

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-
МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА
МБОУ "СШ № 12"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
иностраных языков
МБОУ "СШ № 12"

СОГЛАСОВАНО

Методическим
советом МБОУ «СШ
№12»

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим
советом МБОУ «СШ
№12»

Д.Ф.Муртазина
Протокол №6 от «09» июня
2023 г.

Е.П.Яковлева
Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

О.А.Лещинская
Приказ № 1117/01-13 от
«29» августа 2023 г.
Копия верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1060738)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Нижневартовск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования для 7,8, 9 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764).
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).
7. Устав МБОУ «Средняя школа №12».
8. Основная образовательная программа МБОУ «СШ № 12» основного общего образования.
9. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».
10. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.
11. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования для 5,6 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).
7. Устав МБОУ «Средняя школа №12».
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №12».
9. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».
10. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.
11. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	Российская электронная школа

					http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
8	Родной город (село). Транспорт	8	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/

11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	5	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ

	иностранцами сверстниками				https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0.5	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ

					https://resh.edu.ru/
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	5	1	0.5	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	0.5	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	8	0.5	1	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://resh.edu.ru/
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	0.5	0.5	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	2	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	2	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

					Образовательный портал http://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	12	0.5	2	Российская электронная школа

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	15	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

					Образовательный портал http://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	14	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/

	страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	1	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Роль И Я в современном мире	1	0	0	04.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит А-Н Повторение:Правила чтения буквосочетание	1	0	0	06.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит I-R Повторение:видовременные формы глагола:Present Simple,Present Continuous.Past.Simple	1	0	0	08.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит S-Z Повторение:сравнительные степени прилагательных	1	0	0	11.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Мы знаем английский алфавит.Повторение : ЛЕ по теме "путешествие"	1	0	0	13.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные 1- 10.Имена.Транслитерация.Повторение:употребление конструкций be going to	1	0	0	15.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Какого цвета мир вокруг нас?	1	0	0		Библиотека ЦОК

					18.09.20 23	https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Вежливый императив.Предлоги места	1	0	0	20.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школьные принадлежности.ЛЕ классного обихода	1	0	0	22.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школьные предметы.Входное тестирование	1	1	0	25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Модуль 1.Школа Введение ЛЕ	1	0	0	27.09.20 23	
12	Аудирование.Активизация употребления ЛЕ в речи	1	1	0	29.09.20 23	
13	ГТ:личные местоимения,глагол Тобе краткие формы ,неопределенный артихль	1	0	0	02.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Диалогическая речь.У школьного расписания	1	0	0	04.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Практика письма.Любимый предмет	1	0	1	06.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Страноведение.Школы в англии	1	0	0	09.10.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516

					23	dba
17	Работа с текстом	1	0	0	11.10.2023	
18	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	13.10.2023	
19	Контроль усвоения УУД по модулю 1	1	1	0	16.10.2023	
20	Модуль 2.Страны и национальности Введение ЛЕ.	1	0	0	18.10.2023	
21	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	ГТ: множественное число существительных, указательные местоимения	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Монологическая речь. Моя коллекция	1	0	0	25.10.2023	
24	Практика письма. Добро пожаловать	1	0	1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Страноведение. Сувениры из Великобритании	1	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

26	Работа с текстом	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Контроль усвоения УУД по модулю 2	1	1	0	15.11.2023	
29	Модуль 3. Дом, квартира. Введение ЛЕ	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	ГТ: конструкция thereis /are, притяжательные местоимения	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Диалогическая речь. Моя комната	1	0	0	24.11.2023	
33	Практика письма. Дом моей мечты	1	0	0	27.11.2023	
34	Страноведение. Типичное английское домовладение	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Работа с текстом	1	0	0		

					01.12.20 23	
36	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	04.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Контроль усвоения УУД по модулю 3	1	0	0	06.12.20 23	
38	Модуль 4. Моя семья. Введение ЛЕ	1	0	0	08.12.20 23	
39	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	11.12.20 23	
40	ГТ: модальный глагол can, притяжательные местоимения, объектный падеж	1	0	0	13.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Диалогическая речь. Знаменитые люди	1	0	0	15.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Практика письма. Электронное письмо	1	0	1	18.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Страноведение. Американские «телесемьи»	1	0	0	20.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Работа с текстом	1	0	0	22.12.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b

					23	414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Модуль 5. В мире животных. Введение ЛЕ	1	0	0	28.12.2023	
48	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	09.01.2024	
49	ГТ: настоящее простое время	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Монологическая речь. Мой питомец	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Практика письма. Описание животного	1	0	1	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Страноведение. Пушистые друзья	1	0	0		Библиотека ЦОК

					17.01.20 24	https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Работа с текстом	1	0	0	19.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	22.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Контроль усвоения УУД по модулю 5	1	1	0	24.01.20 24	
56	Модуль 6. Распорядок дня. Введение ЛЕ	1	0	0	26.01.20 24	
57	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	29.01.20 24	
58	ГТ: настоящее длительное время	1	0	0	31.01.20 24	
59	Монологическая речь. В выходные дни	1	0	0	02.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Практика письма. Личное письмо	1	0	1	05.02.20	

					24	
61	Страноведение. Достопримечательности Лондона	1	0	0	07.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Работа с текстом	1	0	0	09.02.20 24	
63	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	12.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Контроль усвоения УУД по модулю 6	1	1	0	14.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Модуль 7. Времена года, климат. Введение ЛЕ	1	0	0	16.02.20 24	
66	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	19.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	ГТ: настоящее простое /длительное время в сравнении	1	0	0	21.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Монологическая речь. Что я ношу обычно /во что одет сейчас	1	0	0	22.02.20 24	
69	Практика письма. Открытка	1	0	1	26.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a

70	Страноведение. Климат Аляски	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Работа с текстом	1	0	0	01.03.2024	
72	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	04.03.2024	
73	Контроль усвоения УУД по модулю 7	1	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Модуль 8. Праздники. Введение ЛЕ	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	11.03.2024	
76	ГТ: исчисляемые /неисчисляемые существительные, some /any, much /many	1	0	0	13.03.2024	
77	Диалогическая речь. День рождения	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Практика письма. Популярные фестивали	1	0	1		Библиотека ЦОК

					25.03.20 24	https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Страноведение. День Благодарения	1	0	0	27.03.20 24	
80	Работа с текстом	1	0	0	29.03.20 24	
81	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	01.04.20 24	
82	Контроль усвоения УУД по модулю 7	1	0	0.5	03.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Контроль усвоения УУД по модулю 7 Модуль 9. Магазины, покупки. Досуг. Введение ЛЕ	1	0.5	0.5	05.04.20 24	
84	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	08.04.20 24	
85	ГТ: прошедшее простое время	1	0	0	10.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Монологическая речь. Досуг современного человека	1	0	0	12.04.20 24	
87	Практика письма. Аннотация к фильму	1	0	1	15.04.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f

					24	4f6
88	Страноведение. Оживлённые места Лондона	1	0	0	17.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Работа с текстом	1	0	0	19.04.20 24	
90	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	22.04.20 24	
91	Контроль усвоения УУД по модулю 9	1	0	0.5	24.04.20 24	
92	Модуль 10. Отдых и путешествия. Введение ЛЕ	1	0	0	26.04.20 24	
93	Аудирование. Активизация употребления ЛЕ в речи	1	0	0	29.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	ГТ: функции в предложении глагола will (просьба /прогноз)	1	0	0	30.04.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

					24	
95	Монологическая речь. Отдых	1	0	0	06.05.20 24	
96	Практика письма. Записки	1	0	1	07.05.20 24	
97	Страноведение. Шотландия	1	0	0	08.05.20 24	
98	Работа с текстом	1	0	0	13.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Повторение и систематизация изученного материала	1	0	0	15.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контроль усвоения УУД по модулю 10	1	0	0.5	17.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение пройденного материала	1	0	0	20.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.5	11		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (друзья)	1	0	0	06.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0	13.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0	18.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0	20.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	1	27.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0	29.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	13.10.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1	0	16.10.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/

	персонажа)"					РЭШ https://resh.edu.ru/
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	20.10.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0	23.10.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0	25.10.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0	10.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0	13.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0	15.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные	1	0	0	17.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/

	игры)					РЭШ https://resh.edu.ru/
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	1	20.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0	22.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	29.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	1	01.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0	04.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	фитнес, сбалансированное питание"					
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1	0	0	13.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
41	Покупки (список покупок)	1	0	0	15.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Покупки (меню)	1	0	0	18.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	27.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	10.01.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
48	Школа (любимый предмет)	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила	1	0	0		Библиотека ЦОК

	поведения в школе)				15.01.2024	https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0	31.01.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
57	Виды отдыха	1	0	1	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	05.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/

						РЭШ https://resh.edu.ru/
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	07.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
60	Климат, погода	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	14.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1	16.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0	19.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0	21.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	22.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	28.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

69	Описание родного города (села)	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0	04.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0	06.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0	07.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0	11.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	13.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	15.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	25.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	29.03.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	01.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	08.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	10.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	1	12.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00

88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	24.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0	26.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	03.05.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	06.05.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	08.05.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	10.05.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800

						https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Образ жизни (Жизнь в городе и загородом)	1	0	0	04.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Образ жизни (Где ты предпочитаешь жить?)	1	0	0	06.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Образ жизни (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	1	0	0	08.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Образ жизни (На досуге)	1	0	1	11.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Образ жизни (Главные достопримечательности Британских островов)	1	0	0	13.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Образ жизни (Подростки)	1	0	0	15.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Образ жизни (Покупка билета в метро)	1	1	0	18.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/
8	Образ жизни. (География. Мехико)	1	0	0	20.09.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/
9	Обобщение по теме: "Образ жизни"	1	0	0	22.09.2023	
10	Контроль по теме: "Образ жизни"	1	1	0	25.09.2023	
11	Время рассказов (Книголюбы)	1	0	0		Российская электронная

					27.09.2023	школа https://resh.edu.ru/
12	Время рассказов. (Читаем классику)	1	1	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Время рассказов (Он пропал!)	1	0	0	02.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Время рассказов (Дар рассказчика) Входной контрольный тест.	1	1	0	04.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Время рассказов (А.П. Чехов. Биография)	1	0	0	06.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Время рассказов (Рассказ о событиях в прошлом)	1	0	0	09.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Время рассказов (О.Уайльд «Кентервильское привидение»)	1	0	0	11.10.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/
18	Обобщение по теме: "Время рассказов"	1	0	0	13.10.2023	
19	Контроль по теме: "Время рассказов"	1	0	1	16.10.2023	
20	Внешность и характер (Найди себя!)	1	0	0	18.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Внешность и характер (Кто есть кто?)	1	0	0	20.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Внешность и характер (Вопреки всему)	1	0	1	23.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Внешность и характер (На страже Тауэра)	1	0	0	25.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Внешность и характер (После уроков)	1	0	0	08.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Внешность и характер (Разговор об	1	0	0		Российская электронная

	увлечениях/работе)				10.11.2023	школа https://resh.edu.ru/
26	Внешность и характер (Дети во времена королевы Виктории)	1	0	0	13.11.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/
27	Обобщение по теме "Внешность и характер"	1	0	0	15.11.2023	
28	Контроль по теме "Внешность и характер"	1	1	0	17.11.2023	
29	Об этом говорят и пишут (Заметки в газету)	1	0	0	20.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Об этом говорят и пишут (Виды средств массовой информации)	1	0	0	22.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Об этом говорят и пишут (А вы слышали о...?)	1	0	1	24.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Об этом говорят и пишут (Действуй!)	1	0	0	27.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Об этом говорят и пишут (Журналы для подростков в Великобритании)	1	0	0	29.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Об этом говорят и пишут (Школьный журнал)	1	0	0	01.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Об этом говорят и пишут (Что посмотреть)	1	0	0	04.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/
36	Об этом говорят и пишут (Включайся и настраивайся!)	1	0	0	06.12.2023	Образовательный портал https://uchi.ru/
37	Обобщение по теме: "Об этом говорят и пишут"	1	0	0	08.12.2023	
38	Контроль по теме: "Об этом говорят и пишут"	1	1	0	11.12.2023	
39	Что ждет нас в будущем.	1	0	0		Российская электронная

	(Предсказания)				13.12.2023	школа https://resh.edu.ru/
40	Что ждет нас в будущем. (Взгляд в будущее)	1	0	0	15.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Что ждет нас в будущем (Помешанные на электронике)	1	0	1	18.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Что ждет нас в будущем (Каково ваше мнение?)	1	0	0	20.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Что ждет нас в будущем (Поколение высоких технологий)	1	0	0	22.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Что ждет нас в будущем. (Музей космоса)	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	27.12.2023	
46	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	29.12.2023	
47	Что ждет нас в будущем. (Инструкции)	1	0	0	10.01.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
48	Что ждет нас в будущем. Симуляторы реальности)	1	0	0	12.01.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
49	Обобщение по теме: "Что ждет нас в будущем"	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме: "Что ждет нас в будущем"	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Развлечения (Здесь начинается удовольствие)	1	0	0	19.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Развлечения (Лагеря отдыха для подростков)	1	0	0	22.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Развлечения (Замечательное время!)	1	0	0		Российская электронная

					24.01.2024	школа https://resh.edu.ru/
54	Развлечения (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	1	0	1	26.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Развлечения (В компьютерном лагере)	1	0	0	29.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Развлечения (Бронирование места в летнем лагере)	1	0	0	31.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Развлечения (Правила поведения в бассейне)	1	0	0	01.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Обобщение по теме: "Развлечения"	1	0	0	02.02.2024	
59	Контроль по теме: "Развлечения"	1	1	0	05.02.2024	
60	В центре внимания (Аллея славы)	1	0	0	07.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	В центре внимания (DVD-мания)	1	0	0	09.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	В центре внимания (На пике популярности)	1	0	0	12.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	В центре внимания. (Национальный вид спорта в Англии)	1	0	1	14.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	В центре внимания. (ТВ в России)	1	0	0	15.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	В центре внимания. (Приобретение билетов в кино)	1	0	0	16.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
66	В центре внимания (Эта музыка вам знакома?)	1	0	0	19.02.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
67	Обобщение по теме: "В центре	1	0	0		

	внимания"				21.02.2024	
68	Контроль по теме: "В центре внимания"	1	1	0	22.02.2024	
69	Проблемы экологии (Спасем нашу планету!)	1	0	0	26.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Проблемы экологии(Помощники природы)	1	0	0	28.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Проблемы экологии (Рожденные свободными)	1	0	0	01.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Проблемы экологии (Мир природы в Шотландии)	1	0	0	04.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Проблемы экологии (В экологическом лагере)	1	0	0	06.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Проблемы экологии (Денежные пожертвования на благое дело)	1	0	0	07.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Проблемы экологии (Цепь питания/пищевая цепочка)	1	0	0	11.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Обобщение по теме: "Проблемы экологии"	1	0	0	13.03.2024	
77	Контроль по теме: "Проблемы экологии"	1	0	1	15.03.2024	
78	Время покупок (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1	0	0	18.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Время покупок? (Чем могу помочь?)	1	0	0	19.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Время покупок (Подарки всем!)	1	0	1	22.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Время покупок (Давай поговорим о	1	0	0		Российская электронная

	еде!)				25.03.2024	школа https://resh.edu.ru/
82	Время покупок (Прощальная вечеринка)	1	0	0	05.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Время покупок (Выражение благодарности восхищения)	1	0	0	08.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
84	Время покупок (Выбор за вами)	1	0	0	10.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
85	Обобщение по теме: "Время покупок"	1	0	0	12.04.2024	
86	Контроль по теме: "Время покупок"	1	0	1	15.04.2024	
87	В здоровом теле – здоровый дух (Жизнь без стрессов)	1	0	0	17.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	В здоровом теле – здоровый дух (Невезучий)	1	0	0	19.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	В здоровом теле – здоровый дух (Врача!)	1	0	0	22.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	В здоровом теле – здоровый дух (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	1	0	0	24.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	В здоровом теле – здоровый дух (Вопросы здоровья)	1	0	0	26.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	В здоровом теле – здоровый дух (У школьного врача)	1	0	0	29.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
93	В здоровом теле – здоровый дух (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	1	0	0	30.04.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
94	Обобщение по теме: "В здоровом теле-здоровый дух".	1	0	0	03.05.2024	

95	Контроль по теме: "В здоровом теле-здоровый дух".	1	0	0	06.05.2024	
96	Работа над презентациями	1	0	0	08.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Защита презентаций	1	0	1	10.05.2024	
98	Повторение лексико-грамматического материала Подготовка к контрольной работе	1	0	0	13.05.2024	Образовательный портал https://uchi.ru/
99	Годовая контрольная работа	1	1	0	15.05.2024	
100	Работа над ошибками	1	0	0	17.05.2024	
101	Домашнее чтение. Питер Пэн	1	0	0	20.05.2024	
102	Домашнее чтение. Питер Пэн	1	0	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Общение. Введение ЛЕ.	1	0	0	01.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
2	Чтение. Личные качества человека	1	0	0	04.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
3	Аудирование. Информация личного характера.	1	0	0	06.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4	ГТ. Сравнение ВВФ глагола группы Present.	1	0	0	08.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
5	Монологическая речь. Описание людей: внешность, характер.	1	0	0	11.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
6	Письменная речь. Поздравительные открытки.	1	0	1	13.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
7	Выполнение Л/Г упражнений. Словообразование прилагательных от существительных и глаголов.	1	0	0	15.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
8	Страноведение. Правила	1	0	0		Российская электронная школа

	общения в Великобритании.				18.09.2023	http://resh.edu.ru/
9	ОРК. Правила этикета в России.	1	0	0	20.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
10	Работа с текстом. Конфликты и способы их решения	1	0	0	22.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
11	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту.	1	0	0	25.09.2023	
12	Контроль по теме «Общение». Лексико-грамматический тест по модулю 1.	1	1	0	27.09.2023	
13	Анализ теста. Коррекция ошибок.	1	0	0	29.09.2023	
14	Модуль 2. Продукты питания и покупки. Введение ЛЕ.	1	0	0	02.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
15	Чтение. Продукты питания.	1	0	0	04.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
16	Аудирование. Виды магазинов.	1	0	0	06.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
17	ГТ. Сравнительный анализ настоящего совершённого и совершённо-длительного времён.	1	0	0	09.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

18	Диалогическая речь. Питание и способы приготовления пищи.	1	0	0	11.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
19	Письменная речь. Правила написания (электронного) письма личного характера.	1	0	1	13.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фразовый глагол go.	1	0	0	16.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
21	Страноведение. Благотворительность в Британии.	1	0	0	18.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
22	ОРК. Особенности русской национальной кухни.	1	0	1	20.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
23	Работа с текстом. Экология.	1	0	0	23.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
24	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту.	1	0	0	25.10.2023	
25	Контроль по теме «Продукты питания и покупки». Лексико-грамматический тест по модулю 2.	1	1	0	27.10.2023	
26	Анализ теста. Коррекция ошибок.	1	0	0	07.11.2023	
27	Модуль 3. Великие умы человечества. Введение ЛЕ.	1	0	0	08.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

28	Чтение. Отрасли науки.	1	0	0	10.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/Образовательный портал http://uchi.ru/
29	Аудирование. Профессии, работа.	1	0	0	13.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
30	ГТ. Прошедшие времена. Сравнительный анализ прошедшего совершённого и совершённо-длительного времён.	1	0	1	15.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
31	Монологическая речь. Великие учёные. Биография.	1	0	0	17.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
32	Письменная речь. Письмо другу. Сложноподчинённые предложения.	1	0	1	20.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
33	Выполнение Л/Г упражнений. Фразовый глагол bring.	1	0	0	22.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
34	Страноведение. Английские банкноты.	1	0	0	24.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
35	ОРК. Исследование космоса в России.	1	0	0	27.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
36	Работа с текстом. Кругосветное путешествие Дрейка.	1	0	0	29.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
37	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к	1	0	0	01.12.2023	

	тесту.					
38	Контроль по теме «Великие умы человечества». Лексико-грамматический тест по модулю 3.	1	1	0	04.12.2023	
39	Анализ теста. Коррекция ошибок.	1	0	0	06.12.2023	
40	Модуль 4. Будь самим собой! Введение ЛЕ.	1	0	0	08.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
41	Чтение. Твой имидж.	1	0	0	11.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
42	Аудирование. Одежда и мода.	1	0	0	13.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
43	ГТ. Страдательный залог.	1	0	0	15.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
44	Диалог-расспрос. Имидж актёров.	1	0	0	18.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
45	Письменная речь. Письмо-совет.	1	0	1	20.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
46	Выполнение Л/Г упражнений. Образование прилагательных с отрицательным значением.	1	0	0	22.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
47	Страноведение. Национальные костюмы Британии.	1	0	0	25.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

48	ОРК. Национальные костюмы в России.	1	0	1	27.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
49	Работа с текстом. Эко-одежда.	1	0	0	28.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
50	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту.	1	0	0	09.01.2024	
51	Контроль по теме «Будь самим собой!» Лексико-грамматический тест по модулю 4	1	1	0	10.01.2024	
52	Анализ теста. Коррекция ошибок.	1	0	0	12.01.2024	
53	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Введение ЛЕ.	1	0	0	15.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
54	Чтение. Стихийные бедствия, природные катаклизмы.	1	0	0	17.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
55	Аудирование. Насущные проблемы человечества.	1	0	0	19.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
56	ГТ. Инфинитив, герундий.	1	0	1	22.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
57	Диалогическая речь. Погода.	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Письменная речь. Сочинение-рассуждение.	1	0	1	26.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

59	Выполнение Л/Г упражнений. Словообразование: -(t)ion, - ance,-ence. Фразовый глагол call.	1	0	0	29.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
60	Страноведение. Шотландские коровы.	1	0	0	31.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
61	ОРК. Флора родного края.	1	0	1	02.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
62	Работа с текстом. Природные явления и наука.	1	0	0	05.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
63	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту.	1	0	0	07.02.2024	
64	Контроль по теме "Глобальные проблемы человечества". Лексико- грамматический тест по модулю 5.	1	1	0	09.02.2024	
65	Анализ теста. Коррекция ошибок.	1	0	0	12.02.2024	
66	Модуль 6. Культурный обмен. Введение ЛЕ.	1	0	0	14.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
67	Чтение. Отпуск, каникулы, путешествия.	1	0	0	16.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
68	Аудирование. Проблемы в отпуске.	1	0	0	19.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
69	ГТ. Косвенная речь.	1	0	0	21.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

						Образовательный портал http://uchi.ru/
70	Монологическая речь. Передача сообщения в косвенной речи.	1	0	0	23.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
71	Письменная речь. Письмо- благодарность полуофициального стиля.	1	0	1	26.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
72	Выполнение Л/Г упражнений. Фразовый глагол set. Словообразование: -ness, - ment.	1	0	0	28.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
73	Страноведение. История реки Темза.	1	0	0	01.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
74	ОРК. Культурные памятники на о.Кижы.	1	0	0	04.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
75	Работа с текстом. Памятники культуры в опасности.	1	0	0	06.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
76	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к тесту.	1	0	0	07.03.2024	
77	Контроль по теме «Культурный обмен». Лексико-грамматический тест по модулю 6.	1	1	0	11.03.2024	
78	Анализ теста. Коррекция.	1	0	0	13.03.2024	
79	Модуль 7. Образование.	1	0	0		Российская электронная школа

	Введение ЛЕ.				15.03.2024	http://resh.edu.ru/
80	Чтение. Новые технологии, современные средства коммуникации.	1	0	0	25.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
81	Аудирование. Школа, экзамены.	1	0	0	27.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
82	ГТ. Модальные глаголы.	1	0	1	29.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
83	Диалогическая речь. Профессии в СМИ.	1	0	0	01.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
84	Письменная речь. Эссе «Современные технологии: за и против».	1	0	1	03.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
85	Выполнение Л/Г упражнений. Фразовый глагол give. Способы словосложения существительных.	1	0	0	05.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
86	Страноведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	0	0	08.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
87	ОРК. Система образования в России.	1	0	0	10.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
88	Работа с текстом. Использование компьютерных технологий.	1	0	0	12.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
89	Рефлексия по пройденному материалу. Подготовка к	1	0	0	15.04.2024	

	тесту.					
90	Контроль по теме «Образование». Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1	1	0	17.04.2024	
91	Модуль 8. Досуг. Введение ЛЕ.	1	0	0	19.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
92	Чтение. Экстремальные увлечения.	1	0	0	22.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
93	Аудирование. Виды спорта.	1	0	0	24.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
94	ГТ. Придаточные предложения условия	1	0	0	26.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
95	Монологическое высказывание «Спорт в моей жизни»	1	0	0	29.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
96	Практика письма. Написание заявления о вступлении в клуб.	1	0	1	30.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
97	Выполнение Л/Г упражнений. Фразовый глагол take. Образование прилагательных путём словосложения.	1	0	0	06.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Образовательный портал http://uchi.ru/
98	Страноведение. Талисманы. Рефлексия по пройденному материалу.	1	0	0	08.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

99	ОРК. Спортивные состязания на севере России. Контроль по теме «Досуг». Лексико-грамматический тест по модулю 8.	1	1	0	13.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
100	Работа с текстом. Защита водных ресурсов планеты.	1	0	0	15.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2024	
102	Коррекция ошибок. Рефлексия по пройденному материалу.	1	0	0	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	14		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Праздники. Введение ЛЕ.	1	0	0	01.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
2	Аудирование. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	04.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
3	ГТ. Временные формы глагола группы настоящего времени (Present Tenses).	1	0	0	06.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
4	Диалогическая речь. Особые случаи.	1	0	0	08.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
5	Монологическая речь. Торжества, праздники.	1	0	0	11.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
6	Практика письма. Описание праздников.	1	0	1	13.09.2023	Российская электронная школа

						http://resh.edu.ru/
7	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed, -ing.	1	0	0	15.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	18.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
9	Страноведение. Этнические праздники, фестивали.	1	0	0	20.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
10	ОРК. Татьянин день – День студентов.	1	0	0	22.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
11	Чтение. Работа с текстом «День памяти».	1	1	0	25.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
12	Праздничные дни.	1	0	0	27.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
13	Повторение и систематизация изученного материала модуля 1.	1	0	0	29.09.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

14	Контроль по теме «Праздники». Лексико-грамматический тест.	1	1	0	02.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
15	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Введение ЛЕ.	1	0	0	04.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
16	Аудирование. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	06.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
17	ГТ. Инфинитив или герундий.	1	0	0	09.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
18	Диалогическая речь «Семейные взаимоотношения»	1	0	0	11.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
19	Монологическая речь «Взаимоотношения с соседями»	1	0	0	13.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
20	Практика письма. Электронное письмо личного характера.	1	0	1	16.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
21	Словообразование существительных от	1	0	0		Российская

	прилагательных.				18.10.2023	электронная школа http://resh.edu.ru/
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	20.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
23	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	0	0	23.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
24	ОРК. Старые северные русские деревни.	1	0	0	25.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
25	Чтение. Работа с текстом «Животные в опасности».	1	0	0	27.10.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
26	Повторение и систематизация изученного материала модуля 2.	1	0	0	07.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
27	Контроль по теме «Образ жизни и среда обитания». Лексико-грамматический тест.	1	1	0	08.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
28	Модуль 3. Очевидное-невероятное. Введение ЛЕ.	1	0	0	10.11.2023	Российская электронная

						школа http://resh.edu.ru/
29	Аудирование. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	13.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
30	ГТ. Временные формы глагола группы прошедшего времени (Past Tenses).	1	0	0	15.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
31	Диалогическая речь. Оптические иллюзии, сознание.	1	0	0	17.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
32	Практика письма. Составление рассказов.	1	0	1	20.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
33	Словообразование: сложные прилагательные.	1	0	0	22.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	24.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
35	Страноведение. Английский замок с привидениями.	1	0	0	27.11.2023	Российская электронная школа

						http://resh.edu.ru/
36	ОРК. О домовых и русалках-русских призраках.	1	0	0	29.11.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
37	Стили в живописи.	1	0	0	01.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
38	Повторение и систематизация изученного материала модуля 3.	1	0	0	04.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
39	Контроль по теме «Очевидное-невероятное». Лексико-грамматический тест.	1	1	0	06.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
40	Модуль 4. Современные технологии. Введение ЛЕ.	1	0	0	08.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
41	Аудирование. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	11.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
42	ГТ. Способы выражения значения будущего времени.	1	0	0	13.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

43	Диалогическая речь. Современные технологии.	1	0	0	15.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
44	Монологическая речь.	1	1	0	18.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
45	Практика письма. Современные технологии.	1	0	0	20.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
46	Словообразование существительных от глаголов.	1	0	0	22.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	25.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
48	Технологии будущего.	1	0	0	27.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
49	Страноведение. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	0	0	28.12.2023	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
50	ОРК. Робототехника в России.	1	0	0		Российская

					09.01.2024	электронная школа http://resh.edu.ru/
51	Чтение. Работа с текстом «Электронный мусор и экология».	1	0	0	10.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
52	Повторение и систематизация изученного материала модуля 4.	1	0	0	12.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
53	Контроль по теме «Современные технологии». Лексико-грамматический тест.	1	1	0	15.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
54	Модуль 5. Литература и искусство. Введение ЛЕ.	1	0	0	17.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
55	Аудирование. Стили музыки. Вкусы и предпочтения.	1	0	0	19.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
56	ГТ. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	0	22.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
57	Диалогическая речь. Кино, фильмы.	1	0	0	24.01.2024	Российская электронная

						школа http://resh.edu.ru/
58	Монологическая речь. Описание любимого фильма.	1	0	0	26.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
59	Практика письма. Отзыв на книгу, фильм.	1	0	1	29.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
60	Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, dis-.	1	0	0	31.01.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	02.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
62	Страноведение. Уильям Шекспир.	1	0	0	05.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
63	ОРК. Третьяковская галерея. Великие произведения искусства.	1	0	0	07.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
64	Чтение. У. Шекспир «Венецианский купец».	1	0	0	09.02.2024	Российская электронная школа

						http://resh.edu.ru/
65	Повторение и систематизация изученного материала модуля 5.	1	0	0	12.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
66	Контроль по теме «Литература». Лексико-грамматический тест.	1	1	0	14.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
67	Модуль 6. Город и горожане. Введение ЛЕ	1	0	0	16.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
68	Аудирование. Дорожное движение в городе.	1	0	0	19.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
69	ГТ. Страдательный залог.	1	0	0	21.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
70	Диалогическая речь. Городской сервис.	1	0	0	22.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
71	Монологическая речь. В городе.	1	0	0	26.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

72	Практика письма. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	0	1	28.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
73	Словообразование существительных с абстрактным значением.	1	0	0	01.02.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	0	04.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
75	Страноведение. Добро пожаловать в Сидней.	1	0	0	06.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
76	ОРК. Московский Кремль.	1	0	0	07.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
77	Экологически безопасные виды транспорта.	1	0	0	11.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
78	Контроль по теме «Город и горожане». Лексико-грамматический тест.	1	1	0	13.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
79	Модуль 7. Проблемы личной	1	0	0		Российская

	безопасности. Введение ЛЕ.				15.03.2024	электронная школа http://resh.edu.ru/
80	Аудирование. Службы экстренной помощи.	1	0	0	25.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
81	ГТ. Придаточные предложения условия.	1	0	0	27.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
82	Диалогическая речь. Запись на курсы первой медицинской помощи.	1	0	0	29.03.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
83	Монологическая речь. Привычки, питание и здоровье.	1	0	0	01.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
84	Практика письма. Польза и вред компьютерных игр.	1	0	0	03.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
85	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных.	1	0	0	05.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	1	08.04.2024	Российская электронная

						школа http://resh.edu.ru/
87	Страноведение. Опасные животные США.	1	0	0	15.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
88	ОРК. Решение проблем: телефон доверия.	1	0	0	17.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
89	Защити себя сам – об основах личной безопасности.	1	0	0	19.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
90	Монологическая речь. Моя безопасность	1	0	0	22.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
91	Контроль по теме «Проблемы личной безопасности». Лексико-грамматический тест	1	0	1	24.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
92	Модуль 8. Испытания. Вызов судьбе. Введение ЛЕ.	1	0	0	26.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
93	Аудирование. Актуализация ЛЕ в речи. Рискованные люди.	1	0	1	29.04.2024	Российская электронная школа

						http://resh.edu.ru/
94	Косвенная речь. Правила выживания. Туризм.	1	0	0	30.04.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
95	Диалогическая речь. Туризм.	1	0	0	06.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
96	Практика письма. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д.	1	0	1	07.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
97	Словообразование. Дифференциация лексических значений слов.	1	0	0	08.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
98	Контроль по теме «Вызов судьбе». Итоговое тестирование	1	1	0	13.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
99	Страноведение. Хелен Келлер.	1	0	0	15.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
100	ОРК. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	1	0	0	17.05.2024	Российская электронная школа http://resh.edu.ru/

101	Чтение. Вызов Антарктиды	1	0	0	20.05.2024	
102	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

• Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

книга для учителя к УМК "Английский язык" для 5, 6, 7,8,9 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<http://resh.edu.ru/>

Образовательный портал

<http://uchi.ru/>

