

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей гуманитарного  
цикла МБОУ «СШ №12»

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ «СШ №12»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Кешку О.В.

\_\_\_\_\_  
Яковлева Е.П.

\_\_\_\_\_  
Лещинская О.А.

Протокол № 6  
от 09.06.2023

протокол № 1  
от 25.08.2023

Приказ № 1117  
от 29.08.2023

**Копия верна**

**Рабочая программа**  
(ID: 8041414)

Учебного предмета «История»  
Для обучающихся 5 классов

Авторы-составители:

**Козлова Светлана Юрьевна**

Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

**Оганина Виктория Владимировна**

Учитель истории и обществознания

г. Нижневартовск,

2023 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «История» составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 1371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).

11. Устав МБОУ «Средняя школа №12».

12. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» Основного общего образования

13. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».

14. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.

15. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Цели изучения учебного предмета «история»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место учебного предмета «история» в учебном плане**

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Содержание учебного предмета: «История Древнего мира»**

**1) Введение.** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**2) Первобытность.** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **3) Древний мир.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус).

Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности** Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация

военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «История»**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### *1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками

познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## 2) *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения

и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на

основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: — выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### *3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### **Предметные результаты Истории Древнего мира**

##### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

##### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

##### *3. Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

##### *4. Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

##### *5. Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/</a>
Итого по разделу		2				

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
Итого по разделу		4				

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	2		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
------	-----------------------	---	---	---	--	--	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1		Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	---------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	---

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	1		Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	1		Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20					

4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1		Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://greeceold.ru/">http://greeceold.ru/</a>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	2		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a>

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a> <a href="http://greeceold.ru/">http://greeceold.ru/</a>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу		20						
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a>	

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a> <a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	---	---

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> <a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	---	---

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a>
------	--	---	---	---	--	--	--

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a>
Итого по разделу		20					

6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	6			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0		
2.	Счёт лет в истории	1	0	1	
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	1	
6.	Появление неравенства и знати	1	0		
7.	Государство на берегах Нила	1	0		
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	1	
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0		
10.	Военные походы фараонов	1	0		
11.	Религия древних египтян	1	0		
12.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1	0		
13.	Практическая работа "Жизнь в Древнем Египте"	1	0	1	
14.	Древнее Двуречье	1	0		

15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Финикийские мореплаватели	1	0			Устный опрос;
17.	Библейские сказания	1	0			Устный опрос; Тестирование;
18.	Древнееврейское царство	1	0			Устный опрос;
19.	Практическая работа "Западная Азия в древности"	1	0	1		Практическая работа;
20.	Ассирийская держава	1	0			Устный опрос; Тестирование;
21.	Персидская держава "царя царей"	1	0			Устный опрос; Тестирование;
22.	Природа и люди Древней Индии	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Индийские варны	1	0			Устный опрос;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
25.	Первый властелин единого Китая	1	0			Устный опрос;
26.	Контрольная работа "Древний Восток"	1	1			Контрольная работа;
27.	Греки и критяне	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
28.	Микены и Троя	1	0			Устный опрос;
29.	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Религия древних греков	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0			Устный опрос; Тестирование;

32.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	1		Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1	0			Устный опрос;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Олимпийские игры в древности	1	0			Тестирование;
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	1		Устный опрос;
37.	Нашествие персидских войск	1	0			Устный опрос;
38.	В гаванях афинского порта Перей	1	0	1		Письменный контроль;
39.	В городе богини Афины	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	В афинских школах и гимназиях	1	0			Устный опрос;
41.	В афинском театре	1	0			Тестирование;
42.	Афинская демократия при Перикле	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Практическая работа "Жизнь в Древней Греции"	1	0	1		Практическая работа;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0			Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	1		Устный опрос;
46.	В Александрии Египетской	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Древнейший Рим	1	0			Устный опрос;
48.	Завоевании Римом Италии	1	0			Устный опрос; Диктант;

49.	Устройство Римской Республики	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	1		Устный опрос;
51.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0			Устный опрос;
52.	Рабство в Древнем Риме	1	0			Тестирование;
53.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	1		Устный опрос;
54.	Восстание Спартака	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Единовластие Цезаря	1	0			Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Установлении империи	1	0			Устный опрос;
57.	Практическая работа "Древний Рим. Гражданская война в Риме"	1	0	1		Практическая работа;
58.	Соседи Римской империи	1	0			Устный опрос;
59.	В Риме при императоре Нероне	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Первые христиане и их учения	1	0			Устный опрос;
61.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	0			Устный опрос;
62.	Вечный город и его жители	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Практическая работа "Римская империя в первые века нашей эры"	1	0	1		Практическая работа;

64.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1		1		Устный опрос;
65.	Культура и религия Древнего Рима	1				Тестирование;
66.	Контрольная работа "Древнегреческая и древнеримская цивилизации"	1	1	1		Контрольная работа;
67.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1				Устный опрос;
68.	Практическая работа "Историческое и культурное наследие древних цивилизаций"	1		1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .- Волгоград: Учитель, 2017.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Яндекс - словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ra>

5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ra/>

6. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.myfology.narod.ru/>

8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>

9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.historic.ru/>

<http://www.ancientrome.ru/>

<http://www.hrono.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Атлас и контурные карты. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2018.
2. Настенные карты:
3. Древние государства мира;
4. Рост территории государств в древности;
5. Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
6. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.); 11. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия:

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2014.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, проектор

