

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБОУ «СШ № 12»
Протокол №8 от «22» мая 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СШ № 12"
Лещинская О.А.
Приказ № 731/01-13 от «23» мая 2025 г.

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
Протокол № 7 от «22» мая 2025 г.

Копия верна

**Положение
о работе с одарёнными детьми
в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя школа №12»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «СШ №12» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 г.), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями), другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Уставом МБОУ «СШ №12».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления обучающихся МБОУ «СШ №12» проявивших выдающиеся способности, а также порядок психолого-педагогического сопровождения их дальнейшего личностного развития.

1.3. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. **Одаренность** - это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной психолого-педагогической диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (приложение № 1); развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей: отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, конкурсы и состязания интеллектуальной, творческой, спортивной направленности разного уровня;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам и состязаниям;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих одаренных детей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.9. Заместитель директора составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.10. В работе с одаренными детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуальноличностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- использование ИКТ, образовательных сайтов и порталов.

2.2 Стратегия обогащения обучения в общеобразовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора, методист);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- специалисты службы социально-педагогического сопровождения;
- педагог-библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в МБОУ «СШ №12»:

Формы	Периодичность
Учет результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, выставках, состязаниях, соревнованиях, других мероприятиях	1 раз в год
Учет результатов участия обучающихся в общешкольной научно-практической конференции «Шаг в науку»	1 раз в год
Внутришкольный контроль	по годовому плану школы

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности выпускников в школе.

4.2. Работа с одаренными детьми ведется в двух направлениях:

4.2.1. Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по интеллектуальному и творческому развитию детей в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.2. Второе направление – отбор и обучение интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по образовательным программам профильного обучения и внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов.

4.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- организация планирования в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением;
- материальное и моральное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также обучающихся имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

4.4. Функции заместителей директора, методиста:

- оформление нормативной документации;
- разработка и реализация целевого проекта по организации работы с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одаренных детей;
- организация внеурочных и внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

- организация работы предметных методических объединений и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одаренными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (организация непрерывного дополнительного профессионального образования, оказание методической помощи педагогам);
- организация наставничества молодых педагогических работников;
- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям;
- организация школьных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций для одаренных детей;
- организация участия обучающихся в олимпиадном движении школьников, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- подготовка статистической государственной отчетности.

4.5. Функции руководителей предметных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблемам интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности детей;
- проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

4.6. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- включение обучающихся в решение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня;
- организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, викторинам, конференциям, соревнованиям различного уровня;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

4.7. Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и других объединений дополнительного образования.

4.8. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, учителям предметникам;
- консультирование родителей;

4.9. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о психолого-педагогическом сопровождении одаренных обучающихся.

4.10. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы.

5. Организация занятия для одарённых детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве внеурочной деятельности и дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.4. Использование ИКТ, ЦОР, образовательных сайтов и порталов, и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение о работе с одаренными детьми в МБОУ «СШ №12» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.