

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного
цикла
МБОУ «СШ №12»
_____ Кешку О.В.
протокол № 6
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П.
Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А.
Лещинская
приказ № 1117
от «29» августа 2023г.
Копия верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024

Авторы-составители:
Кунаева Марина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;
Кирсанова Ольга Ивановна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории.

г. Нижневартовск, 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 9-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с законодательными, нормативными правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71762,
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764,
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71763,
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).
10. Устав МБОУ «Средняя школа №12».
11. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» (СОО)
12. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».
13. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.
14. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Программа ориентирована на программно-методический комплекс:

- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др., М: Просвещение 2013г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа № 12» на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год. Из них на уроки развития речи – 38 часов.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи учебного курса:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Под организацией учебного процесса по предмету «Русский язык» понимается использование определенных элементов и условий, обеспечивающих обучение и воспитание обучающихся.

Основная форма организации учебной деятельности является урок. Практикуется проведение следующих форм уроков:

- урок открытия нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);

- урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);

- урок общеметодологической направленности (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование);

- урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).

Технология подготовки и проведения урока выстраивается на основе авторских теорий современной дидактики в парадигме развивающего обучения и системно-деятельностного подхода: В.П. Беспалько, А.В. Хуторского, М.Н. Скаткина, Л.Г. Петерсон.

С целью повышения уровня мотивации детей к урокам русского языка при реализации программы применяются активные учебно-познавательные, творческие формы и методы обучения (развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков и т.д.). Применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Содержание обучения и воспитания составляют: качественное проведение урочной и внеурочной деятельности, материально-техническое обеспечение; контроль, проверка и оценка достижения планируемых результатов; проектно-исследовательская деятельность.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих дидактических задач:

- мотивировать обучающихся к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающихся за свою учёбу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- совершенствовать способность развитию навыков и умений самообразовательной, проектной и исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

• формировать обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по предмету.

В Программе используются различные виды самостоятельной работы на уроках русского языка:

- работа со школьным учебником;
- постановка проблемных вопросов и обсуждение с учащимися перед изучением новой темы;
- уроки-семинары;
- подготовка сообщений;
- защита рефератов;
- работе с источниками знаний;
- проверочные самостоятельные работы;
- проектные и исследовательские работы.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

При реализации Программы используется УМК:

1. Русский язык. 9 класс. Учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.и др.- М. : Просвещение, 2018;
2. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. (ФГОС) Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.А.Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В.– М.: Просвещение, 2019;
3. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс. (ФГОС) Богданова Г. А.– М.: Просвещение, 2019.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и содержит распределение учебных часов по разделам курса.

Распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта. Планирование составлено достаточно подробно и указывает основное содержание урока, формируемые понятия, виды деятельности учащихся (на уровне УУД).

Применение современных оценочных средств.

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание образовательных результатов обучающихся в ходе освоения Программы. Современные оценочные средства включают в себя систему оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне педагога, общеобразовательной организации и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с программой внутришкольного контроля качества образования используются современные оценочные средства: комплексные контрольные работы, тесты, листы самоконтроля. Также в системе учитываются образовательные результаты развития каждого обучающегося по итогам выполнения проектных, исследовательских и творческих работ. С целью подготовки обучающихся к ГИА применяются образовательные сайты «Решу ЕГЭ», «ФИПИ».

В целях повышения эффективности обучения и воспитания при реализации образовательного процесса учитываются результаты диагностических исследований, проводимых учителем совместно с психологами школы, направленные на выявление уровня учебной мотивации, коммуникативных способностей, лидерских качеств обучающихся. Обучающиеся ведут ученические портфолио своих личностных достижений, которые публично представляют на школьном конкурсе защиты портфолио.

1. Планируемые результаты изучения курса русского языка

Предметные результаты освоения программы:

Ученик научится:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- использовать различные виды слушания (детальное выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;
- создавать текст как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- производить комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимания основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;

- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Тематическое распределение часов

Содержание	Всего кол-во часов	Из них кол-во контрольных	Из них развитие речи
Международное значение русского языка	1	0	0
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	1	3
Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	5		3
Сложносочиненные предложения	9	1	1
Сложноподчиненные предложения	34	1	9
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	11	1	3
Бессоюзные сложные предложения	17	1	7
Сложные предложения с различными видами связи	11	2	4
Общие сведения о языке	6	0	2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	32	1	4
Итого:	136	8	36

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 3 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (2ч+3 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 9 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. (8ч +3ч)

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10 ч + 7 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4 ч +2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (36 ч + 6 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
1.	Международное значение русского языка.	1 нед.		Читают тексты, определяют тему. Выделяют проблематику. Составляют план. Рассуждают на публицистическую тему.	Научиться определять международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч+3 ч пр)					
2.	1.Фонетика. Графика. Орфография.	1 нед.		Работают с таблицей, производят фонетический разбор, пишут под диктовку.	Восстановить в памяти порядок фонетического разбора слов.
3.	2. Лексика и фразеология.	1 нед.		Производят лексический разбор слов и фразеологизмов, составляют предложения с фразеологическими оборотами, подбирают синонимы к словам, имеющим разную стилистическую окраску.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
4.	3. Морфемика и словообразование.	1 нед.		Производят морфемный и словообразовательный разбор слов, подбирают однокоренные слова, вспоминают правописание морфем, пишут словарный диктант.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
5.	4. Морфология. Орфография.	2 нед.		Производят морфологический анализ слов, вспоминают правила написания гласных в окончаниях слов разных частей речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
6.	5. Р/р Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	2 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по картине.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
7.	6. Р/р Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	2 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по картине.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
8.	7. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2 нед.		Анализируют предложения, словосочетания, указывают отличительные признаки предложений и словосочетаний, производят синонимическую замену словосочетаний с разными видами связи.	Научиться различать словосочетания и предложения, производить синонимическую замену словосочетаний.
9.	8. Предложения с прямой и косвенной речью.	3 нед.		Анализируют предложения, объясняют постановку знаков препинания, производят синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью.	Научиться составлять предложения с прямой и косвенной речью.
10.	9. Р/р Текст.	3 нед.		Читают разные тексты, указывают признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Научиться определять стилистическую принадлежность текста, указывать признаки текста.
11.	10. Контрольная работа №1 Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	3 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
Сложное предложение. Основные виды сложных предложений (2 ч+3 ч пр)					
12.	1.Сложное предложение. Отличие сложного предложения от простого.	3 нед.		Анализируют предложения: определяют тип предложения по количеству грамматических основ, выделяют грамматические основы. Актуализируют знания о таких структурных типах	Научиться различать простые и сложные предложения, приводя обоснованные аргументы

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, составляют их схемы, определяют тип сказуемых. Работа в парах, индивидуальная работа.	
13	2. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	4 нед.		Расширяют знания о видах сложного предложения: анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по наличию или отсутствию союза. Составляют сложные предложения.	Научиться определять основные виды сложных предложений, указывая их отличительные признаки
14	3.Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	4 нед.		Знакомство со способами сжатого изложения содержания текста. Изучение правил конспектирования. Работа с текстом, составление тезисов, конспекта.	Сокращают текст, составляя конспект, тезисы.
15.	4.Р/р Сжатое изложение.	4 нед.		Знакомятся с приёмами компрессии текста. Работают с текстом, используя разные виды компрессии.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
16.	5.Р/р Сжатое изложение.	4 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения с использованием приёмов компрессии.	Составляют свой текст на основе прослушанного, используя приёмы компрессии
Основные группы сложносочинённых предложений (8 ч +1 ч пр)					
17.	1.Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	5 нед.		Определяют структуру сложносочинённого предложения.	Научиться различать виды сложносочинённых предложений по значению и союзам, по схемам

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
	Знаки препинания в ССП.			Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного. Рассматривают схемы. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют записанные под диктовку предложения.	характеризовать предложения.
18.	2. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	5 нед.		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в составе сложного. Рассматривают схемы. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют записанные под диктовку предложения.	Научиться различать виды сложносочинённых предложений по значению и союзам, по схемам характеризовать предложения.
19.	3. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	5 нед.		Анализируют предложения с соединительными союзами. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Научиться определять значение сложносочинённых предложений по сочинительному союзу, составлять ССП с соединительными союзами.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
20.	4. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	5 нед.		Анализируют предложения с разделительными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Научиться определять значение сложносочинённых предложений по сочинительному союзу, составлять ССП с разделительными союзами.
21.	5. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	6 нед.		Составляют ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Работа в парах.	Научиться определять значение сложносочинённых предложений по сочинительному союзу, составлять ССП с противительными союзами.
22	6. Р/р Рецензия.	6 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рецензии по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
23.	7. Обобщение изученного о сложносочинённых предложениях	6 нед.		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Работа в парах.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
24.	8. Контрольная работа №2. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	6 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
25.	9. Анализ ошибок контрольной работы.	7 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок,	Научиться находить ошибки и исправлять их.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	
Сложноподчинённые предложения 25 ч + 9 ч пр					
26.	1.Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	7 нед.		Анализируют предложения: определяют главную и придаточную части сложноподчинённых предложений. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные знаки препинания, СПП, находят главную и придаточную часть.	Научиться находить главную и придаточную часть в СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы.
27.	2.Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	7 нед.		Определяют, как связываются простые предложения в составе СПП, определяют роль указательных слов, их место в составе сложноподчинённого предложения. Составляют СПП.	Научиться находить указательные слова в главной части СПП, определять их роль, правильно употреблять в речи.
28.	3. Место придаточных предложений в СПП.	7 нед.		Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматические основы, указывают границы главного и придаточного предложений. Составляют схемы. Разграничивают союзы и союзные слова.	Научиться определять, где находится придаточное предложение по отношению к главному. Уметь различать союзы и союзные слова.
29.	4. Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	8 нед.		Дифференцируют с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдения. Используют изучаемый вид	Научиться находить СПП с придаточными определительными по средствам связи простых предложений в составе сложного.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				предложений в качестве ответов на вопросы.	
30.	5. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	8 нед.		Составляют СПП с придаточными определительными. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Научиться составлять СПП с придаточными определительными, исправлять ошибки в построении СПП с придаточными определительными.
31.	6. РР Изложение (по упр. 126).	8 нед.		Работают с текстом упражнения, определяют тему текста, основную мысль. Вспоминают приёмы компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
32.	7. РР Изложение (по упр. 126).	8 нед.		Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
33.	8. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	9 нед.		Изучают статью учебника, определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Конструируют предложения с придаточными изъяснительными, составляют схемы.	Научиться находить СПП с придаточными изъяснительными по средствам связи простых предложений в составе сложного
34.	9. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	9 нед.		По схемам анализируют вид придаточного предложения. Читают тексты, пересказывают их с помощью СПП с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Научиться использовать СПП с придаточными изъяснительными при пересказе текстов, включающих диалоги.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
35.	10.Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	9 нед.		Индивидуальная работа: анализ СПП с придаточными определительными и изъяснительными.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
36.	11. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными и.	9 нед.		Изучают текст учебника, работают с таблицей. Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	Научиться определять вид придаточных обстоятельных по союзам и союзным словам.
37.	12.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	10 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи.	Научиться отличать придаточные образа действия и степени от других видов придаточных обстоятельных, составлять СПП с придаточными образа действия и степени.
38.	13.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	10 нед.		Пишут диктант. Анализируют СПП. Составляют предложения по схемам.	Научиться отличать придаточные образа действия и степени от других видов придаточных обстоятельных, составлять СПП с придаточными образа действия и степени.
39.	14.Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	10 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи.	Научиться отличать придаточные места от других видов придаточных обстоятельных, составлять СПП с придаточными места.
40.	15.Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	10 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного,	Научиться отличать придаточные времени от других видов придаточных обстоятельных,

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				составляют схемы, указывают средства связи.	составлять СПП с придаточными времени.
41.	16.Сжатое изложение. (Упр. 180).	11 нед.		Работают с текстом упражнения, определяют тему текста, основную мысль. Вспоминают приёмы компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
42.	17.Сжатое изложение. (Упр. 180).	11 нед.		Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
43.	18.Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	11 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
44.	19.Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	11 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи.	Научиться отличать придаточные условные от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с придаточными условными.
45	20. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	12 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи. Составляют предложения по схемам.	Научиться отличать придаточные причины от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с придаточными причины.
46.	21.Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	12 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи. Составляют предложения по схемам.	Научиться отличать придаточные цели от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с придаточными цели.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
47.	22.Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	12 нед.		Слушают текст. Определяют тему, основную мысль текста. Вспоминают приёмы компрессии. Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
48.	23.Р/р. Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).	12 нед.		Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
49.	24.Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	13 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	Научиться отличать придаточные сравнительные от других видов придаточных обстоятельственных, от простых предложений с сравнительным оборотом.
50.	25.Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	13 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи. Составляют предложения по схемам.	Научиться отличать придаточные уступительные от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с придаточными уступительными.
51.	26.Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	13 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
52.	27.Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	13 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают	Научиться отличать придаточные следствия от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с придаточными следствия.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				средства связи. Составляют предложения по схемам.	
53.	28.Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными и	14 нед.		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, определяют вид придаточного, составляют схемы, указывают средства связи. Составляют предложения по схемам.	Научиться отличать придаточные присоединительные от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с придаточными присоединительными.
54.	29.Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными и».	14 нед.		Составляют схемы предложений. Пишут сочинение на заданную тему.	Научить обобщать материал, использовать полученные знания и навыки в практической работе.
55.	30. Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными и».	14 нед.		Составляют схемы предложений. Пишут сочинение на заданную тему.	Научить обобщать материал, использовать полученные знания и навыки в практической работе.
56.	31.Контрольная работа №3. Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	14 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
57.	<u>32.Анализ ошибок контрольной работы.</u>	15 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться находить ошибки и исправлять их.
58.	33. Р/р Устное сочинение	15 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
59.	34. Резервный урок	15 нед.			

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными 8 ч + 3 ч пр					
60.	1. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	15 нед.		Изучают теоретический материал учебника, анализируют схемы предложений, определяют вид подчинительной связи. Записывают предложения. Составляют схемы.	Научиться определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными
61.	2. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	16 нед.		Изучают теоретический материал учебника, анализируют схемы предложений, определяют вид подчинительной связи. Записывают предложения. Составляют схемы.	Научиться определять вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными
62.	3.Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	16 нед.		Читают и записывают тексты, расставляя знаки препинания, указывая вид подчинительной связи. Конструируют предложения, составляют схемы.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.
63.	4. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	16 нед.		Записывают предложения под диктовку, указывают главные и придаточные предложения, определяют вид подчинительной связи. Составляют предложения на основе картины.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.
64.	5. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	16 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
65.	6. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	17 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
66.	7. Деловые бумаги.	17 нед.		Изучают теоретический материал, анализируют тексты, деловых бумаг, составляют заявление, расписку.	Научиться определять жанр деловых бумаг, знать их предназначение.
67.	8. Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	17 нед.		Отвечают на контрольные вопросы, производят синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Научиться обобщать полученную информацию, указывать общие и отличительные признаки СПП с разными видами придаточных, составлять СПП
68.	9. Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	17 нед.		Отвечают на контрольные вопросы, производят синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Научиться обобщать полученную информацию, указывать общие и отличительные признаки СПП с разными видами придаточных, составлять СПП
69.	10. Контрольная работа №4. Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».	18 нед.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
70.	11. Анализ ошибок контрольной работы.	18 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться находить ошибки и исправлять их.
Бессоюзные сложные предложения 10 ч + 7ч пр					
71.	1. Бессоюзные сложные предложения.	18 нед.		Изучают текст учебника, определяют смысловые отношения между частями БСП. Отрабатывают особенности интонации в БСП.	Научиться определять смысловые отношения в БСП, правильно произносить БСП
72.	2. Р/р Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).	18 нед.		Слушают текст. Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
73.	3. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением перечисления.	19		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и БСП. Записывают предложения, выделяют основы, составляют схемы.	Научиться применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП
74.	4. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением перечисления.	19		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в БСП. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и БСП. Записывают предложения, выделяют основы, составляют схемы.	Научиться применять правило постановки запятой и точки с запятой в БСП
75.	5. Р/р Устное сочинение	19		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
76.	6. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	19		Усваивают правило постановки двоеточия в БСП. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста БСП в соответствии со значением. Конструируют предложения.	Научиться применять правило постановки двоеточия в БСП
77.	7. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	20		Анализируют предложения, составляют текст, используя разные виды сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания.	Научиться применять правило постановки двоеточия в БСП
78.	8. Р/р Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	20		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	
79.	9. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	20	нед.	Усваивают правило постановки тире в БСП. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку тире. Выписывают из текста БСП в соответствии со значением. Конструируют предложения.	Научиться применять правило постановки тире в БСП в зависимости от значения.
80.	10. Тире в бессоюзном сложном предложении.	20	нед.	Анализируют предложения, составляют текст, используя разные виды сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания.	Научиться применять правило постановки тире в БСП
81	11. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	21	нед.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание проектной работы по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
82	12. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	21	нед.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание проектной работы по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
83.	13. Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	21	нед.	Отвечают на контрольные вопросы, производят синтаксический разбор БСП, пишут самодиктант.	Научиться находить общие признаки БСП с разными значениями, расставлять знаки препинания в зависимости от значения предложения
84.	14.Контрольная работа №5. Контрольная работа по теме: «Бессоюзные	21	нед.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
	сложные предложения»				
85.	15. Анализ ошибок контрольной работы.	22 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться находить ошибки и исправлять их.
86.	16. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	22 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание реферата по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
87.	17. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	22 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание реферата по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 7 ч+ 4ч пр					
88.	1.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	22 нед.		Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнений. Находят в текстах предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и составляют схемы этих предложений. Выполняют творческое задание по картине.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Находить смысловые части в предложении.
89.	2.Сложные предложения с различными видами союзной и	23 нед.		Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Находить

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
	бессоюзной связи и пунктуация в них.			грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют знаки препинания и объясняют их постановку. Работают с текстом.	смысловые части в предложении.
90.	3. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	23 нед.		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Находить смысловые части в предложении.
91.	4. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	23 нед.		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. Находить смысловые части в предложении.
92.	5. Р/р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	23 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
93.	6.Р/р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»	24 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
94.	7.Р/р Сжатое изложение (Упр. 301)	24 нед.		Работают с текстом упражнения, определяют тему текста, основную мысль. Вспоминают приёмы компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
95.	8. Р/р Сжатое изложение (Упр. 301)	24 нед.		Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
96.	9. Авторские знаки препинания.	24 нед.		Изучают теоретический материал учебника, знакомятся с понятием «авторские знаки препинания», анализируют предложения с авторскими знаками препинания, определяют их роль.	Научиться определять роль авторских знаков препинания.
97.	10. Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)	25 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
98.	11. Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)	25 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
				Общие сведения о языке 4 ч+ 2 ч пр	
99.	1. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	25 нед.		Изучают статью учебника, составляют план, готовят сообщение по плану.	Научиться находить исторические изменения в разных сферах языка.
100.	2. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	25 нед.		Слушают сообщения, анализируют, высказывают своё мнение о прослушанном.	Научиться находить исторические изменения в разных сферах языка, объяснять причину изменений.
101.	3. Русский литературный язык и его стили.	26 нед.		Изучают статью учебника, составляют реферат.	Знать стили русского литературного языка.
102.	4. Русский литературный язык и его стили.	26 нед.		Слушают выступления обучающихся, оценивают рефераты.	Научиться различать стилистическую принадлежность текстов.
103.	5. Р/р Обучающее сочинение-рассуждение 9.2.	26 нед.		Формирование у учащихся деятельностных	Научиться воспроизводить приобретённые знания и

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
	Сочинение в формате ОГЭ.			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	навыки в конкретной деятельности.
104.	6. Р/р Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.	26 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
Повторение изученного в 5- 9 классах 28 ч + 4 ч пр					
105.	1. Фонетика. Графика. Орфография.	27 нед.		Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
106.	2. Лексикология. Фразеология. Орфография.	27 нед.		Обобщают изученные сведения по лексике и фразеологии. Производят синтаксическую замену слов с разными видами стилистической окраски.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
107.	3. РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	27 нед.		Работают с текстом упражнения, определяют тему текста, основную мысль. Вспоминают приёмы компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
108.	4. РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	27 нед.		Пишут сжатое изложение, используя один или несколько приёмов компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
109.	5. Морфемика. Словообразование. Правописание приставок на -З(-С)	28 нед.		Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и словообразовательный разбор	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				слов. Вспоминают правописание приставок.	
110.	6. Орфография. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	28	нед.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и словообразовательный разбор слов. Вспоминают правописание приставок.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
111.	7. Орфография. Правописание проверяемых гласных в корне.	28	нед.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и словообразовательный разбор слов. Вспоминают правописание гласных в корне.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
112.	8. Орфография. Правописание непроверяемых гласных в корне.	28	нед.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и словообразовательный разбор слов. Вспоминают правописание гласных в корне.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
113.	9. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне.	29	нед.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и словообразовательный разбор слов. Вспоминают правописание гласных в корне.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
114.	10. Орфография. Правописание суффиксов	29	нед.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и словообразовательный разбор слов. Вспоминают правописание суффиксов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
115.	11. Орфография. Правописание окончаний.	29	нед.	Обобщают изученные сведения по морфемике и словообразованию. Производят морфемный и	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				словообразовательный разбор слов. Вспоминают правописание окончаний.	
116.	12. Морфология. Именные части речи.	29 нед.		Обобщение сведений по морфологии. Отрабатывают правописание гласных в окончаниях существительных, правописание окончаний прилагательных. Пишут объяснительные диктанты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
117.	13. Морфология. Имя существительное.	30 нед.		Обобщение сведений по морфологии. Отрабатывают правописание гласных в окончаниях существительных. Пишут объяснительные диктанты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
118.	14. Морфология. Местоимение.	30 нед.		Обобщение сведений по морфологии. Отрабатывают правописание местоимений. Пишут объяснительные диктанты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
119.	15. Морфология. Имя прилагательное.	30 нед.		Обобщение сведений по морфологии. Отрабатывают правописание окончаний прилагательных. Пишут объяснительные диктанты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
120.	16. Морфология. Имя числительное.	30 нед.		Обобщение сведений по морфологии. Отрабатывают правописание числительных. Пишут объяснительные диктанты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
121.	17. Р/р Сочинение в формате ОГЭ.	31 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
122.	18. Р/р Анализ ошибок сочинений.	31 нед.		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок,	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				допущенных в сочинении. Редактирование текстов.	
123.	19. Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	31 нед.		Вспоминают морфологические признаки глагола. Объясняют правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
124.	20. Причастие. Правописание суффиксов причастий.	31 нед.		Вспоминают морфологические признаки причастия. Объясняют правописание суффиксов причастий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
125.	21. Деепричастие.	32 нед.		Вспоминают морфологические признаки деепричастия. Объясняют употребление деепричастий в речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
126.	22. Наречие. Правописание наречий.	32 нед.		Объясняют общие и отличительные признаки наречий и слов категории состояния. Объясняют написание наречий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
127.	23. Слова категории состояния.	32 нед.		Объясняют общие и отличительные признаки наречий и слов категории состояния. Объясняют написание наречий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
128.	24. Предлог. Правописание предлогов.	32 нед.		Вспоминают роль предлогов. Объясняют правописание предлогов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
129.	25. Союз. Группы союзов. Правописание союзов	33 нед.		Вспоминают роль союзов. Объясняют правописание союзов.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
130.	26. Частица. Правописание частиц	33 нед.		Вспоминают роль частиц. Объясняют правописание частиц.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
131.	27. Синтаксис. Простое осложнённое предложение	33 нед.		Вспоминают роль частиц. Объясняют правописание частиц.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
132.	28. Синтаксис. Сложное предложение.	33 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
133.	29. Пунктуация. Запятая в простом и сложном предложении.	34 нед.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассуждения по заданному алгоритму.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
134.	30. Пунктуация. Тире в простом и сложном предложении.	34 нед.		Анализируют предложения, объясняют постановку знаков препинания. Составляют схемы предложений.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
135.	31. Пунктуация. Двоеточие в простом и сложном предложении.	34 нед.		Анализируют предложения, объясняют постановку знаков препинания. Составляют схемы предложений.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности
136.	32. Годовая контрольная работа.	34 нед.		Анализируют предложения, объясняют постановку знаков препинания. Составляют схемы предложений.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности