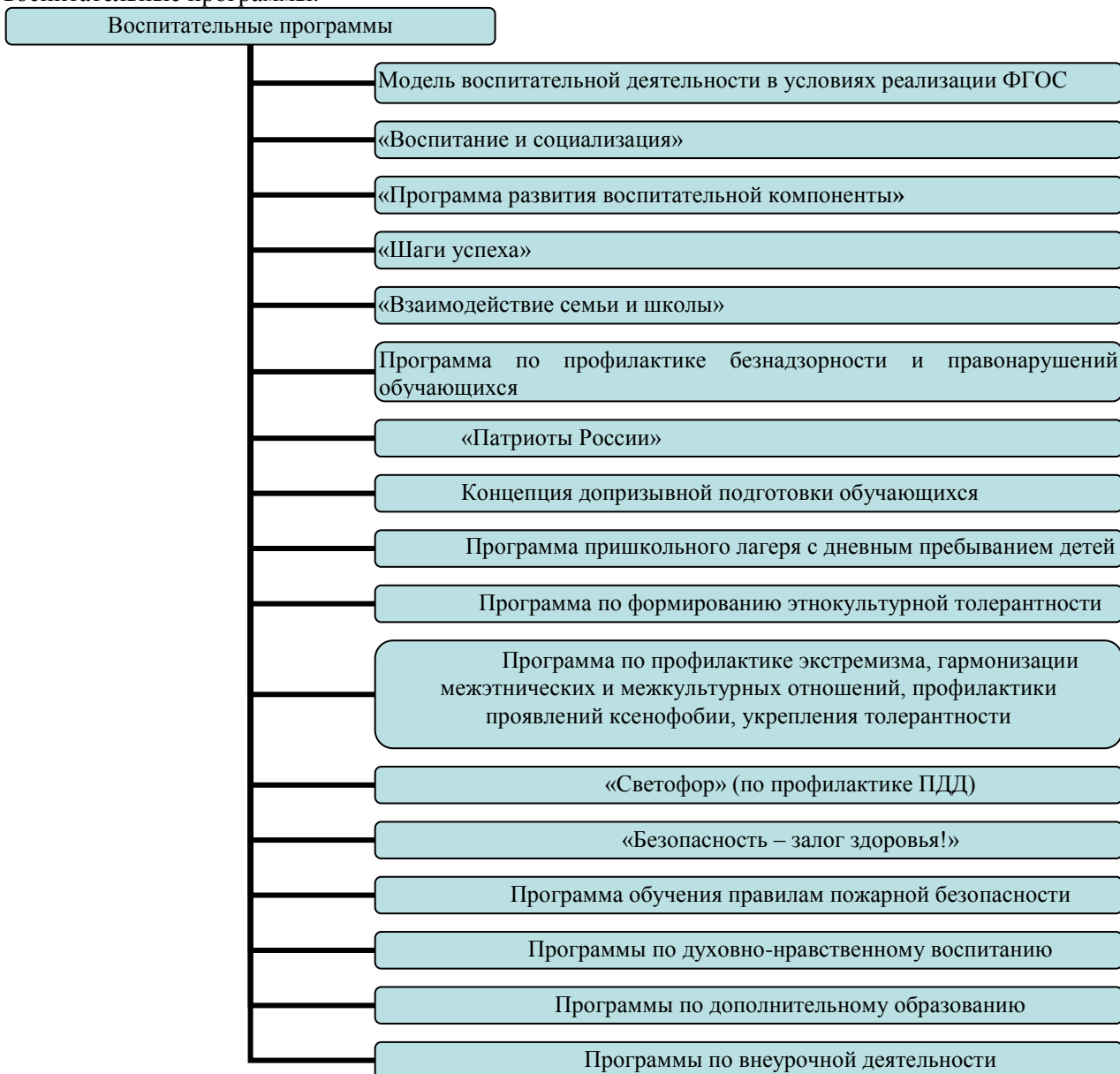
Внедрение инновационных образовательных технологий, применение различных методов обучения позволяют создать условия для повышения качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности выпускника, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняя правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения на I уровне – через развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; на II уровне – через направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов; на III уровне – через организацию обучения по индивидуальным учебным маршрутам, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях, повышение результатов качества образования.



2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Успешной реализации концепции воспитания способствуют разработанные воспитательные программы.



В выстроенной системе воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Реализация данных программ обеспечивает единство социального, нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания. Через использование программ



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

в школе осуществляется системный подход к воспитанию, который даёт возможность видеть изменения целого и его отдельных элементов, для этого осуществляется мониторинговый анализ всех аспектов воспитательной деятельности отдельно каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом.

Выполнение основных поставленных задач на 2019 – 2020 учебный год шло через работу педагогического, родительского и ученического коллективов, через органы самоуправления детской общественной организации «Мы – из 12-й!», через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, через организацию совместной деятельности с внешкольными учреждениями города.

Воспитательная система школы целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную и сознательную гражданскую позицию, культуру и здоровый образ жизни.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ №12»:

Гражданско-патриотическое воспитание	Через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через мероприятия гражданско-патриотической направленности, через систему взаимодействия с музеем школы и т.д., способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.
Нравственное и духовное воспитание	Через систему классных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий, через внеурочную деятельность с целью формирования общечеловеческих норм, гуманистической морали, уровня воспитанности; основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Для успешного решения задач данного направления успешно внедряются разработанные программы «Социокультурные истоки», «Азбука нравственности», «Уроки нравственности», «Наследие»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии.
Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная



	агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм».
Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Через систему работы кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге.
Правовое воспитание и культура безопасности;	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры. Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
Воспитание семейных ценностей	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Для каждого вида внеклассной и внеурочной работы с обучающимися в истекшем учебном году в соответствии с целями и задачами были определены свои формы работы:

- экскурсии в учреждения культуры и искусства, музеи города,
- тематические классные часы,
- тематические утренники в начальной школе,
- школьные конкурсы (песни, рисунков, стихотворений, поделок, газет др.),
- школьные фестивали,
- спортивные эстафеты, соревнования, турниры на параллелях классов,
- концерты, посвященные памятным датам,
- встречи с выпускниками и ветеранами труда, участниками военных событий;
- культпоходы (просмотр фильмов, посещение досуговых центров),
- проблемные диспуты и круглые столы с привлечением представителей общественности,



- оздоровительные прогулки и экскурсии на природу,
- туристический слет,
- шефство над ветеранами войны и труда,
- благотворительные акции,
- социальное проектирование.

Организация жизнедеятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности осуществлялась в рамках воспитательного процесса.

Отличительной особенностью воспитательной работы школы является хорошо развитая система ученического самоуправления, которая является одним из основных направлений модернизации системы образования.

Деятельность детской школьной организации «Мы из 12-й!» - это, прежде всего, особый режим протекания совместной самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской и подростковой среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей, а также, их успешной социализации. Детская организация активно включена в Российское движение школьников. Вовлечение школьников во Всероссийское движение способствует сплочению классных коллективов, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы. Ребята объединены общими делами в различных сферах школьной жизни. Одной из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации жизни класса и школы.

С целью реализации системы организационно-методических мероприятий, распространения передового опыта и оказания методической помощи педагогам города, на базе нашей школы в 2019-2020 году продолжил свою работу Форсайт-центр «Воспитание, социализация, профилактика. (РДШ)». Во время работы заседаний Форсайт-центра рассматривались и обсуждались актуальные вопросы в области воспитания подрастающего поколения. Стоит отметить заинтересованность педагогов нашей школы в участии в работе заседаний Форсайт-центра, представляя свои педагогические наработки коллегам города.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

- во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе, традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Поэтому воспитательная работа строилась **по системе коллективно-творческих дел**. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2.	Ярмарка «Дары осени»
3.	День самоуправления
4.	«Посвящение в первоклассника», «Посвящение в пятиклассника»
5.	Конкурс новогодней игрушки
6.	«Новогодние суеты» (конкурсы «Новогодний кабинет», «Лучшая новогодняя игрушка»)
7.	Вечер встречи выпускников
8.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»



9.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»
11.	Праздник «Школьная весна»
12.	Турнир по мини-футболу памяти А. Иванченко
13.	Турнир по баскетболу памяти С. Богданова
14.	Торжественное вручение приписных свидетельств юношам
15.	Акция «Письмо и посылка солдату»
16.	Цепочка Памяти 9 Мая
17.	Праздник «Парад звёзд»
18.	Праздник «Звёзды спорта»
19.	Праздник «Спасибо вам, ветераны!»
20.	Школьные конкурсы «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»
21.	Школьный конкурс «Новогодний кабинет»
22.	Школьный праздник «Звёзды спорта»
23.	Школьный праздник «Парад звёзд»
24.	Праздник «Последний звонок» для учащихся 4-х классов
25.	Праздник «Последний звонок» для выпускников 9-х классов
26.	Праздник «Последний звонок» для выпускников 11-х классов
27.	Дни здоровья

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках и в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стал в школе «Фестиваль наук», который объединил различные предметы, в рамках которого учителя использовали различные формы внеурочной деятельности, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, занимательные уроки.

Особой гордостью школы является школьный музей Боевой и Трудовой Славы. В 2012 году музею присвоено звание «Общественный музей в сфере образования» в ХМАО - Югре. Школьный музей ежегодно занимает призовые места в городском конкурсе музеев:

- 3 место - 2015 год;
- 5 место - 2016 год;
- 4 место – 2017 год;
- 3 место – 2019 год;
- 2 место в дистанционном окружном смотре-конкурсе Уголков и музеев Боевой и Трудовой Славы в 2020 году.

С 2012 года открыта Комната русского быта «Здесь русский дух...здесь Русью пахнет», гостями которой стали обучающиеся и педагоги школ города, ветераны, родительская общественность, известные личности нашего города. Экскурсоводы - ученики проводят для посетителей экскурсии в прошлое и знакомят с традициями и обычаями Руси.

В городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе наша школа имеет призовое место в номинации «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» - 2 место (в 2019-2020 учебном году).

Внеклассная и внеурочная деятельность богата традициями, многие школьные традиции остаются неизменными более 30 лет, изменяется лишь содержание их проведения. Ребятам интересна школьная жизнь! Являясь активными участниками всех школьных дел, они детально анализируют все школьные мероприятия на сборах Большого актива.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Внесенные изменения и корректировки в режим работы школьного коллектива, школы в целом в 2019-2020 уч. г., способствовали изменению проведения формата традиционных мероприятий. Классные часы, Цепочка Памяти 9 Мая, мероприятие, посвящённое Последнему звонку, и др. прошли в он-лайн режиме с применением дистанционных технологий. Педагоги, обучающиеся, родители активно принимали участие как в подготовке мероприятий, так и в проведении.

2.6. Работа с одаренными детьми. Научные общества

Исследовательская деятельность обучающихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для творческого развития активной, целеустремленной личности. Данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Ученик, умеющий работать над учебным проектом, в настоящей взрослой жизни окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

С этой целью в школе создано и успешно работает научное общество обучающихся «Поиск», объединяющее талантливых обучающихся школы и заинтересованных педагогов, дающее большие возможности для осуществления проектно-исследовательской деятельности. Участниками НОУ являются обучающиеся 2-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе общества.

В соответствии с планом работы школы Фестиваль наук МБОУ «Средняя школа № 12» в 2019-2020 учебном году проводился 25.10.2019 - 30.10.2019г. на основании ст. 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение следующих документов:

- школьной программы «Одарённые дети»,
- плана работы МБОУ «Средняя школа № 12» на 2019-2020 учебный год
- приказа МБОУ «Средняя школа № 12» от 02.09.2019 № 1001/01-13 «Об организации работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году».

Мероприятия проводились в соответствие с планом образовательных событий в рамках проведения Фестиваля наук МБОУ «Средняя школа № 12» на 2019-2020 учебный год, в целях обеспечения системного подхода в работе с одарёнными детьми, создания благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся и формирования индивидуальных образовательных траекторий, организационно-методического обеспечения мероприятий по выявлению и поддержке высоко мотивированных к учебным достижениям обучающихся.

План предусматривал:

- выполнение творческих работ (эссе, рисунков, сочинений, театрализованных зарисовок на английском языке);
- участие в спортивных состязаниях;
- демонстрацию познавательной активности, навыков общения, умения работать в коллективе в ходе предметных интеллектуальных игр, турниров;
- демонстрацию уровня развития умений анализировать, сравнивать и обобщать факты;



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

• демонстрацию уровня развития умений устанавливать причинно-следственные связи.

Все мероприятия выполнены успешно, серьезных происшествий и ситуаций не зафиксировано. По отзывам учащихся, они принимали участие с интересом, испытали удовлетворенность проведенными мероприятиями.

Проведенные учителями – предметниками мероприятия по подготовке и проведению Фестиваля показали следующее:

- теоретический материал мероприятий подобран с учетом возрастных особенностей участников;
- дидактический материал - демонстрационный (предназначенный для показа всей группе детей) и раздаточный (предназначен для работы одного ребёнка, группы учащихся) – подобран правильно и методически грамотно в соответствии с задачами и содержанием каждого мероприятия, соответствовал возрасту учащихся;
- разработанные мультимедийные презентации содержали наглядные, текстовые, информационные объекты;
- содержание мероприятий соответствовало формам их проведения;
- затраченное педагогами и учащимися время проведения мероприятия было потрачено эффективно;
- активность и самоорганизация учащихся были бы на максимально возможном уровне.



Проведенные мероприятия Фестиваля наук были направлены на укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, толерантности, доброжелательности, доверия, умение сотрудничать и в то же время инициативности, навыков делового общения; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Участие в научно-практических конференциях различного уровня

Во исполнение муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015 - 2020 годы», утвержденной постановлением администрации города от 17.09.2014 № 1858, с целью создания условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, их подготовки к овладению навыками научно-исследовательской работы, поддержки способных и одаренных обучающихся 29-31 января 2020 года в школе была проведена школьная научно-практическая конференция. В которой приняло участие 92 юных исследователя 2-11 классов. Победители и призеры школьного НОУ принимали участие в Городском Слете научных обществ обучающихся образовательных учреждений (заочный этап – 15, очный этап - 9), научно-практических конференциях, организованных НГГУ.

№ п/п	Уровень участия	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
				(кол-во победителей и призеров)



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

			2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020
1	Школьный	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	50 37	51 22	53 31	31 23	71 23
2	Муниципальный	Городской слет научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений	15 10	16 8	26 6	11 -	9 5
4	Окружной	Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира»	15 7	12 5	35 2	Не пров.	Не пров.
5	Окружной	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	11 3	12 1	5 1	Не пров.	4 0
6	Всероссийский	Всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ	6 4	7 7	2 2	2 1	4 4
Итого:			97 61	98 43	121 42	44 24	88 32

Участие юных исследователей школы в очном этапе городского Слета научных обществ среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Нижневартовска принесло 5 победных мест школе.

Анализ выступлений с защитой определил направления работы в следующем учебном году:

- Свести к минимуму наличие работ с обобщение имеющихся данных. Проведение школьниками эксперимента следует рассматривать как признак роста их исследовательской культуры и как следствие – наличие призового места.
- При подготовке работы необходимо добиваться от будущих участников конференции четкости логики изложения текста, научного подхода к изучению выбранной проблемы.
- Формулировки тем исследовательских работ школьников должны носить научный характер.
- Выводы должны быть сделаны с достаточной аргументации и носить убедительный характер.
- Недостаточный уровень умения грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории.

Во исполнение решений заседания управляющего комитета по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», 16 обучающихся 1-4 классов проходят первый год обучения по дополнительным общеобразовательным программам проекта «Детский клуб «Фабрика миров».

В течение учебного года 100% обучающихся 5-9-х классов были охвачены проектной деятельностью. Результаты учебной успешности отслеживаются в портфолио ученика, который ведется каждым обучающимся 5-9 классов.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов – психологов, педагога – логопеда)



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

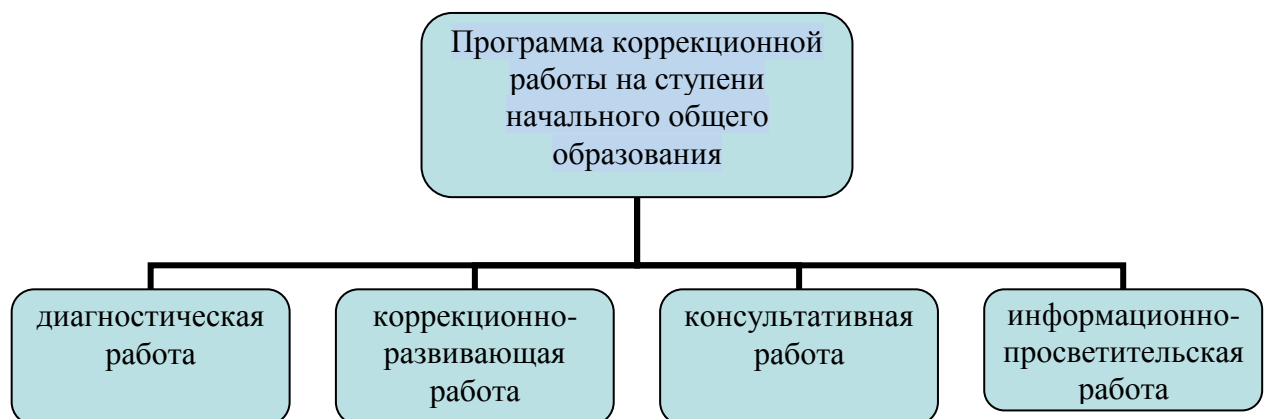
В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной помощи детям, которая **направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **модули (направления).**



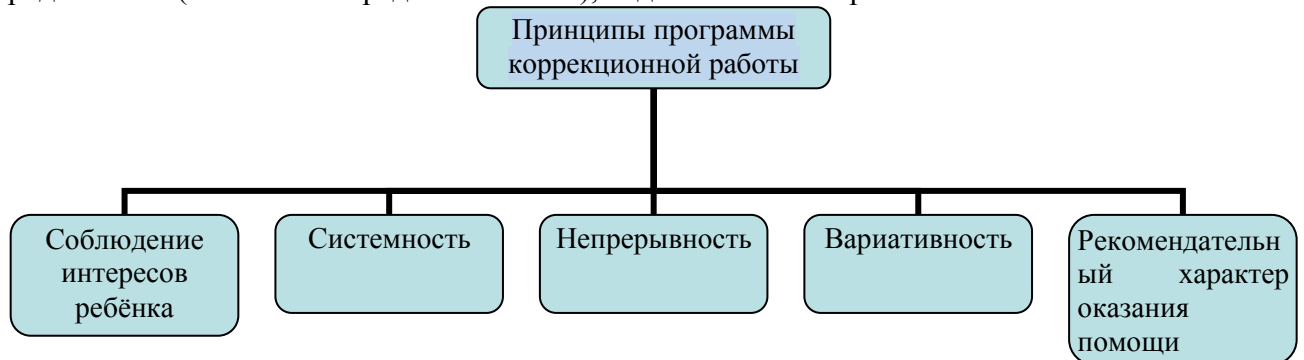
Данные модули отражают её **основное содержание:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию



недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе - это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для оптимального развития личности.

Психолого-медико-социальное сопровождение обеспечивалось в течение всего учебного года силами узких специалистов педагогической направленности:

- педагоги-психологи (2 специалиста),
- учитель-логопед (1 специалист),
- социальный педагог (1 специалист).

Работа данных специалистов была нацелена на соответствующие группы детей, нуждающихся в специальной помощи, коррекции, сопровождении.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов

Организация образовательного процесса в школе регулируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с департаментом образования.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-х - 11-х классах - 35 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.



Режим функционирования:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя,

Школа работает в 2 смены:

1 смена с 8.00 до 13.25.

2 смена с 14.00 до 18.50.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен: малые по 10 минут, большие по 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 45 минут – 1 час.

Предельная наполняемость классов – 26,8 человек.

Обязательным условием для приема детей 7-го года жизни в школу является достижение ими на 01.09 возраста 6,5 лет.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- сентябрь – 3 урока - продолжительность 35 минут

- II четверть – 4 урока по 35 минут

- со II-го полугодия – 4 урока по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Предусматривается деление класса на две группы при изучении иностранных языков.

Во второй половине дня работают:

- группы продленного дня,

- консультационные пункты, где учителя проводят консультационные часы для оказания помощи ребенку в разрешении проблем обучения.

3.2. Учебно-материальная база, оснащённость

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- **36 учебных кабинетов**, общая площадь которых составляет - **2.138.2 кв.м.**,

Из них:

- **16 специализированных кабинетов:**

- кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, информатики, технологии;

- мастерские (столярная, слесарная);

- спортивные залы (малый, большой);

- зал корригирующей гимнастики;

- логопедический пункт.

Общая площадь специализированных кабинетов составляет - **928.7 кв.м.**

- **2 учебно-вспомогательных кабинета** (лаборантские), общей площадью - **30 кв.м.**,

- **10 административных кабинетов:**

- кабинет директора,

- приемная,

- кабинеты заместителей директора,

- методический кабинет,

- кабинет социального педагога,

- кабинет педагогов-психологов,

- бухгалтерия,



- отдел кадров.

- **Другие кабинеты** общей площадью - **3.834.8 кв.м.**

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет.

Общественное питание:

- столовая,
- буфет.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- зал корригирующей гимнастики,
- пришкольная спортивная площадка,
- бассейн.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:

- лыжная база,
- книгохранилище,
- склад,
- цеха столовой,
- туалетные комнаты,
- душевые,
- бытовые комнаты обслуживающего персонала,
- хлораторная,
- электрощитовая,
- вентиляционная камера.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание:

- комбинированная мастерская,
- слесарная мастерская,
- столярная мастерская.

Досуг, быт и отдых:

- библиотека,
- актовый зал (на 180 посадочных мест),
- методический кабинет,
- хореографический зал.

Иное:

- кабинеты дополнительного образования,
- бассейн.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки.

Контрольные показатели:

- Общее количество фонда- 37530
- Основной фонд – 18135.
- Методическая литература- 2434
- Художественная литература – 10633
- Справочная литература – 1042.



- Электронные образовательные ресурсы – 223.
- Учебный фонд – 17961

Техническая база

Уровень и особенности оснащения школы определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями образовательной программы образовательной организации, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

Наличие технических средств обучения

Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

Материальная база школы состоит из компьютерной техники, сопутствующих компонентов для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Наименование оборудования	Количество
Количество компьютеров и ноутбуков	372 (из них 297 ноутбуков, 75 планшетов)
Количество компьютеров в кабинетах (учебных)	41 шт.
Количество мобильных классов	9 (146 ноутбуков)
Количество мобильных классов с планшетами	3 (75 планшетов)
Компьютеры административной части (в том числе ноутбуки)	40 шт.
Интерактивные доски	42 шт.
Проекторы	53 шт.
МФУ	150 шт.
Принтеры	3 шт.
Лингафонный кабинет	1 шт.
Вебкамеры	2 шт.
Цифровая камера	2 шт.
Цифровой фотоаппарат	6 шт.
Документ-камера	34 шт.
Система опроса и тестирования	3 шт.
Система контроля знаний	1 шт.
Сканеры	4 шт.
Демонстрационный экспериментальный комплекс	2 шт.
Цифровые лаборатории L-Микро	3 шт.
Конструктор по робототехнике	8 шт.
Конструктор Лего	8 шт.
Интерактивный панель (с расписанием)	2 шт.
Интерактивный панель (стол)	5 шт.
Интерактивный комплекс (планетарий)	1 шт.
Интерактивный глобус	2 шт.
Интерактивная мультисенсорная панель	2 шт.
Логопедический тренажер	1 шт.
Интерактивный тир	1 шт.
Тренажер интерактивный электрифицированный «Знаки различия военнослужащих РФ»	1 шт.



3-D принтер	1 шт
3-D сканер	1 шт
Учебный 3-D класс	1 шт
Интерактивная песочница	1 шт
Многофункциональное устройство (для игровой зоны)	1 шт
Профессиональный стол логопеда	1 шт
Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения «Веселый светофор»	3 шт
Учебный модуль (комплект робототехники)	1 шт
Just Dance – интерактивное оборудование	1 шт

Школа обеспечена комплектом лицензионных программных продуктов, входящих в стандартный (базовый) пакет программного обеспечения (СБПО).

Оснащение обеспечивает возможность:

- функционирования соответствующей требованиям ФГОС информационно-образовательной среды школы;
- реализацию в полном объеме основных образовательных программ, организацию проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- активно применять образовательные информационно-коммуникационные технологии;
- безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенном в открытом доступе.

3.3. ИТ - инфраструктура

Актуальным направлением развития условий для реализации образовательного процесса является создание информационного пространства. Школа разработала собственную программу по информатизации, которая включает в себя основные направления повышения качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий.

Школьная ИТ - инфраструктура значительно изменилась за последние годы.

Работа по обновлению современной школьной инфраструктуры продолжается через реализацию мероприятий проекта «Информатизация образовательного процесса», включенного в Программу развития школы, Программу информатизации школы.

Эффективность использования ресурсов информационной среды школы определяется как объемом накопленной информации на различных носителях, так и уровнем её систематизации и доступности.

Автоматизированы:

- ведение внутришкольного мониторинга;
- печать аттестатов обучающихся;
- анализ расписания учебных предметов;
- заказ и безналичная оплата горячего питания.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- локальной сетью, объединяющей как административные компьютеры, так и педагогические,
- выходом в Интернет со скоростью соединения 100МБ/с из каждого кабинета,
- разработан и действует школьный сайт (с 2019г. сайт размещен на мультисайтовой платформе системы образования г. Нижневартовска).

Информационная система школы включает в себя:

- государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»,
- бухгалтерскую программу 1С,
- программу Контур-Экстерн.

Информационное пространство школы на данном этапе представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, воспитательного, административного, медико-социально-психологического и обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (обучающиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник, психолог, социолог, бухгалтерия) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщество, Интернет) уровнях.

IT инфраструктура школы отвечает основным образовательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Закупки оборудования и оснащение кабинетов проходит по четко запланированному перспективному плану, который составляется в соответствии с требованиями Модельного стандарта, ФГОС.

Организованные мастер классы в режиме «Учитель - учителю» имеют свои положительные результаты:

- демонстрация педагогического опыта в рамках использования современного оборудования на уроках и во внеурочное время;
- демонстрация эффективности использования оборудования;
- обучение коллег работе с интерактивным оборудованием;
- повышение мотивации и работоспособности обучающихся при использовании интерактивного оборудования и др.

Активно функционирует школьный сайт, поскольку является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является позиционирование школы в рамках городского образовательного пространства, информирование общественности о жизнедеятельности школы, знаменательных событиях и достижениях. По результатам городского мониторинга уровень наполняемости школьного сайта определен как высокий.

С целью демократизации и открытости образовательного процесса, педагогический коллектив работает в государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». Родители обучающихся могут дистанционно получать информацию об успеваемости их ребенка, отслеживать посещаемость, контролировать выполнение домашних заданий.

В период карантинных мероприятий и активированных дней в школе организовано дистанционное обучение. Дистанционное обучение осуществлялось через проведение уроков в режиме видеоконференции с использованием платформы Bigbluebutton и с применением электронных образовательных ресурсов. На сайте школы опубликовано расписание занятий, ссылки на задания и интерактивный ресурс. Обучающиеся активно принимают участие в онлайн уроках, в соответствии с указаниями выполняют задания и осуществляют взаимодействие с педагогами с использованием электронных ресурсов:



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

электронная почта, электронный журнал, мобильная связь, группы в телефонном мессенджере. Деятельность обучающихся оценивается и отражается в электронном журнале.

Стоит признать работу по созданию и развитию информационной образовательной системы школы удовлетворительной.

Наиболее результативными являются направления:

- информатизация процессов информационно-аналитической деятельности и документооборота школы (электронный журнал, система распределения и контроля поучений);
- формирование информационной и коммуникационной компетентности сотрудников школы (работа с электронными журналами);
- ведение электронного журнала повысило внимание родителей к текущей успеваемости и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования;
- информатизация образовательного процесса (активное использование интерактивных средств, возможностей сети Интернет, работа с ЦОР);
- активизация использования инновационного технологического оборудования (интерактивных средств обучения, документ-камер).

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.



Имеется соответствующая спортивная база:

- большой и малый спортивные залы,
- зал корригирующей гимнастики,
- лыжная база,
- стадион,
- бассейн.

В 2019-2020 учебном году работал плавательный бассейн. Было задействовано около 400 обучающихся, занятия проводились инструкторам по плаванию в 2 смены. В полном объеме функционирует многофункциональная спортивная площадка, оборудованная современным спортивным инвентарем.



Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, который ежегодно обновляется и пополняется.

В 2020-21 учебном году необходимо продолжить работу по организации спортивных мероприятий на базе школы, что позволит активнее пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков и молодежи.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В школе созданы все необходимые условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей и подростков. Для реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются следующие помещения и площади:

1. художественно-эстетическая направленность:

- актовый зал,
- зал хореографии,
- кабинет изобразительного искусства,
- кабинет дополнительного образования (смежный),
- библиотека.

2. Спортивно-оздоровительная направленность:

- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- бассейн,
- стадион,
- спортивная площадка,
- борцовский зал,
- зал хореографии,
- кабинет дополнительного образования.

3. Туристско-краеведческой направленности:

- кабинет географии,
- кабинет биологии,
- кабинет ОБЖ,
- интерактивный кабинет,
- музей,
- комната русского быта;
- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- кабинет дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждое учебное полугодие и утверждается директором школы.

3.6. Организация летнего отдыха детей

С целью создания условий для организованного отдыха детей в каникулярный период (в летний период, в период осенних, зимних и весенних каникул) в школе организуется лагерь «Маленькая страна». Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей и подростков принимает в смену от 75 и весной до 125 человек в летнюю смену, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.



В течение учебного года на базе школы открываются по 2-5 отрядов для детей и подростков общей численностью от 50 до 125 человек.

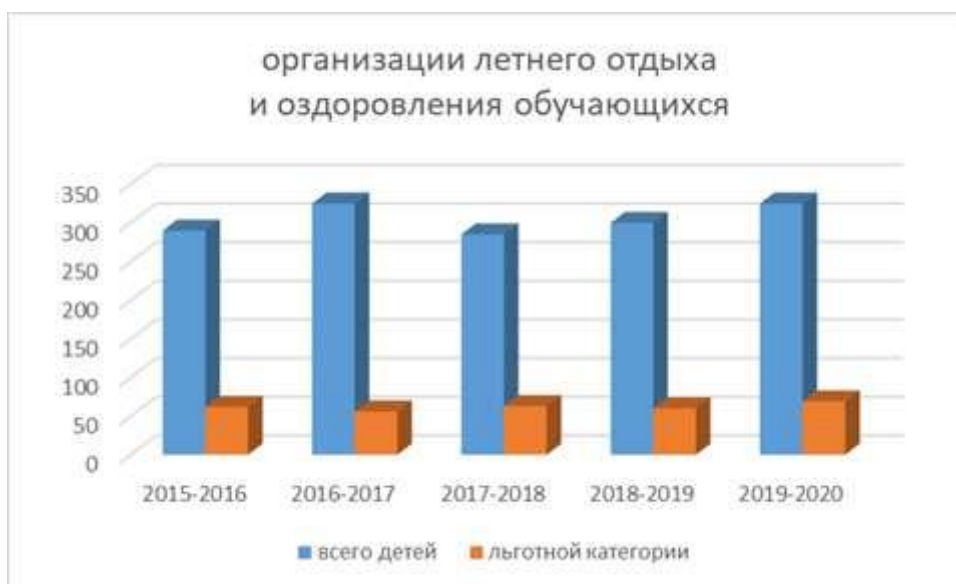


Количество обучающихся, отдохнувших в лагере «Маленькая страна»

Учебный год	Всего обуч-ся в школе	Осенние каникулы		Весенние каникулы		Летние каникулы		Всего:	
		Всего детей	льготной категории	Всего детей	льготной категории	Всего детей	льготной категории	Всего детей	льготной категории
2015-2016	981	90	25	75	12	125	25	290 (30%)	62
2016-2017	1058	75	12	75	12	175	32	325 (30%)	56
2017-2018	1083	85	23	75	15	125	25	285 (27%)	63
2018-2019	1075	100	20	75	15	125	25	300 (28%)	60
2019-2020	1109	75	14	75	15	175	40	325 (30%)	69

Летняя оздоровительная кампания - особо важный период.

Школой была проведена большая работа по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся школы. В летнем лагере ребятам предоставляется большая возможность в развитии своих творческих способностей, лидерских качеств, удовлетворения познавательной активности, открываются горизонты экскурсионных маршрутов. Жизнь в лагере наполнена большим количеством культурных мероприятий.



В 2019-2020 учебном году из-за пандемии коронавируса COVID-19 приостановлена деятельность пришкольных лагерей до особого распоряжения. Но школа ведёт большую подготовительную работу по организации работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» в период летних каникул.

Лагерь готов принять 125 воспитанников в первую смену и 50 воспитанников во вторую смену. Из них детей льготной категории – 40.

Ресурсная обеспеченность лагеря

Финансовая обеспеченность

Обеспечение жизнедеятельности лагеря осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Из бюджета автономного округа было выделено 637175 рублей, из муниципального бюджета – 1155733 рублей. Родительский взнос составил 68,38 рублей в день на одного ребенка.



Кадровая обеспеченность

Для реализации Программы летнего лагеря «Маленькая страна» было выделено 9,25 ставок.

№ п/п	Категория специалистов	Штатная численность
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	1
3.	Педагог-воспитатель	5
4.	Инструктор по физическому воспитанию	1
5.	Педагог	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25

Материально-техническая обеспеченность.

Для обеспечения жизнедеятельности лагеря дневного пребывания детей школа имеет необходимую материально-техническую базу в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество кабинетов – 7.

Из них: 5 – отрядные комнаты, 1- малый спортивный зал, 1- кабинет для совместных мероприятий.

В пользовании лагеря находится актовый зал.

Питание воспитанников лагеря осуществляется в школьной столовой.

В течение всех смен будет организовано медицинское обслуживание.

Работа лагеря обеспечена необходимым оборудованием, инвентарем, канцелярскими принадлежностями.

Организация жизнедеятельности лагеря

Работа лагеря осуществляется в рамках Программы летнего лагеря «Маленькая страна».

Продолжительность смены – 21 день.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, с 9.00 до 15.00.

50% воспитанников планируют посещать пришкольный лагерь не в первый раз. Этот показатель говорит о востребованности нашего лагеря и положительной оценке его работы.

Оздоровительные мероприятия:

- полноценное питание (витаминизация блюд, фрукты, соки),
- выход на природу,
- спортивные состязания,
- прогулки, подвижные игры на свежем воздухе,

Работа лагеря осуществлялась в тесном сотрудничестве с городскими организациями, учреждениями:

- Городской драматический театр,
- Городской театр кукол,
- МБОУ «СШ №11»
- Кинотеатр «Мир»,
- Центр национальных культур,
- Центр детского творчества,
- МБОУ «СШ №42» (автогородок),





- спорткомплекс «Олимпия»
- Д/к «Октябрь»,

Это позволяет организовать полноценный досуг детей и сделать интересным и познавательным их пребывание в лагере.

Кружковая работа

Силами педагогов была организована кружковая работа в лагере по принципу отряд-группа. В течение недели каждый отряд посещал занятия трех кружков.

На занятиях в кружках дети занимались спортом, учились рисовать, создавать поделки своими руками, играть в шахматы, оказывать первую медицинскую помощь, изготавливать стенгазеты, изучали правила дорожного движения.

В течение лагерной смены реализованы краткосрочные программы дополнительного образования:

- «Юный эколог»,
- «Пресс-центр»,
- «Клуб медицинской помощи»,
- «Гроссмейстер»,
- «Оригами»,
- «Спортклуб».

Воспитанники лагеря явились активными участниками городских мероприятий, проводимых для летних пришкольных лагерей.

Работа лагеря помогла решить проблему досуговой занятости и оздоровления детей и подростков города Нижневартовска, способствовала снижению правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания

Полноценное сбалансированное питание – необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся.

Организация питания детей в 2019-2020 учебном году осуществлялась в рамках контракта № 01873000012190003080001 на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ «СШ №12» от 21.08.2019г. с Обществом ограниченной ответственности «Комбинат школьного питания - 2» (ООО «КШП - 2») в соответствии с основными принципами организации питания школьников.



Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении – школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком.

Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Завтрак в школе составляет 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. По набору продуктов и способам кулинарной обработки циклическое меню для школьников соответствует диете № 15. Завтрак состоит из холодной закуски, горячего блюда, горячего напитка. Обед состоит из холодной закуски, первого, второго, третьего блюда.



Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд. Кроме того, медицинским работником осуществляется контроль соблюдения санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке, выполнения правил отбора и хранения суточных проб, проводится оценка состояния здоровья сотрудников пищеблока с отметкой в «Журнале здоровья», контролируется своевременность прохождения периодического медицинского осмотра сотрудниками пищеблока.

В 2019-2020 учебном году так же, как и в предыдущие годы, было организовано полноценное горячее питание для детей из семей льготной категории в количестве 284 человека, что составляет 25,8 % от общего количества обучающихся. 24 октября 2019 года организован в МБОУ «СШ №12» всеобуч для родителей обучающихся с дегустацией блюд двухнедельного циклического меню.



Проводится просветительская работа с родителями обучающихся о необходимости получения полноценного сбалансированного горячего питания обучающимися школы с привлечением дополнительной родительской оплаты. Охват полноценным горячим питанием с дополнительной родительской оплатой составляет:

Классы	На начало года	На конец года
1-4	284 обучающихся	263 обучающихся
5-9	174 обучающихся	157 обучающихся
10-11	28 обучающихся	23 обучающихся

Таким образом, 69,6% от общего количества обучающихся (на начало учебного года этот показатель составляет 78%) на конец учебного года были охвачены полноценным горячим питанием.

Контроль за организацией питания обучающихся родительской общественностью осуществляется в соответствии пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178: «Родительским комитетам, опекунам, советам и другим общественным организациям рекомендуется принимать участие в контроле организации питания в образовательных учреждениях по согласованию с администрацией образовательных учреждений». Вопрос охвата горячим питанием школьников остается постоянно на контроле школьной администрации, родительской общественности:

- в сентябре вопрос организации полноценного горячего питания выносился на классные родительские собрания;
- в октябре и апреле на Управляющем совете слушали вопрос организации детского питания;
- в декабре 2019 года с целью выявления уровня организации питания обучающихся, качества приготовленной пищи, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, процента охвата полноценным горячим питанием и степени удовлетворения обучающихся качеством питания осуществлялся контроль организации питания в школьной столовой члены администрации школы совместно с представителями Управляющего совета;
- в декабре и апреле вопрос рассматривался на административных совещаниях.

В 2020-2021 уч. г. необходимо продолжить формирование культуры питания обучающихся путем комплексного подхода к реализации проблемы полноценного питания.

3.8. Организация безопасности, транспортной доступности и безопасности детей при перевозке

Безопасность жизни, сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы в процессе обучения, работы и организованного отдыха является приоритетным направлением деятельности школы. Объектами этой деятельности является организация системы и обеспечение функционирования работы по направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В целях соблюдения прав работников и обучающихся на безопасные условия труда и обучения ежегодно осуществляется постановка и реализация задач, разработка организационно-технических мероприятий, отраженных в планах работы специалистов.

Так в 2019-2020 учебном году в области охраны труда были осуществлены работы, по специальной оценке, условий труда на 41 рабочем месте учреждения. На сегодняшний день все рабочие места работников признаны безопасными (1 и 2 классы условий труда).

В целях профилактики детского травматизма с обучающимися проведены инструктажи по безопасности в школе, в быту и на природе, на транспорте и на улицах города, при проведении массовых мероприятий и др. Проведены с детьми занятия по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, беседы с привлечением сотрудников пожарной охраны и полиции, направленные на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста. Согласно плану мероприятий по профилактике травматизма в школе на переменах осуществлено поэтажное дежурство силами учителей, организованы подвижные игры, имеются напольные и настольные игры.



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности в школе функционируют технические и инженерные средства защиты:

- автоматическая система пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- система автоматического выхода сигнала о пожаре на пункт пожарной связи 5 ОФПС по ХМАО-Югре;
- система электронного контроля доступа в здание,
- система открытого видеонаблюдения (внутреннего и внешнего),
- кнопки тревожных вызовов в подразделение войск национальной гвардии Российской Федерации;
- металлическое ограждение по всему периметру территории школы.

Организована физическая охрана объекта силами частной охранной организации, осуществляется круглосуточное дежурство вахтерами и сторожами школы. В праздничные дни согласно утвержденному графику дополнительно организуется дежурство администрации.

Регулярно и перед проведением массовых мероприятий осуществляется осмотр помещений здания, строений, территории с последующей опечаткой подвальных и чердачных помещений. К осмотру помещений перед проведением массовых мероприятий привлекаются кинологи со служебными собаками. В период проведения массовых мероприятий организуется дежурство силами работников школы, привлекаются на дежурство сотрудники спецслужб.

Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне дежурного администратора, дежурного учителя на этажах, дежурного классного руководителя.

В целях исключения бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств осуществляется пропускной режим. Разработаны и утверждены Положение о пропускном режиме в МБОУ «СШ №12», Правила поведения посетителей МБОУ «СШ №12». С данными документами работники, обучающиеся и их родители (законные представители) и другие посетители могут ознакомиться на стенде при входе в здание школы, пропускном посту, а также на сайте школы.

За период 2019-2020 учебного года проведена оценка антитеррористической защищенности объекта (территории) с последующим категорированием и разработкой Паспорта безопасности объекта МБОУ «СШ №12».

В соответствии с графиком и тематическим планом занятий проведено обучение работников способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма и экстремизма включены в программу уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

Актуализированы такие локальные акты как:

- Положение о системе видеонаблюдения в МБОУ «СШ №12»;
- Положение о системе контроля и управления доступом (СКУД) в МБОУ «СШ №12»;
- инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности;
- алгоритмы действий работников при возникновении чрезвычайной ситуации на объекте и проведении эвакуационных мероприятий.

Практические тренировки по эвакуации проводятся не реже 1 раза в полугодие.

В целях размещения обучающихся и работников в безопасной зоне в случае возникновения чрезвычайной ситуации на объекте в период низких температур наружного воздуха, неблагоприятных погодных условий по инициативе администрации школы проведена работа по заключению соглашений о сотрудничестве и взаимном предоставлении помещений с близстоящими организациями:



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- МАДОУ г. Нижневартовска Детский сад №83 «Жемчужина»;
- МАДОУ г. Нижневартовска Детский сад №90 «Айболит»;
- МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»;
- ООО «Стрелковый клуб «Северный десант»;
- МБОУ «Средняя школа №8» (в качестве пункта временного размещения для обучающихся).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке

Перевозка несовершеннолетних обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и ХМАО-Югры, регулируемыми данную сферу правоотношений. Для осуществления организованной перевозки группы детей в МБОУ «СШ №12» заключен муниципальный контракт на оказание услуг по перевозке организованных групп детей на территории ХМАО-Югры на период 2018-2020 годов. Обеспечение безопасности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями путем:

- назначения ответственных лиц за организацию безопасной перевозки обучающихся, за сопровождение организованной группы детей;
- своевременного предоставления уведомления о перевозке организованных групп детей в ОГИБДД УМВД России по ХМАО-Югре, департамент образования администрации города Нижневартовска;
- проведения инструктажа с обучающимися, задействованными в перевозке, их родителями (законными представителями), сопровождающими лицами, водительским составом;
- перед каждой поездкой осмотром транспортного средства на предмет соответствия требованиям для проведения перевозки организованной группы детей с привлечением родителей (законных представителей) детей, участвующих в организованной перевозке;
- подготовки и обеспечения ответственных лиц пакетом документов, содержащих сведения о списочном составе детей, о списочном составе назначенных сопровождающих, водителе, программы маршрута, о порядке посадки детей в транспортном средстве и другими необходимыми документами в зависимости от дальности и времени поездки.

В 2020 году перевозка несовершеннолетних обучающихся школы для участия в сводных репетициях и праздничном параде, посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, были отменены в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекцией.

3.9. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет опыт обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 6 детей-инвалидов. Для этих обучающихся в школе было организовано:

- социально-педагогическое сопровождение,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- индивидуальное консультирование,
- тренинговая поддержка.

Также в школе организовано обучение детей с ОВЗ на дому для 2 обучающихся: 7б класс - 1 ученик, 7а класс – 1 ученик. Обучение проводилось по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию.



3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность работников школы в 2019-2020 учебном году составила 110 чел.:
- руководящие работники – 10 чел. (заместители директора по УР – 5 чел., заместитель директора по ВР – 1 чел., заместитель директора по АХР – 1 чел., заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер – 1 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.);

- педагогические работники – 65 чел., из них:
учителя – 55 чел.;

прочие педагогические работники – 10 чел. (социальный педагог – 1 чел., педагог-психолог – 2 чел., преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., воспитатель ГПД – 1 чел., педагог-организатор – 4 чел.).

По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше (35,3%), вторая группа по наибольшей численности – от 45 до 54 лет (26%).

В школе реализуется программно-целевой подход к решению проблем кадровой политики, что позволяет многие годы сохранять стабильность кадрового состава, обеспечивать плановый приток целеустремленных, инициативных, грамотных молодых педагогических работников и целенаправленную деятельность по развитию кадрового корпуса.

Возрастной состав, стаж педагогических работников МБОУ «СШ № 12» (сентябрь 2019 г.)

Должность	Возраст					Педагогический стаж				Пол	
	18-25	26-34	35-44	45-54	55 и старше	0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	более 20 лет	Мужчины	Женщины
Учитель	2	11		6	20	0	4		6	4	51
Педагог-организатор		2			2	3				1	3
Педагог-психолог						1					2
Социальный педагог						1					1
Учитель-логопед						1					1
Воспитатель					1						1
Инструктор по физической культуре					1				1		1
ВСЕГО:	2	13		7	24	6	5		7	5	60

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование: высшее – 84,6%, среднее специальное – 15,4%



**Образовательный ценз педагогических работников МБОУ «СШ № 12»
(сентябрь, 2019 г.)**

Должность	Образование				
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Высшее педагогической направленности (профиля)	Среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	Незаконченное высшее
Учитель	48	7	-	-	-
Педагог-организатор	3			1	
Педагог-психолог			2		
Социальный педагог	1				
Учитель-логопед			1		
Воспитатель	1				
Инструктор по физической культуре				1	
ВСЕГО:	53	7	3	2	

В условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в следующем учебном году необходимо вовлечь не менее 6 человек (10 %) в национальную систему профессионального роста педагогических работников (участие в новой форме аттестации);

- оказать методическую помощь 100% педагогическим и руководящим работникам для аттестации по новой форме;

- создать условия для прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации

Результаты аттестации педагогических и административных работников

В течение 2019-2020 учебного года деятельность МБОУ «СШ № 12» по организации аттестации педагогических работников на установление им квалификационных категорий и проведению аттестации педагогических и руководящих работников с целью установления соответствия занимаемым ими должностям осуществлялась в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней.

На уровне общеобразовательного учреждения деятельность по аттестации руководящих и педагогических работников осуществлялась на основании локальных и распорядительных актов:

- Положения МБОУ «Средняя школа №12» «Об аттестации педагогических и иных работников образовательной организации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности», утвержденного приказом от 30.12.2015 № 1306/01-13;
- Положения МБОУ «Средняя школа №12» «Об аттестации руководящих работников», утвержденного приказом от 29.03.2017 № 338/01-13.
- Приказа МБОУ «СШ № 12» от 30.08.2019 № 957/01-13 «Об организации аттестации руководящих, педагогических и иных работников школы в 2019-2020 учебном году».

С учетом мотивированного мнения профсоюзного комитета школы (протокол от 30.08.2019 №14) в целях создания условий для аттестации педагогических работников на установление им квалификационных категорий, руководящих, педагогических и иных работников школы с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям в 2019-2020 учебном году была проделана следующая работа:



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- На педагогическом совете школы 30.09.2019г. утвержден состав аттестационной комиссии по аттестации руководящих, педагогических и иных работников школы с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на 2019 - 2020 учебный год. В состав комиссии вошли 9 человек под председательством директора школы. Состав аттестационной комиссии обновлён на 30 %.

- Проведено 3 заседания аттестационной комиссии в соответствии с графиком заседаний аттестационной комиссии по аттестации педагогических и руководящих работников с целью установления соответствия занимаемым ими должностям на 2019 – 2020 учебный год

С целью организации аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории был разработан перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников на 2019-2020 уч. год и плановый период 2024-2025 уч. год.

Педагогами наставниками, руководителями методических объединений, руководителем методической службы школы регулярно оказывалась организационно-методическая помощь педагогическим работникам при их подготовке и прохождении аттестации.

Всего в 2019 – 2020 учебном году имели первую и высшую квалификационную категорию 37 педагогических работников, что составляет 57 % (2018 г. – 35 педагогических работников (54 %):

- высшая квалификационная категория – 24 человека (37%) (2018-2019 уч. г. – 23 человека (35%) (приложение № 1);

- первая квалификационная категория – 13 человек (20%) (2018 г. – 2019 уч. г. – 12 человек (18%) (приложение № 2).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 19 руководящих и педагогических работников (29%) (2018-2019 уч.г. (34%) (приложение № 3).

В связи с тем, что срок аттестации не наступил (не ранее 2-х лет после трудоустройства в учреждение) осуществляли деятельность без аттестации 10 педагогических работников (15%).

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 7 руководящих и педагогических работников (11%) (2018-2019 уч. год – 12 чел. (17%).

В 2020-2021 учебном году в связи с окончанием срока действия квалификационных категорий планируют пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию 10 педагогических работников.

В связи с объявлением дополнительного заседания региональной аттестационной комиссии в июне 2020 года планирует пройти аттестацию на первую квалификационную категорию 1 учитель, на конец августа 2020 года назначено заседание аттестационной комиссии школы по аттестации с целью подтверждения занимаемой должности Мотивилец Г.И., учителя математики, в связи с истечением двух лет с момента трудоустройства в школу.

В следующем учебном году 4 работника подлежат аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.

В результате проделанной работы 100% педагогических работников, подавших заявления на аттестацию на присвоение им квалификационной категории, успешно прошли аттестацию. Также в соответствии с установленным порядком прошли аттестацию педагогические и руководящие работники на подтверждение соответствия занимаемым ими должностям.

В октябре 2019 года департаментом образования администрации города Нижневартовска по запросу прокуратуры города была проведена документарная проверка на выявление соответствия деятельности школы по проведению аттестации педагогических



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

и руководящих работников с целью подтверждения занимаемым ими должностям. Нарушений не выявлено.

Диссеминация инновационного опыта осуществлялась руководящими и педагогическими работниками школы на заседаниях городских Форсайт-центров, действующих на базе школы по направлениям: «Воспитание, социализация, профилактика», «Шахматное образование», а также на заседаниях форсайт-центров на базе других школ, семинарах, форумах:

Мероприятие	Обобщили свой инновационный опыт
Заседания городских Форсайт - центров	Еременко В.Т., заместитель директора по ВР Соколова Т.В., учитель начальных классов Шендрикова А.В., учитель математики Латыпова З.М., учитель математики Моисеев В.М., педагог-организатор Яковлева Е.П., заместитель директора по УР Филатова О.А., педагог-психолог Чернышева Е.Н., педагог-психолог Кугаева Е.Ф., учитель физической культуры
Семинары	Моисеев В.М., педагог-организатор
Окружной молодежный форум - фестиваль	Мотовилец Г.И., учитель математики
Фестиваль работающей молодежи	Плицина Д.Т., учитель музыки, Шитова В.В., учитель русского языка и литературы
Окружные научно-практические конференции	Яковлева Е.П., заместитель директора по УР Коржуева Т.А., учитель начальных классов

Руководящие и педагогические работники школы 12 чел. (18%) приняли участие в научно-практических конференциях:

- Международная научно-практическая конференция «Современное программирование» – Сулэ Ю.А.;
- Научно-практическую конференцию Рождественские Образовательные Чтения «Великая Победа: наследие и наследники» – Лещинская О.А., Яковлева Е.П., Боровлева Т.А., Климшина О.В., Муртазина Д.Ф.;
- окружная конференция «Инновации в образовании: теория и практика» (ФГОС общего образования) – Бей О.П., Широков И.В., Коржуева Т.А., Яковлева Е.П., Кугаева Е.Ф., Кунаева М.С., Шитова В.В.

Обобщили опыт: Коржуева Т.А., учитель начальных классов, по теме «Развивающие упражнения и задания для становления навыка литературного чтения как необходимого условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников и успешного обучения в основной школе»; Яковлева Е.П., заместитель директора по УР по темам «Национальная система учительского роста: новые трудовые функции – новое качество образования», «Достижение показателей национального проекта «Образование» – реалии сегодняшнего дня и технологические решения для развития современной школы».

В 2019 – 2020 учебном году опубликовали свой опыт:

- Кадырова С.А., учитель физической культуры, опубликовала статью «Танцуем вместе» во Всероссийском журнале «Современный урок»;
- Вербицкая З.В., учитель русского языка и литературы, опубликовала статью «Реализация программы формирования компетенций о соматической лексике как значимой лексикологической категории возможностях ее использования при подготовке к итоговому сочинению у старшеклассников» в научно-публицистическом издании «Наука и просвещение».



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В дальнейшей работе необходимо продолжить поиск эффективных средств мотивации и вовлечения педагогических работников в активное распространение своего педагогического опыта посредством участия в научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, публикации инновационного опыта.

Курсовая подготовка

Методическая деятельность выстраивалась на основе изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогических работников, системного анализа и планирования повышения качества профессиональной готовности педагогических работников к исполнению должностных обязанностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

На основании плана работы МБОУ «СШ №12» на 2019-2020 учебный год, перспективного плана повышения квалификации на 2019-2020 и плановый период до 2022 года методической службой школы системно осуществлялась организация курсовой подготовки руководящих и педагогических работников по актуальным темам в сфере образования.

С этой целью было установлено взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования, среднего специального и высшего образования города и автономного округа: БУ ПО ХМАО – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», АУ ХМАО – Югры «Югорский научно-исследовательский институт информационных технологий». Также в этом учебном году значительно расширилось взаимодействие с образовательными учреждениями на федеральном уровне: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», АНО ДПО «Высшая школа компетенций», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Курсы повышения квалификации проходили в очно-заочной и очно-дистанционной формах обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего прошли обучение 43 человека, что составляет 66% от общего количества педагогических и руководящих работников школы:

- на бюджетной основе 24 человека (37%);
- на платной основе за счет бюджетных средств школы – 19 человек (29%).

На организацию обучения на платной основе за счет бюджетных средств общеобразовательного учреждения израсходовано 146156,00 рублей.

В мае 2020 г. по запросу МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» направлена заявка на прохождение КПК Власовой Т.Н., учителя начальных классов, в БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» оп теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в очно-заочной форме с применением ДОТ.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в процессе организации прохождения педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), которые состоятся с юля по октябрь 2020 года.



**Информация о количестве педагогов школы,
прошедших курсовую подготовку**

№ п/п	Категория слушателей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Административный корпус	2	2	4	7	2
2	МО учителей русского языка и литературы, музыки.	4	3	3	5	9
3	МО учителей естественнонаучного цикла.	8	3	9	8	7
4	МО учителей иностранного языка.	2	1	2	3	4
5	МО учителей географии и истории.	2	2	2	1	3
6	МО учителей физической культуры и ОБЖ.	1	0	0	6	3
7	МО учителей начальных классов, логопед.	9	4	16	12	6
8	МО учителей трудового обучения, изобразительного искусства, музыки.	1	0	0	1	3
9	Библиотекарь	0	1	1	0	1
10	Социально-психологическая служба	0	0	1	4	3
11	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	1	1	0	2	2
	Итого:	17	30	38	49	43

Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки 2015-2020 гг. отражают положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Разработан и утвержден приказом школы от 13.04.2020 №462/01-13 календарный план обучения работников МБОУ «СШ №12» до 2024 года с использованием информационного ресурса «Единый урок». Во втором квартале 2020 года пройдут обучение 26 руководящих и педагогических работников.

Остается востребованной у педагогов такая форма как практико-ориентированные семинары, на которых повысилась эффективность обучения, благодаря актуальному содержанию предлагаемого материала.

В условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» была активизирована работа по участию школы, педагогических работников в профессионального ориентированных конкурсах, семинарах (вебинарах), городских форсайт-центрах, работе экспертных групп и жюри, инновационной деятельности.

В 2019 – 2020 учебном году школа приняла участие в профессионально-ориентированных конкурсах:

- Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования на основе многоцелевого комплексного анализа, по результатам, подведенным в июне 2020 г., школа признана Лауреатом-Победителем;
- Муниципальном мониторинге информационной наполняемости сайтов образовательных организаций, выявлена 100% информационная наполняемость раздела школьного сайта «Сведения об образовательной организации»;
- Муниципальном мониторинге оснащенности образовательных учреждений, выявлен оптимальный уровень развития материально-технических и информационных ресурсов;
- Муниципальном мониторинге результатов деятельности образовательных организаций за 2019 г. – 2 позиция в рейтинге (2018 г. – 8 позиция);



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- Городском смотре-конкурсе музеев Трудовой и Боевой Славы – 3 место;
- Окружном конкурсе общественных музеев в номинации «Лучшая музейная экспозиция» – 2 место;
- Городском смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций – 3 место;
- Городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинациях: «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» – 2 место; «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе» – 2 место;
- Городском конкурсе проектов (программ) в сфере профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни в 2019 году – Диплом участника;
- Всероссийском конкурсе Центров и программ родительского просвещения – Диплом участника.

Особую гордость вызывает участие и победы педагогических работников МБОУ «СШ № 12» в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, в которых приняли участие 8 человек (12,4 %):

- «Педагог года города Нижневартовска» – Коржуева Т.А., учитель начальных классов – финалист;
- «Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» – Лизунова А.В., учитель английского языка – победитель, Широков И.В., учитель физической культуры, финалист;
- Городской конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов «Педагогический дебют» (по результатам заочного этапа педагог вышел в очный этап, который пройдет в сентябре) – Шлифер Ю.В., учитель английского языка;
- «Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» с работой «Образовательный проект по развитию познавательных универсальных учебных действий и воспитанию духовно-нравственных качеств младших школьников на основе базовых национальных ценностей «Году памяти и Славы посвящается!» – Коржуева Т.А., учитель начальных классов – Диплом участника;
- «Всероссийский конкурс «Родина у нас одна» – Козлова Светлана Юрьевна, учитель истории и обществознания – Диплом участника;
- «Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех». Номинация «Безопасность и здоровье» – Мазанова А.Г. – Диплом победителя;
- Всероссийский конкурс «Педагогические секреты» – Кадырова С.А., Сидорова Л.В. – Диплом участника;
- окружной смотр-конкурс на звание "Лучший специалист по охране труда Ханты-Мансийского автономного округа" и "Лучший уполномоченный профсоюза по охране труда Ханты-Мансийского автономного округа" - Бормотова Г.Ф., заместитель директора по безопасности - Победитель.

Также педагоги принимали участие во всех семинарах, организованных МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования г. Нижневартовска».

В прошедшем учебном году отмечено повышение активности самостоятельного участия учителей в дистанционных формах методических семинаров, в распространении своего педагогического опыта в профессиональных Интернет-сообществах «Школлеги», «Инфоурок», «Я-учитель», «Педсовет», «Учи.ру» и др.

В школе созданы условия для диссеминации инновационного педагогического опыта. Каждый учитель имел возможность повысить уровень профессиональной компетентности на базе образовательных организаций, имеющих статус городских



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

методических форсайт-центров. В 2019 – 2020 учебном году 87% руководящих и педагогических работников школы приняли участие в качестве слушателей в заседаниях городских форсайт-центров по 10 направлениям.

В семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях приняли участие 58 педагогов, что составило 89%:

Мероприятие	Всего
Заседания городских Форсайт –центров	49
Семинары	28
Видеоконференции, вебинары, проводимые на базе МАУ г. Нижневартовска «ЦРО»	15
Мастер-классы	3
Окружной молодежный форум – фестиваль	1
Городские конференции, педагогические чтения	6
Окружные научно-практические конференции	5

Руководящие и педагогические работники школы (20 человек - 31%) осуществляли работу в составе городских экспертных групп, комиссий и жюри:

№ п/п	Мероприятие	Всего
1.	Член жюри очного этапа международного конкурса профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов» в 2019 году	1
2.	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году	10
3.	Председатель жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по математике	1
4.	Член жюри муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1
5.	Член жюри литературного конкурса «Нижневартовск – гармония в многообразии» среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска в 2019 году	1
6.	Член конкурсной комиссии конкурса социальных роликов и принтов среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска «Все мы – вартовчане!» в 2019 году	1
7.	Член конкурсной комиссии конкурса творческих работ «Правопорядок и мы» в 2019 году	1
8.	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2019 году	2
9.	Эксперт по оценке результатов городского репетиционного экзамена учителей истории в 2019 году	1
10.	Эксперт по оцениванию работ Слета научных обществ учащихся образовательных учреждений г. Нижневартовска в 2020 г.	6
11.	Член жюри «Безопасное колесо»	1
12.	Жюри литературной акции «Русская классика»	1
13.	Жюри очного муниципального этапа межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций города Нижневартовска «Ученик года – 2020»	1
14.	Жюри олимпиады «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году	1



**Реализация внутрикорпоративной модели
повышения квалификации педагогических работников
в 2019-2020 учебном году**

В рамках внутрикорпоративной модели повышения квалификации методическая деятельность выстраивалась на основе изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогических работников школы. В 2019 – 2020 учебном году были востребованы информационно-методические и практико-ориентированные семинары по актуальным направлениям развития образования.

В соответствии с запросом методической и психологической службами школы было проведено 8 информационно-методических семинаров: «Методические подходы к разработке и корректировке учебных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС», «Система независимой оценки профессиональной компетентности педагога», «Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», «Профессиональный стандарт педагога: содержания и практика внедрения», «Сайт учителя как современная технология организации информационно-образовательного пространства», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Психолого-педагогическая технология адресной работы с одаренными обучающимися в условиях реализации ФГОС», «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Содержание информационно-методических семинаров разрабатывалось на основе знаний психолого-педагогических науки и практики, а также знаний, полученных руководящими и педагогическими работниками по итогам освоения ими дополнительных профессиональных программ в ходе курсовой подготовки и личного управленческого и педагогического опыта. К проведению семинаров были привлечены: Яковлева Е.П., заместитель директора по УР, Сулэ Ю.А., учитель информатики, Чернышева Е.Н., педагог-психолог, Филатова О.А, педагог-психолог, Кирсанова О.И., учитель-логопед.

В период осенних каникул во взаимодействие с КУ ХМАО – Югры «Центр профилактики и борьбы со СПИД». Филиал в г. Нижневартовске был организован и проведен обучающий семинар по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

С внедрением региональных проектов национального проекта «Образование», обновлением нормативно-правовой базы, активизацией инновационных процессов в сфере образования все большую актуальность в последнее время приобретает система профессионального самообразования. Образовательные траектории педагогические работники школы выстраивали на основе профессиональных программ (планов) профессионального саморазвития на 2019 г. и плановый период до 2024 года.

Проведенный в мае 2020 года мониторинг педагогической деятельности на уровне учителя по итогам 2019-2020 учебного года, выявил высокое качество реализации программ (планов) профессионального саморазвития. Педагогические работники реализовали поставленные задачи по изучению теоретического материала в рамках методической темы. Освоили содержание и показатели региональных проектов с муниципальным участием национального проекта «Образование». Провели корректировку образовательных программ с учетом современных требований к модернизации регионального образования. Приняли активное участие в предлагаемых учреждениями среднего специального, высшего и дополнительного профессионального образования, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогические работники школы начали прохождение курсов повышения квалификации с использованием сайта «Единый урок» (www.Единыйурок.рф). Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству. Также в рамках периодической аттестации педагогические работники



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

начали курсовую подготовку с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

Реализованы задачи по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в условиях деятельности методических объединений.

В 2019 – 2020 учебном году в школе функционировали 7 методических объединений учителей-предметников:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Коржуева Т.А.),
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (руководитель Репина А.Б.),
- методическое объединение учителей русского языка, литературы и музыки (руководитель Кешку О.В.);
- методическое объединение учителей истории и обществознания, географии (руководитель Быкова С.С.);
- методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, хореографии, трудового обучения, ИЗО (руководитель Кугаева Е.Ф.);
- методическое объединение учителей иностранного языка (Муртазина Д.Ф.);
- методическое объединение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Кирсанова О.И.).

Также в штатном режиме работали методические объединения классных руководителей:

- обучающихся 1-4 классов (руководитель Валеева З.Ю.);
- обучающихся 5-8 классов (руководитель Конькова Е.Л.);
- обучающихся 9-11 классов (руководитель Козлова С.Ю.).

Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством и профессиональным совершенствованием. Учебно-методическая работа – один из видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующий профессиональному росту учителей и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Каждое методическое объединение работало по своему плану, используя различные формы методической деятельности, способствующие оптимальному решению задач: взаимопосещение занятий, открытые уроки, семинары, заседания МО, совместная разработка методического продукта.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

- анализ образовательных результатов и итогов сдачи обучающимися ГИА за 2018-2029 учебный год;
- анализ итогов выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ;
- анализ образовательных промежуточных результатов обучения по итогам каждой четверти (полугодия);
- обсуждение проблем и поиск эффективных путей решения по преодолению причин низкой успеваемости обучающихся;
- рассмотрение и практическая отработка заданий, используемых при подготовке обучающихся к ГИА;
- заслушивание лучшего опыта педагогической работы с одаренными обучающимися посредством их включения в исследовательскую и проектную деятельность;
- подготовка обучающихся к школьной научно-практической конференции, Слету научных обществ, обучающихся и другим мероприятиям интеллектуальной направленности;



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, разбор олимпиадных заданий повышенной сложности;
- система работы с родителями, включение родителей в подготовку обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам;
- утверждение УМК;
- эффективность организации и результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- рассмотрение и корректировка рабочих учебных программ, программ элективных курсов, внеурочной деятельности на следующий учебный год;
- рассмотрение программ (планов) профессионального саморазвития педагогов;
- заслушивание отчетов педагогов-наставников и молодых педагогических работников;
- другие актуальные вопросы в сфере образования, воспитания и профилактики.

Особое внимание в работе методических объединений уделялось развитию педагогического опыта и профессионального мастерства учителей. Эта работа осуществлялась в ходе изучения методической литературы, обмена опытом в педагогических Интернет-сообществах, посещения очных и дистанционных семинаров различного уровня, проведения открытых уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Все учителя делились опытом, выступая на заседаниях и семинарах методических объединений, а также общешкольных педсоветах.

В соответствии с планом методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся все методические объединения принимали активное участие в проведении школьного фестиваля наук. В ходе фестиваля были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свой опыт по проблеме внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс для активизации творческого потенциала обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Фестиваль наук прошел под девизом «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного».

В дальнейшем необходимо продолжить работу по включению педагогических работников в активные формы профессионального самообразования через участие в инновационной и научно-исследовательской деятельности, обобщение и распространение своего авторского педагогического опыта.

Система поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет

В целях оказания информационной поддержки и методической помощи педагогически работникам в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до 3-х лет, в профессиональном становлении и развитии, для подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне осуществлять должностные обязанности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, в 2019 – 2020 учебном году была продолжена работа по реализации Программы «Школа молодого учителя и организация наставничества в МБОУ «Средняя школа № 12» на 2017 – 2020 годы».

Всего в течение учебного года осуществляли деятельность 13 молодых педагогов в возрасте до 35 лет (20 %), из них 8 молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет. В отпуске по уходу за ребенком находятся 2 педагога.

Сохранность контингента молодых педагогических работников составила 93 %. Рябченков А.В., учитель физической культуры уволился по собственному желанию, ему на смену был принят молодой специалист Мухаметшин Р.Р.

В качестве педагогов-наставников молодых педагогических работников школы выступили 12 учителей, имеющих позитивные результаты педагогической деятельности



**Списочный состав педагогов-наставников и
молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет
МБОУ «Средняя школа № 12» на 28 мая 2020 г.**

ФИО педагога-наставника	Должность	ФИО молодого педагога	Должность	Педагогический стаж работы молодого педагога
Мугатасимова З.Н.	Учитель физической культуры	Кадырова С.А.	Учитель физической культуры	6 л. 8 м.
Яковлева Е.П.	Заместитель директора по УР	Гаспарян А.С.	Учитель музыки	7 л.
Кобылина О.В.	Учитель английского языка	Лизунова А.В.	Учитель английского языка	4 г. 9. м.
Максюта Т.Т.	Учитель начальных классов	Макарова Т.Г.	Учитель начальных классов	1 г.
Муртазина Д.Ф.	Учитель английского языка	Мочалова Г.Е.	Учитель английского языка	3 г. 8 м.
Шендрикова А.В.	Учитель математики	Мотовилец Г.И.	Учитель математики	1 г. 8 м.
Кугаева Е.Ф.	Учитель физической культуры	Мухаметшин Р.Р.	Учитель физической культуры	7 м.
Кузьминых С.А.	Учитель начальных классов	Непогодина Е.А.	Учитель начальных классов	9 м.
Козлова С.Ю.	Учитель истории и обществознания	Сидорова В.В.	Учитель истории и обществознания	9 м.
Еременко В.Т.	Заместитель директора по ВР	Плицина Д.Т.	Педагог-организатор	1 г. 11 м.
Гаспарян А.С.	Учитель музыки	Плицина Д.Т.	Педагог-организатор, учитель музыки	1 г. 11 м.
Кугаева Е.Ф.	Учитель физической культуры	Широков И.В.	Учитель физической культуры	3 г. 9 м.
Кобылина О.В.	Учитель английского языка	Шлифер Ю.В.	Учитель английского языка	9 м.
Вербицкая З.В.	Учитель русского языка и литературы	Шитова В.В.	Учитель русского языка и литературы	5 л. 8 м.

Традиционно в начале 2019-2020 учебного года состоялся круглый стол по теме «Педагогический старт: от адаптации к практическому результату». Было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений и образовательных



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

потребностей молодых педагог. В большей степени молодые педагоги отметили потребность в расширении знаний и практических навыков в методике преподавания учебных дисциплин, применении современных образовательных технологий, организации воспитательного процесса и профилактической работы с обучающимися.

В течение 2019 – 2020 учебного года для молодых педагогов методической и психологическими службами школы, педагогами-наставниками были проведены следующие методические мероприятия:

Мероприятие, форма проведения	Сроки
<p>Круглый стол для молодых специалистов и вновь принятых педагогических работников (далее - молодые педагогические работники) «Педагогический старт: от адаптации к результату».</p> <p>Анкетирование на выявление профессиональных затруднений и образовательных потребностей молодых педагогических работников.</p> <p>Знакомство со структурными подразделениями школы, планом школьных и городских мероприятий, в том числе, организуемых Профсоюзным комитетом школы</p>	Сентябрь, 2019 г.
<p>Знакомство молодых педагогических работников с программой «Школа молодого учителя и организация наставничества в МБОУ «Средняя школа № 12».</p> <p>Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>Информационно-методический семинары: «Образовательная программы школы. Система оценки образовательного результата»; «Требования к разработке и оформлению педагогической документации»</p>	Сентябрь, 2019 г.
<p>Семинар-практикумы: «Современный урок: подходы к его организации, проведению, анализу»; «Активное включение одаренных детей в предметные олимпиады, мероприятия научно-технической, творческой, спортивной направленности, в том числе в дистанционной форме».</p> <p>Информационно-методический семинар «Профилактика суицидального поведения подростков»</p>	Ноябрь, 2019 г.
Индивидуальное консультирование педагогами-наставниками молодых педагогических работников по преодолению профессиональных затруднений	В течение года
Разработка молодыми педагогическими работниками совместно с педагогами-наставниками индивидуальных программ профессионального саморазвития	До 25.09.2019
Анализ индивидуальных программ профессионального саморазвития молодых педагогических работников	До 01.10.2019
Мероприятия в рамках реализации программ профессионального саморазвития молодых педагогических работников	В течении года
<p>Информационно-методический семинар «Работа школьной библиотеки. Образовательные сайты и порталы».</p> <p>Практическое занятие «Работа в интерактивной образовательной Онлайн-платформе «Учи.ру»</p>	Декабрь, 2019 г.
Семинар-практикум «Создание сайта педагога»	Январь, 2020 г.
Информационно-методический семинар «Построение	Февраль, 2020 г.



модели профессионального взаимодействия с семьей в соответствии с современными требованиями»	
Информационно-методические семинары: «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»; «Технология портфолио как эффективное средство оценки личностных достижений обучающихся в условиях ФГОС»	Март, 2020 г.
Неделя открытых уроков молодых учителей «Мой инновационный урок»	25.11.- 29.11.2019
Посещение, анализ администрацией школы уроков, классных часов молодых педагогических работников	В течение года
Взаимопосещение педагогами-наставниками и молодыми педагогическими работниками уроков, классных часов, их анализ	В течение года
Подготовка к участию в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»	январь - март
Участие в заочном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	март
Отчет о результатах реализации программ профессионального саморазвития за 2019-2020 учебный год	До 14.05.2020
Оформление заключений и отзывов об адаптации молодых педагогических работников	До 14.05.2020
Корректировка программ (планов) профессионального саморазвития молодых педагогических работников на следующий учебный год	До 14.05.2020

Для выработки практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладения приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании наставниками системно проводились индивидуальные консультации по вопросам объективности выставления отметок за письменные работы, оценивания устного ответа учащихся, проведения мониторинговых исследований: разбирали образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности детей, определяемых ФГОС. Уделялось время обсуждению вопросов работы с учащимися, имеющими нарушения дисциплины, по проведению родительских собраний и др. Молодые специалисты привлекалась к проведению общешкольных воспитательных мероприятий, семинаров.

При посещении уроков наставниками и административной командой были определены проблемные вопросы с осуществлением дифференцированного подхода к учащимся. Молодой учитель еще не в состоянии разобраться в характере, в способностях своих учеников, установить степень отставания, запущенности, своеобразия памяти, внимания, а поэтому он лишен возможности результативного влияния на качество формирования знаний. Это проявляется в избегании вызывать слабых учеников к доске, попытке из урока в урок иметь дело с сильными учениками. Для решения этого вопроса в сопровождении молодого специалиста совместно с наставником усилена роль психолога – педагогической службы. Не обошла стороной молодого специалиста и извечная проблема – правильное распределение урочного времени, для решения которой были организованы семинары и консультации по составлению технологической карты – алгоритма действий на уроке. Также есть над чем поработать и в вопросах, связанных с научным стилем речи, освоением методики научно – исследовательской деятельности, преодолением боязни совершить ошибку. На преодоление этого направлены семинары, занятия, проводимые в методической службе в системе работы с молодыми учителями.

Методическим продуктом совместной работы молодых педагогов и педагогов-наставников стала разработка рабочих программ по предметам, программ внеурочной



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

деятельности, дополнительных образовательных программ, плана работы классного руководителя, поурочных планов, технологических карт уроков и внеурочных занятий и другой педагогической документации.

Молодой педагог Широков И.В., проявив инициативу, самостоятельно провел для молодых коллег два методических семинара по проблемам оказания первой медицинской помощи и созданию собственного педагогического сайта. Иван Владимирович зарекомендовал себя с лучшей стороны в вопросах достижения высокого качества образования по учебному предмету «Физическая культура», его обучающиеся являются победителями и призерами спортивных соревнований, турниров, чемпионатов разного уровня. Все это позволило молодому учителю успешно пройти аттестацию на первую квалификационную категорию и самому стать педагогом – наставником.

Эффективность работы школы молодого учителя в 2019-2020 учебном году также подтверждается активным участием молодых педагогов в освоении дополнительных профессиональных образовательных программ, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, фестивалях работающей молодежи, а именно:

ФИО	Должность	Сроки	Название мероприятия, организатор	Форма участия Результат
Плицина Д.Т.	педагог-организатор	19.10.2019 –	«Фестиваль работающей молодежи»	Победитель в номинации
Шитова В.В.	учитель русского языка и литературы	26.10.2019	Департамент образования администрации города Нижневартовска, Горком профсоюза работников образования и науки	«Вокал (бардовская песня)»
Шитова В.В.	учитель русского языка и литературы	31.10.2019 –	Окружная конференции «Инновации в образовании: теория и практика» АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»	слушатель
Широков И.В.	учитель физической культуры	01.11.2019		
Лизунова А.В.	Учитель английского языка	04.10.2019 –23.10.2019	Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых»	Победитель (1 место)
Широков И.В.	Учитель физической культуры		Департамент образования администрации города Нижневартовска	Финалист
Мотовилец Г.И.	учитель математики	11.11.2019-12.11.2019	Окружной молодежный форум – фестиваль, ДоиМП ХМАО – Югры	участник
Макарова Т.Г.	Учитель начальных классов	14.11.2019	Литературная гостиная «Друзья мои! Прекрасен наш союз» с участие ветеранов педагогического труда, представителей литературных объединений «Замысел», Содружество писателей Нижневартовска»	участник



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Мотовилец Г.И.	учитель математики	Февраль – июнь 2020	Конкурс «Молодежный управленческий резерв Уральского федерального округа – Команда Урала». Аппарат полномочного представителя президента РФ в УФО	Участник первого этапа
Макарова Т.Г.	Учитель начальных классов			Участник первого этапа
Шлифер Ю.В.	Учитель английского языка	Март 2020	Муниципальный этап конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют – 2020»	Участник заочного этапа (2 место в рейтинге), финалист

Необходимо продолжить работу с молодыми педагогами, в большей степени включать их в активную позицию по изучению передового педагогического опыта, инновационных образовательных технологий, производству собственного методического продукта, проведению методических учеб, семинаров, мастер-классов.

В целях достижения результатов по реализации региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году необходимо начать внедрение в практику школы модели наставничества молодых педагогических работников.

Во втором полугодии 2020 года необходимо провести анализ выполнения программы «Школа молодого учителя и организация наставничества» МБОУ «Средняя школа №12» на 2017-2020 годы», включить в активную позицию молодых педагогов, педагогов-наставников при разработке программы на новый этап развития с учетом достижения показателей региональных проектов с муниципальным участием национального проекта «Образование» и реализации региональной модели наставничества.

Независимая оценка профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2019 - 2020 учебном году в рамках реализации паспорта регионального проекта «Учитель будущего», направленного на реализацию национального проекта «Образование» педагогические работники школы приняли участие в апробации региональной модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования.

Школа достигла планового показателя, установленного муниципальным мониторингом результатов деятельности образовательных организаций по прохождению педагогами (более 2% в год) добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, в том числе городских репетиционных экзаменов.

Добровольную независимую оценку профессиональной компетентности прошли 4 учителя (6%): Быкова С.С., учитель биологии, Муртазина Д.Ф., учитель английского языка, Сидорова Л.В., учитель химии, Конькова Е.Л., учитель географии. Учитель истории и обществознания Козлова С.Ю. была привлечена в качестве эксперта по оценке результатов городского репетиционного экзамена по истории.

План повышения квалификации МБОУ «СШ №12» на 2019 – 2020 учебный год перевыполнен, обучение прошли 66% педагогических и руководящих работников, что на 33% больше, чем было запланировано. Это связано с необходимостью обучения работников нововведениям в процессе непрерывной модернизации системы образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование».



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

С целью реализации региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» остается актуальным освоение педагогическими работниками школы дополнительных образовательных программ по вопросам повышения предметной компетенции учителей, подготовки обучающихся к ГИА, организации работы с одаренными обучающимися, инклюзивного образования, внедрения современных педагогических технологий, цифровизации образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников.

Необходимо создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

3.11. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса



В начале учебного года выявлены первоклассники адаптированные к школьному обучению – 89%, в середине года количество обучающихся с высоким уровнем адаптации выросло на 9% (98%).

Первоклассники со средним уровнем адаптации (уровень подготовленности к школе, школьная тревожность, особенности воспитания в семье, переутомление, перегрузка) - 11% в начале года, в середине года выявлено 2%, с низким уровнем адаптации (тяжелая степень дезадаптации) не выявлены.

В течение 2019-2020 учебного года наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем школьной тревожности на 4%, а количество детей с повышенной тревожностью снизилось на 3%. Главным образом, это связано с готовностью детей к обучению в школе, также это свидетельствует об эмоциональном комфорте ребенка в школе, о степени благоприятности в сложившихся взаимоотношениях ребенка со сверстниками и учителями. Проявление тревожности связано со взаимоотношениями в семье, с особенностями семейного воспитания.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

К середине 2019-2020 учебного года наблюдается увеличение количества первоклассников с учебной мотивацией на 17%. Приведенные данные показывают увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации у первоклассников в сравнении с предыдущим годом на 1%, количество детей с низкой мотивацией в этом учебном году меньше на 1% в сравнении с прошлым годом. Показатели информируют о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

В целом, наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, имеющих трудности в адаптации, в сравнении с 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами.

В 2019 - 2020 учебном году наблюдается положительная динамика в адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе, скорее всего, это связано с посещением школы будущего первоклассника обучающимися 1-х классов в период подготовки к обучению в школе (87% будущих первоклассников посещали психологические занятия, на родительском собрании были даны родителям рекомендации по подготовке детей к школьному обучению).

В результате диагностики уровня интеллектуального развития 1-классников выявлено 23% обучающихся с высоким уровнем развития, что на 5% ниже показателей прошлого года и соответствует показателям 2017-2018 учебного года.

Таким образом, нужно отметить, уровень интеллектуального развития ребенка зависит от таких факторов, как наследственность, обучаемость, а также от условий обучения в дошкольном образовательном учреждении (программа обучения и т.п.). С данными психологической диагностики ознакомлены классные руководители и родители.

Не менее сложным этапом в жизни школьников является переход в среднее звено. Пятиклассники сами не понимают причин, происходящих с ними перемен. Может снизиться учебная мотивация, могут поменяться интересы, друзья, характер. Практически идеальный ребенок вдруг начинает дерзить, наблюдаются, на первый взгляд беспричинные, перепады настроения. Такие перемены обусловлены внутренними изменениями, началом взросления, как физиологического, так и личностного. Этот нелегкий этап совпадает с серьезными переменами в школьной жизни. Поэтому переход в пятый класс — ответственный период для всего педагогического коллектива и психологической службы в частности.

По результатам диагностики адаптации обучающихся 5-х классов в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение таких показателей:

- на 4% обучающихся, испытывающих общую тревожность в школе.
- на 2% обучающихся, испытывающих страх самовыражения.

В сравнении с прошлым годом произошло так же повышение показателей тревожности, это наблюдается по следующим параметрам:

- на 3% обучающихся, испытывающих проблемы во взаимоотношениях с учителями.
- на 6% обучающихся, испытывающих социальный стресс.

Эмоциональное состояние младшего подростка в значительной степени зависит от самооценки. Важную роль в формировании адекватной самооценки играет характер взаимоотношений ребенка с членами семьи, а также в группе сверстников.

В 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся 5-х классов с заниженной самооценкой возросло на 4%, по сравнению с прошлым годом.

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся с доминирующими познавательными мотивами в учебной деятельности на 4%. В то же время количество обучающихся с коммуникативными мотивами увеличилось на 10% в сравнении с количеством в 2018-2019 учебном году. Это показывает на значимость общения со сверстниками. Необходимо уделить особое внимание развитию навыков конструктивного общения обучающихся со сверстниками, созданию ситуаций успеха как в учебной



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

деятельности, так и во внеклассных мероприятиях. Особая роль в этом вопросе отводится воспитательной работе классного руководителя с классным коллективом в период адаптации.

На комфортность в школе большое влияние оказывает социальный статус обучающегося в классном коллективе. Можно сказать, что большинство классных коллективов имеют высокий уровень сплоченности.

Данные результаты легли в основу планирования профилактической и развивающей работы с данными обучающимися, а также с педагогами и родителями в период адаптации. С этой целью на 2020-2021 учебный год запланированы встречи родительских клубов «Родительские университеты» и «Школа отцов».

Еще одним важным переходным периодом является поступление в 10 класс.

Кто идет в 10 класс? Ребята, которые имеют свое видение будущего, выбрали профессию и ВУЗы. Либо, наоборот, те, кто еще не определился с профессией, и взял еще пару лет на профессиональное самоопределение. Либо это ребята, которые не поступили туда, куда хотели. В 10 классе собирается новый коллектив. Также от ребят уже ожидают больше самостоятельности.

Результаты диагностики адаптации обучающихся 10-х классов показали:

- увеличение числа старшеклассников с профессиональным мотивом – на 9 %, уменьшение числа десятиклассников с доминирующим познавательным мотивом на 11%.

Причем важно то, что познавательные мотивы в данном возрасте тесно связаны с профессиональными интересами. Можно сказать, что они стали узконаправленными.

Социальные мотивы в 2019-2020 году оцениваются обучающимися 10-х классов на том же уровне, как познавательные, что говорит о нравственном развитии.

Исходя из анализа результатов работы в 2019-2020 учебном году, перед психологической службой школы поставлены задачи на следующий учебный год:

- Организовать работу на следующий 2020-2021 учебный год по всем перечисленным направлениям с учетом дополнений по результатам прошедшего года.
- Усилить работу по улучшению межличностных взаимоотношений внутри классных коллективов, формированию коммуникативных навыков у обучающихся.
- Скорректировать профилактическую работу по психолого-педагогическому сопровождению детей "группы риска" с учетом результатов социально-психологического тестирования.

- Включить в план работы семинары с педагогами по актуальным вопросам.

Для обеспечения качественной коррекции речевого развития обучающихся через проведение индивидуально-групповых занятий, повысив уровень речевого развития до нормы не менее чем у 90 % логопатов с 1-15 сентября мной были изучены медицинские карты первоклассников и проведено обследование устной речи обучающихся.

Всего обследовано 113 (в прошлом году -119) обучающихся первых классов. По имеющимся медицинским картам на 5 сентября нарушения речи имеют 33 обучающихся (29%, в прошлом году 28%). В результате моего первичного обследования 46 обучающихся имеет нарушения речевого развития (41 %), что на 4% меньше, чем в прошлом году.

Все обучающиеся, имеющие показания в медицинских картах, зачислены на занятия. Скомплектовано 5 групп с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, составлено расписание, учителя и родители ознакомлены с ним. В течение 2019-2020 учебного года логопедическими занятиями были охвачены все 33 обучающихся, имеющих показания в медицинских картах.

Вся коррекционная деятельность велась согласно перспективному плану работы, составленному с учетом специфики речевых нарушений. По результатам логопедического обследования была разработана программа логопедических занятий, составленная с учетом специфики речевых нарушений.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В конце года в связи с переходом на дистанционную форму обучения не было проведено итоговое логопедическое обследование. Данная диагностика, проводимая с целью выявления динамики развития устной и письменной речи, оценки результативности работы, перенесена на сентябрь 2020 года. Тем не менее, по итогам работы за три четверти 2019-2020 учебного года можно предположить, что уровень сохранности устной речи на конец года доведен до нормы у 90 % учащихся, посещающих логопедические занятия. В результате коррекционно-развивающих логопедических занятий все обучающиеся 1 классов выпущены с логопункта.

Логопедическими занятиями в рамках внеурочной деятельности было охвачено 76 обучающихся (в 2018-2019 учебном году 72). Скомплектовано 4 группы. Обучающиеся первых классов занимались по программе «Развиваем речь», обучающиеся 2-4 классов – по программе «Говори и пиши правильно».

Итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики развития устной и письменной речи, оценки результативности работы так же не было проведено из-за перехода на дистанционную форму обучения и запланировано на сентябрь 2020 года.

Было продолжено проведение логопедических занятий в рамках оказания ПОУ, укомплектована 1 группа обучающихся с дисграфией, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. В течение года занятия посещали 11 обучающихся. Для обучающихся, регулярно посещающих логопедические занятия в системе внеурочной деятельности и в системе ПОУ, они являются реальной помощью в устранении имеющихся нарушений речи, препятствующих успешному обучению.

Были продолжены коррекционно-развивающие занятия в школе будущего первоклассника «Ступеньки роста» по программе «Говори правильно», направленной на подготовку ребенка к школьной жизни, развитие и коррекцию коммуникативных способностей ребенка. Проведено первичное обследование речи будущих первоклассников.

Проводилось индивидуальное консультирование родителей о речевом развитии детей, посещающих логопедические занятия, и родителей с детьми, не зачисленными в группы.

Педагоги-психологи, учитель логопед выступали перед родителями будущих первоклассников на тему: «Речевое развитие по возрасту – залог успешного обучения в школе». Были даны конкретные рекомендации по устранению недостатков речевого развития будущих первоклассников в оставшееся до поступления в школу время.

В течение года проводилась очень тесная работа с педагогами первых и вторых классов по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте. В течение учебного года посещала уроки обучения грамоте в первых классах с целью выработки и соблюдения единства требований к учащимся-логопатам со стороны учителя и логопеда. Проводилось индивидуальное консультирование учителей по итогам обследования устной речи и по специфике речевых нарушений школьников и приемам дифференцированного подхода к учащимся – логопатам. Учителя совместно с логопедом контролировали посещение детьми логопедических занятий. Педагоги учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

В 2019-2020 учебном году продолжилось развитие материально-технической базы логопедического кабинета с целью создания комфортной образовательной среды и повышения качества коррекционно-развивающей деятельности. Логопедический кабинет оснащен современным комплексом «Logo PRO» от компании «АЛМА». Данный стол является результатом объединения лучших традиционных методик, а также современных интерактивных технологий в области коррекции речи. Комплект включает все необходимые для занятий инструменты. Являясь современным решением, «Logo PRO» предлагает совершенно новый уровень занятий с использованием сенсорного экрана и специальных программ, и игр для логопедической практики. Также логопедический кабинет оснащен современным компьютером и принтером, что способствует проведению



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

занятий на высоком качественном уровне, согласно требованиям времени. Таким образом, задача по использованию современных информационно-коммуникационных технологий с целью повышения эффективности коррекционной работы на 60% занятий выполнена в полном объёме.

Исходя из вышесказанного, перед логопедом ставятся следующие задачи:

1. Обеспечить качественную коррекцию речевого развития обучающихся через проведение индивидуально-групповых занятий, повысив уровень речевого развития до нормы не менее чем у 90 % логопатов.
2. Продолжить охват обучающихся дополнительным образованием с реализацией внеурочной деятельности в рамках новых федеральных государственных стандартов.
3. Продолжить занятия в системе платных дополнительных образовательных услуг с целью обеспечения качественной коррекции речевого развития обучающихся 2-4 классов.
4. Продолжить коррекционно-развивающие занятия в «Школе будущего первоклассника» с целью повышения уровня готовности ребёнка к школе.
5. Продолжить популяризацию знаний в области логопедии среди педагогов и родителей, направленную на расширение педагогической и родительской компетенции, способствующей коррекции речевых нарушений.
6. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии с целью повышения эффективности коррекционной работы на 60% занятий.
7. Продолжить активное использование здоровьесберегающих технологий на 100 % занятий.
8. Продолжить развивать материально-техническую базу логопедического кабинета с целью создания комфортной образовательной среды и повышения качества коррекционно-развивающей деятельности.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения ЕГЭ в 2020 году были внесены ряд изменений в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ.

В соответствии с совместным приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ЕГЭ в 2020 году проводилось по следующим учебным предметам: русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика ИКТ. Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году исключена. Экзамены проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в вузы.

Итоги ЕГЭ (русский язык, математика)

Показательным является тот факт, что выпускники школы показывают стабильные результаты по русскому языку и математике. Общая успеваемость составляет 100%. Качество знаний отличается стабильностью и является достаточно высоким.



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 4 года

№	Предмет	Общая успеваемость %				Качество %, средний балл			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
1 Математика									
1.1	Профильный уровень	100	100	100		42	50	62	
1.2	Базовый уровень	100	100	100	-	4	4	4	-
2	Русский язык	100	100	100		73	69	70	

Результаты сдачи экзаменов по выбору

№	Предмет	Учитель	Средний балл	Средний балл по городу
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

По итогам 2019-2020 учебного года общая успеваемость выпускников основной школы составляет 100%. Качество знаний составляет 46,75%. Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца - 7 человека.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 учебном году государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования по всем предметам в формате ОГЭ была отменена.

4.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты деятельности, представленные в таблицах и диаграммах, необходимо рассматривать как эффективную реализацию школьной системы оценки качества образования. Для промежуточного контроля по итогам полугодия использовалась контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ. В этом учебном году для контроля знаний использовались независимые тестовые, контрольные и срезовые работы, широко применялся взаимоконтроль и взаимопроверка.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Все это позволило переоценить результаты по некоторым позициям, определять трудности и своевременно корректировать их.

Система школьного мониторинга позволяет на протяжении многих лет поддерживать стабильно хорошие результаты.

На конец учебного года численность обучающихся в 41 классе составила 1102 обучающихся, в т.ч. в 1-х классах обучаются 113 чел. Аттестации подлежали обучающиеся 2-11-х классов в количестве 989 человек.

Общая успеваемость обучающихся школы составляет 99,8%. Успеваемость осталась на прежнем уровне.

Не успевают по 1 и более предметам 2 обучающихся 2-3-х классах: Попов Евгений и Попов Александр. Причиной низких показателей успеваемости отдельных обучающихся и в целом классов является достаточно низкая мотивация обучающихся, недостаточная индивидуальная работа учителей на уроке с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, не систематичность целенаправленной работы учителей-предметников в течение года с родителями обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

На уровне начального общего образования успеваемость составила 99,4 %

На уровне основного общего образования успеваемость составила 100 %.

В 35 классах - 100% успеваемость (из 37 аттестуемых классов), что составляет 94,5%.

Качественная успеваемость составляет 55,2%. Произошло повышение качественного показателя в сравнении прошлым учебным годом на 4,7 %.

Из 551 обучающихся, успешно закончивших год, 107 отличников, в том числе во 2-4-х классах -61, в 5-9-х -37, в 10-11 – 9. Наиболее высокий показатель качества знаний в классах уровня.

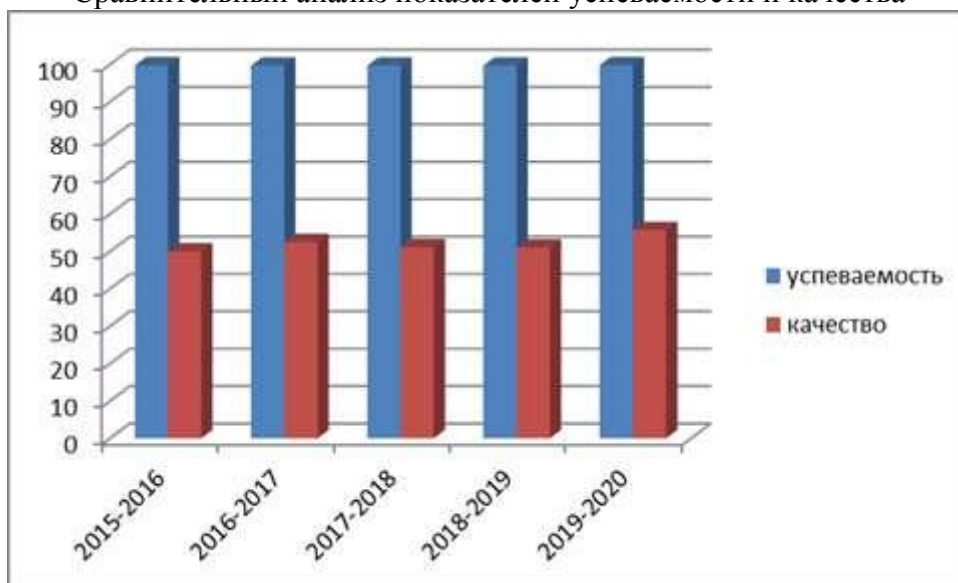
Количество обучающихся, имеющих по 1-2 предметам оценки «удовлетворительно», составляет 124 (12,5%): во 2-4-х классах – 51 обучающихся (14,4%), в 5-9-х классах – 58 (11,2%), в 10-11 – 15 (12,7%).

Данные успеваемости и качественной успеваемости за последние 5 лет приведены в таблице.

Уч. год	Успеваемость %			По школе	Качество %			По школе
	1 уровень	2 уровень	3 уровень		1 уровень	2 уровень	3 уровень	
2015-2016	100	99,6	100	99,76	61,8	42,3	44,8	50
2016-2017	100	99,4	100	99,7	64,8	43,5	54,2	52,5
2017-2018	100	99,4	100	99,7	65	42,4	43	51,1
2018-2019	99,7	99,6	100	99,7	68,1	42,9	29	51
2019-2020	99,4	100	100	99,8	71,4	46,8	47,4	55,2



Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества

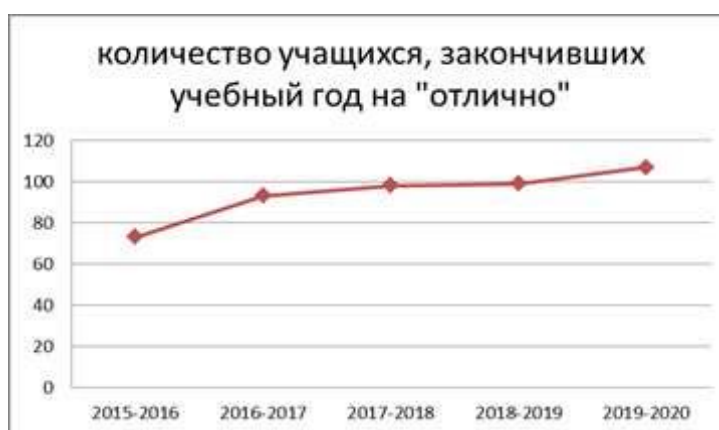


Итоги 2019-2020 учебного года свидетельствуют о стабильной работе учителей-предметников по повышению показателей успеваемости, качества обучающихся 2-11-х классов. На недостаточном уровне проведена работа с обучающимися, составляющими «резерв» хорошистов.

Доля обучающихся, переведенных в следующий класс, составляет 100%, из них с академической задолженностью 2 человека.

Количество успевающих на «отлично»

Учебный год	Количество отличников
2015-2016	73
2016-2017	93
2017-2018	98
2018-2019	99
2019-2020	107



Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» - 3 человека. С медалью «За особые успехи в обучении» ХМАО-Югры – 3 человека.



4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских)

Особое внимание уделяется подготовке, организации и проведению школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Предметные олимпиады муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников проводились в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 (с изменениями),
- Приказ департамента образования №644 от 14.10.2019 года «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска в 2019-2020 учебном году».
- Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 29.10.2019 №695 "Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска в 2019-2020 учебном году"
- Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска №694 от 29.10.2019 года «Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году»

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, признанные победителями школьного этапа Олимпиады, были включены в заявку для представления школы на муниципальном этапе.

Из общего количества учащихся, имеющих право принять участие в муниципальном этапе, приняло участие 90 обучающихся.

Результаты: победителей – 3, призеров – 12. Качество участия в олимпиаде муниципального этапа составило 17,8 %, что на 4,8 % больше, по сравнению с прошлым учебным годом.

Список победителей Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года:

	ФИ ученика	Класс	Наименование олимпиады	Занятое место
1.	Коржув Андрей	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	1
2.	Тутубалина Мария	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	1
3.	Богачук Владислава	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	1

Список призеров Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года:

	ФИ ученика	Класс	Наименование олимпиады	Занятое место
1.	Боброва Екатерина	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2
2.	Гудимова Мария	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	3
3.	Лебедева	10	Муниципальный этап Всероссийской	3



	Лидия		олимпиады школьников по биологии	
4.	Степашкина Анна	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	3
5.	Денисова Ксения	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре	2
6.	Аксенов Сергей	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	2
7.	Лукина Арина	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	3
8.	Лукина Арина	7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	3
9.	Колядич Елизавета	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	3
10.	Колядич Елизавета	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	2
11.	Погонышев Андрей	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	3
12.	Гребенников Илья	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	3

Стоит отметить определенную положительную динамику в результатах участия обучающихся в олимпиаде. Анализ результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня говорит о продолжении систематической работы по подготовке обучающихся, об использовании ресурсов ВУЗов, введения дистанционного образования в практику работы.

Качество участия в олимпиаде муниципального этапа 2019-2020 учебного года составило 13%.



Отмечаем 38 обучающихся (37%), которые заняли в общем рейтинге с 4 по 10 место, имеющие потенциальные возможности.

Из числа победителей и призеров 7 обучающихся (в 2017-2018 году – 1, 2018-2019 – 5 уч) стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
1.	Коржув Андрей	9	Технология



2.	Тугубалина Мария	9	Физическая культура
3.	Боброва Екатерина	10	Русский язык
4.	Гудимова Мария	9	История
5.	Лебедева Лидия	10	Биология
6.	Степашкина Анна	10	География
7.	Денисова Ксения	9	Физическая культура

Традиционно обучающиеся 2-4 классов приняли участие в олимпиаде «Юниор». Олимпиада проводилась по математике, русскому языку и окружающему миру. Победителей и призеров среди членов нашей команды нет. В первую десятку вошли 3 ученика из 9 принимавших участие:

№ п/п (рейтинговое место)	Класс	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя	Итоговый балл	Процент выполнения
Учебный предмет «Русский язык»					
8	2 класс	Дмитриевский Дмитрий	Боровлева Татьяна Анатольевна	37	67,27%
Учебный предмет «Математика»					
4	3класс	Литвиненко Матвей	Коржуева Татьяна Александровна	27	84,38%
Учебный предмет «Окружающий мир»					
5	4 класс	Андреева Варвара	Сибирякова Наталья Павловна	64	79,01%

12 членов педагогического коллектива приняли участие в работе жюри МЭО: Бей О.П. (математика), Кешку О.В. (литература), Сулэ Ю.А. (информатика), Козлова С.Ю. (история), Прохорова В.К. (обществознание), Сидорова Л.В. (химия), Быкова С.С. (биология), Уразаев И.С.(технология), Пучнина Е.С. (технология), Кугаева Е.Ф. (физическая культура), Трифонова М.П. (ОБЖ), Михайлова А.И. («Юниор»).

Школа продолжает расширять рамки олимпиадного движения и дает своим воспитанникам возможность попробовать свои силы в олимпиадах различного характера и уровня.

Школа участвует в олимпиаде по основам наук Уральского федерального округа. Системная и последовательная работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся позволила добиться достаточно высоких результатов:

- активизировалась работа методических объединений по выявлению и подготовке обучающихся к олимпиаде;

- Организаторы Олимпиады по основам наук отметили высокий уровень подготовки обучающихся МБОУ «СШ №12», широкий охват олимпиадным движением обучающихся школы, большую заинтересованность педагогов и родителей в подготовке и участии учеников в олимпиаде, высокие результаты по итогам третьего заключительного тура.

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут активную проектно-исследовательскую работу, творческих конкурсах, смотрах, принимают участие в спортивных состязаниях тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию.



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

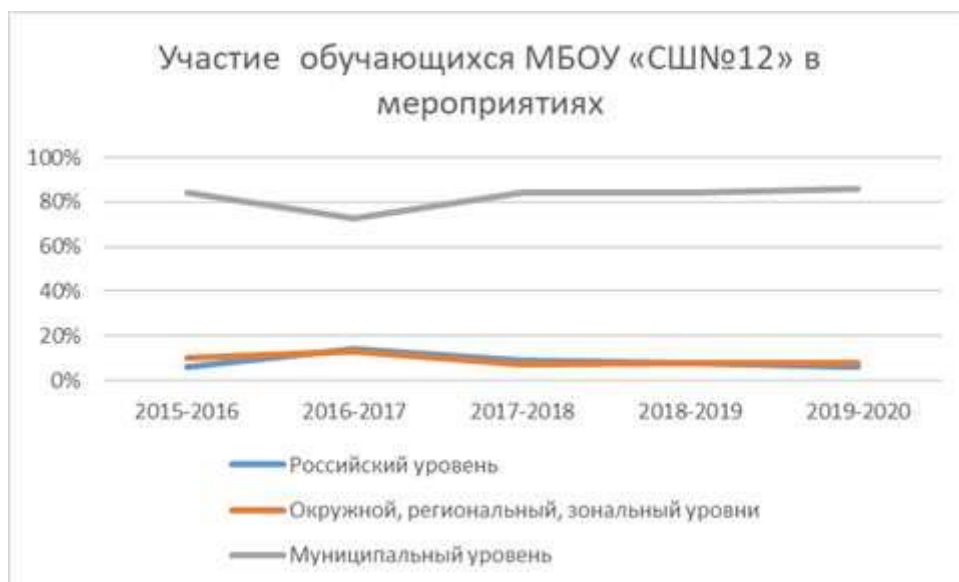
Обучающиеся школы в этом учебном году приняли активное участие в городских, окружных и всероссийских мероприятиях:

- предметные олимпиады;
- молодежные предметные чемпионаты;
- конкурс мультимедийной презентации и наглядной агитации «Здоровье – главная ценность»;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!»
- конкурс социальных роликов и принтов «Все мы вартовчане!»;
- литературный конкурс «Нижевартовск – гармония в многообразии»;
- конкурс творческих работ «Ориентир года», посвященный 75-летию Победы;
- предметные конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и др.

Активность обучающихся была достаточно высока.

Участие обучающихся МБОУ «СШ №12» в мероприятиях, соревнованиях

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень мероприятий					
Российский уровень	8 6%	18 14%	11 9%	13 8%	7 6%
Окружной, региональный, зональный уровни	14 10%	17 13%	8 7%	13 8%	9 8%
Муниципальный уровень	116 84%	98 73%	100 84%	134 84%	102 86%
Всего приняли участие в проводимых мероприятиях, соревнованиях	138	133	119	160	118



Результативность участия МБОУ «СШ №12»

в мероприятиях, соревнованиях различного уровня в 2019-2020 учебном году:

Статус мероприятия	Мероприятия		Заняли призовые места	
	Кол-во	%	Кол-во мероприятий	%
Всероссийские	7	6%	3	43%
Окружные	9	8%	4	44%

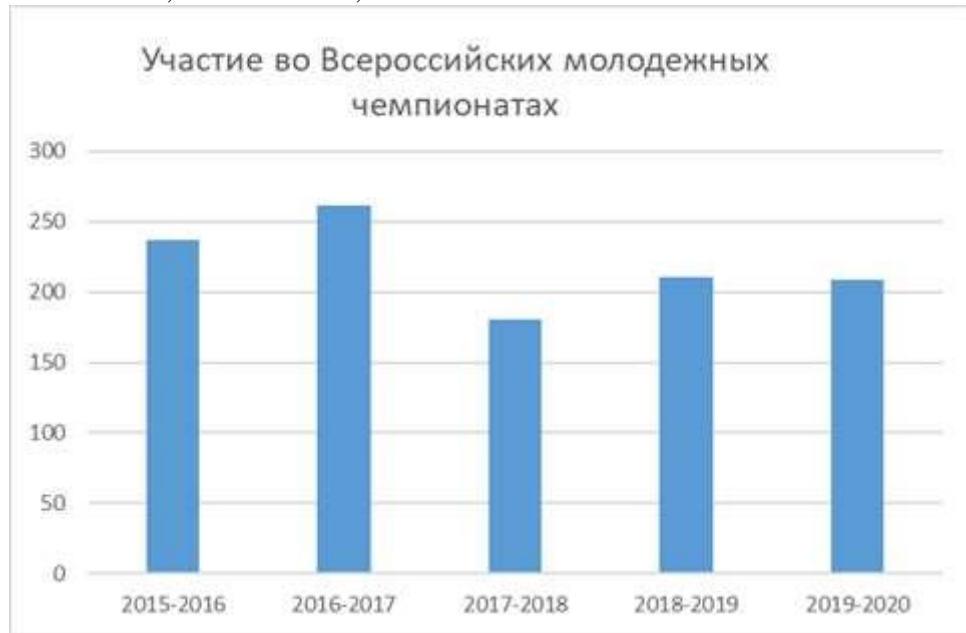


Городские	102	86%	52	51%
Всего 2019-2020 учебный год	118	100%	59	50%
2018-2019 учебный год	159	100%	78	49%
2017-2018 учебный год	119	100%	57	48%
2016-2017 учебный год	133	100%	59	44%
2015-2016 учебный год	138	100%	55	40%

Всероссийские молодежные чемпионаты

Активно, заинтересованно принимают участие ребята во Всероссийских молодежных чемпионатах. В этом году 209 обучающихся приняли участие в молодежных предметных чемпионатах по предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, окружающий мир, правоведение, психология, русский язык, физика, химия. Результаты участия следующие:

- Общий зачет: победитель III степени - 4: Погудина Екатерина (английский язык), Дёмский Егор (история), Щепин Макар (математика), Митасова Дарья (обществознание),
- Региональный уровень: I место – 20, II место – 21; III место – 22;
- Лучший результат в районе/городе: 5
- Район: I место – 36, II место – 32; III место – 28.



Развитие творческих способностей происходит не только в рамках учебной познавательной деятельности, но и в организации внеурочной деятельности. Одним из видов внеурочной работы является подготовка и участие во Всероссийских предметных конкурсах - играх школьников по русскому языку «Медвежонок» и по математике «Кенгуру», по английскому языку «British Bulldog». В связи с увеличением спектра интеллектуальных конкурсов для обучающихся, количество желающих принять участие в конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок» год от года меняется. Несмотря на достаточно высокую заинтересованность учителей в популяризации предметов, в желании развивать познавательный интерес к предметам у обучающихся, в последние два года наблюдается спад активности участия в игровых предметных конкурсах.



Результативность участия в конкурсах

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных и городских конкурсах и фестивалях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, соревнованиях, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте, позволяет поверить в себя, повысить личную самооценку, закаляет волевые качества, ощутить ситуацию успеха.

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Участие обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях

	Наименование мероприятия (кол-во участников)	ФИО призеров	Результат
Всероссийский			
1.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения!» (2)	Боженко Вадим Мокшина Полина	2 2
<i>Региональный, областной</i>			
2.	II окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть - здорово!» (5)	Яковлева Алиса	Победитель очного этапа
Городской			
3.	VIII городской конкурс чтецов «Если сердце мирам распахнуть 2019» (4)	Черновалова Валерия	Победитель
4.	Конкурс рисунков, плакатов «Здоровье главная ценность» (6)	Конькова Валерия Кунаева Кристина	3 обладатель специальной премии



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

5.	Литературный конкурс «Нижевартовск – гармония в многообразии» (8)	Мартынюк Анна	1
		Кунаева Кристина	2
		Токарева Ольга	3
		Машарова Ксения	Номинант
		Машарова Анастасия	Номинант
6.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая» (2)	Колядич Елизавета	3
		Белошенко Кирилл	3
7.	Конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» (8)	Шафеева Диана	Номинант
		Квашнин Константин	Номинант
		Осин Алексей	Номинант
		Конькова Валерия	Номинант
		Кунаева Кристина	Номинант
8.	Конкурс творческих работ «Правопорядок и мы» (3)	Кожевников Артем	3
9.	Конкурс творческих работ «Ориентир года», посвященных 75-летию победы (10)	Захарова Дарья	3
10.	Литературная акция «Русская классика»	Захарова Дарья	1
11.	Конкурс кроссвордов, приуроченном ко Дню пожарной охраны	Беляев Иван	Идет
		Нюняйкина Анна	
		Заровнятных Никита	

Результаты участия

№	Конкурс	Кол-во уч-ков	Результат
1.	Всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ	7	7 призовых мест
2.	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Люблю березу русскую	2	III место
3.	Региональный конкурс рисунков «Служу России»	2	II место
4.	Региональный этап всероссийского экологической акции «ЭКОЛИДЕР»	2	2 призовых места
5.	Городской конкурс «Русь мастеровая»	3	1; 3; 3 места
6.	I –й городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	5	Специальный приз от жюри; 1 место
7.	VIII городского конкурса чтецов «Если сердце мирам распахнуть»	3	1 место
8.	Городской фестиваль «Россия – наш общий дом» в номинациях: «Лучшая народная сказка»; «Лучшая народная песня»; «Национальное блюдо».	15	1 место; 3 место
9.	Конкурс стихов «Живая классика»	2	2 место
10.	Городской конкурс творческих работ «Навстречу друг другу»	2	2 место; 2 место



11.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	3	2 место
12.	Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	5	2 место
13.	Городской смотр-конкурс музеев Боевой и Трудовой Славы	1	3 место
14.	Окружной конкурс общественных музеев в номинации «Лучшая музейная композиция»		2 место
15.	Городской смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций		3 место
16.	Городской конкурс «Стань заметней на дорогах»	18	Класс-2 место; Семья- 3место
17.	Городской смотр-конкурс «Лучшее образовательное учреждение по патриотическому воспитанию»		3 место
18.	Всероссийские соревнования «Черное золото Приобья» по спортивной акробатике (г. Нижневартовск)	2	1 место; 2 место
19.	Президентские состязания	18	1 место
20.	Гонки по вертикали	5	1 место 2 место
21.	Городская туристическая олимпиада «Наедине с природой»	4	1 место
22.	Городской турнир по волейболу Чемпионата «Школьная Волейбольная Лига» VI-го сезона Супер-Лига	20	Юноши-1 место; Девушки – 2 место
23.	ГТО	18	8 золотых значков
24.	Президентские спортивные игры по плаванию	36	Юноши 3 место;
25.	Президентские спортивные игры по теннису	9	2 место
26.	Лыжные гонки «Лыжня России-2019»	6	1 место; 2 место; 3 место
27.	Физкультурное мероприятие «Кубок главы города по лыжным гонкам»	9	1 место; 1 место
28.	Физкультурное мероприятие по лыжным гонкам	20	2 место-командное; 3 место-девушки.
29.	Городской марафон «Наш выбор прост- успех, здоровье, спорт!»	10	4 место
30.	Городские соревнования по робототехнике «РОБОТОСТРАНСТВИЕ-2019»	4	1 место и 2 место
31.	Городские соревнования по гражданской обороне	6	2 место
32.	Президентские состязания», 9 классы	19	2 место
33.	Президентские состязания», 8 классы	19	1 место



34.	Президентские состязания среди команд 5-6 классов	19	3 место
35.	Чемпионат города школьной футбольной лиги (ШФЛ) среди 5-8 классов	10	2 место
36.	Городской турнир по волейболу «Товарищеские встречи-2019» Лайт-Лига	16	Девочки – 1 место; Мальчики- 3 место.
37.	Городской турнир по волейболу «Товарищеские встречи-2019» Супер-Лига	16	Девочки – 2 место; Мальчики- 1 место.
38.	Городской турнир по волейболу Чемпионата «Школьная Волейбольная Лига» VII-го сезона Супер- Лига	16	Юноши-1 место; Девушки – 2 место
39.	Городская эколого-туристическая школа «Арктическая стрела»	1	диплом победителя
40.	Соревнования по спортивному туризму на искусственном рельефе	4	2 место
41.	Соревнования по спортивному туризму «Гонки по вертикали»	8	2 место

Наличие призовых мест свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования. Участие ребят в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах даёт возможность реализовать свои способности, выявить сильные и слабые стороны, способствует развитию творческих способностей обучающихся, физическому мастерству, развивает у обучающихся чувство гордости за свою школу, свой город. Отрадно отметить, что интерес учеников к школьным кружкам и секциям растёт. Привлечение для работы в объединениях дополнительного образования специалистов городских центров положительно сказывается на результативности.

Задача школы сегодня как общеобразовательного учреждения, избравшего развивающую модель обучения, состоит в том, чтобы привлечь своих учеников к участию в различных интеллектуальных, творческих конкурсах и тем самым активизировать процесс обучения и воспитания, создать развивающую среду.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Работа с семьями обучающихся

В школе обеспечено соблюдение действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка. Ежегодно пополняется банк данных детей, права которых защищает государство.

Осуществляется социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся (подопечных). В школе созданы условия социально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, все обучающиеся посещают школу, скрытого отсева нет. Осуществляется консультативная и информационная поддержка процесса обучения,



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

воспитания и развития детей в образовательной среде школы (информация регулярно подается на школьный сайт).

Осуществляется контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты прав обучающихся (посещение семей на дому).

Системно проводится индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями. В результате проведенных мероприятий выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении – на 2019-2020 уч.г. - 4 (на 2018-19уч.г. – 3, на 2017-18уч.г. - 1). Семей, находящимися в социально опасном положении, с которыми завершена индивидуальная профилактическая работа – 3. Со всеми семьями, находящимися в социально опасном положении, продолжает проводиться индивидуальная профилактическая работа, несмотря на летний период.

Регулярно проводились контрольные обследования условий жизни и воспитания опекаемых детей, обучающихся в приемной семье. В ходе обследований установлено: нарушений нет. Всем обращающимся опекаемым и детям из приемных семей оказывалась консультативная помощь.

В течение 2019-2020 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

В режиме дистанционного обучения профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними продолжалась непрерывно, в случае необходимости семьям оказывалась помощь.

Родители тесно взаимодействуют с классными руководителями и школьными специалистами. Все обучающиеся, с которыми ведется профилактическая работа - своевременно сдают домашние задания, и не нарушают режим самоизоляции.

Преследуя эти цели, совместно заместителями директора, социальным педагогом, психологом, классными руководителями и учителями предметниками были проведены мероприятия, направленные на развитие положительных качеств личности обучающихся.

В решение вопросов социализации включены следующие структурные подразделения школы:

- учебная часть,
- кабинет воспитательной работы,
- психолого-педагогическая служба,
- служба социальной поддержки.

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- сложившуюся систему предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- установившееся социальное партнерство с ВУЗами по вопросам профильного обучения,
- стабильное партнерство с городскими центрами дополнительного образования детей и подростков
- расширение сети кружков, студий, секций в рамках внутришкольного центра дополнительного образования,
- внедрение в практику Программы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних,
- сокращение количества обучающихся, совершивших правонарушения,
- сокращение количества обучающихся, состоящих на учете в УВД и МКДН и ЗП,
- 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете, задействованы в спортивных секциях, кружках по интересам,
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под опекой,
- организовано обучение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.



4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Медицинское обслуживание в школе в истекшем учебном году было организовано в рамках договора об организации медицинского обслуживания №373-Ш от 21.11.2007 с БУ НГДП "Детская поликлиника №1":

- на осуществление доврачебной медицинской помощи по лечебному делу,
- на осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированным специалистом (фельдшером), состоящем в штате БУ НГДП «Детская поликлиника №1» в специализированном медицинском кабинете, оснащенный:

- необходимым медицинским оборудованием,
- специализированной мебелью,
- средствами первой медицинской помощи,
- медицинскими препаратами.

С целью организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, содействия развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в 2019-2020 учебном году был продолжена работа Центра «Здоровье». Запланированы задачи по коррекции физического, психологического социального и нравственного развития обучающихся, с использованием комплекса медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса, организации научно-методической работы по профилактике и сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Разработан план работы Центра.

Для реализации поставленных задач в школе на начало нового учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты положения и программ, приказ.

В реализацию программы включены все подразделения Центра «Здоровье»: медицинская, психологическая службы, учителя физической культуры, педагогический коллектив, родители, администрация. А также запланировано взаимодействие с городскими центрами и поликлиниками.

Для проведения занятий в системе сохранения и укрепления здоровья обучающихся используются следующие помещения и площади:

1. Спортивно-оздоровительной направленности:

- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- бассейн,
- стадион,
- многофункциональная спортивная площадка,
- борцовский зал,
- зал хореографии,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет корригирующей гимнастики.

2. Психолого-педагогической направленности:

- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кабинет психологической разгрузки,

3. Медицинский блок: процедурный кабинет.



4. Пищевой блок: столовая на 142 посадочных места; буфет.

Работа проводилась по основным направлениям:

- организационно-управленческому,
- медицинскому,
- социально-педагогическому,
- психолого-педагогическому,
- научно-методическому,
- коррекционно-диагностическому,
- спортивно-оздоровительному,
- информационно-просветительскому,
- образовательному.

Медицинские показатели за 2015-2019 учебные года следующие:

Показатели по группам здоровья

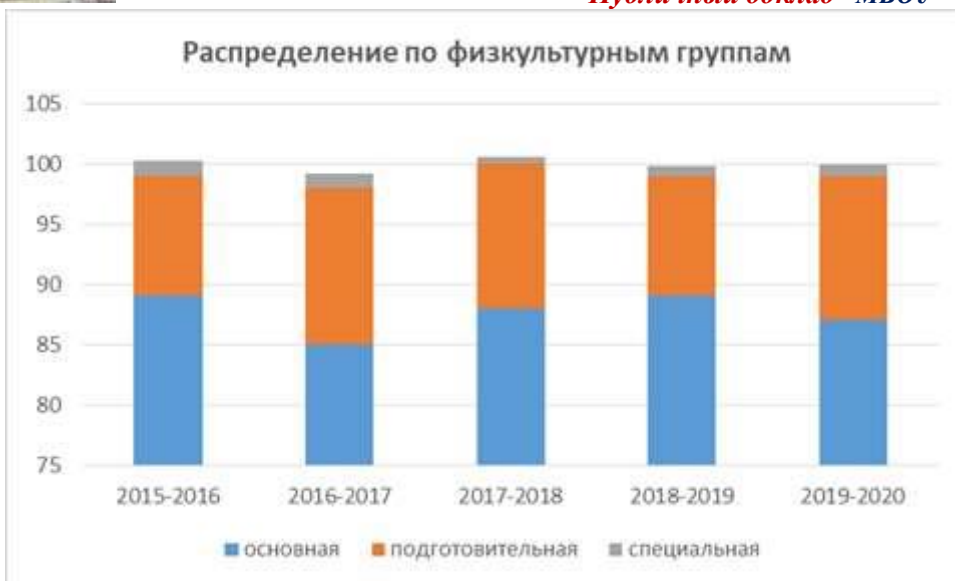
Учебный год Обучающихся	I		II		III		IV		V	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016 981	35	3,5	839	85	99	10	0	0	12	1
2016-2017 1068	47	4,4	864	80	145	13	3	0,2	9	0,8
2017-2018 1080	160	14,7	809	75	115	13	0	0	4	0,3
2018-2019 1091	176	16,1	883	80,9	23	2,18	0	0	9	0,82
2019--2020 1103	202	18,33	859	77,88	26	2,35	7	0,63	9	0,81

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2019-2020 учебном году увеличилось количество обучающихся I группы на 26 человек (на 2 % больше, чем в прошлом учебном году), II группы уменьшилось на 24 человек, увеличилось количество обучающихся III и IV групп, количество обучающихся V группы осталось на прежнем уровне

Распределение по физкультурным группам

Учебный год	основная		подготовительная		специальная		освобождены	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	874	89	99	10	12	1,2	-	-
2016-2017	911	85	144	13	13	1,2	-	-
2017-2018	952	88	129	12	7	0,6	-	-
2018-2019	977	89	113	10	9	0,8	-	-
2019-2020	964	87	128	12	11	0,9	-	-

В 2019-2020 учебном году произошло уменьшение основной физкультурной группы обучающихся на 13 человек (на 2%). Количество детей подготовительной группы увеличилось на 15 человек, (на 2%), специальной группы увеличилось на 2 человек, (0,1%), освобождённых детей в этом учебном году не было.



Для профилактики простудных заболеваний, ОРВИ и гриппа в школе были проведены комплексные мероприятия: витаминизация, вакцинация, профилактические беседы, классные часы. Все это имело положительную динамику: количество простудных заболеваний уменьшилось на 208 человек (16%)

Простудные заболевания

Учебный год	ОРВИ		Грипп		Бронхит	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	491	50	0	0	1	0,1
2016-2017	411	38	0	0	10	0,9
2017-2018	461	43	0	0	1	0,1
2018-2019	402	36	0	0	0	0
2019-2020	228	20,6	0	0	2	0,1





Хронические заболевания

Учеб. год	Наруш. Зрения		Деф. Речи		сколиоз		Наруш. Осанки		Плоскостопие		Тонзилит		Бронх. Астма		Аденоиды	
	к-во	%		%		%		%		%		%		%		%
2015-2016	272	28	126	12	16	1,6	309	31	294	30	11	1	1	0,1	2	0,2
2016-2017	274	25	156	14	18	1,6	277	26	269	25	11	1	7	0,7	7	0,6
2017-2018	224	21	129	12	18	1,6	184	17	199	18	6	0,5	9	0,8	0	0
2018-2019	226	20	102	9	19	1,7	153	10	170	15	1	0,01	10	0,9	0	0
2019-2020	267	24	93	8	11	0,9	121	10	133	12	-	-	8	0,7	-	-

Нарушение зрения увеличилось на 2 человека, снизилось количество человек с дефектами речи на 41 человек 4%, сколиоз уменьшение на 8 человек, бронхиальная астма – уменьшение на 2 человека – 0,9 %.

Снизилась показатели – нарушение осанки уменьшение на 32 человек, плоскостопие - уменьшение на 37 человек – 3%.



Диспансерные заболевания

Учебный год	пиелонефрит		гастрит		ожирение		ВСД		зоб		Забол. крови	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	9	0,9	29	2,9	26	2,6	6	0,6	5	0,5	4	0,4
2016-2017	8	0,7	27	2,5	20	1,8	12	1,1	4	0,3	7	0,7
2017-2018	6	0,5	20	1,8	13	1,2	11	1	3	0,2	3	0,2
2018-2019	0	0	17	1,5	6	0,5	3	0,25	3	0,25	1	0,08
2019-2020	2	0,1	10	0,9	4	0,3	3	0,2	0	0	1	0,09

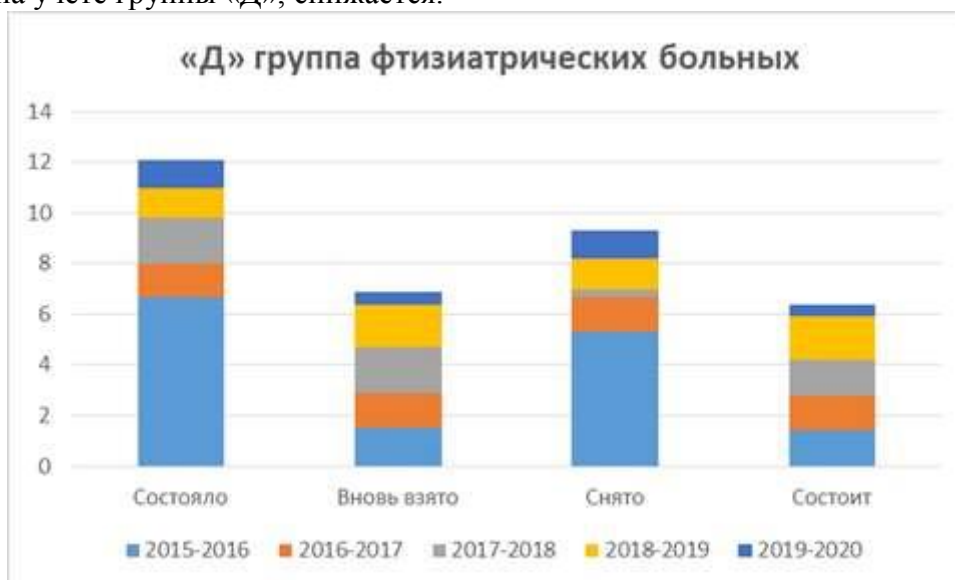
Как видно из данных таблицы, количество обучающихся, у которых выявлены диспансерные заболевания, снижается.



«Д» группа фтизиатрических больных

Учебный год	Кол-во уч-ся	Состояло		Вновь взято		Снято		Состоит	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-16	981	66	6,7	15	1,5	52	5,3	14	1,4
2016-17	1068	14	1,3	14	1,4	14	1,4	14	1,4
2017-18	1080	19	1,8	19	1,8	4	0,3	15	1,4
2018-19	1091	14	1,2	19	1,7	14	1,2	19	1,7
2019-20	1103	13	1,1	6	0,5	13	1,1	6	0,5

Как видно из данных таблицы, количество обучающихся, которые вновь взяты и стоят на учете группы «Д», снижается.



В системе проводится обследование на гельминтов, осмотры детей на педикулез - 1 раз в четверть. Во всех классах проведены профилактические беседы о педикулезе и мерах его профилактики. Информационно-просветительская работа оформлены стенды, в течение учебного года проведены профилактические беседы и уроки здоровья, и классные часы по здоровому образу жизни



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Формирование здорового образа жизни осуществлялось также через систему внеурочных мероприятий. Уже традиционными и желанными для обучающихся школы стали:

- Губернаторские и президентские состязания,
- Школьная волейбольная лига.
- Веселые старты,
- А, ну-ка, парни!
- Зарница.

Задачей, которую необходимо решить педагогам совместно с родителями остается формирование личной потребности у детей и подростков в здоровом образе жизни.

При анализе состояния здоровья детей и подростков выявляется одна характерная особенность: с возрастом увеличивается число заболеваний с хроническим течением патологического процесса. Речь, прежде всего, о болезнях нервной системы и органов чувств, расстройствах питания и нарушениях обмена, хронических заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой, кровеносной систем и других. Ведущим этиологическим фактором, формирующим хронические заболевания, является неспецифическое воздействие условий окружающей среды. В школьном возрасте формируются такие заболевания как миопия, нарушение опорно-двигательного аппарата, хронический тонзиллит, гипертония, неврозы.

Педагогам необходимо продолжать регулярно проводить физкультминутки на уроках, упражнения для снятия напряжения органов зрения, мышц туловища (спины) и мелких мышц кистей, проводить профилактику различных заболеваний через уроки здоровья, спортивные мероприятия, лекции, беседы с привлечением специалистов медицинских учреждений; усилить профилактическую работу с родителями тубинфицированных детей и разъяснении о необходимости пройти лечение.

Медицинский работник школы строго контролирует режим питания, учебы и отдыха учеников. Питание организовывается с учетом дифференцированного подхода к рациону питания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Медиком школы в течение года проведены все плановые мероприятия. Своевременно проведены вакцинации учащихся. В подведении итогов работы за 2019-2020 учебный год можно отметить четкую и слаженную работу по сохранению здоровья учащихся, своевременное осуществление контроля за состоянием здоровья, физическим развитием детей.

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатам опроса участников родительской конференции (6.09.2019 г.), на предмет определения степени доверия родителей школе, проведенного в 2019 - 2020 учебном году:

№	Направление	%
1	Школа оправдывает наши ожидания	89
2	Мы испытываем чувства взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребенка	93



3	Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка	89
4	Педагоги дают нашему ребенку глубокие, прочные знания	80
5	Учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	89
6	В школе проводятся дела, мероприятия, которые интересны и полезны нашему ребенку	97
7	В школе работают различные кружки и секции, внеурочные занятия, где может заниматься наш ребенок	96
8	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	76
9	Посоветовали бы Вы своим друзьям, знакомым отдать ребенка учиться в нашу школу?	93
10	Отмечаете ли Вы положительную динамику в развитии школы?	93

В школе в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и обучающихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей.

Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

Родительская общественность отмечает следующее:

- желание ребенка учиться в данной школе;
- квалифицированный учительский коллектив;
- благоприятная психологическая атмосфера, уважительное отношение к личности обучающегося;
- высокий уровень знаний, личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- материально-техническая оснащенность;
- профильное обучение;
- внедрение инновационных современных образовательных технологий;
- образовательная программа, ориентированная на практическое освоение окружающей действительности;
- богатая история;
- развитая и насыщенная внеклассная деятельность;
- требовательность и дисциплина;

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья,
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

Родительская общественность школы отличается достаточно высоким уровнем активности. Актив родителей составляет 73%. В Управляющем совете 5 человек – представители родительской общественности. По итогам учебного года 457 родителей награждены грамотами, благодарственными письмами. При этом, 8% родителей занимают пассивную позицию по отношению к школьным, классным мероприятиям. Посещение родительских собраний находится на достаточном уровне и составляет 73%. По итогам традиционного школьного конкурса «Родительский коллектив года» 10 родительских коллективов заняли призовые места.

5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Социальные партнеры школы

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество, а дети – это будущее страны, ее богатство и человеческие ресурсы.

В 2019-2020 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства. Успешно внедряется модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, реализации профильного обучения, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях с ВУЗами города и области:

- Нижневартоский социально-гуманитарный колледж,
- Нижневартоский государственный университет,
- Нижневартоский нефтяной техникум,
- филиал Северо-Западной академии государственной службы.

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования:

- Детская юношеская спортивная школа,
- Центр детского и юношеского технического творчества,
- городской Центр детского и юношеского творчества «Патриот»,
- Клуб «ДАО»,
- городской волейбольный клуб «Самотлор»;
- городская федерация каратэ-киокусинкай;
- Центр национальных культур.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого городского социального пространства:

- общественная организация «Дети фронту»,
- городской Совет ветеранов ВОВ,
- Краеведческий музей,
- консультационно-диагностический центр «Анти-СПИД»,
- МАУ «Кардея».

Взаимодействие МБОУ «СШ №12» с учреждениями города Нижневартоска



1.Социально-педагогическая поддержка	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних
	Департамент образования
	Управление министерства внутренних дел
	Управление по опеке и попечительству
	ОДН ОП-1 УВД
	Реабилитационный центр «Кардея»
2.Организация дополнительного образования	ЦДиЮТТ «Патриот»
	Центр детского творчества
	Федерация УШУ
	Федерация «Каратэ киокушинкай»
	Феникс, ДЮСШ
	Волейбольный клуб «Самотлор»
3.Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	Специальные школы, студии
	Центр медицинской профилактики
	Центр Анти - СПИД
	Городская больница №2
	Психоневрологический диспансер
	Общественная организация «Здоровое поколение»
4. Трудоустройство	Общественная организация «Союз борьбы за народную трезвость»
	Управление по социальной и молодёжной политике
	Центр занятости
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности	Учебные заведения города
	ГИБДД УМВД
	Пожарная часть №5
6. Гражданско-патриотическое воспитание	МЧС
	Общественная организация «Дети-фронту»
	Комитет солдатских матерей
	Общественная организация «Воины - интернационалисты»
7. Организация досуга	Военный комиссариат
	Центр национальных культур
	Дворец культуры «Октябрь»
	Городской драматический театр
	Дворец искусств
Городской детский театр	

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

В 2019-2020 учебном году силами обучающихся и педагогов, партнеров школы были реализованы значимые для общества и самих обучающихся проекты и мероприятия.

Педагоги школы приняли участие в профессионально-ориентированных конкурсах:



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования на основе многоцелевого комплексного анализа»;
- Муниципальном мониторинге информационной наполняемости сайтов образовательных организаций, выявлена 100% информационная наполняемость раздела школьного сайта «Сведения об образовательной организации»;
- Муниципальном мониторинге оснащенности образовательных учреждений, выявлен оптимальный уровень развития материально-технических и информационных ресурсов;
- Муниципальном мониторинге результатов деятельности образовательных организаций за 2019 г. – 2 позиция в рейтинге;
- Городском смотре-конкурсе музеев Трудовой и Боевой Славы – 3 место;
- Окружном конкурсе общественных музеев в номинации «Лучшая музейная экспозиция» – 2 место;
- Городском смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций – 3 место;
- Городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе. Заняты призовые места по следующим номинациям: «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» – 2 место; «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе» – 2 место;

Особую гордость вызывает участие и победы педагогических работников МБОУ «СШ № 12» в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, в которых приняли участие 8 человек (12,4 %):

- Педагог года города Нижневартовска - 2020;
- Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов»;
- Педагогический дебют – 2020 и ряд др.

Традиционным стало участие в городском социальном проекте «Школьная волейбольная лига», реализуемым в сотрудничестве с Местной общественной организацией «Федерация волейбола г. Нижневартовска».

С особым чувством гордости от осознания причастности к значимым делам, учащиеся школы совместно с родителями и педагогами приняли участие в:

- участие в городской экологической акции «Сделаем мир чище»
- акции «Открытие памяти», приуроченной годовщине Победы;
- акции «Письмо и посылка солдату»;
- торжественном мероприятии «Вручение приписных свидетельств»;
- торжественных мероприятиях, приуроченных к Дню Победы (участие в онлайн мероприятиях).

С целью распространения передового педагогического опыта и оказания методической помощи педагогам города, на базе школы продолжили свою работу городские РМЦ (форсай-центры) «Воспитание, социализация и профилактика», «Шахматное образование». Кроме того, продолжилась реализация проекта «Школьная служба примирения».

5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ № 12» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

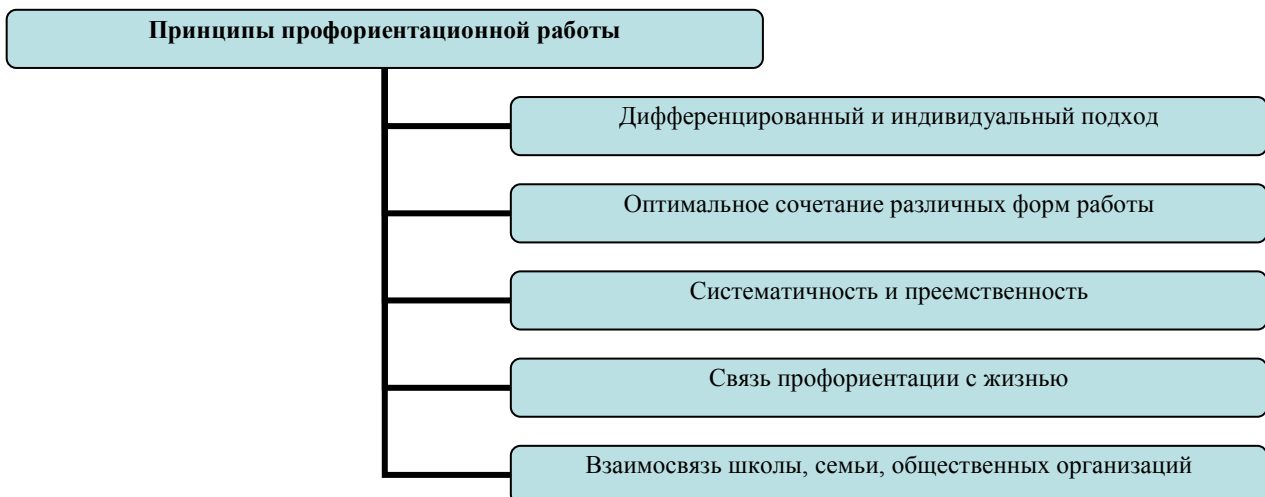


Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

Работа осуществляется на основе «Положения о предпрофильной подготовке в МБОУ «СШ №12», «Положения о портфолио обучающегося основной школы», «Программы по профессиональной ориентации в МБОУ «СШ №12» на 2019-2023 годы».

Так, в истекшем учебном году были открыты 10 классов: 10а – социально-экономического профиля, 10б – двухпрофильный: 1 группа физико – математического профиля, 2 группа химико-биологического профиля.

При организации в школе соблюдаются следующие принципы:



Обучающимся 9-11-х классов были предложены элективные предметы по 10 направлениям: в 9-х классах -35 часов, в 10-х – 70 часов, в 11-х – 70 часов.

Задача наполнения учебного плана 9-11-х классов элективными учебными предметами метапредметной направленности была решена участием учителей-предметников в конкурсах программ элективных учебных предметов школьного и муниципального уровней.

В 9, 11 классах организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:





Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Ежегодным мероприятием является родительская профориентационная неделя, которая проходила с 15 октября до 30 октября 2019г.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Заместитель директора по учебной работе, курирующий параллель, систематически проводит информационные собрания профориентационной направленности.

Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Средняя школа №12» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

5.4. Участие учреждения, педагогических работников в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Опыт участников сети оказывается востребованным, позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Реализация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений позволяет обновить формы и методы работы с педагогами и педагогическими коллективами, активизировать участие педагогов и образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем, развивать информационную компетентность педагогов, повысить качество их профессиональной деятельности.

На базе МБОУ «СШ №12» функционируют Форсайт-центры: "Воспитание, социализация и профилактика (РДШ)" и "Шахматное образование". Деятельность форсайт-центров направлена на обмен опытом педагогических работников муниципальных бюджетных общеобразовательных организации и учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, реализующих учебные общеразвивающие программы в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. На сайте школы опубликованы материалы заседаний форсайт-центров, с которыми может познакомиться каждый участник сети.

В соответствии с положением об организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ "СШ №12" реализуется часть образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в периоды приостановления учебного процесса: в активированные дни, дни проведения



карантинных мероприятий.

Учителя проводят уроки с помощью видеоконференцсвязи. Один урок по видеоконференцсвязи длится 30 минут – этого времени достаточно, чтобы педагог объяснил весь новый материал. Закрепить его ученик может самостоятельно с помощью заранее подготовленных учителем заданий. Современные технологии, позволяющие изучать материал по тому или иному предмету дистанционно, позволяют не отставать от изучения школьной программы. Во время видеоконференции учителя общаются с учениками, демонстрируют презентационный материал по изучаемой теме. Кроме того, на сайте образовательной организации указан специальный ресурс, к которому для закрепления пройденного материала и выполнения самостоятельной работы может обратиться ученик и просмотреть видеурок, рекомендованный Министерством образования РФ.

Для осуществления обратной связи на сайте школы имеются адреса электронной почты каждого педагога и при необходимости учитель всегда на связи с учениками. Кроме того, активно практикуется проведение индивидуальных консультаций по средствам программы «Skype для обучающихся 9-х, 11-х классов.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения педагогов в профессиональное Интернет-сообщество.

Готовность к сетевому взаимодействию в информационно-образовательной среде формируется поэтапно и является одним из уровней развития ИКТ-компетентности педагога:

1. Освоение сетевых сервисов (освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации).
2. Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ – интерактив, мультимедиа, коммуникативность).
3. Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий, за счет использования ИКТ).
4. Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов).
5. Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

Примеры форм сетевого взаимодействия педагогов МБОУ «СШ №12»



Эффективное сетевое взаимодействие обеспечивает:

1. Организацию совместной деятельности участников сетевой группы.



2. Развитие сетевой группы как структурной единицы информационно-образовательной среды.

Развитие сетевой группы как структурной единицы информационно-образовательной среды происходит через:

- открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети;
- открытое обсуждение деятельности участников сети;
- создание личного информационного пространства педагога в сети;
- включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям нашей школы общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Педагоги организуют своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляют деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Перечислим некоторые сетевые сообщества, в которых принимают участие педагоги школы:

1. Педсовет.org (<https://pedsovet.org>);
2. Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги» (<https://shkollegi.ru>);
3. Открытый класс (<https://openclass.ru>);
4. Сеть творческих учителей (<https://it-n.ru>);
5. Завуч.Инфо. (<https://zavuch.info>);
6. ПроШколу.ру. (<https://proshkolu.ru>);
7. Инфоурок.ру (<https://infourok.ru>).

В 2019 – 2020 учебном году творческим продуктом научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива школы является создание и апробация системы воспитательных мероприятий в рамках пилотной площадки общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Выполнение задач по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» потребовала от педагогов активизации работы по освоению электронных образовательных ресурсов. Были созданы условия (кадровые, инфраструктурные, технологические), направленные на персонализацию образования, раскрытие потенциала каждого обучающегося посредством применения ими в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных платформ и персональных траекторий обучения: «Учи.ру» (охват – 46,3% обучающихся); «Решу ЕГЭ» (100% обучающихся 10-11 классов); «Билет в будущее» (70% обучающихся 6-11 классов); «Проектория» (100% обучающихся 8-11 классов).

В условиях реализации региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» необходима организация инновационной деятельности по вопросам:

- обновления рабочих образовательных программ по предмету «Технология» и другим предметным областям;

- изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», Центров «Точка роста» по обеспечению внедрения обновленного содержания и методов обучения по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология»;



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

- создания условий для реализации образовательных программ в сетевой форме;
- включения обучающихся, молодых специалистов в различные формы сопровождения и наставничества;
- углубленного освоения педагогами цифровых образовательных технологий, в том числе по дистанционному обучению.

Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи в этом направлении будут реализовываться в 2020-2021 учебном году.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях



Первичная профсоюзная организация нашей школы является структурным звеном организации профсоюза работников народного образования. Есть профсоюзная организация – есть орган, выступающий от имени работников! Возглавляет ППО МБОУ «СШ № 12» Минина Н.А.

Основными целями профсоюза является представительство и защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

Работа профсоюзного комитета направлена на:

- обеспечение защиты прав каждого члена профсоюза;
- создание хороших условий труда и отдыха членов профсоюза.
- чтобы каждый чувствовал себя частью сплоченной организации.

На профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации на данный момент состоит 91 член Профсоюза, что составляет 82,7% от общего количества работающих, из них 3 человека в отпуске по уходу за ребенком.

За 2019 год было принято в профсоюз -30 чел., выбыл 1 чел. (по личному заявлению). В сравнении - в 2018г. состояло в профсоюзе 75 чел., (охват от общего количества работающих составил 70,8%), было принято в профсоюз -17 чел., выбыло 2 (по личному заявлению).

Основными направлениями работы профсоюзного комитета являются:

- подготовка и внесение на рассмотрение профсоюзных собраний вопросов по социально-трудовым проблемам;
- участие в разработке локальных нормативных актов МБОУ «СШ № 12»
- участие в работе комиссий;
- проведение переговоров с администрацией по заключению коллективного договора.

Главной задачей школьной профсоюзной организации является защита социально-экономических и правовых интересов членов профсоюза. Основным документом, предоставляющим дополнительные социальные гарантии работникам образования, является соглашение между Управлением образования администрации города и городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Основным документом, который представляет интересы и защищает права работников, является Коллективный договор, заключенный между администрацией МБОУ «СШ № 12» в лице директора Лещинской О.А. и членами профсоюза. Коллективный договор защищает экономические интересы работников, обеспечивает работникам



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

социальные гарантии. Наш коллективный договор был заключен 03.02.2016г. действовал до 31.01.2019г. В связи с тем, что срок действия коллективного договора подошел к концу, в соответствии со статьями 36, 37, 40, 41, 42, 43 Трудового кодекса РФ, в целях согласования интересов работников и работодателя МБОУ «СШ № 12» по вопросам социально-трудовых отношений, был заключен коллективный договор на период действия с 01.02.2019 по 31.01.2022 гг.

Все члены Профсоюзной организации имеют право на защиту их социально-трудовых прав и профессиональных интересов. Реализацию этого права осуществляет профсоюзный комитет, комиссия по охране труда, а также комиссия по трудовым спорам.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Важным направлением в деятельности профкома является обеспечение безопасных условий труда, профком участвует в подготовке и заключении ежегодного соглашения по охране труда, осуществляет контроль за его выполнением. Соглашение по ОТ предусматривает большой перечень работ, направленных на улучшение условий труда работников – это организационные, технические, лечебно-профилактические мероприятия, по обеспечению средствами индивидуальной защиты, пожарной безопасности. Проведение административно-общественного трехступенчатого контроля обеспечивает определение перечня необходимых работ для улучшения условий труда, позволяет производить своевременный контроль выполнения соглашения.

Члены профсоюзной организации принимали участие и стали победителями и призерами в городских/ окружных мероприятиях в 2019-2020 уч. г.:

- занимали призовые места в спортивных соревнованиях среди работников образовательных организаций;
- в комплексной спартакиаде, связанной со сдачей нормативов ГТО;
- в фестивале самодеятельного творчества среди работников образовательных организаций;
- в окружном смотре-конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда».

За отчетный период был проведен ряд заседаний профсоюзного комитета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, касались плана работы на новый календарный год, утверждения локальных актов, инструкций, оказания материальной помощи членам профсоюза, сбора средств для нуждающихся в помощи, приобретения подарков, сертификатов, проведения информационной работы, спортивных мероприятий и другого.

Девиз профсоюзов: "Наша сила в единстве", поэтому и профсоюзный комитет школы ставит перед собой задачу по сплочению коллектива, по увеличению членства в профсоюзе.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование бюджетных средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Анализ бюджетного и внебюджетного финансирования нашей школы за последние 5 лет говорит о стабильном росте, что способствует поступательному развитию учреждения и укреплению материально-технической базы.

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования.

Дополнительным источником обеспечения жизнедеятельности является внебюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование складывается:

- за счет средств, привлекаемых от сдачи площадей в аренду,
- добровольных пожертвований физических и юридических лиц,

Уточненная смета расходов в рамках бюджетного финансирования составила:

- за 2015 год – 112107198,00 рублей
- за 2016 год – 121863415,29 рублей.
- за 2017 год - 131729991,47 рублей.
- за 2018 год - 143527292,64 рубля.
- за 2019 год - 139033082,10,00 рублей.

Внебюджетное финансирование составило:

- за 2015 год – 559724,52 рублей
- за 2016 год – 1220520,19 рублей
- за 2017 год – 1594024,29 рублей
- за 2018 год - 1753805,29 рублей.
- за 2019 год – 2297698,91 рублей.

Источниками получения финансовых средств в 2019-2020 учебном году являлись:

- региональный бюджет (региональные субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ)
- муниципальный бюджет (средства, на содержание зданий и создание условий для реализации основных общеобразовательных программ),
- внебюджетные средства (средства, полученные от приносящей доход деятельности).

Региональные субвенции направлены:

- на оплату труда работников школы и начисления на выплаты по оплате труда,
- на учебные расходы, необходимые для организации образовательного процесса (расходование средств, предусмотренных на учебные расходы осуществляется в соответствии с Перечнем технических средств обучения и наглядных пособий, утвержденным департаментом образования и науки ХМАО,
- на обеспечение питанием обучающихся,
- выплата вознаграждения за классное руководство.

Средства муниципального бюджета направлены:

- коммунальные услуги,
- услуги по содержанию имущества,
- прочие услуги,
- выплата пособий по социальной помощи населению,
- прочие расходы,
- увеличение стоимости основных средств и материальных запасов,
- услуги связи,
- транспортные услуги.

Для обеспечения жизнедеятельности и бесперебойного функционирования школы заключены договоры, позволяющие обслуживать здание школы в соответствии с действующими требованиями противопожарной безопасности, санитарными нормами и



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

правилами, а также создавать комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

№	Организация	Предмет договора	№ договора	Дата заключения
1.	МУП «Горводоканал»	Отпуск питьевой воды и прием сточных вод.	306/2020	20.01.2020
2.	ООО «НЭСКО»	Отпуск электроэнергии	2309/2001	20.12.2019
3.	МУП «Теплоснабжение»	Пользование тепловой энергии.	638-2001	17.01.2020
4.	ООО "Электрокабель"	Техническое обслуживание и текущий ремонт электротехнических сетей и электрооборудования.	008/20	30.12.2019
5.	ООО "Эксперт 01"	Техническое обслуживание и текущий ремонт воздуховодов	20-ОМК-20	12.02.2020
6.	ООО "Эксперт 01"	Техническое обслуживание и текущий ремонт противопожарных дверей	21-Д-20	12.02.2020
7.	ООО "Эксперт 01"	Техническое обслуживание и текущий ремонт водопровода	35-К-20	12.02.2020
8.	ИП Черыгов А.В	Техническое обслуживание установок системы видеонаблюдения	26/20-ТО	31.12.2019
9.	ИП Черыгов А.В	Техническое обслуживание установок системы контроля доступа	27/20-ТО	31.12.2019
10.	АО «Югра Экология»	Вывоз бытовых твердых отходов.	ЮЭ01КОНЖ00001490	28.01.2020
11.	ЗАО «ИВроссы»	Сопровождение программных средств.	20-ЛД/н*/н/н.н/к	09.01.2020
12.	ООО «КШП-2»	Оказание услуг по организации питания учащихся.	01/2020	10.01.2020
13.	Сбербанк	Осуществление расчетов по операциям с использованием банковских карт.	67191199	01.12.16
14.	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре»	Обследования, лабораторные инструментальные исследования, гигиеническая оценка санитарных норм.	136	20.01.2020
15.	ООО ЧОО "Периметр"	Физическая охрана здания.	113/19	09.12.2019
16.	ФГКУ УВО ВНГ «Охрана» МВД России	ТО кнопки тревожной сигнализации.	А8024/231-К	31.12.2019
17.	ФГУП «Охрана»	Охрана здания по	80/3-139-К	30.12.2019



	Росгвардии по ХМАО-Югре	средствам КТС.		
18.	ОАО «Ростелеком»	Услуги междугородной и международной связи.	498	31.12.2019

В 2019-2020 учебном году средства от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности были использованы:

- на оплату труда педагогов за оказание платных дополнительных образовательных услуг,
- на оплату коммунальных услуг (в части аренды),
- на приобретение основных средств, направленных на материально-технические оснащения школы,
- на хозяйственные расходы,
- на приобретение строительных материалов для проведения ремонта учебных кабинетов,
- на услуги по содержанию имущества,
- на услуги связи,
- на приобретение ученической и корпусной мебели.

6.2. Стоимость платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ

Организация платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «Средняя школа №12» осуществляется в соответствии со ст. 54 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей», Постановлением Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Нижневартовска от 17.07.2018 № 554 «Об утверждении тарифов на услуги предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 12», на основании Устава МБОУ «Средняя школа №12», утвержденного приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 02.02.2015 (с изменениями), Положения МБОУ «Средняя школа №12» «О порядке предоставления платных образовательных услуг», утвержденного приказом от 30.12.2015 № 1306/01-13.

Необходимо отметить, что с учетом инфляции, удорожания тарифов на энергоресурсы и на основании Постановления администрации города Нижневартовска от 17.07.2019 № 554 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №12» стоимость 1 часа платных дополнительных образовательных услуг увеличена со 120 рублей до 125 рублей.

Определена степень пожеланий родителей (законных представителей) на что должны быть израсходованы денежные средства, полученные школой за счет платных дополнительных образовательных услуг:

- наибольшая степень - на ремонтные работы по благоустройству школы – 58,7 %;
- средняя степень - на покупку учебных тетрадей – 28,7 %; покупку дополнительной учебной и художественной литературы – 26,2 %;
- низкая степень – на организацию дополнительных платных образовательных услуг на платных образовательных платформах в сети Интернет – 9,5 %; покупку канцелярских товаров – 2,2%.

Потребности родителей (законных представителей) обучающихся в организации платных дополнительных образовательных услуг в значительной мере превышают



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

реальные возможности школы в их организации, т.к. не все педагогические работники проявили желание работать в системе платных дополнительных образовательных услуг.

Образовательный процесс в системе платных дополнительных образовательных услуг начат с 01.10.2019 г. Реализовано 30 дополнительных общеразвивающих программ по углубленному изучению отдельных учебных предметов и специальным курсам, и циклом дисциплин сверх учебных планов.

Общий объем учебных часов по образовательным программам составляет: 27 ч., 30 ч. При стоимости одного часа 125,00 руб. общая стоимость программ в год: 3375,00 руб., 3750,00 руб. Форма организации обучения – групповая. Задействованы все параллели 1-11 классов.

Программы в установленном порядке рассмотрены на заседании методического совета (протокол от 28.08.2019 № 1) и утверждены приказом школы от 30.09.2019 № 955/01-13 «Об итогах августовского педагогического совета МБОУ «СШ № 12»). Со стороны администрации, Управляющего Совета школы осуществлялся системный контроль за своевременностью и качеством проводимых учебных занятий по оказанию платных образовательных услуг.

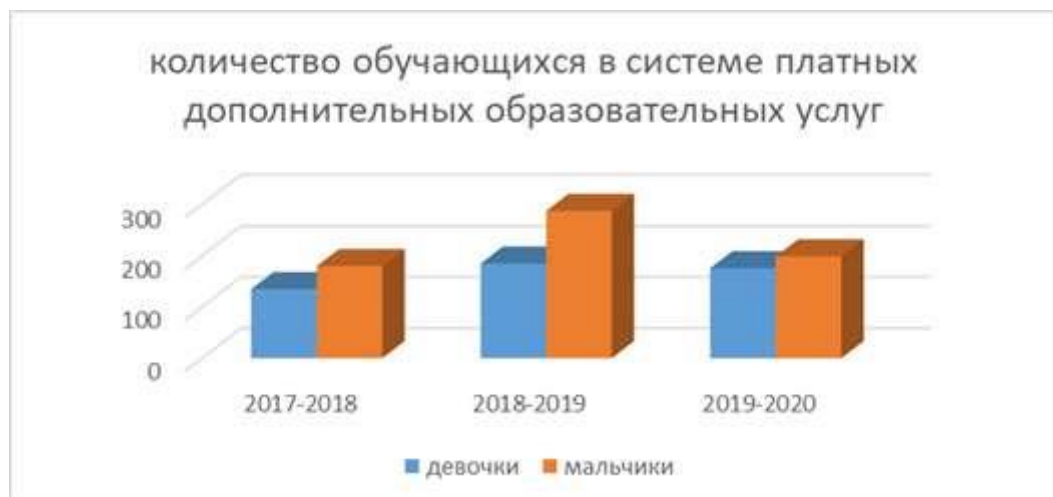
В этом учебном году сформировано 33 учебных группы, образовательный процесс осуществляли 18 педагогических работников (2018-2019 – 23 чел.). В сравнении с прошлым учебным годом сформировано:

- на 5 учебных групп меньше по углубленному изучению математики;
- на 2 группы меньше по углубленному изучению русского языка;
- не сформированы учебные группы по информатике, физике.

Педагоги сформировали по:

- одной учебной группе 7 педагогов: Кирсанова О.И., Валеева З.Ю., Гаспарян А.С., Маханькова Е.Е., Репина А.Б., Шендрикова А.В., Кобылина О.В.;
- две учебных группы 9 педагогов: Боровлева Т.А., Михайлова Т.А., Мякишева Т.Н., Максютотова Т.Т., Власова Т.Н., Коржухова Т.А., Кешку О.В., Филатова О.А., Шитова В.В.
- три учебных группы 1 педагог: Вербицкая З.В.
- пять учебных группы 1 педагог: Латыпова З.М.

Сравнительный анализ количественного и гендерного состава обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг в 2017-2018 и 2019-2020 учебном году показал, что образовательные потребности обучающихся, социальный заказ родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей по углубленному изучению отдельных учебных предметов и специальных курсов из года в год остается на достаточно высоком уровне:





1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
I полугодие 2017-2018 учебного года:										
37	66	46	21	8	7	36	26	45	-	23
I полугодие 2018-2019 учебного года:										
61	118	73	70	14	23	15	34	56	9	0
I полугодие 2019-2020 учебного года:										
40	62	85	15	20	11	11	18	49	41	23
Всего в I полугодии 2017-2018 учебного года: 315 чел., из них девочек – 135, мальчиков – 180										
Всего в I полугодии 2018-2019 учебного года: 473 чел., из них девочек – 185, мальчиков – 288										
Всего в I полугодии 2019-2020 учебного года: 375 чел., из них: девочек – 176, мальчиков – 199										

По возрастному составу наибольшее количество охвачено обучающихся 1-4 классов – 202 чел. (43% от общего количества обучающихся начальной школы). Охват обучающихся 5-9 классов составил 109 чел. (21% от общего количества обучающихся основной школы), 10-11 классов – 64 чел. (55% от общего количества обучающихся средней школы).

- В учебные группы были зачислены 3 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: «Углубленное изучение математики» (Боровлева Т.А.) – 1 обучающийся – инвалид;
- «Говори и пиши правильно», «Я познаю себя» (Кирсанова О.И., Филатова О.А.) – 1 обучающийся с ОВЗ;
- «Углубленное изучение математики», «Углубленное изучение русского языка» (Коржуйева Т.А.) – 1 обучающихся – инвалид.

Дети из малоимущих семей – 5 чел. (4 девочки, 1 мальчик):

- «Углубленное изучение русского языка» – 4 чел.
- «Углубленное изучение математики» - 1 чел.

С ноября 2019 г. по февраль 2020 г. по объективным причинам происходило изменение состава обучающихся, что связано с отсевом и дополнительным набором обучающихся согласно заявлениям родителей (законных представителей). На период 16 марта 2020 года количественный состав обучающихся составил 397 чел., что на 22 обучающихся больше, чем в первом полугодии 2019-2020 учебного года. Данный показатель на 67 чел. (14%) ниже количественного показателя охвата обучающихся во втором полугодии 2018-2019 учебного года.

На основании решения Регионального оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции на территории ХМАО – Югры, письма департамента образования администрации города Нижневартовска, с целью предупреждения завоза и распространения коронавирусной инфекций, а также с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в системе платных образовательных услуг и освоения дополнительных образовательных программ по углубленному изучению отдельных учебных предметов (модулей, курсов, дисциплин) в полном объеме с 17 марта 2020 года образовательный процесс в системе платных образовательных услуг был организован с применением дистанционных образовательных технологий.

Родители (законные представители) 56 обучающихся не согласились получать платные образовательные услуги в дистанционной форме и написали заявление о возврате, ранее уплаченных финансовых средств за предоставление платных образовательных услуг.

Во исполнение антикоррупционного законодательства при организации платных дополнительных образовательных услуг школой был реализован комплекс мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся. С этой целью на официальном сайте школы:



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

- актуализирована «горячая линия» адресов электронных приемных школы, департамента образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;

- размещены в новой редакции документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в т.ч. образцы заявления, договора об оказании платных образовательных услуг, приказы об организации, предоставлении и стоимости платных образовательных услуг;

- размещены в новой редакции документы о возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах осуществление контроля за их расходованием.

В соответствии с приказом школы от 27.01.2020 г. №127/01-13 «О результатах внутренней экспертизы деятельности МБОУ «СШ №12» с целью приведения в соответствие деятельности МБОУ «СШ № 12» требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Положения школы «О порядке предоставления платных образовательных услуг», утверждённого приказом от 30.12.2015 №1306/01-13, были внести изменения в содержание договора на оказание платных образовательных услуг.

Администрация МБОУ «СШ № 12» готова рассмотреть запросы обучающихся и их родителей по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2020 – 2021 учебный год.

Приоритетными задачами следующего учебного года являются необходимость продолжения работы по повышению качества, предоставляемых платных образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения, повышению уровня квалификации преподавателей, использованию возможностей электронного журнала и дневника.

В следующем учебном году в системе платных образовательных услуг с целью достижения планируемых результатов по интеллектуальному развитию обучающихся, внедрению инженерно-технического образования необходимо расширить сеть детских и подростковых объединений естественнонаучной и технической направленности.

Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, связанная с пандемией по коронавирусной инфекции, выявила необходимость создания в школе учебно-методических комплексов для преподавания в системе платных образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный доклад по итогам 2019-2020 учебного года представлен вниманию общественности:

- на общешкольной родительской конференции;
- на заседании Управляющего совета;



- на школьном сайте,
- на информационном стенде.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательной организации;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты *следующие решения*:

1. Положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2019-2020 учебного года.
2. Продолжить реализацию комплексных программ.
3. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
5. Управляющему совету совместно с администрацией школы продолжить активизировать работу по привлечению:
 - родительской общественности к решению общешкольных вопросов,
 - дополнительных финансовых средств для осуществления капитального ремонта замены оконных блоков в учебных кабинетах 2, 3, 4 этажей, проведению косметического ремонта учебных кабинетов, рекреаций.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный год. Задачи реализации программы развития школы в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии

Реформирование системы образования затрагивает практически все стороны жизни участников образовательного процесса.

Публичный доклад «Состояние и результаты образовательной системы школы МБОУ «СШ №12» за 2019-2020 учебный год» является важным средством информационной открытости и прозрачности образовательной организации, формой широкого информирования родительской общественности об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабильности и позитивных изменениях в образовательном и воспитательном процессах школы.

Реализация образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов. Формирование локальных актов в соответствии с современными требованиями нового Закона «Об образовании в РФ».



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В 2019-2020 учебном году осуществлять работу школы согласно Программе развития на период с 2016 по 2020 год.

В 2020-2021 учебном году планируется продолжить реализацию **программ:**

- предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- гражданско-патриотического воспитания,
- Основной образовательной программы общего образования, разработанной в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- внедрить модель наставничества,
- продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия.

Для того чтобы обеспечить дальнейшее эффективное развитие школы с учетом выявленных проблем, при анализе работы за год и мониторинге качества образования определены приоритетные направления на новый учебный год. Основные направления в развитии школы напрямую связаны с началом разработки новой программы, которая должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
2. Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования.
3. Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг, включая развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к условиям и организации обучения и воспитания.
4. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ и ОГЭ.
5. Сохранение показателей здоровья детей и подростков.
6. Создание эффективной системы развития способностей и талантов у детей.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
8. Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества.

Основные задачи школы на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение доступности образования:

- обеспечить наполняемость классов на 7й, 8й параллелях в соответствии с нормативными показателями наполняемости классов и соотношения количества учителей и обучающихся, с целью недопущения неоправданных расходов бюджетных средств;
- увеличить охват обучающихся дополнительным образованием с учетом индивидуальных их потребностей в четком соотношении с реализацией внеурочной деятельности в рамках новых федеральных государственных стандартов.

2. Обеспечение качества образования:

- обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода с целью обеспечения качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в рамках программы «Одаренный ребенок» в условиях массовой общеобразовательной школы;
- продолжить работу по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;
- совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности учителя;



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- продолжить систематическую работу по обновлению системы повышения квалификации, включению педагогов в инновационные процессы;
- педагогическому коллективу выработать комплекс педагогических мер, направленных на повышение уровня качества образования обучающихся, позволяющего обеспечивать результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ на уровне городских, региональных показателей.

3. Совершенствование условий для получения качественного образования и повышение эффективности использования ресурсов:

- проводить регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;
- обеспечить повышение ИКТ компетентности педагогов школы с целью повышения продуктивности современного урока и обеспечения соответствия его современным требованиям;
- обеспечить адресный подход в организации курсовой подготовки педагогических работников школы;
- продолжить развивать материально-техническую базу учебных и вспомогательных кабинетов, с целью создания комфортной образовательной среды;

4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- продолжить работу по проведению мониторинга уровня физического развития обучающихся;
- обеспечить снижение уровня травматизма обучающихся во время образовательного процесса;
- продолжить активное использование здоровьесберегающих технологий в рамках образовательного процесса.

8.2. Планируемые структурные преобразования в учреждении

В части структурных преобразований согласно Программе развития в 2020-2021 учебном году предполагается:

- совершенствование работы, созданных в рамках Программы развития, внутришкольных центров:
 - центр «Здоровье»,
 - центр предпрофильной подготовки и профильного обучения,
 - центр дополнительного образования,
 - информационно-аналитического центра.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В новом учебном году школа продолжит реализацию муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») по исполнению региональных проектов национального проекта «Образование».

Коллектив школы планирует принять участие:

- в конкурсных отборах регионального и федерального уровней ПНП «Образование»,
- в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»,
- в конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инициативы»,
- в конкурсе школьных музеев,



- в городских конкурсах:

- на лучшую организацию работы в области пожарной безопасности,
- на лучшую организацию работы в области профилактики дорожного движения,
- на лучшую организацию работы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности,
- в детских конкурсах творческой направленности «Здоровье – главная ценность», «Правопорядок и мы», «Все мы – вартовчане» и др;
- в городском конкурсе вариативных программ по организации каникулярного отдыха обучающихся,
- в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России»,
- в конкурсе научно-исследовательских проектов «Грани познания», «Почемучки», Слете научных обществ,
- в смотре-конкурсе по допризывной подготовке и др.

Школа №12 города Нижневартовска – это современная школа - это место, где обучающиеся не только получают знания, но и учатся взаимодействовать друг с другом, понимать, слушать и уважать друг друга. В ней учат развивать креативное мышление, которое так востребовано в современном мире, учат находить пути решения различных задач.

Наша школа живет и развивается, движется в направлении перехода учреждения в качественно новое состояние, нацеленное на потенциал роста, воплощение инноваций на благо будущего страны.

