

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка,
литературы, истории
МБОУ «СШ №12»
_____ Кешку О. В.,
протокол № 6
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лецинская
приказ № 1117/01-13
от «29» августа 2023г.
Копия верна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024

Авторы-составители:
Панькина Е. А., Кешку О. В.,
учителя русского языка и литературы

г. Нижневартовск, 2023 год

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 7-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с законодательными, нормативными правовыми документами и локальными актами:

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 7-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с законодательными, нормативными правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).

7. Устав МБОУ «Средняя школа №12».

8. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» ООО.

9. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».

10. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.

11. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Программа ориентирована на программно-методический комплекс:

- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др., М: Просвещение 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования .

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа № 12» на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.

Цели курса русского языка, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений);
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Под организацией учебного процесса по предмету «Русский язык» понимается использование определенных элементов и условий, обеспечивающих обучение и воспитание обучающихся.

Основная форма организации учебной деятельности является урок. Практикуется проведение следующих форм уроков:

- урок открытия нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);
- урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);
- урок общеметодологической направленности (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование);
- урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).

Технология подготовки и проведения урока выстраивается на основе авторских теорий современной дидактики в парадигме развивающего обучения и системно-деятельностного подхода: В.П. Беспалько, А.В. Хуторского, М.Н. Скаткина, Л.Г. Петерсон.

С целью повышения уровня мотивации детей к урокам русского языка при реализации программы применяются активные учебно-познавательные, творческие формы и методы обучения (развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков и т.д.). Применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Содержание обучения и воспитания составляют: качественное проведение урочной и внеурочной деятельности, материально-техническое обеспечение; контроль, проверка и оценка достижения планируемых результатов; проектно-исследовательская деятельность.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих дидактических задач:

- мотивировать обучающихся к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающихся за свою учёбу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- совершенствовать способность развитию навыков и умений самообразовательной, проектной и исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- формировать обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по предмету.

В Программе используются различные виды самостоятельной работы на уроках русского языка:

- работа со школьным учебником;
- постановка проблемных вопросов и обсуждение с учащимися перед изучением новой темы;
- уроки-семинары;
- подготовка сообщений;
- защита рефератов;

- работе с источниками знаний;
- проверочные самостоятельные работы;
- проектные и исследовательские работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При реализации Программы используется УМК:

1. Русский язык. 7 класс. Учебник / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., 2021 год
2. Русский язык. Дидактические материалы.
3. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. (ФГОС) Ладыженская Т. А.– М.: Просвещение, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

РЭШ.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и содержит распределение учебных часов по разделам курса.

Распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта. Планирование составлено достаточно подробно и указывает основное содержание урока, формируемые понятия, виды деятельности учащихся (на уровне УУД).

Применение современных оценочных средств.

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание образовательных результатов обучающихся в ходе освоения Программы. Современные оценочные средства включают в себя систему оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне педагога, общеобразовательной организации и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с программой внутришкольного контроля качества образования используются современные оценочные средства: комплексные контрольные работы, тесты, листы самоконтроля. Также в системе учитываются образовательные результаты развития каждого обучающегося по итогам выполнения проектных, исследовательских и творческих работ. С целью подготовки обучающихся к ГИА применяются образовательные сайты «Решу ЕГЭ», «ФИПИ».

В целях повышения эффективности обучения и воспитания при реализации образовательного процесса учитываются результаты диагностических исследований, проводимых учителем совместно с психологами школы, направленные на выявление уровня учебной мотивации, коммуникативных способностей, лидерских качеств обучающихся. Обучающиеся ведут ученические портфолио своих личностных достижений, которые публично представляют на школьном конкурсе защиты портфолио.

1.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм;
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;

-овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

-овладение общими сведениями о языке;

-усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

-освоение базовых понятий лингвистики;

-опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

-овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

3. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

№	Тема	в том числе		
		Всего часов	Развитие речи	Обобщающий контроль
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного в V-VI классах	12	2	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	28	4	2
	Деепричастие	11	1	1
	Наречие	26	9	2
	Категория состояния	5	2	
	Служебные части речи	41	5	2
	Междометие	4	2	
	Повторение в конце года	8		1
Итого:		136	25	9

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 ч + 2ч р/р)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (24 ч + 4 ч р/р)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*,

согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 1 ч р/р)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (17 ч + 9 ч р/р)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о*, *я*, *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч + 2 ч р/р)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (36ч +5)

Предлог (9 ч + 2 ч р/р)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (17 ч + 2 ч р/р)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч р/р)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч+2 ч р/р)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение в конце года (8 ч)

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
1.	Русский язык как развивающееся явление	1 нед.		Беседа, составление текста	Научиться доказывать, что язык развивается.
				Повторение изученного в 5-6 классах 10+2	
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	1 нед.		Запись предложений, разбор, сравнение, составление схем, конструирование по схемам; анализ, объяснение пунктуации.	Научиться определять вид предложения, объяснять постановку знаков препинания.
3.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы	2 нед.		Запись предложений, разбор, сравнение, составление схем, конструирование по схемам; анализ, объяснение пунктуации.	Научиться определять вид предложения, объяснять постановку знаков препинания.
4.	Лексика и фразеология	2 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Беседа, анализ лексического значения слов	Научиться подбирать синонимы, антонимы, омонимы, находить тождество фразеологизмы и употреблять их в речи.
5.	Фонетика и орфография Фонетический разбор слова.	2 нед.		Беседа, анализ текста, фонетический разбор слов	Научиться производить фонетический разбор по алгоритму.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2 нед.		Беседа, определение способа образования слов разных частей речи, комментирование изменений в морфемной структуре слов	Научиться производить морфемный и словообразовательный разбор по алгоритму.
7.	Морфология и орфография Морфологический разбор слова	3 нед.		Беседа, разбор слов, анализ предложений	Научиться производить морфологический разбор по алгоритму.
8.	Морфология и орфография . Глагол. Разноспрягаемые глаголы.	3 нед.		Беседа, разбор слов, анализ предложений	Научиться объяснять, почему глаголы называются разноспрягаемыми, правильно употреблять разноспрягаемые глаголы в речи.
9.	Морфология и орфография Глагол. Глаголы переходные и непереходные.	3 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант	Научиться определять переходность глаголов.
10.	Р.р. Текст.	3 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Работа с книгой Анализ текстов	Научиться определять признаки текста в диалогах, знать особенности диалога как текста.
11.	Диалог как текст. Виды диалога.	4 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться составлять диалоги, правильно оформлять диалоги

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Составление диалогов, работа в парах.	на письме и в устной речи.
12.	Р.р. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	4 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Работа с книгой, анализ текстов с т.зр. стилевой принадлежности	Научиться находить признаки публицистического стиля, определять стиль.
13	Входная контрольная работа.	4 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
				Причастие 24+4	
14	Причастие как часть речи	4 нед.		работа в парах, самостоятельная работа по учебнику. Работа с книгой, наблюдения, сопоставление глаг. и причастий, прилагательных и причастий	Научиться определять причастие как часть речи по морфологическим признакам.
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	5 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Наблюдения, беседа, сопоставление окончаний причастий и прилагательных	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.
16.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	5 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться определять границы причастных оборотов, выделять

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				систематизации изучаемого предметного содержания: Наблюдения, беседа, запись под диктовку, работа с книгой. Запись под диктовку, составление схем, составление предложений по схемам	на письме причастные обороты запятыми.
17.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	5 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником. Запись под диктовку, составление схем, составление предложений по схемам	Научиться определять границы причастных оборотов, выделять на письме причастные обороты запятыми.
18.	Р.р. Описание внешности человека	5 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, составление связного текста-описания внешности человека	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
19.	Действительные и страдательные причастия	6 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, работа с книгой, наблюдения, сопоставление, конструирование предложений с причастными оборотами	Научиться различать действительные и страдательные причастия.
20.	Краткие и полные страдательные причастия	6 нед.		Работа с книгой, сопоставление кратких причастий и кратких прилагательных	Научиться находить отличительные признаки полных и кратких страдательных причастий.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	6 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Работа с книгой, наблюдения по таблице, беседа, словарная работа	Научиться находить суффиксы действительных причастий настоящего времени. Применять правило написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
22	Действительные причастия прошедшего времени	6 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить суффиксы действительных причастий прошедшего времени.
23.	Р.р. Изложение с изменением формы лица.	7 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение творческой работы	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	7 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: Работа с книгой, наблюдения, беседа, словарная работа, анализ таблицы	Научиться находить суффиксы страдательных причастий настоящего времени. Применять правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	7 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить суффиксы страдательных причастий настоящего времени. Применять правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	7 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: Работа с книгой, наблюдения, беседа, словарная работа, анализ таблицы	Научиться находить суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.
27.	Страдательные причастия прошедшего времени	8 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: Работа с книгой, наблюдения, беседа, словарная работа, анализ таблицы Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Научиться находить суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.
28.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	8 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: Работа с книгой, наблюдения, беседа, словарная работа, анализ таблицы	Научиться применять правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
29.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две	8 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
	буквы Н в отглагольных прилагательных.			и систематизации изучаемого предметного содержания: Работа с книгой, наблюдения, беседа, словарная работа, анализ таблицы	причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
30.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	8 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с учебником, диктант, комментированное письмо.	Научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
31.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	9 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Работа с книгой, наблюдения, беседа, словарная работа	Научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	9 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, диктант, самодиктант.	Научиться применять правило написания одной и двух букв Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.
33.	Р/р Выборочное изложение с описанием внешности. (по упр. 156)	9 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				работа с текстом, участие в диалоге, составление плана.	
34.	Морфологический разбор причастия	9 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму – разбор слов.	Научиться производить морфологический разбор причастия по алгоритму.
35.	Контрольный диктант.	10 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
36.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	10 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа, беседа, словарная работа	Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями
37.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	10 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями
38.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
39.	Р/р Сочинение по личным впечатлениям «Вы с ним знакомы»	11 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, составление связного текста-описания человека.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
40.	Повторение по теме «Причастие»	11 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами.	Научиться обобщать информацию о причастии как части речи, применять правила написания причастий.
41.	Контрольная работа.	11 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
				Деепричастие 10+1	
42.	Деепричастие как часть речи	11 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться находить деепричастия по морфологическим и словообразовательным признакам.
43.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	12 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться находить деепричастные обороты и выделять их запятыми.
44.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	12 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Научиться находить деепричастные обороты и выделять их запятыми.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	12 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило раздельного написания НЕ с деепричастиями.
46.	Деепричастия несовершенного вида	12 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений, анализ таблицы.	Научиться определять вид деепричастия.
47.	Деепричастия совершенного вида	12 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений, анализ таблицы.	Научиться определять вид деепричастия.
48.	Р/р Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	12 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, составление связного текста-описания внешности, действий человека.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
49.	Морфологический разбор деепричастия	13 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму – разбор слов.	Научиться производить морфологический разбор деепричастия по алгоритму.
50.	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	13 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться обобщать информацию о деепричастии как части речи.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				работа с книгой, беседа, построение предложений с деепричастными оборотами, расстановка запятых	
51.	Контрольная работа.	13 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
52.	Анализ контрольной работы	13 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, фронтальная работа с орфограммами и пунктограммами.	Научиться находить и исправлять ошибки.
				Наречие 17+9	
53.	Наречие как часть речи	14 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться находить наречия по морфологическим и синтаксическим признакам.
54.	Разряды наречий.	14 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией, составление таблицы.	Научиться определять смысловые группы наречий.
55.	Р/р Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).	14 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
56.	Р/р Анализ сочинений	14 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться находить и исправлять ошибки.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	
57.	Степени сравнения наречий	15 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться определять степени наречия и способы их образования. Соблюдать орфоэпические нормы.
58.	Морфологический разбор наречия	15 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться проводить фонетический разбор.
59.	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	15 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
60.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	15 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О-Е
61.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	16 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться применять правило написания букв Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий
62.	Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е	16 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, работа с презентацией.	Научиться применять правило написания одной и двух букв Н в наречиях на О-Е

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
63.	Р/р Описание действий. Сочинение о труде.	16 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
64.	Полугодовая контрольная работа	16 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
65.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	17 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с книгой, наблюдения, беседа, объяснительный диктант.	Научиться применять правило написания О и Е после шипящих в наречиях.
66.	Буквы О и А на конце наречий	17 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с книгой, наблюдения, беседа, объяснительный диктант.	Научиться применять правило написания гласных О и А на конце наречий.
67.	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	17 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
68.	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	17 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
69.	Р/р Описание по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	18 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
70.	Дефис между частями слова в наречиях	18 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с книгой, наблюдения, беседа, объяснительный диктант.	Научиться применять правило дефисного написания наречий.
71.	Дефис между частями слова в наречиях	18 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Научиться применять правило дефисного написания наречий.
72.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	18 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с книгой, наблюдения, беседа, объяснительный диктант.	Научиться правильно писать наречия, отличать их от других частей речи.
73.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	19 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: словарный диктант.	Научиться правильно писать наречия, отличать их от других частей речи.
74.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	19 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с книгой, наблюдения, беседа, объяснительный диктант.	Научиться применять правило написания ь в наречиях.
75.	Повторение по теме «Наречие»	19 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	
76.	Контрольный диктант.	19 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
77.	Р/р Учебно-научная речь. Отзыв. Доклад.	20 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа по учебнику, составление текстов по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
78.	Р/р Учебно-научная речь. Отзыв. Доклад.	20 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа по учебнику, составление текстов по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
				Категория состояния 3+ 2	
79.	Категория состояния как часть речи	20 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, составление плана, анализ предложений.	Научиться отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных.
80.	Категория состояния как часть речи	20 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ предложений.	Научиться отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных.
81	Морфологический разбор категории состояния	21 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму.	Научиться производить морфологический разбор слов категории состояния.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
82	Р/р Сжатое изложение с описанием состояния природы К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля	21 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
83.	Р/р Сжатое изложение с описанием состояния природы К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»	21 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
				Служебные части речи 36 +5	
84.	Самостоятельные и служебные части речи.	21 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа, употребление в речи служ. ч. р.	Научиться различать самостоятельные и служебные части речи.
85.	Предлог как часть речи	22 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа, употребление в речи служ. ч. р.	Научиться опознавать предлоги как часть речи.
86.	Употребление предлогов	22 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с книгой, наблюдения, беседа, употребление в речи служ. ч. р.	Правильно употреблять предлоги в речи.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
87.	Непроизводные и производные предлоги	22 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	Научиться различать производные и непроизводные предлоги, правильно употреблять их в речи.
88.	Простые и составные предлоги.	22 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	Научиться различать простые и составные предлоги, употреблять их в речи.
89.	Морфологический разбор предлога.	23 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, анализ слов по алгоритму.	Научиться производить морфологический разбор предлога.
90.	Р/р Рассказ-репортаж по данному началу. Упр. 348	23 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: беседа, анализ репродукции картины, словарная работа Составление связного текста на основе картины	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
91.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	23 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, анализ слов по алгоритму. Запись под диктовку с комментированием.	Научиться правильно писать производные предлоги.
92.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	23 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Научиться правильно писать производные предлоги.
93.	Союз как часть речи.	24 нед.		Формирование у учащихся умений построения и	Знать признаки союза. Научиться

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	употреблять союзы в речи.
94.	Простые и составные союзы.	24 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	Научиться различать простые и составные союзы
95.	Союзы сочинительные и подчинительные	24 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы.
96.	Запятая между частями в союзном сложном предложении	24 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в сложном союзном предложении.
97.	Запятая между частями в союзном сложном предложении	25 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в сложном союзном предложении.
98.	Сочинительные союзы.	25 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа	Научиться находить сочинительные союзы, определять их роль в речи.
99.	Подчинительные союзы.	25 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа	Научиться находить подчинительные союзы, определять их роль в речи.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
100.	Морфологический разбор союза.	25 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Научиться применять правила. Научиться выполнять морфологический разбор союза.
101.	Р/р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	26 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: беседа, словарная работа. Составление связного текста по алгоритму	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
102.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	26 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа	Научиться отличать союзы <i>тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий с частицами.
103.	Слитное написание союзов <i>тоже, также чтобы</i>	26 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться правильно писать союзы <i>тоже, также, чтобы</i> и омонимичные части речи..
104.	Повторение сведений о предлогах и союзах	26 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться по морфологическим признакам определять предлоги и союзы и правильно употреблять их в речи.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
105.	Контрольная работа по теме «Предлоги и союзы»	27 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
106.	Частица как часть речи.	27 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа	Научиться находить отличительные признаки частицы как части речи, определять её роль в речи.
107.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	27 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа	Научиться определять значение частиц
108.	Смысловые частицы	27 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа.	Научиться определять значение частиц
109.	Раздельное и дефисное написание частиц.	28 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ слов по алгоритму. Работа с книгой, наблюдения, беседа	Научиться применять правила написания частиц
110.	Раздельное и дефисное написание частиц.	28 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться применять правила написания частиц
111.	Р/р Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	28 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции:	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				выполнение творческой работы по алгоритму.	конкретной деятельности.
112.	Р/р Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	28 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
113.	Морфологический разбор частицы.	29 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, анализ слов по алгоритму.	Научиться давать характеристику частицы как части речи по алгоритму.
114.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	29 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с книгой, беседа, комментированное письмо.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.
115.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	29 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, анализ слов по алгоритму.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.
116.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	29 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться различать частицу НЕ и приставку -НЕ, применять правило слитного и раздельного написания НЕ со словами.
117.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	30 нед.		Формирование у учащихся деятельностных	Научиться различать частицу НЕ и приставку -

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, анализ слов по алгоритму.	НЕ, применять правило слитного и раздельного написания НЕ со словами.
118.	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету.	30 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
119.	Частица ни , приставка ни- , союз ни – ни	30 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ
120.	Частица ни, приставка ни-союз ни – ни	30 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Научиться различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ
121.	Повторение по теме «Частицы»	31 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться отличать частицу от других частей речи, правильно писать частицы, определять их роль в речи.
122.	Повторение по теме «Частицы»	31 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная	Научиться отличать частицу от других частей речи, правильно писать частицы, определять их роль в речи.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	
123.	Контрольная работа.	31 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
124.	Анализ ошибок.	31 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться находить и исправлять ошибки.
				Междометие 2+2	
125.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометий.	32 нед.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться рассматривать междометие как особую часть речи, уметь на письме выделять пунктуационно междометия.
126.	Дефис в междометиях Знаки препинания	32 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ предложений, запись под диктовку.	Научиться находить междометия и выделять их на письме.
127.	Р/р Контрольное сочинение	32 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
128.	Р/р Контрольное сочинение	32 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться воспроизводить приобретённые

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
					знания, навыки в конкретной деятельности.
				Повторение изученного в 7 классе 8 ч.	
129.	Разделы науки о языке	33 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы.	Знать разделы науки о языке.
130.	Текст. Стили речи	33 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов.	Научиться определять стилистическую принадлежность текста по характерным признакам.
131.	Фонетика. Графика	33 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ слов, словарный диктант.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.
132.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	33 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: диктант с дополнительным заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.
133.	Лексикология и фразеология	34 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться определять значения слов и фразеологизмов, знать группы слов

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				систематизации изучаемого предметного содержания: анализ лексики в предложениях, запись под диктовку.	по значению, стилистической окраске.
134.	Морфемика. Словообразование.	34 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ строения слов, запись под диктовку.	Научиться производить морфемный и словообразовательный разбор слов.
135.	Морфология. Орфография. Синтаксис	34 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ слов, запись под диктовку.	Научиться различать части речи, определять, к какой части речи относится то или иное слово.
136	Синтаксис и пунктуация. Подведение итогов.	34 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ предложений, запись под диктовку.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

