

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 12»
Лещинская О.А.
Приказ № 682 от 30.05.2019 г.

Копия верна

***Публичный доклад
о результатах образовательной
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 12»
за 2018-2019 учебный год***

г. Нижневартовск

Оглавление

Предисловие	4
1. Общая характеристика общеобразовательной организации	7
1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация	7
1.2. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	15
2. Особенности образовательного процесса	17
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	17
2.2. Дополнительные образовательные услуги	21
2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	22
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	23
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции	24
2.6. Работа с одаренными детьми. Научные общества	28
2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов - психологов, педагога - логопеда).....	30
3. Условия осуществления образовательного процесса	33
3.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов	33
3.2. Учебно-материальная база, оснащенность	33
3.3. IT - инфраструктура	36
3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом	38
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	38
3.6. Организация летнего отдыха детей	39
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	42
3.8. Организация безопасности, транспортной доступности и безопасности детей при перевозке.....	44
3.9. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	45
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	46
3.11. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	52
4. Результаты деятельности, качество образования	54
4.1. Результаты единого государственного экзамена	54
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	55



4.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования	56
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских)	58
4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п	61
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Работа с семьями обучающихся	66
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	68
4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	73
5. Социальная активность и внешние связи	74
5.1. Социальные партнеры школы	74
5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества	76
5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	77
5.4. Участие учреждения, педагогических работников в сетевом взаимодействии...	79
5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	81
6. Финансово-экономическая деятельность	83
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование бюджетных средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	83
6.2. Стоимость платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ	85
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	87
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	87
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация	88
8. Заключение. Перспективы и планы развития	88
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный год. Задачи реализации программы развития школы в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии	88
8.2. Планируемые структурные преобразования в учреждении	91
8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году	91



«Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. В школьных сочинениях на эту тему много искренних, я бы сказал, проникновенных слов. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет



готова на них ответить».

Тезис ежегодного послания к Федеральному собранию Владимира Путина о детях и школе «О мечтах детей и будущем страны»

Предисловие

Уважаемые ученики, коллеги, родители, друзья и партнёры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее перспективы, каких результатов достигла.

Публичный доклад о состоянии дел, как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12», является логическим продолжением доклада 2017-2018 учебного года и предыдущих лет. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности школы за 2018-2019 учебный год. Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБОУ «СШ № 12», планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В юбилейный год - год 40-летия - школа сохранила и приумножила свои лидерские

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

позиции, присущий ей демократический стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Прошедший учебный год был годом результативной работы, итоги которой изложены в докладе всесторонне и объективно.

Открытость, конструктивность, верность традициям - вот слагаемые успеха нашего образовательного учреждения. И в каждом слагаемом - единство всех субъектов образовательного пространства: ученик, родитель, педагог. Много сделано и есть чем



объективный взгляд на текущее состояние деятельности образовательной организации позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи.

гордится. Тем не менее,

Приоритетными направлениями развития школы в 2018-2019 учебном году стали:

- востребованность образовательной деятельности школы №12, направленная на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования;

- расширение информационного пространства с целью позиционирования деятельности и достижений школы широкой общественности посредством сайта школы и средств массовой информации;

- профессиональная компетентность педагога, позволяющая сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности обучающихся;

- качественное образование обучающихся, обеспечивающее становление ключевых компетентностей, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации;

- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы, являющаяся гарантом устойчивого развития образовательного учреждения.

Представляя результаты деятельности в «Открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций», школа №12 была награждена дипломом лауреата-победителя и внесена в единый реестр конкурса. Эта победа является заслугой всего коллектива нашей образовательной организации: преподавателей и всех сотрудников, обучающихся и их родителей.

Итогом работы в отчетном году явились значимые победы и достижения обучающихся нашей школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: победы и призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, в городских конкурсах «Русь мастеровая», «Правопорядок и мы», «Здоровье - главная ценность», «Все мы - вартовчане», «Нижневартовск - гармония в многообразии», в конкурсе творческих работ, посвященном «Году Театра в России» в Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был Президентом» и др.

Наши педагоги - призеры и финалисты различных конкурсных мероприятий муниципального и окружного уровней: «Педагог года города Нижневартовска», «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС», «Педагогический дебют» и др.

Растет методическое мастерство педагогов школы. Педагогический коллектив продолжает внедрять современные методики и педагогические технологии. В центре внимания педагогического коллектива - безопасность образовательной среды.

Сегодня мы подводим результаты работы по ФГОС в 5-8-х классах. В течение учебного года обучающиеся осваивали ФГОС ОО и вместе со своими наставниками имеют хорошие результаты работы.

Содержание воспитывающей деятельности в школе реализуется через систему общешкольных коллективных творческих дел и событий: День самоуправления, научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку - 2019», «Фестиваль наук - 2018», школьные конкурсы «Самый спортивный класс», «Лучший родительский коллектив года» и др., где задействованы все классные коллективы и родительская общественность.

В 2018-2019 учебном году МБОУ «СШ №12» продолжила свою деятельность как пилотная площадка общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Принятые в течение учебного года совместные решения позволили учесть интересы всех участников образовательных отношений и соответствовать приоритетам развития сферы образования города.

Мы выражаем благодарность всем, кто прожил с нами 2018-2019 учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении вопросов образования. Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы образования и достижение высокого качества образования школьников, повышению рейтинга школы в системе муниципального образования.

Свои отзывы и предложения по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы Вы можете направлять на адрес электронной почты: school12nv@rambler.ru.





1. Общая характеристика общеобразовательной организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация

Государственный статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12».

Тип - **бюджетное учреждение.**

Вид - **средняя образовательная школа.**

Школа основана в 1978 году, является типичной массовой школой.

Проектная мощность школы - 1176 обучающихся. Школа расположена в центре 8-го микрорайона.

Учредитель: муниципальное образование г. Нижневартовск.

Школа имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

Устав утвержден приказом Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №74/ 36-п от 02.02.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации: серия № НВ-11, регистрационный номер 92 918.

Лицензия на осуществление образовательной Деятельности: серия 86Л01, № 0001153, регистрационный № 1943 от 11 марта 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1, № 0000317 от 27 апреля 2015 года, регистрационный № 1056.

Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Нефтяников, 66А.

Школа является неотъемлемой частью образовательной системы города Нижневартовска. Деятельность образовательной организации оценивается посредством *независимой системы оценки качества работы организации*, оказывающей социальные услуги и формируется в целях:

- повышения качества и доступности социальных услуг для населения;
- улучшения информированности потребителей о качестве работы организаций, оказывающих социальные услуги;
- открытости и доступности информации об образовательной организации;
- создания комфортных условий и доступности получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- удовлетворенности населения качеством предоставления услуг;
- стимулирования повышения качества работы организаций.

В 2018-2019 учебном году МБОУ «СШ 12» подтвердила занимаемое призовое III место в муниципальном мониторинге образовательных организаций.

Школа реализует:

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- основные общеобразовательные программы по трем уровням образования:

№	Наименование программы	Нормативные сроки освоения	Возраст обучающихся	Количество обучающихся в 2018-19 уч. г.
----------	-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--

Образовательные программы				
1	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	7-11 лет	493
2	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	11-16 лет	508
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	16-18 лет	108

- дополнительные общеобразовательные программы



дополнительные общеобразовательные программы

Художественно-эстетической направленности

Спортивно-оздоровительной направленности

Туристско-краеведческой направленности



В соответствии со ст. 17 Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ "СШ №12" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся в очной форме.

В 2018-2019 учебном году школа успешно продолжила реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению, продолжила работу по обеспечению вариативного образования, расширила спектр услуг в рамках дополнительного образования, платных образовательных курсов, совершенствовала работу в рамках здоровьесберегающей составляющей, укрепила материально-техническую базу.

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В истекшем учебном году стабильно функционировали традиционные для школы физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Такой подход в организации профильного обучения дает определенные положительные результаты:



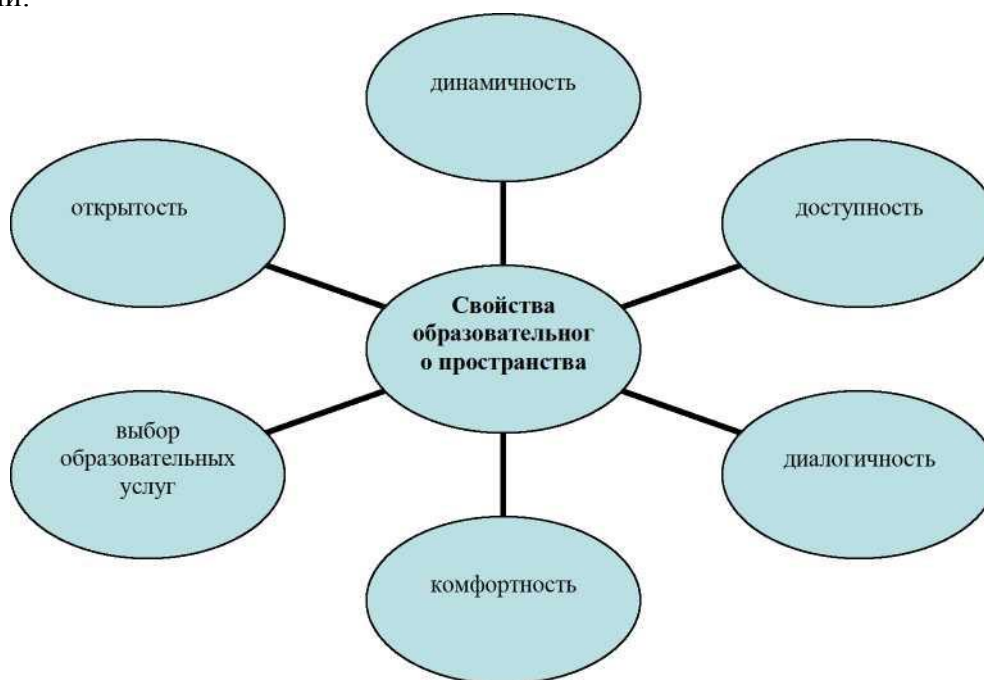
Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

- удовлетворяет социальный заказ на образование обучающихся и их родителей,
- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся,
- приносит удовлетворительные результаты в обучении.

Основной формой организации обучения остается классно-урочная система.

В 2018-2019 учебном году школа работала над обеспечением получения каждым обучающимся основного, общего среднего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями через создание оптимальных психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ученика при условии сохранения психофизического здоровья.

Двое обучающихся школы получали образование в форме семейного образования. Образовательное пространство школы по-прежнему отличалось характерными для него свойствами:



Основополагающие принципы образовательного процесса в 2018-2019 уч. г.:

- преемственность на основе учета индивидуально-личностного подхода,
 - индивидуализация,
 - непрерывность,
 - интеграция.
- открытость, динамичность, вариативность, социализация обучения,
- профилизация,
- здоровьесбережение,
- практическая ориентированность.

Характеристика контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году обучались в 41 классах-комплектах: на начало учебного года - 1109 обучающихся, на конец - 1075.

Средняя наполняемость классов - 26,2 человека.



В 2018-2019 учебном году - 41 класс-комплект



1 уровень –
начальное
общее
образование -
18 классов-
комплектов



2 уровень –
основное
общее
образование -
19 классов-
комплектов



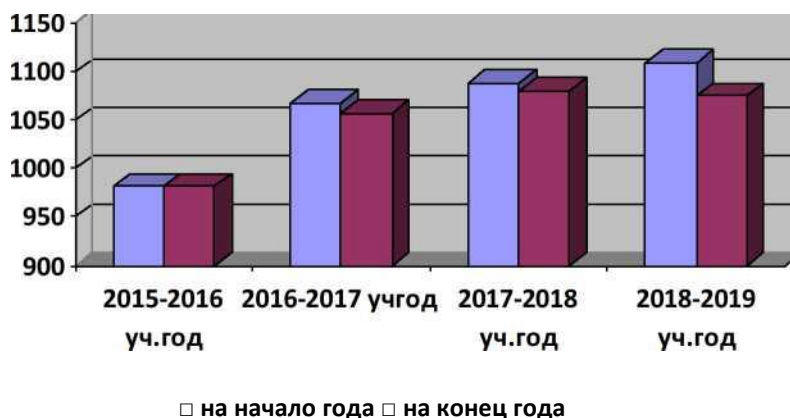
I
3 уровень -
полное общее
образование -
4 класса-
комплекта:



Общая численность обучающихся

Кол-во обучающихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
На начало года	981	1068	1088	1109
На конец года	981	1057	1080	1075
Кол-во классов	38	40	41	41

На сохранность контингента обучающихся как в системе общего образования, так и в системе дополнительного образования детей, направлены профессионально-педагогических качества педагогического коллектива, педагогических способностях, а также предметном содержании педагогической деятельности. Выбытие обучающихся связано с объективными причинами (смена места жительства).





Распределение обучающихся и классов по сменам

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 смена	30 классов 759 обучающихся	36 классов 951 обучающийся	33 класса 879 обучающихся	33 класса 906 обучающихся
2 смена	8 классов 222 обучающихся	4 класса 117 обучающихся	8 классов 209 обучающихся	8 классов 203 обучающихся

Распределение классов по уровням обучения

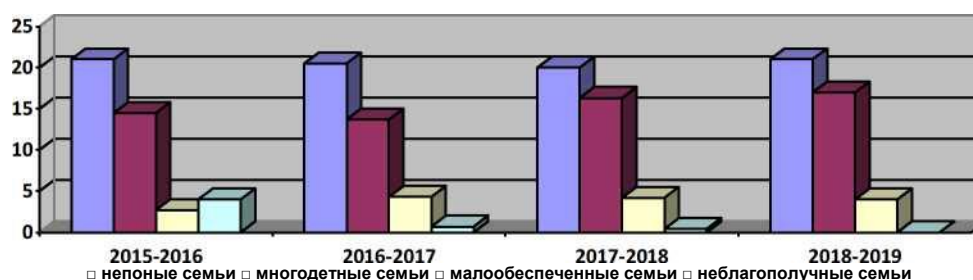
Уровень образования	Количество классов
1 уровень	18 классов-комплектов. Открыта 1 группа продленного дня.
2 уровень	19 классов-комплектов. В 7-9-х классах происходит деление на группы по предметам английский язык, информатика и технология.
3 уровень	4 класса-комплекта. Профильные классы: - физико-математический - группа 10б класса и 11б класс; - химико-биологический - группа 10б класса и 11б класса; - социально-экономический - 10а, 11а классы. В 10-11-х классах происходит деление на группы по предметам физическая культура и английский язык.

Социальное положение обучающихся

На основании работы классных руководителей с социальными паспортами классов в сентябре-октябре был составлен общешкольный социальный паспорт школы на 2018-2019 учебный год, внесены изменения в социальные паспорта классов. Сведения о составе семей подтверждают следующее: в последние три года наблюдается устойчивый рост детей из многодетных семей, а также поступление в школу вторых и третьих детей из одной семьи. Этот факт говорит о благоприятном школьном климате, влияющем на выбор образовательного учреждения для младших детей в семье. Кроме того, выпускники школы выбирают её в качестве образовательного учреждения для своих детей.

Сведения о семьях обучающихся МБОУ «СШ № 12»

№	Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Семьи				
	Всего обучающихся (на начало и конец года)	981 (981)	1068 (1057)	1082 (1079)	1109 (1075)
1	Неполные семьи	206 21%	218 20,5%	215 20%	238 21%
2	Многодетные семьи	142 14,5%	147 13,7%	177 16,3%	191 17%
3	Малообеспеченные семьи	26 2,7%	46 4,3%	45 4,2%	43 4%
4	Неблагополучные семьи (асоциальные)	4 0,4%	8 0,7%	4 0,4%	0



В течение года проводилась запланированная работа по защите прав детей, по созданию благоприятных условий развития обучающихся, пополнению «банка» данных патронируемых семей и обучающихся.

Осуществлялась индивидуальная работа с социально незащищенными подопечными, с детьми группы риска и с подростками, требующими особого педагогического внимания, состоящими на профилактическом учете в ТКДНиЗП и УМВД. Велась профилактическая работа согласно планам межведомственного взаимодействия и индивидуальных планов профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, а таких в школе 4 (3 из классов 2 уровня образования и 1 из класса 1 уровня образования), имеют внеурочную занятость: посещают кружки и секции в школе (баскетбольную секцию, шахматный кружок, танцевальный кружок «Забавушка», кружок по рисованию, вокальный кружок), внеурочные занятия (социокультурные истоки, шаг в будущую профессию, юные журналисты).

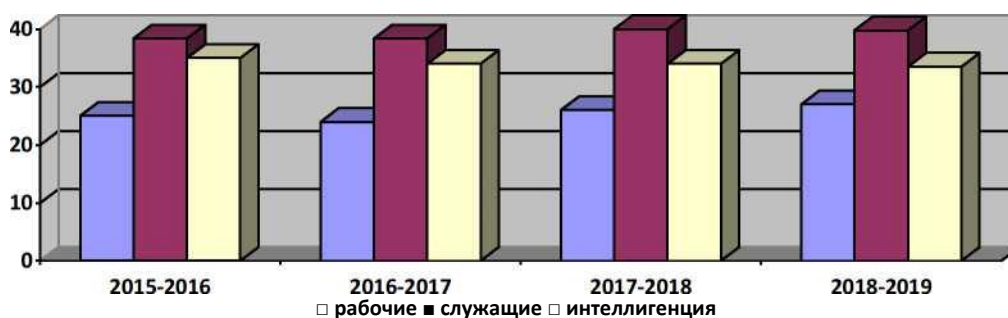
Родительская общественность школы отличается достаточно высоким уровнем активности. Актив родителей составляет 73%. В Управляющем совете 5 человек - представители родительской общественности. По итогам учебного года 457 родителей награждены грамотами, благодарственными письмами. При этом, 9% родителей занимают пассивную позицию по отношению к школьным, классным мероприятиям. Посещение родительских собраний находится на достаточном уровне и составляет 78%. По итогам традиционного школьного конкурса «Родительский коллектив года» 12 родительских коллективов заняли призовые места.

В школе проводится большая профилактическая работа. Комплекс социальных, психолого-педагогических мер позволил свести до минимума случаи подростковой преступности, совершаемые обучающимися школы. Результатом работы стало снижение числа правонарушений, совершаемых обучающимися.

Социальный статус семей обучающихся четко подразделяется на три группы: рабочие, служащие, интеллигенция. Из года в год на протяжении последних лет прослеживается тенденция: в большей степени в школе обучаются дети из семей служащих.

Социальный состав родителей обучающихся МБОУ «СШ № 12»

№	Учебный год	2015-2016	2016/17	2017/18	2018/19
	Всего учащихся	981	1068	1082	1109
1	Рабочие	244 - 25%	260 - 24%	290 - 26%	297 - 27%
2	Служащие	375 - 38,4%	411 - 38,4%	431 - 40%	441- 39,8 %
3	Интеллигенция	343 - 35%	362 - 34%	361 - 34%	371 - 33,5%
4	Пенсионеры	23- 2,4%	28 - 2,6%	29 - 2,6%	30 - 2,7 %



Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Органы государственно- общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор школы Лещинская Ольга Алексеевна (контактные телефоны: приемная -45-95-55, факс - 45-95-58), назначенный распоряжением учредителя. В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители 3х уровней с общим количеством ставок - 8,5:

1 уровень: директор - 1 ставка;

2 уровень: заместитель директора по учебной работе - 2,5 ставки, заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 1 ставка, заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1 ставка, главный бухгалтер - 1 ставка;

3 уровень: заведующий библиотекой - 1 ставка.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления осуществлено в соответствии:

- с должностными обязанностями административных работников,
- с особенностями работы структурных подразделений школы,
- с основными направлениями Программы развития школы,
- с ежегодным приказом директора школы «О распределении обязанностей», которым определяется необходимость курирования тех или иных направлений в соответствии с задачами, стоящими на конкретный учебный год.

Жизнедеятельность школы в 2018-2019 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности,
- организация методической работы,
- организация воспитательного процесса,
- организация финансово-хозяйственной деятельности,
- организация системы управления.



Структура управления МБОУ «СШ №12»



Основными формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Общее собрание членов трудового коллектива,
- Общешкольный Совет родителей,
- Ученическое самоуправление (Школьная Дума).

В истекшем учебном году продолжил свою работу Управляющий совет. Его деятельность была направлена в поддержку развития школы. За истекший учебный год было проведено 4 заседания Управляющего совета на которых были рассмотрены вопросы:

- О стратегических направлениях развития образовательной организации в 2018-2019 учебном году.
- О режиме работы школы на 2018-2019 учебный год.
- Утверждение плана работы школы на 2018-19 учебный год.
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через вовлечение их в совместную деятельность.
- Об обеспеченности обучающихся школьным питанием и его стоимости
- Результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов в 2017-2018 учебном году. Пути решения выявленных проблем. Подготовка к итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.
- Об организации дополнительных платных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году.
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ОО. Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования в 2018-2019 учебном году.
- Об организации и проведении новогодних праздников.
- Об итогах муниципального мониторинга ОО. Имидж МБОУ «СШ № 12» в образовательном пространстве города Нижневартовска.
- О подготовке школы к новому 2019-2020 учебному году.
- Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период и др.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

В 2018-2019 учебном году школа продолжила свою работу по распространению и внедрению в практику государственно-общественного управления образованием образовательной организации.

В качестве вывода, стоит отметить, что в школе сформирована достаточно сильная, опытная управленческая команда. Сочетание государственного и общественного характера в управлении является основой для улучшения жизни школы, перспективы развития.

1.2. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2018-2019 учебном году школа осуществляла свою деятельность в рамках Программы развития на 2016-2020 годы «Школа социализации и развития».

Основой программы развития школы является участие педагогического коллектива и обучающихся школы в реализации программы развития города Нижневартовска по следующим направлениям:

- обеспечение доступности и качества образования;
- формирование здоровья обучающихся - основа успешного обучения, развития и социализации;
- обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей;
- развитие инновационной деятельности и кадрового потенциала;
- менеджмент качества образования.

Цель программы развития:

Повышение качества образования, обеспечивающего развитие личности обучающихся, формирование универсальных учебных действий и личностных компетенций посредством внедрения компетентного подхода в развивающую образовательную среду при условии сохранения психофизического здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования через развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий и личностных компетенций.
2. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития
3. Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.
4. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования, с целью определения соответствия состояния образования социальному запросу родителей и обучающихся и муниципальному заданию.
5. Оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Реализация и развитие модели комплексной информатизации, способствующей повышению качества образования.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

7. Создание комплексной образовательной среды для реализации творческих возможностей и природных задатков обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования через работу Центра дополнительного образования.

8. Обеспечение оптимизации системы управления образовательным пространством, прогнозирования перспектив развития, обобщения и распространения опыта работы школы посредством информационно-аналитического центра.

9. Обогащение условий развития личности обучающихся через расширение внешних связей школы.

10. Создание необходимых условий для эффективного обучения школьников «группы риска»

11. Обеспечение реализации прав участников образовательного процесса на участие в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные стратегические направления Программы развития школы:

1. Отработать технологии введения новых образовательных стандартов, ориентированных на формирование компетентностей и компетенций обучающихся и развитие универсальных учебных действий.

2. Разработать образовательные программы всех уровней обучения школы по мере внедрения образовательных стандартов, определить способы реализации внеурочного компонента и модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

3. Совершенствование системы профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения адресной профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса.

4. Совершенствовать внутришкольную инфраструктуру для успешной реализации развивающего образовательного процесса в условиях интеграции основного и дополнительного образования.

5. Обеспечить условия (кадровых, материально-технических, информационных, финансовых) для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

4. Развивать систему воспитательной работы в логике от проблем до их решения через реализацию целевого проекта и Программы воспитания школьников «Шаги успеха» посредством сотрудничества и различных форм взаимодействия.

5. Усилить меры педагогического воздействия в части совершенствования работы по нравственному воспитанию и самовоспитанию школьников. Разработать целевой проект духовно-нравственного развития детей и подростков.

6. Совершенствовать консультационную помощь, групповую проектную работу, исследовательскую, социальную, творческую, спортивную и оздоровительную деятельность в рамках работы Центра дополнительного образования детей с целью обеспечения успешной социализации школьников и развития умения выстраивать гармоничные межличностные отношения.

7. Развивать воспитательное пространство противодействия и противостояния стихийным каналам формирования молодежной субкультуры, пространство иных возможностей, где дети и подростки смогут решать свои вопросы, насыщенно проводить свой досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании, и создании среды вокруг себя. Создать клубы по интересам, дискуссионные клубы, арену для демонстрации личных достижений обучающихся.

8. Совершенствовать работу центра «Здоровье» по всем основным направлениям его деятельности. Совершенствовать систему мониторинга состояния здоровья обучающихся, для выяснения негативных факторов при обучении в информационно-образовательной среде по новым стандартам.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

9. Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

10. Грамотно спланировать чередование учебной и внеурочной деятельности, правильно организовать обучение в условиях активного применения ИКТ.

11. Пересмотреть формы реализации содержания образования (урок, внеурочная деятельность), большее внимание уделять постановке учебных ситуаций, внедрять в образовательный процесс исследовательскую, проектную, конструкторскую деятельность, социальное проектирование, осваивать тренинговые и игровые формы для разных возрастных групп.

12. Внедрять в практику организации образовательного процесса, наряду с классно-урочной системой, систему деятельностных, сетевых, проектных образовательных технологий и индивидуальные образовательные маршруты, создаваемые под конкретного ученика.

13. Наполнить новым содержанием работу центра дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

14. Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования, а также их методическую и дидактическую подготовку.

15. Продолжить освоение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения.

16. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации образовательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

С целью реализации программы развития школы созданы и успешно функционируют внутришкольные центры: Центр «Здоровье», Центр предпрофильной подготовки и профильного обучения, Центр дополнительного образования, информационно-аналитический центр.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В 2018-2019 учебном году во исполнение статьи 32 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

Сроки освоения общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования - 2 года (10-11 классы).

В школе разработана и реализуется Образовательная программа, которая рассмотрена и одобрена педагогическим советом (протокол от 24.05.2018г. №7) и утверждена приказом директора школы от 25.05.2018г. №677/01-13..

Настоящая образовательная программа - это нормативно-управленческий документ МБОУ «СШ №12», который является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Программой развития образования города Нижневартовска, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12», Программой развития школы на 2016-2020 гг.



Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 и являются составляющей частью образовательной программы.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий школьников. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

Реализация ФГОС

Образовательные программы реализуются в школе на трех ступенях развития. Первая ступень обучения - 1-4 классы. Цель - научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками. Содержание образования на первой ступени осуществляется по модели четырехлетней начальной школы.



Учебный план 1-4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

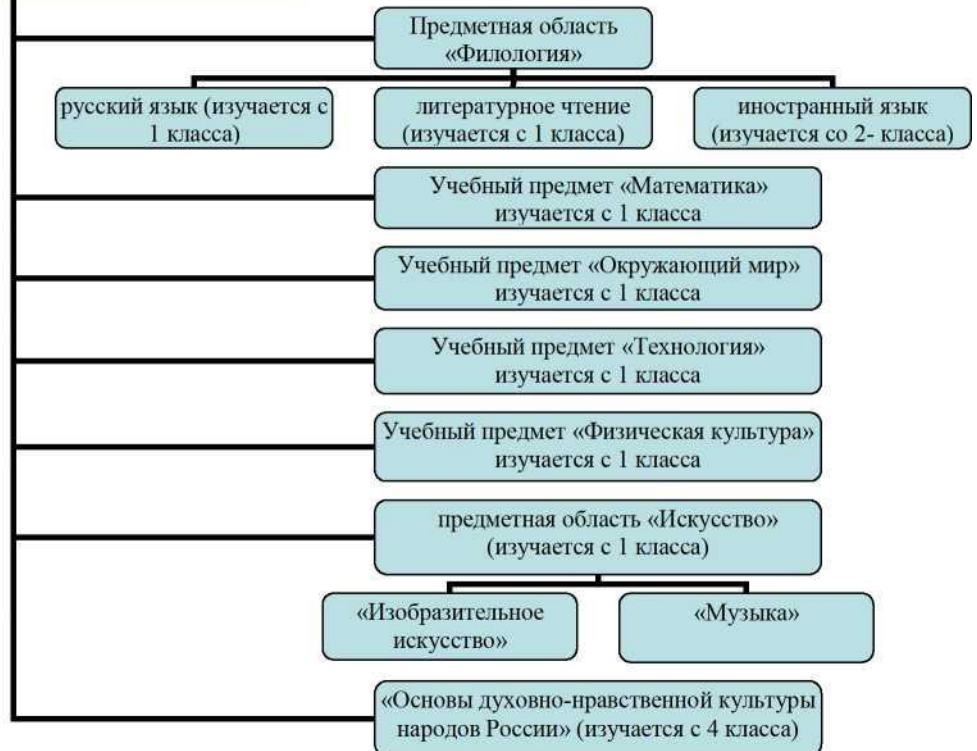
Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» приказ №677/01-13 от 25.05.2018 г. и реализуется в IV классах; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) - 3 урока в день по 35 минут каждый, во второй (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 мин, третьей, четвертой - по 40 мин каждый. Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах - 40 минут.

Срок освоения первой ступени - 4 года. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.



Обязательная часть учебного плана первой ступени обучения – 1-4 классы



Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности обучающихся:

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов





Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Третий год школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-8-х классах.

Учебный план ФГОС ООО предусматривает наличие: обязательной части, которая представлена следующими учебными предметами:



Учебный план включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько узнает, а сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.





Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО произошла переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности и развития универсальных учебных действий (УУД). Особенностью содержания образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В учебном процессе стали использоваться инновационные образовательные программы и технологии. В течение учебного года 100% обучающихся были охвачены проектной деятельностью, результат которой был представлен в рамках урока в конце учебного года по каждому предмету. Результаты учебной успешности отслеживаются в портфолио ученика, которое ведется обучающимися начальной школы и 5-8-х классов.

Введение и реализация ФГОС ООО осуществляются в школе в соответствии с требованиями нормативных документов. Кроме того, создаются все необходимые условия для планомерного введения и реализации ФГОС в основной школе.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника.

Программой развития школы «Школа здоровья и развития» предусмотрен проект «Дополнительное образование», который реализуется в рамках ЦДО (функционирует с 2007 г.). Центр дополнительного образования - структурное подразделение школы, созданное в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Одно из направлений работы Центра - занятия в кружках и секциях позволяют значительной части обучающихся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться в обществе. Разнопрофильность микроколлективов создаёт условия для разностороннего развития личности; ребёнку предоставляется важность свободного выбора.

Положительная сторона дополнительного образования - это посещение бесплатных кружков и секций, не покидая стен школы: 778 обучающихся (в 2017-2018 учебном году 790 обучающихся - 73%), что составляет 71% от общего количества обучающихся, что соответствует оптимальному уровню организации дополнительного образования в школе.

При организации дополнительного образования в школе учитываются интересы детей и их родителей. Наиболее популярны среди обучающихся кружки и секции спортивно-оздоровительного направления, художественно-эстетического направления, военно-патриотического направления.

В 2018-2019 учебном году в школе были сформированы и вели свою работу 53 объединения дополнительного образования по 7-ми направлениям.

Занятость обучающихся МБОУ «СШ №12» в объединениях дополнительного образования в 2018- 2019 учебном году

Направления деятельности	Количество объединений		Количество обучающихся	
	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018
Экологическое	3	3	34	46
Художественно-	9	7	129	119



	эстетическое				
		24	25	340	358
	Спортивнооздоровительное				
	Военно-патриотическое	5	4	95	57
	Прикладное творчество	4	4	56	51
		3	5	49	80
	Социальнопедагогическое				
	Интеллектуальное	5	5	75	89
	Техническое	0	0	0	0
	Всего:	53 объед.	53 объед.	778	790
				71%	73%

Несмотря на то, что в школе организована в рамках ФГОС внеурочная деятельность для обучающихся 1-8 классов, удаётся сохранить (а по некоторым направлениям и увеличить) занятость обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования.

В зависимости от интересов обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Стоит отметить тот факт, что профессионализм педагогов дополнительного образования, выстраивание работы на единой содержательной основе способствует сохранению контингента.

Для работы в объединениях привлечены педагоги нашей школы. В рамках сетевого сотрудничества школа на протяжении многих лет взаимодействует с городскими учреждениями и организациями, привлекая узких специалистов для работы в объединениях дополнительного образования.

Представленная работа в школе направлена на организацию внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся и других участников образовательного процесса. Данная целенаправленная деятельность осуществляется в единой логике педагогического проектирования образовательного учреждения с учетом преемственности.

2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав Детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Изучение иностранного языка (английского языка) в 2018-2019 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана, согласованного с департаментом образования города Нижневартовска.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 - 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 - 11 по 3 часа в неделю.

При изучении иностранного языка предусмотрено деление классов на группы для организации более продуктивной работы с обучающимися.

В МБОУ «СШ №12» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В 2018-2019 учебном году, руководствуясь новыми ФГОС, Программой развития школы, было продолжено активное внедрение инновационных образовательных программ и технологий как:

- программы развивающего обучения,
- проектно-исследовательская технология,
- системно-деятельностный подход,
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология развивающего обучения, основные принципы развивающего обучения реализуются на всех уровнях обучения при организации образовательного процесса.

Проектно-исследовательская технология используется педагогами на всех уровнях обучения. Активное внедрение этой технологии в процесс обучения позволило развить у обучающихся необходимые сформировать ключевые образовательные компетенции, которые являются базовыми для получения профессионального обучения после окончания школы.

Системно-деятельностный подход введен в практику работы на всех уровнях обучения, учитывает индивидуальные и психологические особенности обучающихся, обеспечивает взаимодействие учителя и ученика, стимулирует самовыдвижение и саморазвитие обучающихся. Значительно ускоряет процесс познания обучающимися, предполагая развитие различных видов мышления через деятельность, моделирующую научную. Помогает отследить ценностные ориентиры, которые выстраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются педагогами школы на всех уровнях обучения. Использование этих технологий делает образовательный процесс мобильным, интерактивным, повышает продуктивность урока, увеличивает информационный поток, повышает уровень мотивации обучающихся.

№ п/п	Технология	Уровень владения технологией							
		2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.
		применяю в полном объеме				применяю отдельные элементы			
1.	Информационно-коммуникационные технологии	78%	86%	87%	88%	22%	14%	13%	12%
2.	Проектно-исследовательские технологии	68%	79%	80%	81%	32%	21%	20%	19%

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

3.	Личностно ориентированные технологии	86%	89%	91%	91%	14%	11%	9%	9%
4.	Развивающие технологии	88%	91%	91%	92%	12%	9%	9%	8%



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдаются определенные позитивные изменения в результативности использования технологий. Данные результаты подтверждаются тем, что большинство педагогов в совершенстве владеют эффективными методами и приемами, а также современными технологиями, направленными на развитие ребенка, имеют проверенную на собственном опыте систему работы по определенному направлению; вовлекают воспитанников в деятельность, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи воспитанников; вносят коррективы в работу, выстраивают перспективу ближайшего развития.

С целью организации обучающей работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом, учителя школы применяют различные методы обучения, направленные на повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный метод обучения, репродуктивный метод обучения, метод проблемного изложения в обучении, частично поисковый, исследовательский метод обучения.

Внедрение инновационных образовательных технологий, применение различных методов обучения позволяют создать условия для повышения качества школьного образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности выпускника, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняя правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения на I уровне - через развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; на II уровне - через направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов; на III уровне - через организацию обучения по индивидуальным учебным маршрутам, о чем свидетельствует высокая активность школьников в разных мероприятиях, повышение результатов качества образования.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание школьников в 2018-2019 учебном году, как и в предыдущие годы, осуществлялось через организацию жизнедеятельности детей и подростков в учебной и внеурочной деятельности в рамках работы ЦДО.

Воспитательная система школы целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную и сознательную гражданскую позицию, культуру и здоровый образ жизни.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ №12»:

Гражданско-патриотическое	Через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через мероприятия
----------------------------------	---



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

воспитание	гражданско-патриотической направленности, через систему взаимодействия с музеем школы и т.д., способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.
Нравственное и духовное воспитание	Через систему классных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий, через внеурочную деятельность с целью формирования общечеловеческих норм, гуманистической морали, уровня воспитанности; основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Направленное на формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии.
Интеллектуальное воспитание	Предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.
Здоровье-сберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм».
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Через систему работы кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге.
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры. Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
Воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений об



семейных ценностей	институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Для каждого вида внеклассной и внеурочной работы с обучающимися в истекшем учебном году в соответствии с целями и задачами были определены свои формы работы:

- экскурсии в учреждения культуры и искусства, музеи города,
- тематические классные часы,
- тематические утренники в начальной школе,
- школьные конкурсы (песни, рисунков, стихотворений, поделок, газет др.),
- школьные фестивали,
- спортивные эстафеты, соревнования, турниры на параллелях классов,
- концерты, посвященные памятным датам,
- встречи с выпускниками и ветеранами труда, участниками военных событий;
- культпоходы (просмотр фильмов, посещение досуговых центров),
- проблемные диспуты и круглые столы с привлечением представителей общественности,
- оздоровительные прогулки и экскурсии на природу,
- туристический слет,
- шефство над ветеранами войны и труда,
- благотворительные акции,
- социальное проектирование.

Организация жизнедеятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности осуществлялась в рамках воспитательного процесса.

Отличительной особенностью воспитательной работы школы является хорошо развитая система ученического самоуправления, которая является одним из основных направлений модернизации системы образования.

Деятельность детской школьной организации «Мы из 12-й» - это, прежде всего, особый режим протекания совместной самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических, событийных отношений в детской и подростковой среде, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей, а также, их успешной социализации. Детская организация активно включена в Российское движение школьников. Вовлечение школьников во Всероссийское движение способствует сплочению классных коллективов, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы. Ребята объединены общими делами в различных сферах школьной жизни. Одной из тенденций



развития ученического самоуправления принимающих участие в организации жизни класса и школы.

увеличение числа детей и подростков,

С целью реализации системы организационно-методических мероприятий, распространения передового опыта и оказания методической помощи педагогам города, на базе нашей школы в 2018-2019 году продолжил свою работу ресурсный методический центр «Воспитание, социализация и профилактика». Во время работы заседаний РМЦ рассматривались и обсуждались актуальные вопросы в области воспитания подрастающего поколения. Стоит отметить заинтересованность педагогов нашей школы в участии в работе заседаний РМЦ, представляя свои педагогические наработки коллегам города.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

- во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;
- во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе, традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Поэтому воспитательная работа строилась **по системе коллективно-творческих дел**. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2.	Ярмарка «Дары осени»
3.	День самоуправления
4.	«Посвящение в первоклассника», «Посвящение в пятиклассника»
5.	Конкурс новогодней игрушки
6.	«Новогодние суеты» (конкурсы «Новогодний кабинет», «Лучшая новогодняя игрушка»)
7.	Вечер встречи выпускников
8.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»
9.	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»
11.	Праздник «Школьная весна»
12.	Турнир по мини-футболу памяти А. Иванченко
13.	Турнир по баскетболу памяти С. Богданова
14.	Торжественное вручение приписных свидетельств юношам
15.	Акция «Письмо и посылка солдату»
16.	Цепочка Памяти 9 Мая
17.	Праздник «Парад звёзд»
18.	Праздник «Звёзды спорта»
19.	Праздник «Спасибо вам, ветераны!»
20.	Школьные конкурсы «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»
21.	Школьный конкурс «Новогодний кабинет»
22.	Школьный праздник «Звёзды спорта»
23.	Школьный праздник «Парад звёзд»
24.	Праздник «Последний звонок» для учащихся 4-х классов
25.	Праздник «Последний звонок» для выпускников 9-х классов
26.	Праздник «Последний звонок» для выпускников 11-х классов
27.	Дни здоровья



Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках и в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционным стал в школе «Фестиваль наук», который объединил различные предметы, в рамках которого учителя использовали различные формы внеурочной деятельности, предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, занимательные уроки.

Особой гордостью школы является школьный музей Боевой и Трудовой Славы. В 2012 году музею присвоено звание «Общественный музей в сфере образования» в ХМАО - Югре. Школьный музей ежегодно занимает призовые места в городском конкурсе музеев:

- 3 место - 2015 год;
- 5 место - 2016 год;
- 4 место - 2017 год.
- 3 место - 2019 год.

С 2012 года открыта Комната русского быта «Здесь русский дух...здесь Русью пахнет», гостями которой стали обучающиеся и педагоги школ города, ветераны, родительская общественность, известные личности нашего города. Экскурсоводы - ученики проводят для посетителей экскурсии в прошлое и знакомят с традициями и обычаями Руси.

В городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе наша школа имеет призовые места в номинации «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» - 3 место. Внеклассная и внеурочная деятельность богата традициями, многие школьные традиции остаются неизменными более 30 лет, изменяется лишь содержание их проведения. Ребятам интересна школьная жизнь! Являясь активными участниками всех школьных дел, они детально анализируют все школьные мероприятия на сборах Большого актива.

2.6. Работа с одаренными детьми. Научные общества

Исследовательская деятельность учащихся - это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Проектно-исследовательская деятельность имеет большие возможности для развития творческой, активной личности. Потому что данная деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений, что поднимает школьников в собственных глазах, повышает престиж знаний. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.



С этой целью в школе создано и успешно работает научное общество обучающихся «Поиск», объединяющее талантливых обучающихся школы и заинтересованных педагогов, дающее большие возможности для осуществления проектно-исследовательской деятельности. Участниками НОУ

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»
являются обучающиеся 2-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе общества.



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

В соответствии с планом работы школы 28-30.01.2019 года в МБОУ «СШ № 12» была проведена школьная научно - практическая конференция «Шаг в науку - 2019», где обучающиеся, работавшие над исследовательскими проектами показали способность ставить научно-познавательные вопросы, находить логические пути ответов на них, вдумчиво относиться к каждой возникающей на пути проблеме.



В этом году ребята поднимали темы целесообразности рекламы лекарственных препаратов, роли дизайна фантиков, профилактики зрительного утомления у учащихся, определения качества употребляемых продуктов, проблеме видения будущей семьи глазами старшеклассников, делились реализованными проектами, результаты которых - подарки родным и близким. Юные исследователи рассуждали о роли музыки в жизни ребенка, создавали неувядаемые букеты, изготавливали макеты красивых храмов мира, обсуждали пользу и вред продуктов. Ребята вели себя достойно, с интересом слушали выступающих участников конференции, задавали вопросы по теме проекта, ответственно подошли к заполнению оценочного листа участников ШНПК «Шаг в науку - 2019», что позволило выделить претендентов на получение «Приза зрительских симпатий» по следующим категориям: «Высокая степень заинтересованности предложенным материалом», «Эмоциональность выступления докладчика» и «Отличное качество выполненной презентации».

выполненной презентации».



В конференции приняли участие обучающиеся со 2 по 11 класс: 2-4 классы - 14 обучающихся, 5-11 классы - 17. Всего - 31 обучающийся, что составляет 3% от числа обучающихся нашей школы.

Участие научно-практических конференциях различного уровня

В 2018 - 2019 учебном году не были проведены Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира» и Фестиваль ученических проектов «Грани познания».

Участники школьного НОУ принимали участие в Городском Слете научных обществ обучающихся образовательных учреждений (заочный этап - 16, очный этап - 11), научно-практических конференциях, организованных НГГУ.

№ п/п	Уровень участия	Название мероприятия	Кол-во участников Результат (кол-во победителей и призеров)				
			2014 -	2015 -	2016 -	2017 -	2018 -



			2015	2016	2017	2018	2019
1	Школьный	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	39 29	50 37	51 22	53 31	31 // 23
2	Муниципальный	Городской слет научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений	16 8	15 10	16 8	26 6	11 /
4	Окружной	Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира»	16 9	15 7	12 5	35 2	Не пров.
5	Окружной	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	15 3	11 3	12 1	5 1	Не пров.
6	Всероссийский	Всероссийские конкурсы исследовательских и проектных работ		6 4	7 7	2 2	2 / 1
Итого:			86 49	97 61	98 43	121 42	44 // 24

Участие юных исследователей школы в очном этапе городского Слета научных обществ среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Нижневартовска не принесло победных очков школе.

Анализ неудачного выступления с защитой выявил ряд недостатков в этом направлении работы:

- Мало работ с экспериментальной деятельностью. Большинство работ - это обобщение имеющихся данных. Проведение школьниками эксперимента следует рассматривать как признак роста их исследовательской культуры и как следствие - наличие призового места.
- При подготовке работы учитель должен добиваться от будущих участников конференции четкости логики изложения текста, научному подходу к изучению выбранной проблемы, тем самым мы сумеем предотвратить реферативный характер работы
- Формулировки тем исследовательских работ школьников должны носить научный характер, а не напоминать названия популярных статей. Кроме того, не следует брать широкие темы, не позволяющие учащимся глубоко рассмотреть проблему исследования, а в дальнейшем членам жюри определить личный вклад школьника в проведенное им исследование.
- В ученических исследовательских работах должны иметь место рекомендации или предложения по внедрению результатов выполненных исследований в практику.
- Выводы должны быть сделаны с достаточной аргументации и носить убедительный характер.
- Неспособность обучающихся-участников конференции грамотно вести дискуссию по защите результатов своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что часто является признаком отсутствия или недостаточно проработанного этапа предварительного обсуждения на школьном уровне.

Согласно сравнительным показателям по количеству призовых мест за 2015-2019гг, школа занимает 6 рейтинговую ступеньку.



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

В течение учебного года 100% обучающихся 5-8-х классов были охвачены проектной деятельностью. Результаты учебной успешности отслеживаются в портфолио ученика, который ведется каждым обучающимся 5-8 классов.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (Деятельность педагогов - психологов, педагога - логопеда)

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной помощи детям, которая **направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **модули (направления).**

Данные модули отражают её **основное содержание:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе - это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для оптимального развития личности.

Психолого-медико-социальное сопровождение обеспечивалось в течение всего учебного года силами узких специалистов педагогической направленности:

- педагоги-психологи (2 специалиста),
- учитель-логопед (1 специалист),
- социальный педагог (1 специалист).

Работа данных специалистов была нацелена на соответствующие группы детей, нуждающихся в специальной помощи, коррекции, сопровождении.



3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы. Средняя наполняемость классов

Организация образовательного процесса в школе регулируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с департаментом образования.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-х - 11-х классах - 35 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим функционирования:

1-11 классы - пятидневная учебная неделя,

Школа работает в 2 смены:

1 смена с 8.00 до 13.25.

2 смена с 14.00 до 18.50.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: малые по 10 минут, большие по 20 минут.

Школьное расписание составляется для обязательных и факультативных занятий с интервалом от основных занятий в 45 минут - 1 час.

Предельная наполняемость классов - 26, 5 человек.

Обязательным условием для приема детей 7-го года жизни в школу является достижение ими на 01.09 возраста 6,5 лет.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- сентябрь - 3 урока - продолжительность 35 минут

- II четверть - 4 урока по 35 минут

- со II-го полугодия - 4 урока по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультурные занятия, гимнастика для глаз, динамические паузы.

Предусматривается деление класса на две группы при изучении иностранных языков.

Во второй половине дня работают:

- группы продленного дня,

- консультационные пункты, где учителя проводят консультационные часы для оказания помощи ребенку в разрешении проблем обучения.

3.2. Учебно-материальная база, оснащенность

Для организации и ведения образовательной деятельности в школе имеются все необходимые условия:

- **36 учебных кабинетов**, общая площадь которых составляет -2.138.2 кв.м.,

Из них:

- **16 специализированных кабинетов:**

- кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ, информатики, технологии;



- мастерские (столярная, слесарная);
- спортивные залы (малый, большой);
- зал корригирующей гимнастики;
- логопедический пункт.

Общая площадь специализированных кабинетов составляет - **928.7 кв.м.**

- **2 учебно-вспомогательных кабинета** (лаборантские), общей площадью - **30 кв.м.**,
- **10 административных кабинетов:**
 - кабинет директора,
 - приемная,
 - кабинеты заместителей директора,
 - методический кабинет,
 - кабинет социального педагога,
 - кабинет педагогов-психологов,
 - бухгалтерия,
 - отдел кадров.

- **Другие кабинеты** общей площадью - **3.834.8 кв.м.**

Образовательный процесс имеет социально-бытовое обеспечение.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет.

Общественное питание:

- столовая,
- буфет.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- зал корригирующей гимнастики,
- пришкольная спортивная площадка,
- бассейн.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:

- лыжная база,
- книгохранилище,
- склад,
- цеха столовой,
- туалетные комнаты,
- душевые,
- бытовые комнаты обслуживающего персонала,
- хлораторная,
- электроцитовая,
- вентиляционная камера.

Помещения социально-бытовой ориентировки:

- гардероб.

Трудовое воспитание:

- комбинированная мастерская,
- слесарная мастерская,
- столярная мастерская.

Досуг, быт и отдых:

- библиотека,
- актовый зал (на 180 посадочных мест),

- методический кабинет,
- хореографический зал.

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»



Иное:

- кабинеты дополнительного образования,
- бассейн.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиатеки.

Контрольные показатели:

- Общее количество фонда- 37530
- Основной фонд - 18135.
- Методическая литература- 2434
- Художественная литература - 10633
- Справочная литература - 1042.
- Электронные образовательные ресурсы - 223.
- Учебный фонд - 17961

Техническая база

Уровень и особенности оснащения школы определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями образовательной программы образовательной организации, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

Наличие технических средств обучения

Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

Материальная база школы состоит из компьютерной техники, сопутствующих компонентов для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Наименование оборудования	Количество
Количество компьютеров и ноутбуков	279 (из них 158 ноутбуков, 109 стационарных компьютеров, 12 моноблоков)
Моноблок (системный блок находится в мониторе)	12 шт.
Количество компьютеров в кабинетах (учебных)	41 шт.
Количество мобильных классов	8 (126 ноутбука)
Количество мобильных классов с планшетами	3 (78 планшетов)
Компьютеры административной части (в том числе ноутбуки)	40 шт.
Интерактивные доски	42 шт.
Проекторы	58 шт.
МФУ	119 шт.
Принтеры	5 шт.
Лингафонный кабинет	1 шт.
Вебкамеры	2 шт.
Цифровая камера	2 шт.
Цифровой фотоаппарат	6 шт.
Документ-камера	34 шт.
Система опроса и тестирования	3 шт.
Система контроля знаний	1 шт.



Сканеры	4 шт.
Демонстрационный экспериментальный комплекс	2 шт.
Цифровые лаборатории L-Микро	9 шт.
Конструктор по робототехнике	8 шт.
Конструктор Лего	8 шт.
Интерактивный панель (с расписанием)	2 шт.
Интерактивный панель (стол)	5 шт.
Интерактивный комплекс (планетарий)	1 шт.
Интерактивный глобус	2 шт.
Интерактивная мультисенсорная панель	2 шт.
Логопедический тренажер	1 шт.
Интерактивный тир	1 шт.
Тренажер интерактивный электрифицированный «Знаки различия военнослужащих РФ»	1 шт.

Школа обеспечена комплектом лицензионных программных продуктов, входящих в стандартный (базовый) пакет программного обеспечения (СБПО).

Оснащение обеспечивает возможность:

- функционирования соответствующей требованиям ФГОС информационно-образовательной среды школы;
- реализацию в полном объеме основных образовательных программ, организацию проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- активно применять образовательные информационно-коммуникационные технологии;
- безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенном в открытом доступе.

3.3. ИТ - инфраструктура

Актуальным направлением развития условий для реализации образовательного процесса является создание информационного пространства. Школа разработала собственную программу по информатизации, которая включает в себя основные направления повышения качества образования через использование информационнокоммуникационных технологий.

Школьная ИТ - инфраструктура значительно изменилась за последние годы.

Работа по обновлению современной школьной инфраструктуры продолжается через реализацию мероприятий проекта «Информатизация образовательного процесса», включенного в Программу развития школы, Программу информатизации школы.

Эффективность использования ресурсов информационной среды школы определяется как объемом накопленной информации на различных носителях, так и уровнем её систематизации и доступности.

Автоматизированы:

- ведение внутришкольного мониторинга;
- печать аттестатов обучающихся;
- анализ расписания учебных предметов;
- заказ и безналичная оплата горячего питания.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой,



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

объединяющей как административные компьютеры, так и педагогические,

- выходом в Интернет из каждого кабинета,
 - разработан и действует школьный сайт.
- локальной сетью,

Информационная система школы включает в себя:

- компьютерную программу АРМ-директор, что позволяет систематизировать и упорядочить все школьное делопроизводство,
- бухгалтерскую программу 1С,
- программу Контур-Экстерн.

Информационное пространство школы на данном этапе представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, воспитательного, административного, медико-социально-психологического и обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (обучающиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник, психолог, социолог, бухгалтерия) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщество, Интернет) уровнях.

IT инфраструктура школы отвечает основным образовательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Закупки оборудования и оснащение кабинетов проходит по четко запланированному перспективному плану, который составляется в соответствии с требованиями Модельного стандарта, ФГОС.

Организованные мастер классы в режиме «Учитель - учителю» имеют свои положительные результаты:

- демонстрация педагогического опыта в рамках использования современного оборудования на уроках и во внеурочное время;
- демонстрация эффективности использования оборудования;
- обучение коллег работе с интерактивным оборудованием;
- повышение мотивации и работоспособности обучающихся при использовании интерактивного оборудования и др.

Активно функционирует школьный сайт, поскольку является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является позиционирование школы в рамках городского образовательного пространства, информирование общественности о жизнедеятельности школы, знаменательных событиях и достижениях. По результатам городского мониторинга уровень наполняемости школьного сайта определен как высокий.

С целью демократизации и открытости образовательного процесса, второй год педагогический коллектив работает в проекте «Электронный журнал». Родители обучающихся могут дистанционно получать информацию об успеваемости их ребенка, отслеживать посещаемость, контролировать выполнение домашних заданий.

В период карантинных мероприятий (январь-февраль, 2019г.) педагоги организовали электронное обучение посредством школьного сайта. Были созданы и проверены задания в электронной форме. На странице заданий видно, что задал преподаватель. Обучающимся достаточно было просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновлялась, и преподаватель мог оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии.

В рамках дистанционного обучения проводились видеоконференции для обучающихся во время карантинных и активированных дней.

Стоит признать работу по созданию и развитию информационной образовательной системы школы удовлетворительной.

Наиболее результативными являются направления:



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- информатизация процессов документооборота школы (электронный журнал, система распределения и контроля поучений);
- формирование информационной и коммуникационной компетентности сотрудников школы (работа с электронными журналами);
 - ведение электронного журнала повысило внимание родителей к текущей успеваемости и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования;
 - информатизация образовательного процесса (активное использование интерактивных средств, возможностей сети Интернет, работа с ЦОР);
 - активизация использования инновационного технологического оборудования (интерактивных средств обучения, документ-камер).

3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.



Имеется соответствующая спортивная база:

- большой и малый спортивный зал,
- зал корригирующей гимнастики,
- кабинет корригирующей гимнастики
- лыжная база,
- стадион,
- бассейн.

В 2018-2019 учебном году работал плавательный бассейн. Было задействовано около 400 обучающихся, занятия проводились инструкторам по плаванию в 2 смены. В полном объеме функционирует многофункциональная спортивная площадка, оборудованная современным спортивным инвентарем.



Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, который ежегодно обновляется и пополняется.

В 2019-20 учебном году необходимо продолжить работу по организации спортивных мероприятий на базе школы, что позволит активнее пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков и молодежи.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы все необходимые условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей и подростков. Для реализации дополнительных образовательных программ в школе имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются следующие помещения и площади:

1. художественно-эстетическая направленность:



- актовый зал,
- зал хореографии,
- кабинет изобразительного искусства,
- кабинет дополнительного образования (смежный),
- библиотека.

2. Спортивно-оздоровительная направленность:

- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- бассейн,
- стадион,
- спортивная площадка,
- борцовский зал,
- зал хореографии,
- кабинет дополнительного образования.

3. Туристско-краеведческой направленности:

- кабинет географии,
- кабинет биологии,
- кабинет ОБЖ,
- интерактивный кабинет,
- музей,
- комната русского быта;
- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- кабинет дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на каждое учебное полугодие и утверждается директором школы.

3.6. Организация летнего отдыха детей

С целью создания условий для организованного отдыха детей в каникулярный период (в летний период, в период осенних, зимних и весенних каникул) в школе организуется лагерь «Маленькая страна». Ежегодно наш лагерь дневного пребывания детей



и подростков принимает в смену от 75 и весной до 125 человек в летнюю смену, разных не только по возрасту, характеру, темпераменту и увлечениям, но и по своему социальному статусу. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

В течение учебного года на базе школы открываются по 2-5 отрядов для детей и подростков общей численностью от 50 до 125 человек.

Количество обучающихся, отдохнувших в лагере «Маленькая страна»

Учебный год	Всего обуч-ся	Осенние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы	Всего:

	в школе	Всего детей	Из них льготной категории	Всего детей	Из них льготной категории	Всего детей	Из них льготной категории	Всего детей	Из них льготной категории
2014-	946	75	11	55	12	100	16	230	39

2015								(24%)	
2015	981	90	25	75	12	125	25	290	62
2016								30%	
2016	1058	75	12	75	12	175	32	325	56
								30%	
2017	1083	85	23	75	15	125	25	285	63
								(27%)	
2018	1075	100	20	75	15	125	25	300	60
2019								(28%)	

Летняя оздоровительная кампания - особо важный период.

Школой была проведена большая работа по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся школы. В летнем лагере ребятам предоставляется большая



возможность в развитии



своих творческих способностей, лидерских качеств, удовлетворения познавательной активности, открываются горизонты экскурсионных маршрутов. Жизнь в лагере наполнена большим количеством культурных мероприятий.

В 2018-2019 учебном году традиционно для обучающихся школы и детей, проживающих на территории прилегающего к школе микрорайона, была организована работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна».

Лагерь принял 125 воспитанников (июнь - 125 человек).

Из них детей льготной категории - 25 человека.

Ресурсная обеспеченность лагеря

Финансовая обеспеченность

Обеспечение жизнедеятельности лагеря осуществлялось в рамках бюджетного финансирования. Из бюджета автономного округа было выделено 637175 рублей, из муниципального бюджета - 1155733 рублей. Родительский взнос составил 68,38 рублей в день на одного ребенка.

Кадровая обеспеченность

Для реализации Программы летнего лагеря «Маленькая страна» было выделено 9,25 ставок.

№ п/п	Категория специалистов	Штатная численность	Ф.И.О. сотрудника
Первая смена			
1.	Начальник лагеря	1	Чебыкова Н.М.
2.	Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе	1	Соколова Т.В.
3.	Педагог-воспитатель	5	Максютова Т.Т Каськаева Н.В. Валеева З.Ю. Плицына Д.Т. Мотовилец Г.И.
4.	Инструктор по физическому воспитанию	1	Широков И.В.

5.	Педагог дополнительного образования	0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	Максютова Т.Т Каськаева Н.В. Валеева З.Ю. Плицына Д.Т. Мотовилец Г.И.
----	-------------------------------------	--------------------------------------	--



Материально-техническая обеспеченность.

Для обеспечения жизнедеятельности лагеря дневного пребывания детей школа имеет необходимую материально-техническую базу в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество кабинетов - 7.

Из них: 5 - отрядные комнаты, 1- малый спортивный зал, 1- кабинет для совместных мероприятий.

В пользовании лагеря находятся: актовый зал.

Питание воспитанников лагеря осуществлялось в школьной столовой.

В течение всей смены было организовано медицинское обслуживание.

Работа лагеря была обеспечена необходимым оборудованием, инвентарем, канцелярскими принадлежностями.

Организация жизнедеятельности лагеря

Работа лагеря осуществлялась в рамках Программы летнего лагеря «Маленькая страна».

Продолжительность смены - 21 день.

Режим работы:

- 6 дневная рабочая неделя,
- с 9.00 до 15.00.

За 1 смену в лагере функционировали 5 разновозрастных отрядов, наполняемость которых составляла 25 человек. 75 детей посещали лагерь не в первый раз. Этот показатель говорит о востребованности нашего лагеря и положительной оценке его работы.

Оздоровительные мероприятия:

- полноценное питание (витаминизация блюд, фрукты, соки),
- выход на природу,
- спортивные состязания,
- прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, Работа лагеря осуществлялась в тесном сотрудничестве с городскими организациями, учреждениями:
- Городской драматический театр,



- Городской театр кукол «Барабашка»,
- МБОУ «СШ №11»
- Кинотеатр «Мир»,
- Центр национальных культур,
- Центр детского творчества,
- МБОУ «СШ №42» (автогородок),
- спорткомплекс «Олимпия»
- Д/к «Октябрь»,

Это позволило организовать полноценный досуг детей и сделать интересным и познавательным их пребывание в лагере.

Кружковая работа

Силами педагогов была организована кружковая работа в лагере по принципу отряд-группа. В течение недели каждый отряд посещал занятия трех кружков.

На занятиях в кружках дети занимались спортом, учились рисовать, создавать поделки своими руками, играть в шахматы, оказывать первую медицинскую помощь, изготавливать стенгазеты, изучали правила дорожного движения.

В течение лагерной смены реализованы краткосрочные программы дополнительного

образования:

- «Юный эколог»,
- «Пресс-центр»,



- «Клуб медицинской помощи»,
- «Гроссмейстер»,
- «Оригами»,
- «Спортклуб».

Воспитанники лагеря явились активными участниками городских мероприятий, проводимых для летних пришкольных лагерей.

Работа лагеря помогла решить проблему досуговой занятости и оздоровления детей и подростков города Нижневартовска, способствовала снижению правонарушений среди несовершеннолетних в летний период.



3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания

Полноценное сбалансированное питание - необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся.

Организация питания детей в 2018-2019 учебном году осуществлялась в рамках контракта № 34/М на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ «СШ №12» от 26.12.2017г. с Обществом ограниченной ответственности «Комбинат школьного питания - 2» (ООО «КШП - 2») в соответствии с основными принципами организации питания школьников.



Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованном помещении - школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников.

Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком.

Количество приемов пищи установлено в зависимости от возраста и распорядка дня обучающихся.

Завтрак в школе составляет 20%, а обед 35% от суточной потребности детей и подростков в пищевых веществах. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Организация горячего питания осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. По набору продуктов и способам кулинарной обработки циклическое меню для школьников соответствует диете № 15. Завтрак



состоит из холодной закуски, горячего блюда, горячего напитка. Обед состоит из холодной закуски, первого, второго, третьего блюда.



Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд. Кроме того медицинским работником осуществляется контроль соблюдения санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке, выполнения правил отбора и хранения суточных проб, проводится оценка состояния здоровья сотрудников пищеблока с отметкой в «Журнале здоровья», контролируется своевременность прохождения периодического медицинского осмотра сотрудниками пищеблока.

В 2018-2019 учебном году так же, как и в предыдущие годы, было организовано полноценное горячее питание для детей из семей льготной категории в количестве 265 человека, что составляет 23,9 % от общего количества обучающихся.

Проводится просветительская работа с родителями обучающихся о необходимости получения полноценного сбалансированного горячего питания обучающимися школы с привлечением дополнительной родительской оплаты. Охват полноценным горячим питанием с дополнительной родительской оплатой составляет:

Классы	На начало года	На конец года
1-4	264 обучающихся	260 обучающихся
5-9	161 обучающихся	137 обучающихся
10-11	23 обучающихся	22 обучающихся

Таким образом 67,6% от общего количества обучающихся (на начало учебного года этот показатель составляет 78%) на конец учебного года были охвачены полноценным горячим питанием.

Контроль за организацией питания обучающихся родительской общественностью осуществляется в соответствии пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178: «Родительским комитетам, опекунам, советам и другим общественным организациям рекомендуется принимать участие в контроле организации питания в образовательных учреждениях по согласованию с администрацией образовательных учреждений». Вопрос охвата горячим питанием школьников остается постоянно на контроле школьной администрации, родительской общественности:

- в сентябре вопрос организации полноценного горячего питания выносился на классные родительские собрания;
- в октябре и апреле на Управляющем совете слушали вопрос организации детского питания;
- в декабре 2018 года с целью выявления уровня организации питания обучающихся, качества приготовленной пищи, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, процента охвата полноценным горячим питанием и степени удовлетворения обучающихся качеством питания осуществлялся контроль организации питания в школьной столовой членами администрации школы совместно с представителями Управляющего совета;
- в декабре и апреле вопрос рассматривался на административных совещаниях.

В 2019-2020 уч. г. необходимо продолжить формирование культуры питания обучающихся путем комплексного подхода к реализации проблемы полноценного питания.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в школе в истекшем учебном году было организовано в

рамках договора об организации медицинского обслуживания №373-Ш от 21.11.2007 с БУ
НГДП "Детская поликлиника №1":

- на осуществление доврачебной медицинской помощи по лечебному делу,



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- на осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированным специалистом (фельдшером), состоящем в штате БУ НГДП «Детская поликлиника №1» в специализированном медицинском кабинете, оснащённом:

- необходимым медицинским оборудованием,
- специализированной мебелью,
- средствами первой медицинской помощи,
- медицинскими препаратами.

3.8. Организация безопасности, транспортной доступности и безопасности детей при перевозке

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В школе разработан план комплексной безопасности обучающихся и персонала.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и персонала школы функционируют:

- система пожарной безопасности,
- система электронного доступа в здание школы,
- система видеонаблюдения (внутреннего и внешнего),
- кнопка экстренного вызова.

Организована физическая охрана здания школы в рамках заключённого договора №41-М от 11.01.2018г. с ООО ЧОО «Капкан» на период учебного года с 7.30 до 17.00 часов, и время работы летнего пришкольного лагеря с 7.30 до 15.00 часов. Охранник осуществляет:

- ежедневный осмотр территории и здания школы,
- пропускной режим.
- учёт посторонних лиц, посещающих школу.

В школе организовано круглосуточное дежурство:

- вахтеры в течение дня с 07.00 до 19.00,
- сторожа с 19.00 до 07.00.

В праздничные дни согласно утвержденному графику дополнительно организуется дежурство администрации.

Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне:

- дежурного администратора,
- дежурного учителя на этажах,



- дежурного классного руководителя.

Организовано дежурство ученических классных коллективов.

В системе проводятся плановые тренировки по отработке эвакуации обучающихся и персонала школы в чрезвычайных ситуациях.

Создание безопасных комфортных условий для обучения и воспитания является приоритетным направлением в деятельности школы. Комплексное решение намеченных планов позволяет школе получать положительную оценку при осуществлении проверок контролирующими органами.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке

Перевозка несовершеннолетних обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и ХМАО-Югры, регулирующими данную сферу правоотношений. Для осуществления организованной перевозки группы детей в МБОУ «СШ №12» заключен муниципальный контракт на оказание услуг по перевозке организованных групп детей на территории ХМАО-Югры на период 2018-2020 годов. Обеспечение безопасности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями путем:

- назначения ответственных лиц за организацию безопасной перевозки обучающихся, за сопровождение организованной группы детей;

- своевременного предоставления уведомления о перевозке организованных групп детей в ОГИБДД УМВД России по ХМАО-Югре, департамент образования администрации города Нижневартовска;

- проведения инструктажа с обучающимися, задействованными в перевозке, их родителями (законными представителями), сопровождающими лицами, водительским составом;

- перед каждой поездкой осмотром транспортного средства на предмет соответствия требованиям для проведения перевозки организованной группы детей с привлечением родителей (законных представителей) детей, участвующих в организованной перевозке;

- подготовки и обеспечения ответственных лиц пакетом документов, содержащих сведения о списочном составе детей, о списочном составе назначенных сопровождающих, водителе, программы маршрута, о порядке посадки детей в транспортном средстве и другими необходимыми документами в зависимости от дальности и времени поездки.

За период 2018-2019 учебного года перевозка несовершеннолетних обучающихся школы в количестве 21 человека в сопровождении 3 работников школы осуществлялась 16.04.2019 г., 18.04.2019 г., 24.04.2019 г., 26.04.2019 г., 30.04.2019 г., 05.05.2019 г., 07.05.2019 г., 09.05.2019 г. для участия в сводных репетициях и праздничном параде, посвященного 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Оригиналы документов по организованной перевозке групп детей в МБОУ «СШ №12» хранятся в течение 3 лет после осуществления каждой перевозки.

3.9. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет опыт обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 6 детей-инвалидов. Для этих обучающихся в школе было организовано:

- социально-педагогическое сопровождение,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- индивидуальное консультирование,



- тренинговая поддержка.

Также в школе организовано обучение детей с ОВЗ на дому для 2 обучающихся: 6б класс - 1 ученик, 9а класс - 1 ученик. Обучение проводилось по специально составленным индивидуальным учебным планам и расписанию.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Кадровая политика школы нацелена на:

- создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогических работников,
- формирование и стимулирование творческой личности учителя - профессионала,
- привлечение молодых специалистов,
- привлечение высококвалифицированных специалистов

Основополагающим в развитии образовательной системы школы и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие её кадрового потенциала. В 2018-19 учебном году условия осуществления образовательного процесса с точки зрения кадрового обеспечения не претерпели значительных изменений. Реализацию образовательной программы обеспечивает стабильный, высококвалифицированный, педагогический коллектив.

Всего в 2018-2019 учебном году осуществляли деятельность 70 руководящих, педагогических и прочих педагогических работников:

- руководящие работники - 10 человек (заместители директора по УР - 5 чел., заместитель директора по ВР - 1 чел., заместитель директора по АХР - 1 чел., заместитель директора по безопасности - 1 чел., главный бухгалтер - 1 чел., заведующий библиотекой - 1 чел.);
- учителя - 50 человек;
- прочие педагогические работники - 10 человек (педагог-психолог - 2 чел., преподаватель-организатор ОБЖ - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., воспитатель ГПД - 1 чел., педагог-организатор - 5 чел.

Общее количество работников школы - 109 человек. Педагогических работников

- 63 человека.

Из них:

учителей - 52 человек; прочий педагогический персонал - 11 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием - 53 человек (84%),
- со средним специальным образованием - 10 человек (16%).

Квалификационный ценз:

- с высшей категорией - 27 человек (43%),
- с первой категорией - 26 человек (41%),
- соответствуют занимаемой должности - 10 человека (16%)
- молодых специалистов - 6 человек (10 %).

Имеют почетные звания:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 11;
- звание «Отличник народного образования» - 1;
- звание «Ветеран труда РФ» - 10;

Награждены:



- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 11,
- Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ - 1. Обладатели грантов:
- Грант Президента РФ - 1 человек,
- Грант Губернатора ХМАО-Югры - 3 человека.

Сегодня директором и администрацией школы достаточно активно ведется работа по привлечению молодых кадров. Молодых специалистов и вновь прибывших в дружный коллектив педагогических работников МБОУ «СШ № 12» в 2018-2019 году - 6 человек. Подобная ситуация характерна не только для нашей школы, но для города и страны в целом.

Результаты аттестации педагогических и административных работников

В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 12 педагогических работников (17 %):

- на установление соответствия первой квалификационной категории педагогических работника;
- на установление соответствия высшей квалификационной категории педагогических работников;
- на установление соответствия занимаемым должностям 4 руководящих педагогических работника;
- впервые аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога;
- подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога;
- повысили уровень квалификации с первой квалификационной категории на высшую
- 4 педагога.

Результаты аттестации позволяют сделать вывод, что уровень квалификации педагогов стабилен, присутствует желание совершенствовать свое педагогическое мастерство. Особая забота школы - это привлечение и сохранение в системе молодых педагогических работников. В 2018 году школа на максимальном уровне выполнила этот показатель, определённый муниципальным мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций. В конце отчетного периода в школе работали 15 молодых педагогов в возрасте до 30 лет, что составило 22 % от общего количества педагогических работников. Следовательно, в школе созданы все условия для профессионального роста учителя.

Курсовая подготовка

Методическая деятельность выстраивалась на основе изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогических работников, системного анализа и планирования повышения качества профессиональной готовности педагогических работников к исполнению должностных обязанностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Основными целями методической службы МБОУ «СШ № 12» при организации дополнительного профессионального образования в 2018-2019 учебном году являлись:

- удовлетворение запросов педагогических работников на освоение дополнительных профессиональных образовательных программ, содержание которых позволяет преодолеть дефицит профессиональных знаний, повысить уровень практической подготовки педагогов;
- изучение и внедрение педагогами авторских методик, современных и инновационных технологий, методов и инструментов повышения качества образования;

Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»
- содействие реализации ФГОС и достижению педагогами планируемого образовательного результата;

- создание собственных педагогических систем.

В 2018-19 уч. году одним из приоритетных направлений методической работы



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

было повышение квалификации педагогов. Обучение педагогов было организовано учреждениями дополнительного профессионального образования, высшего, среднего специального образования ХМАО-Югры на основании государственного задания и планов-графиков курсовой подготовки и профессиональной переподготовки: Институтом развития образования, Сургутским государственным университетом, Сургутским государственным педагогическим университетом, Нижневартовским социально-гуманитарным колледжем.

Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной и внебюджетной основе. Основными формами ПК являлись очное, очно-заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Было организовано обучение на договорной (платной основе) за счёт средств бюджета округа, выделенных школе.

Также в этом учебном году повысилась активность педагогов в самостоятельном поиске и прохождении курсовой подготовки и переподготовки за свой счет. Педагоги воспользовались услугами Международного института дополнительного образования, Издательства «Просвещение», Смоленского государственного университета, Томского государственного университета, АО «РОББО» г. Москва и др.

Всего педагогическими и руководящими работниками МБОУ «СШ № 12» освоено 36 образовательных программ дополнительного профессионального образования, прошли обучение 49 чел. (70 %):

- на бюджетной основе за счет государственного задания учреждений дополнительного профессионального образования, высшего и среднего специального образования - 19 программ, обучено 17 чел. (24 %);
- на договорной (платной основе) за счет бюджетных средств школы - 19 программ, обучено 32 чел. (46 %);
- профессиональную переподготовку за собственный счёт по 3 образовательным программам прошли 4 чел. (2 учителя, 2 заместителя директора) (5,7 %).

Все педагоги получили удостоверения о прохождении курсовой подготовки.

Часть КПК, заявленных на учебный год через АСУПК не была организована по объективным причинам.

Направления курсовой подготовки

№ п\п	Направления	2015	2016	2017	2018
		2016	2016	2017	2018
1	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	0	2	0	1
2	Здоровьесберегающие технологии, шахматное образование	8	0	13	2
3	Информационные технологии	1	2	2	1
4	Организация и проведение исследовательской работы	3	0	1	1
5	ЕГЭ, ГИА	3	1	4	9
6	ФГОС	11	7	10	10
7	Менеджмент в образовании	3	1	4	5
8	Актуальные проблемы преподавания образовательных дисциплин	1	2	3	10
9	Организация работы классного руководителя и воспитателя	0	2	1	10
Итого:		30	17	38	49



Информация о количестве педагогов школы, прошедших курсовую подготовку

№ п/п	Категория слушателей	2015	2016	2017	2018
		2016	2017	2018	2019
1	Административный корпус	2	2	4	7
2	МО учителей русского языка и литературы, музыки.	4	3	3	5
3	МО учителей естественнонаучного цикла.	8	3	9	8
4	МО учителей иностранного языка.	2	1	2	3
5	МО учителей географии и истории.	2	2	2	1
6	МО учителей физической культуры и ОБЖ.	1	0	0	6
7	МО учителей начальных классов, логопед.	9	4	16	12
8	МО учителей трудового обучения, изобразительного искусства.	1	0	0	1
9	Библиотекарь	0	1	1	0
10	Социально-психологическая служба	0	0	1	4
11	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования	1	1	0	2
	Итого:	17	30	38	49

Динамика показателей прохождения КПК за последние три года стабильна. Результаты мониторинга прохождения курсовой подготовки 2015-2019 гг. отражают положительную динамику развития педагогического коллектива, его стремление удовлетворять потребности по основным вопросам современного образования.

Остается востребованной у педагогов такая форма как практикоориентированные семинары, на которых повысилась эффективность обучения, благодаря актуальному содержанию предлагаемого материала.

Неотъемлемой частью повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются практико-ориентированные виды обучения, среди которых:

- работа стажерских и пилотных площадок;
- ресурсно-методических центров.

На базе школы продолжили свою работу городские РМЦ (форсай-центры) «Воспитание, социализация и профилактика», «Шахматное образование». Во время работы заседаний рассматривались и обсуждались актуальные вопросы в области профилактики, нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, внедрения практико-ориентированных форм внеурочной деятельности, разработки и апробации образовательных программ и эффективных средств по обучению детей шахматам.

В рамках внутрикорпоративного повышения квалификации востребованными были информационно-методические и практико-ориентированные постоянно действующие семинары. Проведено 5 семинаров по актуальным направлениям развития системы образования: «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Личностно-ориентированные технологии в обучении и воспитании», «Паспортизация учебных помещений как условие создания современной предметно-развивающей образовательной среды»; «Подготовка педагога к аттестации: организационный и научно-методический аспекты», «Педагогическая культура личности учителя».

Для молодых специалистов и вновь принятых в школу молодых учителей был организован цикл семинаров и занятий, которые, проводили учителя-наставники.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Отмечается повышение заинтересованности педагогов школы в работе заседаний РМЦ (форсайт-центров), представлении своих педагогических разработок широкой педагогической общественности города.

В школе созданы благоприятные условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников посредством их участия в обучающих семинарах, проводимых учреждениями дополнительного профессионального образования, ведущими российскими издательствами. Также педагоги принимали участие во всех семинарах, организованных МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования г. Нижневартовска».

Всего в 2018-2019 учебном году 48 педагогических работников посетили заседания городских ресурсных методических центров, профессиональных и общественных методических объединений, 35 членов педагогического коллектива приняли участие в семинарах, 3 - в тренингах, 7 - в конференциях. Тематика прослушанных семинаров и вебинаров разнообразная, раскрывающая вопросы применения учебников и учебных пособий, теории и дидактики преподавания, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, работы с одаренными детьми, применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, разработки и внедрения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и др.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Участие в конкурсных мероприятиях

В 2018-2019 уч. году творческим продуктом научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива школы является создание и апробация системы воспитательных мероприятий в рамках пилотной площадки общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», диссеминация инновационного опыта на заседаниях городских ресурсно-методических центрах (форсайт-центра) «Воспитание, социализация, профилактика», «Шахматное образование».

Педагоги школы приняли участие в научно-практических конференциях и педагогических фестивалях:

- IV межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»;
- международная конференция «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы»;
- VII международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии».

По итогам участия педагогов в научно-практических конференциях их авторские материалы опубликованы в научно-методических сборниках.

Также опубликованы материалы педагогов школы:

- В.М. Моисеев, педагог дополнительного образования «Шахматное образование как средство воспитания патриотизма у школьников»;
- Жмакин В.С. мастер-класс «Школа практической психологии «Медиация как досудебный способ разрешения конфликтных ситуаций».

В 2018-2019 учебном году школа приняла участие в профессионально-ориентированных конкурсах:

- Открытом публичном Всероссийском смотре образовательных организаций и была награждена дипломом лауреата-победителя и внесена в единый реестр конкурса;
- Независимой экспертизе качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-



Мансийского автономного округа - Югры, заняла 9 место в рейтинге общеобразовательных учреждений;

- Муниципальном мониторинге информационной наполняемости сайтов образовательных организаций, выявлена 100% информационная наполняемость раздела школьного сайта «Сведения об образовательной организации»;

- Муниципальном мониторинге оснащенности образовательных учреждений, выявлен оптимальный уровень развития материально-технических и информационных ресурсов;

- Городском смотре-конкурсе музеев Трудовой и Боевой Славы, 3 место;

- Городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинации «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» - 3 место.

Особую гордость вызывают победы педагогических работников МБОУ «СШ № 12» в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства в 2018-2019 гг.:

- «Педагог года города Нижневартовска» - Муртазина Д.Ф., учитель английского языка, суперфиналист);

- городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы - вартовчане» - Коренева Н.В., учитель информатики, победитель;

- «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС» - Кугаева Е.Ф, учитель физической культуры, победитель;

- мастер-класс педагога «Современное воспитание молодого поколения Дипломы 1 и 2 степени за педагогические авторские разработки «Семья глазами детей», «Дань уважения к духовному наследию страны»;

- конкурсные отборы в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог-преподаватель общеобразовательной организации» - Коржуева Т.А.

В 2018 - 2019 учебном году отмечено повышение активности самостоятельного участия учителей в дистанционных формах методических семинаров, в распространении своего педагогического опыта в профессиональных Интернет-сообществах «Школлеги», «Инфоурок», «Я-учитель», «Педсовет», «Учи.ру» и др.

Участие педагогов школы в фестивалях инновационных педагогических идей позволило представить свой педагогический опыт широкой педагогической общественности и получить высокую оценку.

Статистические данные говорят о том, что задача, направленная на повышение открытости образования школы, более широкое вовлечение педагогов в сетевые формы работы, повышение квалификации по актуальным проблемам образования через дистанционные курсы решена, но есть необходимость в повышении активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, представлении своего опыта работы на различных уровнях. Необходимо продолжить поиск эффективных средств мотивации и вовлечения педагогических работников в активное распространение своего педагогического опыта.

Гендерный состав работников школы

Основной частью педагогических работников школы являются женщины, что составляет 92% от общего количества. Педагогов мужчин в школе 5



человек, что составляет 8%.

Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами и коллектив школы достаточно стабилен. Ежегодно в коллектив вливаются



молодые специалисты, в связи с чем происходит обновление коллектива.

Несмотря на постепенное старение, коллектив школы в истекшем учебном году проявил себя достаточно мобильным, способным к развитию, совершенствованию своего педагогического мастерства в свете современных требований.

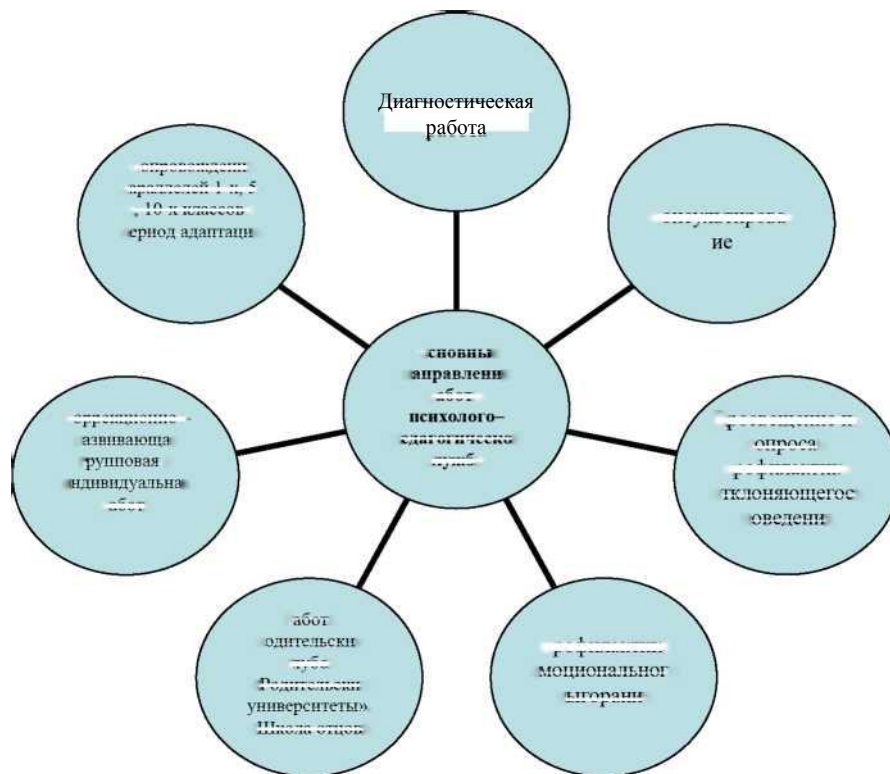
Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами и коллектив школы достаточно стабилен. Ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты, в связи с чем происходит обновление коллектива.

Система управления обеспечивает научно-обоснованное функционирование школы, атмосферу творческого труда, здорового психологического климата. В центре внимания стоит личность ученика, педагога, родителя.

По результатам учебного года приоритетными направлениями в управленческой деятельности стали:

- повышение качества образования;
- развитие кадрового потенциала через совершенствование методической работы;
- школьная система оценки качества образования;
- управленческая деятельность на планово-диагностической основе;
- государственно-общественное управление.

3.11. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного



процесса

В начале учебного года выявлены первоклассники адаптированные к школьному

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

обучению - 78%, в середине года количество обучающихся с высоким уровнем адаптации выросло на 15% (93%).

Первоклассники со средним уровнем адаптации (уровень подготовленности к школе, школьная тревожность, особенности воспитания в семье, переутомление, перегрузка) - 25%



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

в начале года, в середине года выявлено 8%, с низким уровнем адаптации (тяжелая степень дезадаптации) не выявлены.

В течение 2018-2019 учебного года наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем школьной тревожности на 3%, а количество детей с повышенной тревожностью снизилось на 4%. Главным образом, это связано с готовностью (физиологической и психологической) детей к обучению в школе, также это свидетельствует об эмоциональном комфорте ребенка в школе, о степени благоприятности в сложившихся взаимоотношениях ребенка со сверстниками и учителями. Также проявление тревожности связано со взаимоотношениями в семье, с особенностями семейного воспитания.

К середине 2018-2019 учебного года наблюдается увеличение количества первоклассников с учебной мотивацией на 45%. Приведенные данные показывают увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации у первоклассников в сравнении с предыдущим годом на 19%, количество детей с низкой мотивацией в этом учебном году меньше на 4% в сравнении с прошлым годом. Показатели информируют о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

В целом, наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, имеющих трудности в адаптации, в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами.

В 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика в адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе, скорее всего, это связано с посещением школы будущего первоклассника обучающимися 1-х классов в период подготовки к обучению в школе (87% будущих первоклассников посещали психологические занятия, на родительском собрании были доведены до родителей итоги первичной диагностики).

В результате диагностики уровня интеллектуального развития 1-классников выявлено 15% обучающихся с высоким уровнем развития, что не превышает показатели 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов.

Таким образом, нужно отметить, уровень интеллектуального развития ребенка зависит от таких факторов, как наследственность, обучаемость, а также от условий обучения в дошкольном образовательном учреждении (программа обучения и т.п.). С данными психологической диагностики ознакомлены классные руководители и родители.

По результатам диагностики адаптации обучающихся 5-х классов в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение показателей:

- на 7% обучающихся, испытывающих общую тревожность в школе.
- на 4% обучающихся, испытывающие проблемы во взаимоотношениях с учителями.

В сравнении с прошлым годом произошло так же повышение показателей тревожности, это наблюдается по следующим параметрам:

- на 3% обучающихся, испытывающих страх самовыражения.
- на 7% обучающихся, испытывающих социальный стресс.

Эмоциональное состояние младшего подростка в значительной степени зависит от самооценки. Важную роль в формировании адекватной самооценки играет характер взаимоотношений ребенка с членами семьи, а также в группе сверстников.

Факт увеличения количества обучающихся, испытывающих страх самовыражения и социальный стресс учитывается при планировании профилактической и развивающей работы с данными обучающимися, а также с педагогами и родителями в период адаптации. С этой целью на 2019-2020 учебный год запланированы встречи родительских клубов «Родительские университеты» и «Школа отцов».

В сравнении с прошлым учебным годом, количество обучающихся с доминирующими познавательными мотивами в учебной деятельности увеличилось на 3%, на 7% - с эмоциональными мотивами, и на 7% - с мотивами достижения.



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

Также необходимо отметить, что количество обучающихся с коммуникативными мотивами уменьшилось на 8% в сравнении с количеством в 2017-2018 учебном году. Это означает, что подростки испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. Необходимо уделить особое внимание развитию навыков конструктивного общения обучающихся со сверстниками, созданию ситуаций успеха как в учебной деятельности, так и во внеклассных мероприятиях. Особая роль в этом вопросе отводится воспитательной работе классного руководителя с классным коллективом в период адаптации.

Для изучения социального статуса обучающихся ежегодно проводится социометрическое исследование, которое позволяет отследить положение каждого ребенка в классе, выявить возможные проблемы во взаимоотношениях между одноклассниками, их сплоченность, а также определить детей, которые могут выполнять те или иные обязанности и поручения, связанные с межличностным взаимодействием и влиянием на классный коллектив. Прослеживается положительная динамика в формировании классных коллективов. Это свидетельствует об эффективности общешкольных мероприятий и работы классных руководителей.

Результаты диагностики адаптации обучающихся 10-х классов показали:

- увеличение числа старшеклассников с коммуникативным мотивом - на 3%, с профессиональным мотивом - на 31%, уменьшение числа десятиклассников с доминирующим познавательным мотивом на 14%
- уровень мотивов достижения остался практически на прежнем уровне- 43%, по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Если проследить развитие познавательных мотивов в старшем школьном возрасте, то можно отметить значительную избирательность познавательных мотивов. Избирательные познавательные интересы являются основой дальнейшего развития всех специальных способностей. Интерес к знаниям становится более глубоким.

Социальные мотивы осознаются и оцениваются школьниками не так высоко, как познавательные, что говорит о недостаточной их развитости даже у выпускников школы. Это объясняется тем, что умственное и физическое развитие современного старшеклассника опережает его нравственную зрелость.

Исходя из анализа результатов работы в 2018-2019 учебном году, были поставлены задачи на следующий учебный год:

- Организовать работу на следующий 2019-2020 учебный год по всем перечисленным направлениям с учетом дополнений по результатам прошедшего года.
- Усилить работу по улучшению межличностных взаимоотношений внутри классных коллективов, формированию коммуникативных навыков у обучающихся.
- Включить в план работы семинары с педагогами по актуальным вопросам.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Итоговая аттестация за курс среднего (полного) общего образования в 2018-2019 учебном году проводилась в форме ЕГЭ:

- **по русскому языку и математике** в качестве обязательных предметов для всех выпускников 11-х классов, при этом разделение математики идет на базовый и профильный уровни;



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

- по химии, биологии, географии, обществознанию, истории России, физике, английскому языку (устная и письменная части), информатике, литературе - по выбору.

Итоги ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика)

Обязательные предметы в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году сдавали 48 выпускников. Показательным является тот факт, что выпускники школы показывают стабильные результаты в части обязательных предметов. Общая успеваемость составляет 100%. Качество знаний отличается стабильностью и является достаточно высоким.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

№	Предмет	Общая успеваемость %			Качество %, средний балл			Средний балл по городу
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1	Математика							
	Профильный уровень							
	Базовый уровень							
2	Русский язык							

Результаты сдачи экзаменов по выбору^у

№	Предмет	Учитель	Средний балл	Средний балл по городу
1.	Химия	Сидорова Л.В.		
2.	Биология	Быкова С.С.		
3.	География	Конькова Е.Л.		
4.	Обществознание	Козлова С.Ю.		
5.	История	Козлова С.Ю.		
6.	Физика	Трубникова Т.В.		
7.	Английский языку (устная и письменная части)	Кириковская С.А./ Муртазина Д.Ф.		
8.	Информатика	Сулэ Ю.А.		
9.	Литература	Кунаева М.С.		

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2018-2019 учебном году государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования по всем предметам проводилась в форме ОГЭ.

Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца - 5 человека.

Итоги сдачи экзаменов по обязательным предметам

Предмет	Учитель	Кол-во об-ся	Успеваемость %	Качество %
Русский язык 9а	Вербицкая З.В.			
Русский язык 9б				



Русский язык 9в				
Общее:				
Математика 9а	Латыпова З.М.			
Математика 9б				
Математика 9в				
Общее:				

Итоги сдачи экзаменов по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во обучающихся	Успеваемость %	Качество %
Информатика и ИКТ	Халиуллин А.А.			
Информатика и ИКТ	Сулэ Ю.А.			
История	Прохорова В.К.			
Физика	Грубникова Т.В.			
Химия	Сидорова Л.В.			
Биология	Быкова С.С.			
Обществознание	Прохорова В.К.			
Английский язык	Кобылтна О.В.			
География	Конькова Е.Л.			

4.3. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты деятельности, представленные в таблицах и диаграммах, необходимо рассматривать как эффективную реализацию школьной системы оценки качества образования. В этом учебном году для контроля знаний использовались независимые тестовые, контрольные и работы в виде ВПР, РДР, широко применялся взаимоконтроль и взаимопроверка. Для промежуточного контроля по итогам полугодия использовались контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ. Все это позволило переоценить результаты по некоторым позициям, определять трудности и своевременно корректировать их.

Система школьного мониторинга позволяет на протяжении многих лет поддерживать стабильно хорошие результаты.



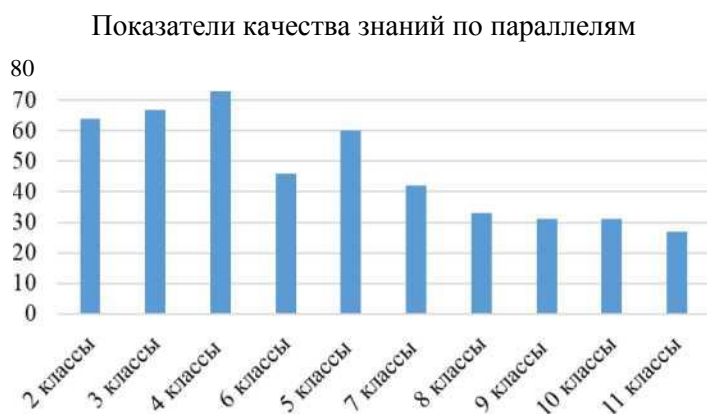
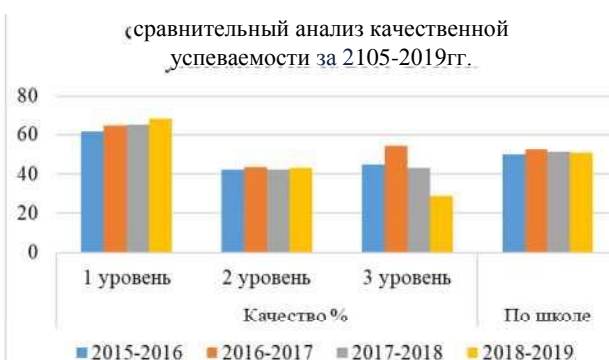
На конец учебного года численность обучающихся в 41 классе составила 1075 обучающихся, в т.ч. в 1-х классах обучаются 118 чел. Аттестации подлежали обучающиеся 2-11-х классов в количестве 954 человек.

Общая успеваемость обучающихся школы составляет 99,7%. Успеваемость осталась на прежнем уровне.

Не успевают по 1 и более предметам 3 обучающихся 2-9-х классах: Попов Евгений, Филоненко Кристина, Семенов Владимир. Причиной низких показателей успеваемости отдельных обучающихся и в целом классов является достаточно низкая мотивация отдельных обучающихся, недостаточная индивидуальная работа учителей на уроке с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, не систематичность целенаправленной работы учителей-предметников в течение года с родителями отдельных обучающихся.

На уровне начального общего образования успеваемость составила 99,7 %

На уровне основного общего образования успеваемость составила 99,6%.



В 34 классах - 100% успеваемость (из 37 аттестуемых классов), что составляет 91,8%.

Качественная успеваемость составляет 51%. Произошло понижение качественного показателя в сравнении прошлым учебным годом на 0,1 %.

Из 488 обучающихся, успешно закончивших год, 99 отличников, в том числе во 2-4-х классах -59, в 5-9-х -34, в 10-11 - 6. Количество обучающихся, имеющих

по 1-2 предметам оценки «удовлетворительно», составляет 132 (14%): во 2-4-х классах - 40 обучающихся (11%), в 5-9-х классах - 73 (15%), в 10-11 - 19 (18%).

Данные успеваемости и качественной успеваемости за последние 4 года приведены в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости и качества за 4 года

Уч. год	Успеваемость %			По школе	Качество %			По школе
	1 уровень	2 уровень	3 уровень		1 уровень	2 уровень	3 уровень	

Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

2015 2016	100	99,6	100	99,76	61,8	42,3	44,8	50
2016-	100	99,4	100	99,7	64,8	43,5	54,2	52,5



2017								
2017 2018	100	99,4	100	99,7	65	42,4	43	51,1
2018 2019	99,7	99,6	100	99,7	68,1	42,9	29	51

Итоги 2018-2019 учебного года свидетельствуют о стабильной работе учителей-предметников по повышению показателей успеваемости, качества обучающихся 2-11-х классов. На недостаточном уровне проведена работа с обучающимися, составляющими «резерв» хорошистов.

Доля обучающихся, переведенных в следующий класс, составляет 100%, из них с академической задолженностью 3 человека.

Количество успевающих на «отлично» за 4 года

Учебный год	Количество отличников
2015-2016	73
2016-2017	93
2017-2018	98
2018-2019	99

Количество выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении» - 3 человека.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских)

Особое внимание уделяется подготовке, организации и проведению школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Всего на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было заявлено 109 учеников школы. В ходе проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по биологии был добавлен 1 участник - ученик 10-А класса Погоньшев Андрей и 1 участник - ученик 10 класса Паутов Андрей - на английский язык. Таким образом общая заявка составила 111 человек, что на 9 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году. Из них, 24 принимали участие в двух и более олимпиадах (в прошлом году количество таких обучающихся было 7), при этом прослеживались смежные дисциплины

Участвуя в муниципальном этапе олимпиады, 14 обучающихся стали победителями и призерами, что на 5 больше чем в прошлом учебном году и на 6 больше, чем в 2016-2017 учебном году. Результаты: победителей - 4, призеров - 10.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Призовое место	Учитель
1.	Храмов Сергей	11	Физика	1	Грубникова Т.В.
2.	Гудимова Мария	8	История	1	Ситникова Л.П.



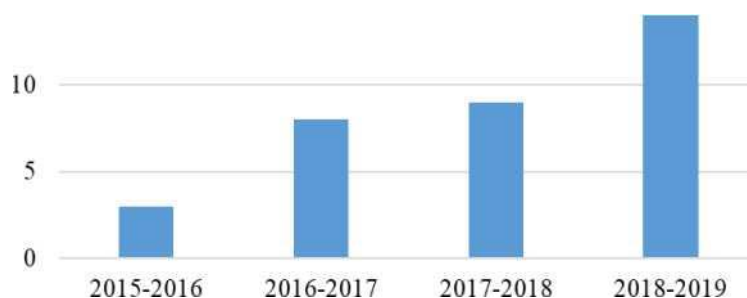
3.	Погонышев Андрей	10	Экология	1	Сидорова Л.В.
4.	Растяпин Дмитрий	9	Экология	2	Сидорова Л.В.
5.	Мавлютова Луиза	11	Биология	3	Быкова С.С.
6.	Пожидаева Екатерина	11	Русский язык	2	Кунаева М.С.
7.	Юртайкина Кристина	10	Русский язык	2	Кешку О.В.
8.	Колядич Елизавета	7	Технология (девочки)	1	Пучнина Е.С.
9.	Хабибуллина Валерия	8	Технология (девочки)	2	Пучнина Е.С.
10.	Коржуев Андрей	8	Технология (мальчики)	2	Уразаев И.С.
11.	Григорьев Виктор	7	Технология (мальчики)	3	Уразаев И.С.
12.	Погонышев Андрей	10	ОБЖ	3	Унгур Е.Е.
13.	Денисова Ксения	8	Физическая культура	3	Кугаева Е.Ф.
14.	Андреева Варвара	3	Окружающий мир	3	Сибирякова Н.П.

Стоит отметить определенную положительную динамику в результатах участия обучающихся в олимпиаде. Анализ результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня говорит о продолжении систематической работы по подготовке обучающихся, об использовании ресурсов ВУЗов, введения дистанционного образования в практику работы.

Качество участия в олимпиаде муниципального этапа 2018-2019 учебного года составило 13 %.

количество победителей и призеров
Всероссийской олимпиады школьников за
2015-2019 гг.

15





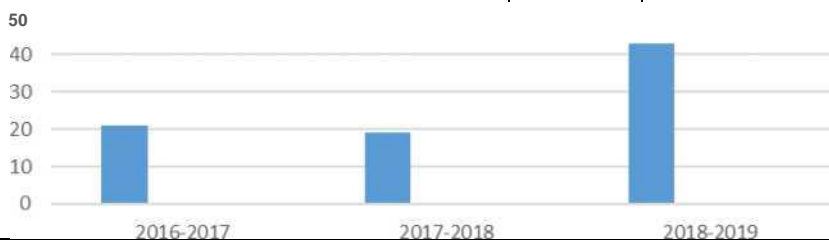
Публичный Доклад МБОУ «СШ №12»

Отмечаем 42 обучающихся (42 %), которые заняли в общем рейтинге с 4 по 10 место, имеющие потенциальные возможности.

Количество (%) обучающихся, которые заняли в общем рейтинге с 4 по 10 место во всероссийской олимпиаде школьников

Из числа победителей и призеров 5 обучающихся (в прошлом году - 1 Пожидаева Е., русский язык) стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
1.	Храмов Сергей Олегович	11	Физика



2.	Мавлютова Луиза Максимовна	11	Биология
3.	Пожидаева Екатерина Александровна	11	Русский язык
4.	Юртайкина Кристина Витальевна	10	Русский язык
5.	Погоньшев Андрей Денисович	10	Экология

Школа продолжает расширять рамки олимпиадного движения и дает своим воспитанникам возможность попробовать свои силы в олимпиадах различного характера и уровня.

Школа участвует в *олимпиаде по основам наук Уральского федерального округа*. Системная и последовательная работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся позволила добиться достаточно высоких результатов:

- активизировалась работа методических объединений по выявлению и подготовке обучающихся к олимпиаде;

- возросла результативность участия в олимпиадах УРФО: из 68 участников XV Международной олимпиады по основам наук УРФО (химия, физика, обществознание, информатика, литература, история, биология, география, английский язык, математика, русский язык) дипломы I ст. получили 17 участников, дипломы II ст. - 22, дипломы III ст. - 29 обучающихся.

Организаторы Олимпиады по основам наук отметили высокий уровень подготовки обучающихся МБОУ «СШ №12», широкий охват олимпиадным движением обучающихся школы, большую заинтересованность педагогов и родителей в подготовке и участии учеников в олимпиаде, высокие результаты по итогам третьего заключительного тура.

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Помимо основной учебной деятельности обучающиеся школы ведут активную проектно-исследовательскую работу, творческих конкурсах, смотрах, принимают участие в спортивных состязаниях тем самым демонстрируя активную гражданскую позицию.

Обучающиеся школы в этом учебном году приняли активное участие в городских, окружных и всероссийских мероприятиях:



Публичный доклад МБОУ «СШ №12»

- предметные олимпиады;
- молодежные предметные чемпионаты;
- конкурс мультимедийной презентации и наглядной агитации «Здоровье - главная ценность»;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!»
- конкурс социальных роликов и принтов «Все



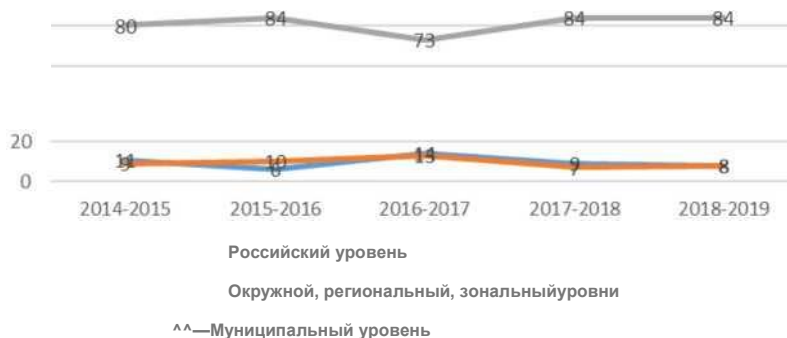
- мы вартовчане!»;
 - литературный конкурс «Нижневартовск - гармония в многообразии»;
 - конкурс творческих работ, посвященный «Году Театра в России»;
 - Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом»;
 - Математический конкурс «Кенгуру»;
 - окружная образовательная акция «Выборы на ладони»;
 - «Русский медвежонок»;
 - «Золотое руно»;
 - «Британский бульдог» и др.
- Активность обучающихся была достаточно высока.



Участие обучающихся МБОУ «СШ№12» в мероприятиях, соревнованиях за последние 5 лет (количество и в процентах)

Уровень мероприятий	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Российский уровень	14(11%)	8(6%)	18(14%)	11(9%)	13(8%)
Окружной, региональный, зональный уровни	12(9%)	14(10%)	17(13%)	8(7%)	13(8%)
Муниципальный уровень	101(80%)	116(84%)	98(73%)	100(84%)	134(84%)
Всего приняли участие в проводимых мероприятиях, соревнованиях	127	138	133	119	160

Участие обучающихся МБОУ «СШ№12» в мероприятиях, соревнованиях



Результативность участия МБОУ «СШ№12»



в мероприятиях, соревнованиях различного уровня в 2018-2019 учебном году:

Статус мероприятия	Мероприятия		Заняли призовые места	
	Кол-во	%	Кол-во мероприятий	%
Всероссийские	13	8%	6	46%
Окружные	13	8%	5	39%
Городские	133	84%	67	50%
Всего 2018-2019 учебный год	159	100%	78	49%
2017-2018 учебный год	119	100%	57	48%
2016-2017 учебный год	133	100%	59	44%
2015-2016 учебный год	138	100%	55	40%
2014-2015 учебный год	127	100%	51	40%

В 2017-2018 учебном году результатом работы дополнительного и общего образования школы стало участие в 159 различных конкурсах, соревнованиях окружного, городского и всероссийского уровня. Из них в 77 обучающиеся заняли призовые места, что составляет 49%.

Наличие призовых мест свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования. Участие ребят в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах даёт возможность реализовать свои способности, выявить сильные и слабые стороны, способствует развитию творческих способностей обучающихся, физическому мастерству, развивает у обучающихся чувство гордости за свою школу, свой город. Отрадно отметить, что интерес учеников к школьным кружкам и секциям растёт. Привлечение для работы в объединениях дополнительного образования специалистов городских центров положительно сказывается на результативности.

Задача школы сегодня как общеобразовательного учреждения, избравшего развивающую модель обучения, состоит в том, чтобы привлечь своих учеников к участию в различных интеллектуальных, творческих конкурсах и тем самым активизировать процесс обучения и воспитания, создать развивающую среду.

Всероссийские молодежные чемпионаты

Активно, заинтересованно принимают участие ребята в молодежных чемпионатах. В этом году 211 обучающихся приняли участие в молодежных предметных чемпионатах по предметам: история, география, окружающий мир, химия, математика, литература, обществознание, биология. Результаты участия следующие:

- Общий зачет: I место - 1;
- Региональный уровень: I место - 14, II место - 12; III место - 24;
- Район: I место - 34, II место - 34; III место - 27.



участия во Всероссийских
молодежных чемпионатах

Развитие творческих способностей происходит не только в рамках учебной познавательной деятельности, но и в организации внеурочной деятельности. Одним из видов внеурочной работы



является подготовка и участие во Всероссийской предметной конкурсах - играх школьников по русскому языку «Медвежонок» и по математике «Кенгуру», по английскому языку «British Bulldog». В связи с увеличением спектра интеллектуальных конкурсов для обучающихся, количество желающих принять участие в конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок» год от года меняется. Несмотря на достаточно высокую заинтересованность учителей в популяризации предметов, в желании развивать познавательный интерес к предметам у обучающихся, в прошедшем учебном году произошел спад активности участия в игровых предметных конкурсах..

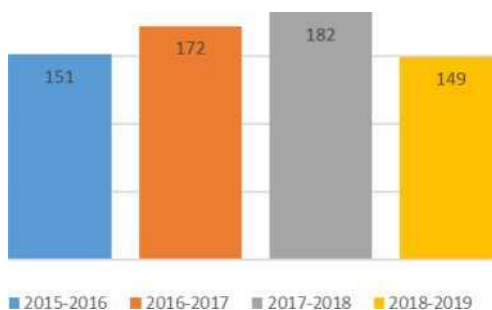
мониторинг участия в международном

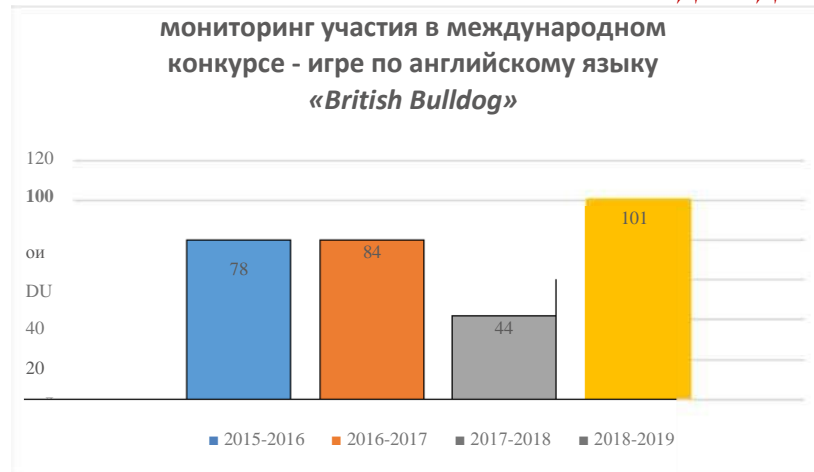
мониторинг участия в международном
математической конкурсе - игре "Кенгуру"



конкурс - игре "Русский медвежонок"

200





Результативность участия в творческих конкурсах

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности и выдвигает деятельностную парадигму образования, которая означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Залог успешного обучения - это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Одним из разнообразных способов мотивации учащихся к активной творческой деятельности и самореализации является участие учащихся в конкурсах различного уровня. Задача педагога - вовремя выявить скрытые способности школьника, создать для него ситуацию успеха, определить пути реализации творческого и интеллектуального потенциала учащегося.

Конкурс	ФИО обучающегося	Класс	Номинация	Призовое место	ФИО учителя
«Русь мастеровая»	Чупахин Валерий	8в	«Промыслы 10 13 лет»	1	Уразаев И.С.
	Тен Евгения	9б	«Промыслы 10 13 лет»	3	Уразаев И.С.
	Ваисов Эдуард	6г	«Промыслы 14 17 лет»	3	Уразаев И.С.
конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»	Колесникова Кира	7г	Рассказ	2 место	Панькина Е.А
	Кременский Дмитрий	10	Эссе	1 место	Козлова С.Ю.
	Митасова Дарья	10	Эссе	номинант	Козлова С.Ю.
	Сбачева Ксения	11	Эссе	2 место	Козлова С.Ю.
	Валишина Сабина	9	Мотиватор		Кобылина О.В.
Конкурс мультимедийной	Коренева Анна	8	Доска настроения	1 место	Коренева Н.В.



Публичный Доклад МБОУ "СШ№12»

презентации и наглядной агитации «Здоровье - главная ценность»	Половцев Андрей	9	Интерактивный плакат	1 место	Кобылина О.В.
конкурс социальных роликов и принтов «Все мы вартовчане!»	Яночкина Ульяна	4	«Лучший эскиз принта»,	Номинант	Кузьминых С.А
	Пивоварова Виктория	4	«Лучший эскиз принта»,	Номинант	Кузьминых С.А
	Еремина Дарья	7	«Лучшая доска настроения»	1 место	Сулэ Ю.А
	Команда Комарова Татьяна и Бухтояров Роман	10	«Лучший социальный видеоролик» по теме «Наш город всех сплотил навек! Здесь каждый - настоящий человек!», 9-11 классы	Номинант	Муртазина Д.Ф
литературный конкурс «Нижевартовск - гармония в многообразии»	Иванина Ариадна	3	«Лучшая сказка»	Номинанты	Сибирякова Н.П.
	Колядич Елизавета	7	«Лучшее сочинение»	Номинанты	Панькина Е.А.
конкурс творческих работ, посвященный «Году Театра в России»	Валишина Сабина	9в	«Театр у микрофона» (аудиоспектакль), 9-11 классы	Лауреат	Кобылина О.В.
I городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Литвиненко Матвей	2	Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке	Специальный приз от жюри	Коржуева Т.А,
	Мухаметшина Лиана	7	Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на русском языке	1 место	Кинзябаева А.Ф.
Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом»	Храмова Арина	7	Рисунок на тему «Если бы я был Президентом, какой была бы Россия?»	Финалист (С.-Петербург)	Соколова Т.В.
	Гриневич Тимур	9	Эссе на тему «Если бы я был	Финалист (С.-	Вербицкая З.В.



			Президентом - мои три первых указа»	Петербург)	
VIII городского конкурса чтецов «Если сердце мирам распахнуть»	Валишина Сабина	9	Чтецы	1 место	Вербицкая З.В.

Введение во внеурочную деятельность направления «Робототехника» позволило обучающимся представить свой опыт работы и принять участие в соревнованиях по робототехнике среди обучающихся ОО города Нижневартовска в 2019 году.

В традиционном городском фестивале «Россия - наш общий дом» среди обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска, проведённого в ноябре 2019 года в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы», МБОУ "СШ №12" имеет следующие результаты:

- номинация «Лучшая народная сказка» - команда обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» заняла 1 место;
- номинация «Лучшая народная песня» - 2 место;
- номинация «Народное блюдо» - 3 место.

По итогам фестиваля детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» среди обучающихся образовательных организаций в 2019 году:

Коллектив «Забавушка» (руководитель Касьяева Н.В.) стали Лауреатами в двух номинациях и в одной номинации стали Дипломантом. Таней «Вальс» был представлен на гала-концерте.

Лебедева Лидия, 9В класс (руководитель Гаспарян А.С.) - стала Дипломантом в номинации «Вокал».

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Работа с семьями обучающихся

Проблемы социализации обучающихся школы решаются в рамках реализации комплексной Программы воспитания школьников «Шаги успеха» и ориентированы на формирование и развитие таких качеств личности как:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В течение 2018-2019 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной



Публичный Доклад МБОУ "СШ№12»

среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

Преследуя эти цели, совместно заместителями директора, социальным педагогом, психологом, классными руководителями и учителями предметниками были проведены мероприятия, направленные на развитие положительных качеств личности обучающихся.

В решение вопросов социализации включены следующие структурные подразделения школы:

- учебная часть,
- кабинет воспитательной работы,
- психолого-педагогическая служба,
- служба социальной поддержки.

В этом учебном году в школе продолжила работу *школьная служба примирения*. Школьная служба примирения работает с различными видами конфликтов: она решает споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жертвой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и т. п., в том числе по делам, передаваемым на рассмотрение в КДНиЗП).

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- сложившуюся систему предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- установившееся социальное партнерство с ВУЗами по вопросам профильного обучения,
- стабильное партнерство с городскими центрами дополнительного образования детей и подростков
- расширение сети кружков, студий, секций в рамках внутришкольного центра дополнительного образования,
- работу сенсорной комнаты,
- внедрение в практику Программы по профилактике безнадзорности и беспризорности,
- сокращение количества обучающихся, совершивших правонарушения,
- сокращение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,
- 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете, задействованы в спортивных секциях, кружках по интересам,
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под опекой,
- организовано обучение детей с ограниченными возможностями,
- организовано обучение больных детей на дому.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в Динамике по группам здоровья)

С целью организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, содействия развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в 2018-2019 учебном году был продолжена работа Центра «Здоровье». Запланированы задачи по коррекции физического, психологического социального и нравственного развития обучающихся, с использованием комплекса медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса, организации научно-методической работы по профилактике и сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Разработан план работы Центра.

Для реализации поставленных задач в школе на начало нового учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты положения и программ, приказ.



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

В реализацию программы включены все подразделения Центра «Здоровье»: медицинская, психологическая службы, учителя физической культуры, педагогический коллектив, родители, администрация. А также запланировано взаимодействие с городскими центрами и поликлиниками.

Для проведения занятий в системе сохранения и укрепления здоровья обучающихся используются следующие помещения и площади:

1. Спортивно-оздоровительной направленности:

- большой спортивный зал,
- малый спортивный зал,
- бассейн,
- стадион,
- многофункциональная спортивная площадка,
- борцовский зал,
- зал хореографии,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет корригирующей гимнастики.

2. Психолого-педагогической направленности:

- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- кабинет психологической разгрузки - сенсорная комната,

3. Медицинский блок: процедурный кабинет.

4. Пищевой блок: столовая; буфет; коктейль - бар (кислородные и витаминные коктейли).

Работа проводилась по основным направлениям:

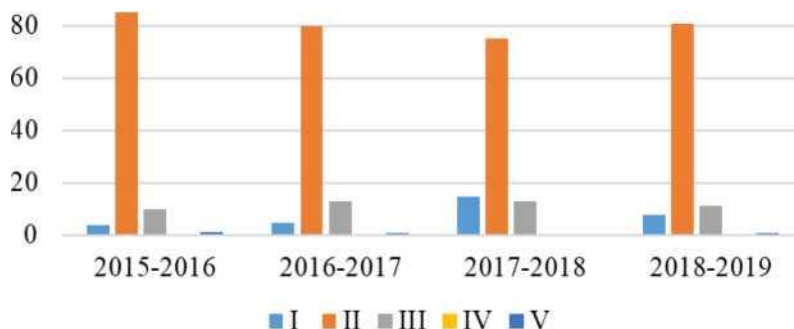
- организационно-управленческому,
- медицинскому,
- социально-педагогическому,
- психолого-педагогическому,
- научно-методическому,
- коррекционно-диагностическому,
- спортивно-оздоровительному,
- информационно-просветительскому,
- образовательному.

Медицинские показатели за 2015-2019 учебные года следующие: Показатели по , группам здоровья

Учебный год	I		II		III		IV		V	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016 (981 обучающихся)	35	3,5	839	85	99	10	0	0	12	1
2016-2017 (1068 обучающихся)	47	4,4	864	80	145	13	3	0,2	9	0,8
2017-2018 (1080 обучающихся)	160	14,7	809	75	115	13	0	0	4	0,3
2018-2019 (1091 обучающихся)	3	7,6	84	1	23	1	0	0	9	0,8



100
Сравнительный анализ
Показатели по группам здоровья



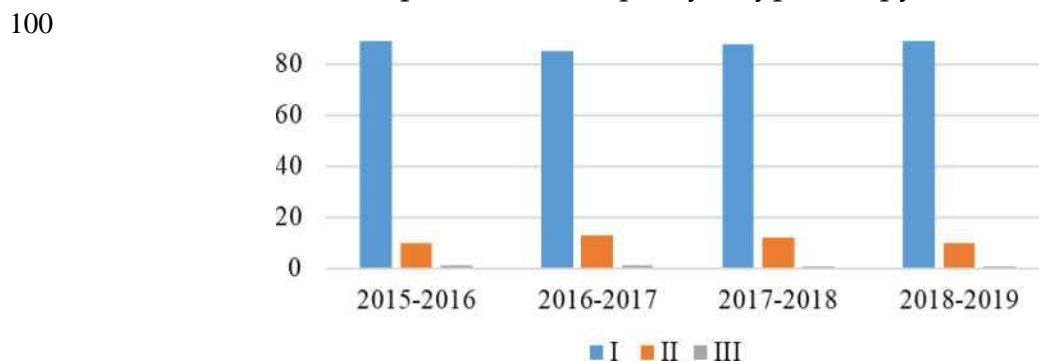
По сравнению с прошлым учебным годом, в 2018-2019 учебном году уменьшилось количество обучающихся I группы на 77 человек (на 7,6 % меньше, чем в прошлом учебном году), II группы увеличилось на 75 человек, что составляет 81 %) увеличилось количество обучающихся III группы на 8 человек (13%), количество обучающихся V группы увеличилось на 5 человек (1%)

Распределение по физкультурным группам

Учебный год	основная		подготовительная		специальная		освобождены	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	874	89	99	10	12	1,2	-	-
2016-2017	911	85	144	13	13	1,2	-	-
2017-2018	952	88	129	12	7	0,6	-	-
2018-2019	977	89	113	10	9	0,8	-	-

В 2018-2019 учебном году произошло увеличение основной физкультурной группы обучающихся на 25 человек (на 1%). Количество детей подготовительной группы уменьшилось на 16 человек, (на 2%), специальной группы увеличилось на 2 человека -0,2%, освобождённых детей в этом учебном году не было.

Сравнительный анализ
Распределение по физкультурным группам



Для профилактики простудных заболеваний, ОРВИ и гриппа в школе были проведены комплексные мероприятия: витаминизация, вакцинация, профилактические беседы, классные часы.

Простудные заболевания

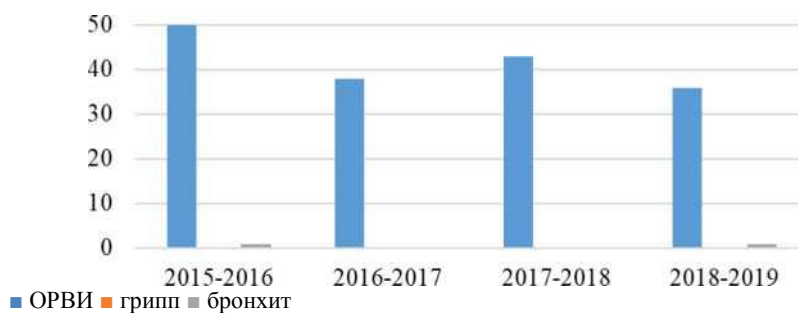


Учебный год	ОРВИ		Грипп		Бронхит	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2015-2016	491	50	0	0	1	0,1
2016-2017	411	38	0	0	10	0,9
2017-2018	461	43	0	0	1	0,1
2018-2019	402	36	0	0	0	0

Количество простудных заболеваний уменьшилось на 59 человек (7%)

Сравнительный анализ Простудные заболевания

60



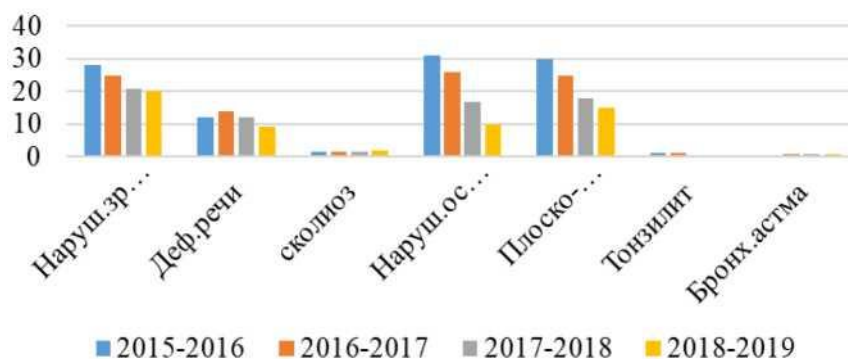
Хронические заболевания

Учеб. год	Наруш. Зрения		Деф. Речи		сколиоз		Наруш. Осанки		Плоско стопие		Тонзилит		Бронх. Астма		Аденоиды	
	к-во	%		%		%		%		%		%		%		%
2015 2016	272	28	126	12	16	1,6	309	31	294	30	11	1	1	0,1	2	0,2
2016 2017	274	25	156	14	18	1,6	277	26	269	25	11	1	7	0,7	7	0,6
2017 2018	224	21	129	12	18	1,6	184	17	199	18	6	0,5	9	0,8	0	0
2018 2019	226	20	102	9	19	1,7	153	10	170	15	1	0,01	10	0,9	0	0

Нарушение зрения увеличилось на 2 человека, снизилось количество человек с дефектами речи на 27 человек 3%, сколиоз увеличение на 1 человека, бронхиальная астма - увеличение на 1 человека - 0,9 %.

Снизилась показатели - нарушение осанки уменьшение на 31 человек (7%), плоскостопие на 29 человек, тонзилит снижение на 5 человек

Сравнительный анализ
Простудные заболевания



Диспансерные заболевания

Учебный год	пиелонефрит		гастрит		ожирение		ВСД		зоб		Забол. крови	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	9	0,9	29	2,9	26	2,6	6	0,6	5	0,5	4	0,4
2016-2017	8	0,7	27	2,5	20	1,8	12	1,1	4	0,3	7	0,7
2017-2018	6	0,5	20	1,8	13	1,2	11	1	3	0,2	3	0,2
2018-2019	0	0	17	1,5	6	0,5	3	0,25	3	0,25	1	0,08

Как видно из данных таблицы, количество обучающихся, у которых выявлены диспансерные заболевания, снижается.



Сравнительный анализ
Диспансерные заболевания



«Д» группа фтизиатрических больных

Учебный год	Кол-во учащихся	Состояло		Вновь взято		Снято		Состоит	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-16	981	66	6,7	15	1,5	52	5,3	14	1,4
2016-17	1068	14	1,3	14	1,4	14	1,4	14	1,4
2017-18	1080	19	1,8	19	1,8	4	0,3	15	1,4

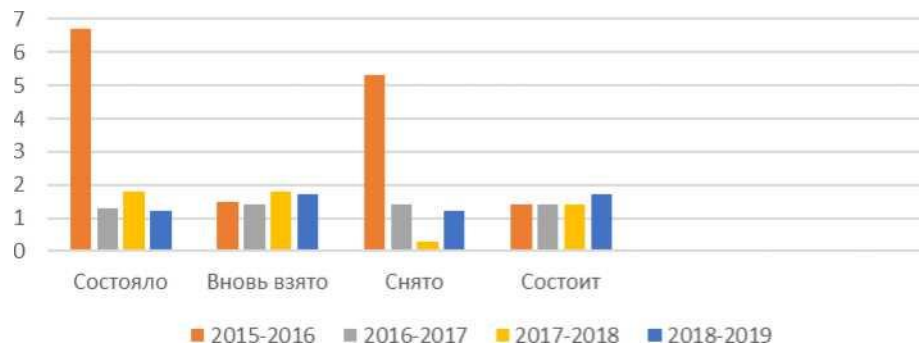
Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

2018-19	1091	14	1,2	19	1,7	14	1,2	19	1,7
----------------	-------------	-----------	-----	-----------	-----	-----------	-----	-----------	-----



Сравнительный анализ
Фтизиатрические больные

8



В системе проводится обследование на гельминты, осмотры детей на педикулез - 1 раз в четверть. Во всех классах проведены профилактические беседы о педикулезе и мерах его профилактики. Информационно-просветительская работа оформлены стенды, в течение учебного года проведены профилактические беседы и уроки здоровья, и классные часы по здоровому образу жизни

Формирование здорового образа жизни осуществлялось также через систему внеурочных мероприятий. Уже традиционными и желанными для обучающихся школы стали:

- Губернаторские и президентские состязания,
- Веселые старты,
- А, ну-ка, парни!
- Зарница.

Задачей, которую необходимо решить педагогам совместно с родителями остается формирование личной потребности у детей и подростков в здоровом образе жизни.

При анализе состояния здоровья детей и подростков выявляется одна характерная особенность: с возрастом увеличивается число заболеваний с хроническим течением патологического процесса. Речь, прежде всего, о болезнях нервной системы и органов чувств, расстройствах питания и нарушениях обмена, хронических заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой, кровеносной систем и других. Ведущим этиологическим фактором, формирующим хронические заболевания, является неспецифическое воздействие условий окружающей среды. В школьном возрасте формируются такие заболевания как миопия, нарушение опорно-двигательного аппарата, хронический тонзиллит, гипертония, неврозы.

Педагогам необходимо продолжать регулярно проводить физминутки на уроках, упражнения для снятия напряжения органов зрения, мышц туловища (спины) и мелких мышц кистей, проводить профилактику различных заболеваний через уроки здоровья, спортивные мероприятия, лекции, беседы с привлечением специалистов медицинских учреждений; усилить профилактическую работу с родителями тубинфицированных детей и разъяснении о необходимости пройти лечение.

Медицинский работник школы строго контролирует режим питания, учебы и отдыха учеников. Питание организовывается с учетом дифференцированного подхода к рациону питания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Медиком школы в течение года проведены все плановые мероприятия. Своевременно проведены вакцинации учащихся. В подведении итогов работы за 2018-2019 учебный год можно отметить четкую и слаженную работу по сохранению здоровья



учащихся, своевременное осуществление контроля за состоянием здоровья, физическим развитием детей.

Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатам опроса участников родительской конференции, на предмет определения степени доверия родителей школе, проведенного в 2018 - 2019 учебном году:

- 94% считают, что школа оправдывает ожидания
- 88% испытывают чувство взаимопонимания в контактах с учителями своего ребенка;
- 90% считают справедливой оценку достижений ребенка;
- 68% считают, что в школе ребенок получает прочные, глубокие знания;
- 80% считают, что создан условия для проявления и развития способностей ребенка;
- 98% считают, что проводимые в школе мероприятия интересны и полезны ребенку;
- 98% считают, что в школе работают различные кружки и секции, где может заниматься ребенок;
- 58% считают, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни;
- 90% порекомендовали бы своим друзьям нашу школу для обучения детей;
- 78% отмечают положительную динамику в развитии школы;

В школе в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и обучающихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на общешкольной родительской конференции.

Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

Родительская общественность отмечает следующее:

- желание ребенка учиться в данной школе;
- квалифицированный учительский коллектив;
- благоприятная психологическая атмосфера, уважительное отношение к личности обучающегося;
- высокий уровень знаний, личностно-ориентированное и развивающее обучение;
- материально-техническая оснащенность;
- профильное обучение;
- внедрение инновационных современных образовательных технологий;
- образовательная программа, ориентированная на практическое освоение окружающей действительности;
- богатая история;
- развитая и насыщенная внеклассная деятельность;
- требовательность и дисциплина;

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,



- обеспечение сохранности здоровья,
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Социальные партнеры школы

Школа является самым приоритетным партнером всего сообщества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, входящих в сообщество, а дети - это будущее страны, ее богатство и человеческие ресурсы.

В 2018-2019 учебном году школа продолжала работу по развитию и укреплению социального партнерства. Успешно внедряется модель сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и социальной направленности, общественными организациями и объединениями с целью совершенствования образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса, укрепления школьных традиций, усиления воспитательной составляющей в деятельности педагогического коллектива.

Эта работа была определена в следующих направлениях:

1. Расширение связи школы в вопросах научно-методического сопровождения образовательного процесса, реализации профильного обучения, проведения педагогической практики, участия в научно-практических конференциях с ВУЗами города и области:

- Нижневартоский социально-гуманитарный колледж,
- Нижневартоский государственный университет,
- Нижневартоский нефтяной техникум,
- филиал Северо-Западной академии государственной службы.

2. Совместная деятельность в области расширения дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования:

- Детская юношеская спортивная школа,
- Центр детского и юношеского технического творчества,
- городской Центр детского и юношеского творчества «Патриот»,
- Клуб «ДАО»,
- городской волейбольный клуб «Самотлор»;
- городская федерация каратэ-киокусинкай;
- Центр национальных культур.

3. Сотрудничество с муниципальными учреждениями и общественными организациями города, позволяющее осуществлять воспитание подрастающего поколения в условиях единого городского социального пространства:

- общественная организация «Дети фронту»,
- городской Совет ветеранов ВОВ,
- Краеведческий музей,
- Казенное учреждение «Детский дом «Аистенок»,
- консультационно-диагностический центр «Анти-СПИД»,

- МАУ «Кардея»,
- МАУ «Центр по проблемам семьи».

Взаимодействие МБОУ «СШ №12» с учреждениями города Нижневартовска

1.Социально-	Территориальная комиссия по делам
---------------------	-----------------------------------



педагогическая поддержка	несовершеннолетних
	Департамент образования
	Управление министерства внутренних дел
	Управление по опеке и попечительству
	ОДН ОП-1 УВД
	Реабилитационный центр «Кардея» Центр помощи детям, оставшимся без родителей «Аистёнок»
2. Организация дополнительного образования	ЦДиЮТТ «Патриот»
	Центр детского творчества
	Федерация УШУ
	Федерация «Каратэ киокушинкай»
	Феникс, ДЮСШ
	Волейбольный клуб «Самотлор»
	Специальные школы, студии
	Детские комнаты
3. Формирование ЗОЖ и профилактика ПВА	Центр медицинской профилактики
	Центр Анти - СПИД
	Центр по проблемам семьи
	Городская больница №2
	Психоневрологический диспансер
	Общественная организация «Здоровое поколение»
	Общественная организация «Союз борьбы за народную трезвость»
4. Трудоустройство	Управление по социальной и молодёжной политике
	Центр занятости
	Учебные заведения города
5. Профилактика безопасности жизнедеятельности	ГИБДД УМВД
	Пожарная часть №5
	МЧС
6. Гражданско-патриотическое воспитание	Общественная организация «Дети-фронту»
	Комитет солдатских матерей
	Общественная организация «Воины - интернационалисты»
	Военный комиссариат
7. Организация досуга	Центр национальных культур
	Дворец культуры «Октябрь»
	Городской драматический театр
	Дворец искусств
	Городской детский театр «Барабашка»

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи, направленные на повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

В 2018-2019 учебном году силами обучающихся и педагогов были реализованы значимые для общества и самих обучающихся проекты и мероприятия:

- участие в открытом публичном Всероссийском смотре образовательных организаций и получение диплома лауреата-победителя с внесением в единый реестр конкурса;
- участие в муниципальном мониторинге информационной наполняемости сайтов образовательных организаций, в ходе которого выявлена 100% информационная наполняемость раздела школьного сайта «Сведения об образовательной организации»;
- участие в муниципальном мониторинге оснащенности образовательных учреждений, в ходе которого выявлен оптимальный уровень развития материально-технических и информационных ресурсов;
- участие в городском смотре-конкурсе музеев Трудовой и Боевой Славы, 3 место;
- участие в городском смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинации: «Лучшее учебное заведение по военно-патриотическому воспитанию» - 3 место.
- участие и победа в городских конкурсах творческой направленности: конкурсе «Все мы - вартовчане», «Нижневартовск - гармония в многообразии» и др.;
- участие и победа в фестивале «Россия наш общий дом!»;
- участие в городском социальном проекте «Школьная волейбольная лига», реализуемым в сотрудничестве с Местной общественной организацией «Федерация волейбола г. Нижневартовска»;
- участие в городской экологической акции «Сделаем мир чище».

С особым чувством гордости от осознания причастности к значимым делам, учащиеся школы совместно с родителями и педагогами приняли участие в:

- акции «Открытка памяти», приуроченной годовщине Победы;
- акции «Письмо и посылка солдату»;
- торжественном мероприятии «Вручение приписных свидетельств»;
- торжественных мероприятиях, приуроченных к Дню Победы (участие в парадном расчете)

Особую гордость вызывают победы педагогических работников МБОУ «СШ № 12» в городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства в 2018-2019 гг.:

- «Педагог года города Нижневартовска» - Муртазина Д.Ф., учитель английского языка, суперфиналист);
- городской конкурс «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС» - Кугаева Е.Ф, учитель физической культуры, победитель;

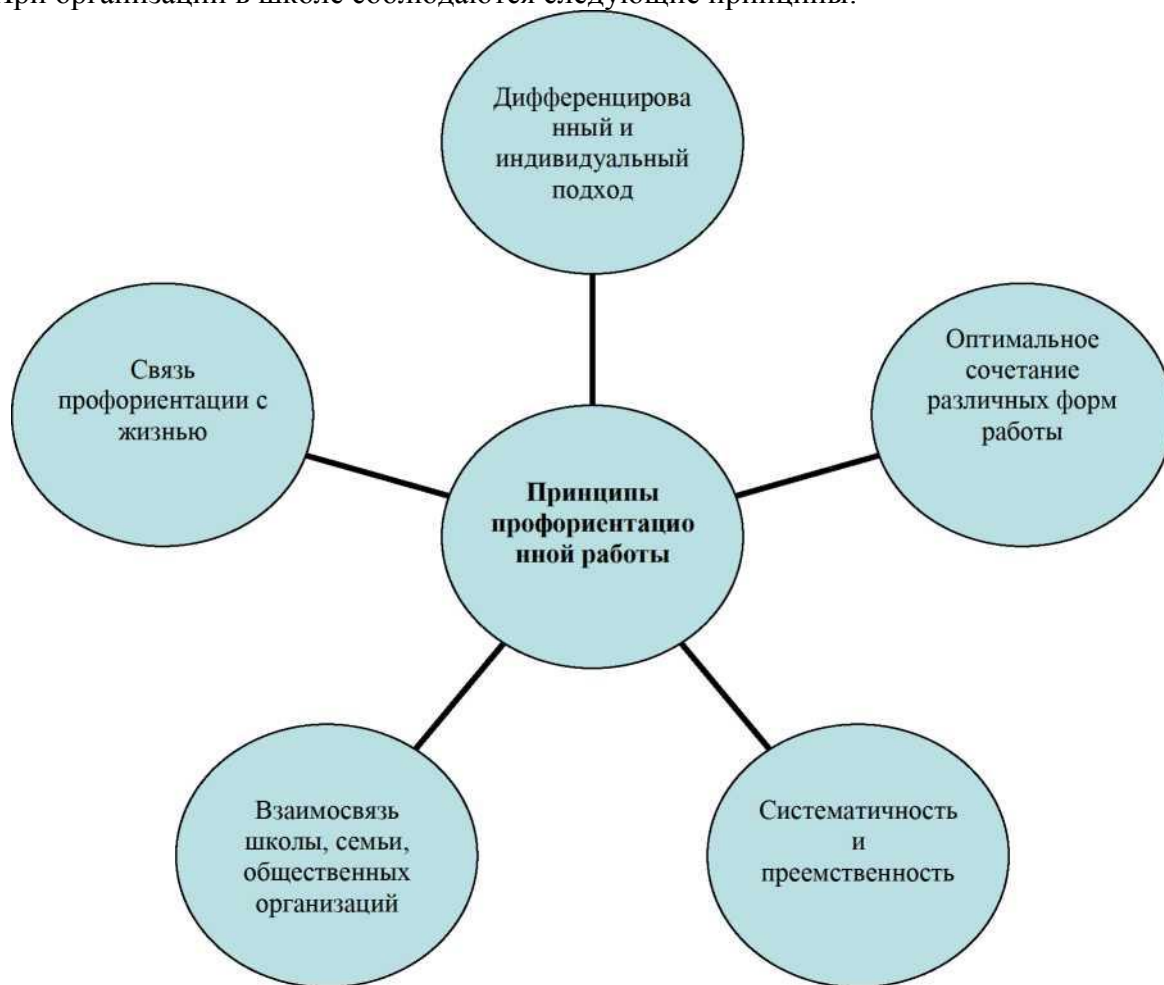
С целью распространения передового педагогического опыта и оказания методической помощи педагогам города, на базе школы продолжили свою работу городские РМЦ (форсай-центры) «Воспитание, социализация и профилактика», «Шахматное образование». Кроме того, продолжилась реализация проекта «Школьная служба примирения».

5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Организация профориентационной работы в МБОУ «СШ № 12» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.



При организации в школе соблюдаются следующие принципы:



В 9, 11 классах организованы предпрофильные курсы по выбору, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По каждому предпрофильному курсу разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Ежегодным мероприятием является родительская профориентационная неделя, которая проходила с 15 октября до 30 октября 2018 г.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Заместитель директора по учебной работе, курирующий параллель, систематически проводит информационные собрания профориентационной направленности.

Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися



Проориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:



Подводя итоги проориентационной работы в МБОУ «Средняя школа №12» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по проориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации проориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

5.4. Участие учреждения, педагогических работников в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Опыт участников сети оказывается востребованным, позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Реализация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений позволяет обновить формы и методы работы с педагогами и педагогическими коллективами, активизировать участие педагогов и образовательных учреждений в



Публичный доклад МБОУ "СШ №12»

решении конкретных образовательных проблем, развивать информационную компетентность педагогов, повысить качество их профессиональной деятельности.

На базе МБОУ «СШ №12» функционируют Форсайт-центры: "Воспитание, социализация и профилактика (РДШ)" и "Шахматное образование". Деятельность форсайт-центров направлена на обмен опытом педагогических работников муниципальных бюджетных общеобразовательных организации и учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, реализующих учебные общеразвивающие программы в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. На сайте школы опубликованы материалы заседаний форсайт-центров, с которыми может познакомиться каждый участник сети.

В соответствии с положением об организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ "СШ №12" реализуется часть образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в периоды приостановления учебного процесса: в активированные дни, дни проведения карантинных мероприятий.

Учителя проводят уроки с помощью видеоконференцсвязи. Один урок по видеоконференцсвязи длится около 15 минут - этого времени достаточно, чтобы педагог объяснил весь новый материал. Закрепить его ученик может самостоятельно с помощью заранее подготовленных учителем заданий. Современные технологии, позволяющие изучать материал по тому или иному предмету дистанционно, позволяют не отставать от изучения школьной программы. Во время видеоконференции учителя общаются с учениками, демонстрируют презентационный материал по изучаемой теме. Кроме того, на сайте образовательной организации указан специальный ресурс, к которому для закрепления пройденного материала и выполнения самостоятельной работы может обратиться ученик и просмотреть видеурок, рекомендованный Министерством образования РФ.

Для осуществления обратной связи на сайте школы имеются адреса электронной почты каждого педагога и при необходимости учитель всегда на связи с учениками. Кроме того, активно практикуется проведение индивидуальных консультаций по средствам программы «Skype для обучающихся 9-х, 11-х классов.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения педагогов в профессиональное Интернет-сообщество.

Готовность к сетевому взаимодействию в информационно-образовательной среде формируется поэтапно и является одним из уровней развития ИКТ-компетентности педагога:

1. Освоение сетевых сервисов (освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации).
2. Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ - интерактив, мультимедиа, коммуникативность).
3. Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий, за счет использования ИКТ).
4. Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов).
5. Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

Эффективное сетевое взаимодействие обеспечивает:

1. Организацию совместной деятельности участников сетевой группы.



Публичный Доклад МБОУ «СШ №12»

2. Развитие сетевой группы как структурной единицы информационно-образовательной среды.

Развитие сетевой группы как структурной единицы информационно-образовательной среды происходит через:

сети;

- открытое обсуждение деятельности участников сети;
- создание личного информационного пространства педагога в сети; включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Примеры форм сетевого взаимодействия педагогов МБОУ «СШ №12»



открытое представление результатов своей деятельности другим участникам

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям нашей школы общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет - это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Педагоги организуют своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляют деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети - это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Перечислим некоторые сетевые сообщества, в которых принимают участие педагоги школы:

1. Педсовет.орг (<https://pedsovet.org>);
2. Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги» (<https://shkollegi.ru>);
3. Открытый класс (<https://openclass.ru>);
4. Сеть творческих учителей (<https://it-n.ru>);

5. Завуч. Инфо.(<https://zavuch.info>);
6. ПроШколу.ру. (<https://proshkolu.ru>);
7. Инфоурок.ру (<https://infourok.ru>).

Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого



взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях



Первичная профсоюзная организация нашей школы является структурным звеном организации профсоюза работников народного образования. Есть профсоюзная организация - есть орган, выступающий от имени работников! Возглавляет ППО МБОУ «СШ № 12» Минина Н.А.

Основными целями профсоюза является представительство и защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

Работа профсоюзного комитета направлена на:

- обеспечение защиты прав каждого члена профсоюза;
- создание хороших условий труда и отдыха членов профсоюза.
- чтобы каждый чувствовал себя частью сплоченной организации.

На профсоюзном учете в первичной профсоюзной организации на данный момент состоит 74 члена Профсоюза, что составляет 70,5% от общего количества работающих, из них 1 человек в отпуске по уходу за ребенком.

За 2018 год было принято в профсоюз -17 чел., выбыло 5 (по личному заявлению). В сравнении - в 2017г. состояло в профсоюзе 70 чел., (охват от общего количества работающих составил 67%), было принято в профсоюз -7 чел., выбыло 3 (по личному заявлению).

Основными направлениями работы профсоюзного комитета являются:

- подготовка и внесение на рассмотрение профсоюзных собраний вопросов по социально-трудовым проблемам;
- участие в разработке локальных нормативных актов МБОУ «СШ № 12»
- участие в работе комиссий;
- проведение переговоров с администрацией по заключению коллективного договора.

Главной задачей школьной профсоюзной организации является защита социально-экономических и правовых интересов членов профсоюза. Основным документом, предоставляющим дополнительные социальные гарантии работникам образования, является соглашение между Управлением образования администрации города и городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Основным документом, который представляет интересы и защищает права работников, является Коллективный договор, заключенный между администрацией МБОУ «СШ № 12» в лице директора Лещинской О.А. и членами профсоюза. Коллективный договор защищает экономические интересы работников, обеспечивает работникам социальные гарантии. Наш коллективный договор был заключен 03.02.2016г. действовал до 31.01.2019г. В связи с тем, что срок действия коллективного договора подошел к концу, в соответствии со статьями 36, 37, 40, 41, 42, 43 Трудового кодекса РФ, в целях согласования интересов работников и работодателя МБОУ «СШ № 12» по вопросам социально-трудовых

отношений, был разработан проект коллективного договора на 2019-2022 гг. Коллективный договор был скорректирован и дополнен в соответствии с последними изменениями в законодательстве.



Все члены Профсоюзной организации имеют право на защиту их социально-трудовых прав и профессиональных интересов. Реализацию этого права осуществляет профсоюзный комитет, комиссия по охране труда, а также комиссия по трудовым спорам.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Важным направлением в деятельности профкома является обеспечение безопасных условий труда, профком участвует в подготовке и заключении ежегодного соглашения по охране труда, осуществляет контроль за его выполнением. Соглашение по ОТ предусматривает большой перечень работ, направленных на улучшение условий труда работников - это организационные, технические, лечебно-профилактические мероприятия, по обеспечению средствами индивидуальной защиты, пожарной безопасности. Проведение административно-общественного трехступенчатого контроля обеспечивает определение перечня необходимых работ для улучшения условий труда, позволяет производить своевременный контроль выполнения соглашения.

Члены нашей профсоюзной организации принимали участие в городских мероприятиях:

- спортивных соревнованиях среди работников организаций, комплексной спартакиаде, связанной со сдачей нормативов ГТО;
- занимали призовые места в шахматных турнирах, в фестивале самодеятельного творчества среди работников образовательных организаций;
- в октябре 2018 года принимал участие в окружном смотре-конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда» Жмакин Вячеслав Сергеевич и вошел в десятку лучших.



За отчетный период был проведен ряд заседаний профсоюзного комитета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях, касались плана работы на новый календарный год, утверждения локальных актов, инструкций, оказания материальной помощи членам профсоюза, сбора средств для нуждающихся в помощи, приобретения подарков, сертификатов, проведения информационной работы, спортивных мероприятий и другого.

Девиз профсоюзов: "Наша сила в единстве", поэтому и профсоюзный комитет школы ставит перед собой задачу по сплочению коллектива, по увеличению членства в профсоюзе.

6. Финансово-экономическая Деятельность

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их

получения. Направление использования бюджетных средств. Использование бюджетных средств от предпринимательской и иной, приносящей Доход Деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

Анализ бюджетного и внебюджетного финансирования нашей школы за последние 5 лет говорит стабильном росте, что способствует поступательному развитию учреждения и укреплению материально-технической базы.



финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными и внебюджетными средствами. Финансовые нужды образовательного учреждения в рамках реализации программы развития

Школа имеет в основе своей покрываются за счет бюджетного финансирования.

Дополнительным источником обеспечения жизнедеятельности является внебюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование складывается:

- за счет средств, привлекаемых от сдачи площадей в аренду,
- добровольных пожертвований физических и юридических лиц,

Уточненная смета расходов в рамках бюджетного финансирования составила:

- за 2014 год - 112281851,75 рублей,
- за 2015 год - 112107198,00 рублей
- за 2016 год - 121863415,29 рублей.
- за 2017 год - 131729991,47 рублей.
- за 2018 год - 143527292,64 рубля.
- за 2019 год - 151193938,00 рублей.

Внебюджетное финансирование составило:

- за 2014 год - 1089636,55 рублей,
- за 2015 год - 559724,52 рублей
- за 2016 год - 1220520,19 рублей
- за 2017 год - 1594024,29 рублей
- за 2018 год - 1753805,29 рублей.
- за 2019 год - 1860524,87 рублей.

Источниками получения финансовых средств в 2018-2019 учебном году являлись:

- региональный бюджет (региональные субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ)
- муниципальный бюджет (средства, на содержание зданий и создание условий для реализации основных общеобразовательных программ),
- внебюджетные средства (средства, полученные от приносящей доход деятельности).

Региональные субвенции направлены:

- на оплату труда работников школы и начисления на выплаты по оплате труда,
- на учебные расходы, необходимые для организации образовательного процесса (расходование средств, предусмотренных на учебные расходы осуществляется в соответствии с Перечнем технических средств обучения и наглядных пособий, утвержденным департаментом образования и науки ХМАО,
- на обеспечение питанием обучающихся,
- выплата вознаграждения за классное руководство.

Средства муниципального бюджета направлены:

- коммунальные услуги,
- услуги по содержанию имущества,
- прочие услуги,
- выплата пособий по социальной помощи населению,
- прочие расходы,
- увеличение стоимости материальных запасов,
- услуги связи,
- транспортные услуги.

Для обеспечения жизнедеятельности и бесперебойного функционирования школы заключены договора, позволяющие обслуживать здание школы в соответствии с действующими требованиями противопожарной безопасности, санитарными нормами и правилами, а также создавать комфортные условия для осуществления образовательного процесса.



№	Организация	Предмет договора	№ договора	Дата заключения
1.	МУП «Горводоканал»	Отпуск питьевой воды и прием сточных вод.	306/2019	14.01.2019
2.	ООО «НЭСКО»	Отпуск электроэнергии	2309/1901	09.01.2019
3.	МУП «Теплоснабжение»	Пользование тепловой энергии.	638	09.01.2019
4.	ООО "Электрокабель"	Техническое обслуживание и текущий ремонт электротехнических сетей и электрооборудования.	014/19	21.12.2018
5.	ООО "Эксперт 01"	Техническое обслуживание и текущий ремонт воздуховодов	24-ОМК-19	12.03.19
6.	ООО "Эксперт 01"	Техническое обслуживание и текущий ремонт противопожарных дверей	26-Д-19	12.03.19
7.	ООО "Эксперт 01"	Техническое обслуживание и текущий ремонт водопровода	44-Д-19	12.03.19
8.	ИП Черыгов А.В	Техническое обслуживание установок системы видеонаблюдения	19/19-ТО	28.12.18
9.	ИП Черыгов А.В	Техническое обслуживание установок системы контроля доступа	20/19-ТО	28.12.18
10.	ООО «Мастак»	Техническое обслуживание узлов учета воды.	11	28.12.18
11.	ООО «Либерта»	Вывоз бытовых твердых отходов.	000094/2018	10.01.2019
12.	ЗАО «ИВроссы»	Сопровождение программных средств.	19-ЛД/п*/п/п.п/к	09.01.2019
13.	ОАО «КПСУ»	Оказание услуг по организации питания учащихся.	12	31.08.18
14.	Сбербанк	Осуществление расчетов по операциям с использованием банковских карт.	67191199	01.12.16
15.	ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре»	Обследования, лабораторные и инструментальные исследования, гигиеническая оценка санитарных норм.	166	18.01.19
16.	ООО ЧОО "Периметр"	Физическая охрана здания.	63/18	04.12.18
17.	ФГУП «Охрана» МВД России	ТО кнопки тревожной сигнализации.	80/3-69-К	01.01.2019
18.	УВО при УМВД	Охрана здания по средствам КТС.	A8024/152-К	01.01.2019
19.	ОАО «Ростелеком»	Услуги междугородной и международной связи.	498	09.01.2019



Публичный Доклад МБОУ "СШ№12»

В 2018-2019 учебном году средства от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности были использованы:

- на оплату труда педагогов за оказание платных дополнительных образовательных услуг,
- на оплату коммунальных услуг (в части аренды),
- на приобретение основных средств, направленных на материально-технические оснащения школы,



- на хозяйственные расходы,
- на приобретение строительных материалов для проведения ремонта учебных кабинетов,
- на услуги по содержанию имущества,
- на услуги связи,
- на приобретение ученической и корпусной мебели.

6.2. Стоимость платных услуг по реализации Дополнительных образовательных программ

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, повышения качества знаний, выполнения социального заказа семей, в 2018-2019 учебном году учителя-предметники продолжили свою деятельность в сфере оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Правовая база школы полностью соответствует изменяющейся законодательной базе, школа имеет Устав, в который также внесены все виды платных услуг, и положение о платных дополнительных образовательных услугах.

Данное направление работы школой осуществлялось в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, социального заказа родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей по углублённому изучению отдельных учебных предметов и специальных курсов и дисциплин, подготовку будущих первоклассников к школе.

С учетом инфляции, удорожания тарифов на энергоресурсы и на основании Постановления администрации города Нижневартовска от 18.04.2018 № 556 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 12», стоимость 1 часа платных дополнительных образовательных услуг была увеличена со 114 руб. до 120 руб.

Организация платных дополнительных образовательных услуг осуществлялась на основе результатов анкетирования по выявлению потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей по углублённому изучению отдельных учебных предметов и специализированных курсов на платной основе, проведенного в сентябре 2018 года педагогическими работниками школы.

В анкетировании приняли участие 478 родителей (законных представителей) обучающихся (43 % от общего количества обучающихся 1-11 классов) из 36 классных коллективов (87,8 % от общего количества классных коллективов).

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс осуществляется на основе 35 компилятивных рабочих учебных программ по углубленному изучению отдельных учебных предметов и специальным курсам, и циклам дисциплин сверх учебных планов в системе платных дополнительных образовательных услуг.

Для оказания платных образовательных услуг сформирован квалифицированный состав педагогов, выполняющих на высоком профессиональном уровне свои трудовые функции.

Относительно прошлого учебного года количество педагогов, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги увеличилось на 9 человек.



Публичный Доклад МБОУ "СШ№12»

Сравнительный анализ количественного, возрастного и гендерного состава обучающихся, зачисленных в учебные группы в системе платных дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 уч. году относительно прошлого учебного года показал, что всего в первом полугодии 2018-2019 учебного года сформировано 42 учебных групп, что на 11 учебных групп больше, чем в 2017-2018 учебном году (31 учебная группа):

- «Математика» - 19 учебных групп (9 - 2017-2018).
- «Русский язык» - 16 учебных групп (13 - 2017-2018).
- «Английский язык» - 2 учебная группа (3 - 2017-2018).
- «Информатика» - 1 учебная группа.
- «Говори и пиши правильно» - 2 учебные группы.
- «Я познаю себя» - 2 учебные группы.

В сравнении с прошлым учебным годом сформировано:

- на 10 учебных групп больше по углубленному изучению математики;
- на 3 группы больше по углубленному изучению русского языка;
- на 1 учебную группу меньше по английскому языку;
- не сформирована учебная группа по физике.

Сравнительный анализ количественного и гендерного состава обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг в 2017-2018 и 2018-2019 учебном году показал, что образовательные потребности обучающихся, социальный заказ родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей по углублённому изучению отдельных учебных предметов и специальных курсов из года в год увеличивается:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
I полугодие 2017-2018 учебного года:										
37	66	46	21	8	7	36	26	45	-	23
I полугодие 2018-2019 учебного года:										
61	118	73	70	14	23	15	34	56	9	0
Всего в I полугодии 2017-2018 учебного года: 315 чел., из них девочек - 135, мальчиков - 180										
Всего в I полугодии 2018-2019 учебного года: 473 чел., из них девочек - 185, мальчиков - 288										

Всего обучающихся в системе платных дополнительных образовательных услуг в 2018-2019 учебном году 473 чел., что на 158 чел. больше, чем в прошлом учебном году (315 чел.).

В учебные группы зачислено: 185 девочек (43 % от общего количества), 288 мальчиков (60 %).

По возрастному составу наибольшее количество охвачено обучающихся начальной школы 322 чел. (60% от общего количества обучающихся начальной школы). Охват обучающихся основной школы составил 142 чел. (29 % от общего количества обучающихся основной школы), старшей школы - 9 чел. (8,4 % от общего количества обучающихся старшей школы). Не охвачены обучающиеся 11 классов.

Во исполнение антикоррупционного законодательства при организации платных дополнительных образовательных услуг школой реализован комплекс мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся. С этой целью на официальном сайте школы:

- актуализирована «горячая линия» адресов электронных приемных школы, департамента образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО- Югры;
- размещены в новой редакции документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в т.ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, приказ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

- размещены в новой редакции документы о возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах осуществления контроля за их расходованием.

Со стороны администрации осуществляется системный текущий и тематический контроль за своевременностью и качеством проводимых учебных занятий по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

При организации платных дополнительных образовательных услуг в школе соблюдаются нормы и правила, установленные действующими законодательными и нормативными правовыми актами по осуществлению платных дополнительных образовательных услуг.

Администрация МБОУ «СШ № 12» готова рассмотреть запросы обучающихся и их родителей по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг на 2019 - 2020 учебный год.

Приоритетными задачами следующего учебного года являются необходимость продолжения работы по повышению качества, предоставляемых платных образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения, повышению уровня квалификации преподавателей, использованию возможностей электронного журнала и дневника.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его Деятельности по итогам публикации предыдущего Доклада.

Публичный доклад по итогам 2018-2019 учебного года представлен вниманию общественности:

- на общешкольной родительской конференции;
- на заседании Управляющего совета;
- на школьном сайте,
- на информационном стенде.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательной организации;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты *следующие решения:*



Публичный Доклад МБОУ «СШ №12»

1. Положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2018-2019 учебного года.
2. Продолжить реализацию комплексных программ.
3. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
5. Управляющему совету совместно с администрацией школы продолжить активизировать работу по привлечению:
 - родительской общественности к решению общешкольных вопросов,
 - дополнительных финансовых средств для осуществления капитального ремонта замены оконных блоков в учебных кабинетах 2, 3, 4 этажей, проведению косметического ремонта учебных кабинетов, рекреаций.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития за отчетный год. Задачи реализации программы развития школы в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии

Реформирование системы образования затрагивает практически все стороны жизни участников образовательного процесса.

Публичный доклад «Состояние и результаты образовательной системы школы МБОУ «СШ №12» за 2018-19 учебный год» является важным средством информационной открытости и прозрачности образовательной организации, формой широкого информирования родительской общественности об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабильности и позитивных изменениях в образовательном и воспитательном процессах школы.

2018-2019 учебный год стал годом перехода и внедрения 5-дневной учебной недели для обучающихся на всех уровнях образования.

Реализация образовательного процесса осуществляется на основе нормативноправовых документов. Формирование локальных актов в соответствии с современными требованиями нового Закона «Об образовании в РФ».

В 2019-2020 учебном году осуществлять работу школы согласно Программе развития на период с 2016 по 2020 год.

Программа развития ориентирована:

- на обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также их гармоничное развитие;
- на организацию образовательного и инновационного процессов в рамках системно-деятельностного подхода;
- на применение современных образовательных технологий с целью достижения высокого качества образования;
- на обеспечение условий (кадровых, материально-технических, информационных, финансовых) для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

на развитие системы воспитательной работы в логике от проблем до их решения через реализацию целевого проекта и Программы воспитания школьников «Шаги успеха» посредством сотрудничества и различных форм взаимодействия;

- на совершенствование консультационной помощи, групповой проектной работы, исследовательской, социальной, творческой, спортивной и оздоровительной деятельности в рамках работы Центра дополнительного образования детей с целью обеспечения успешной социализации школьников и развития умения выстраивать гармоничные межличностные отношения;
- на совершенствование работы центра «Здоровье» по всем основным направлениям его деятельности; совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, для выяснения негативных факторов при обучении в инфомационно-образовательной среде по новым стандартам;
- на обеспечение грамотного чередования учебной и внеурочной деятельности;
- на внедрение в практику организации образовательного процесса, наряду с классно-урочной системой, системы деятельностных, сетевых, проектных образовательных технологий и индивидуальные образовательные маршруты, создаваемые под конкретного ученика;
- на наполнение новым содержанием работу центра дополнительного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- на обеспечение выполнения мероприятий по реализации программы информатизации образовательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжить реализацию **программ:**

- Программы предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- Программы гражданско-патриотического воспитания,
- Основной образовательной программы общего образования, разработанной в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Для того чтобы обеспечить дальнейшее эффективное развитие школы с учетом выявленных проблем, при анализе работы за год и мониторинге качества образования определены приоритетные направления на новый учебный год. Основные направления в развитии школы напрямую связаны с:

- модернизацией общего образования через реализацию ФГОС общего образования;
- обеспечением стабильных высоких показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- качественной реализацией профильного образования;
- активным внедрением ИК технологий в образовательный процесс и процесс управления образованием;
- оснащением современным учебно-лабораторным оборудованием, современным интерактивным оборудованием;
- стабильными показателями охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности;
- модернизацией дополнительного образования и каникулярного отдыха через активизацию введения индивидуальной карты занятости каждого ребенка, расширение программ каникулярного отдыха для подростков;
- повышением уровня активности педагогических работников, в том числе молодых педагогов, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- обеспечением комплексных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизацией деятельности по профилактике и предупреждению травматизма среди обучающихся;



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

- оснащением современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса;
- внедрением электронных услуг: предоставление муниципальных услуг в электронном виде, электронная оплата за питание детей в школах через банковскую сеть.

Реализация поставленных задач должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности общего образования путем оптимального использования ресурсов общеобразовательной организации, а также расширение вариативных форм предоставления общего образования.
2. Осуществление поэтапной реализации ФГОС ОО.
3. Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг, включая развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к условиям и организации обучения и воспитания.
4. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ЕГЭ и ОГЭ.
5. Сохранение показателей здоровья детей и подростков.
6. Обеспечение стабильного показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию творческой и интеллектуальной одаренности.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Основные задачи школы на 2019-2020 учебный год

1. Обеспечение доступности образования:

- обеспечить наполняемость классов на 6й, 7й параллелях в соответствии с нормативными показателями наполняемости классов и соотношения количества учителей и обучающихся, с целью недопущения неоправданных расходов бюджетных средств;
- увеличить охват обучающихся дополнительным образованием с учетом индивидуальных их потребностей в четком соотношении с реализацией внеурочной деятельности в рамках новых федеральных государственных стандартов.

2. Обеспечение качества образования:

- обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода с целью обеспечения качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в рамках программы «Одаренный ребенок» в условиях массовой общеобразовательной школы;
- продолжить работу по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;
- совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности учителя;
- продолжить систематическую работу по обновлению системы повышения квалификации, включению педагогов в инновационные процессы;
- педагогическому коллективу выработать комплекс педагогических мер, направленных на повышение уровня качества образования обучающихся, позволяющего обеспечивать результативность государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ на уровне городских, региональных показателей.

3. Совершенствование условий для получения качественного образования и повышение эффективности использования ресурсов:

- проводить регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»

- обеспечить повышение ИКТ компетентности педагогов школы с целью повышения продуктивности современного урока и обеспечения соответствия его современным требованиям;
 - обеспечить адресный подход в организации курсовой подготовки педагогических работников школы;
 - продолжить развивать материально-техническую базу учебных и вспомогательных кабинетов, с целью создания комфортной образовательной среды;
- 4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**
- продолжить работу по проведению мониторинга уровня физического развития обучающихся;
 - обеспечить снижение уровня травматизма обучающихся во время образовательного процесса;
 - продолжить активное использование здоровьесберегающих технологий в рамках образовательного процесса.

8.2. Планируемые структурные преобразования в учреждении

В части структурных преобразований согласно Программе развития в 2019-2020 учебном году предполагается:

- совершенствование работы созданных в рамках Программы развития внутришкольных центров:
 - центр «Здоровье»,
 - центр предпрофильной подготовки и профильного обучения,
 - центр дополнительного образования,
 - информационно-аналитического центра.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В новом учебном году школа планирует принять участие:



- в конкурсных отборах регионального и федерального уровней ПНП «Образование»,
- в городском конкурсе образовательных проектов в рамках реализации Программы развития системы образования г. Нижневартовска,
- в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»,
- в конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инициативы»,
- в конкурсе школьных музеев,
- в городских конкурсах:
 - на лучшую организацию работы в области пожарной безопасности,
 - на лучшую организацию работы в области профилактики дорожного движения,
 - на лучшую организацию работы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности,
- в детских конкурсах творческой направленности «Здоровье - главная ценность», «Правопорядок и мы», «Все мы - вартчане» и др;
- в городском конкурсе вариативных программ по организации каникулярного отдыха обучающихся,
- в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России»,



Публичный Доклад МБОУ "СШ №12»
- в конкурсе научно-исследовательских проектов «Грани познания», «Открытие мира»,
Слете научных обществ, - в смотре-конкурсе по допризывной подготовке.
Школа № 12 города Нижневартовска живет и развивается, движется в направлении
перехода учреждения в качественно новое состояние, направленное на потенциал роста,
воплощение инноваций на благо будущего страны.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

Наша школа... Что значит она для нас?
Это огромная планета,
где детство и зрелость, молодость и опыт
дополняют друг друга, где большой и дружной
семьей живут взрослые и дети.



The graphic features a collage of images: a classroom with students at desks, a boy carrying a girl on his shoulders, and the school's exterior. A blue banner at the top contains the school's name. A logo for '40 лет' is on the left, and a quote is on the right.