

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО

МО учителей иностранного  
языка МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Муртазина Д.Ф.

протокол №6  
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Яковлева

протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лещинская

приказ №1117/01-13  
от «29» августа 2023г.

**Копия верна**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
для 7 класса общего основного образования  
на 2023 -2024 учебный год**

Авторы-составители:  
**Кобылина Ольга Владимировна,**  
учитель английского языка высшей квалификационной категории,  
**Гусева Ольга Владимировна,**  
учитель английского языка.

**Нижневартовск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса английского языка для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413»;
4. Федеральная рабочая программа воспитания;
5. Федеральные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
6. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образование», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
9. Концепция преподавания предметной области «Иностранный (английский) язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

10. Авторской программы курса английского языка Ю.Е. Ваулиной «Английский в фокусе» для учащихся 5-11 классов.
- 11.Муниципальная программа «Развитие образования г. Нижневартовска»;
- 12.Устав МБОУ «Средняя школа № 12»;
- 13.Основные образовательные программы МБОУ «СШ № 12» основного общего и среднего общего образования;
- 14.Программа развития МБОУ «СШ №12»;
- 15.Положение МБОУ «Средняя школа № 12» о рабочей программе педагога.

Используемый учебно-методический комплект «Английский язык в фокусе -7» Ваулина Ю.Е, Дж. Дули и др.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*



- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**1.3. Основной инструментарий для оценивания результатов***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»-обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### *Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связанное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узкость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

#### *Участие в беседе:*

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **2.Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи для 7 класса, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**1. Образ жизни (10 часов)** Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.

**2. Время рассказа (9 часов)** Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кентервильское привидение по О.Уальду.

**3. Внешность и характер (8 часов)** Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.

**4. Об этом говорят и пишут (9 часов)** Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!

**5. Что ждет нас в будущем (12 часов)** Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности.

**6. Развлечения (9 часов)** Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

**7. В центре внимания (9 часов)** Дорожка славы. DVD-мания. На пике популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино.

**8. Проблема экологии (9 часов)** Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования на благое дело. Цепь питания.

**9. Время покупок (9 часов)** Ты – то, что ты ешь. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения.

**10. В здоровом теле - здоровый дух (21 час)** Жизнь без стрессов. Невезучий. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.

**III. Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование раздела, темы	Дата		Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий	Планируемые предметные результаты освоения материала  Электронные, цифровые образовательные ресурсы
		по плану	по факту		
<b>МОДУЛЬ 1. «Образ жизни»</b>					
1	Вводный урок	01.09		обзорное повторение- опрос	
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)	04.09		Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4 <b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1 <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6,7	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4  <b>Профорентация:</b> проблема высокого уровня безработицы в сельской местности  <b>Региональный компонент:</b> жизнь в Нижневартовске и его окрестностях  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	06.09		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 <b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6  Презентации; РЭШ

				chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	Учи.ру Фоксфорд
4	Hanging out (На досуге)	08.09		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 <b>WL 1 Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
5	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов)	11.09		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 <b>WL 1–2 Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2  <b>Региональный компонент:</b> главные достопримечательности городов ХМАО. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
6	Teens (Подростки)	13.09		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 Текст для журнала: о своем образе жизни	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
7	Buying an underground ticket ( <i>Покупка билета в метро</i> )	15.09		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2  <b>Профорентация:</b> продавец-кассир Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд

8	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	18.09		<b>WL 2 Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2 Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
9	Подготовка к тесту	20.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) <b>WL 1 Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
10	<b>Тест №1 по теме «Образ жизни»</b>	22.09		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>					
11	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	25.09		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 <b>WL 2–3 Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 <i>Past Simple</i> : упр. 6, 7 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 <b>Профориентация:</b> знакомство с биографией и творчеством известных писателей Агаты Кристи и Конан Дойля.  <b>Региональный компонент:</b> жизнь и творчество писателей Югры.  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
12	A classical read ( <i>Читаем классику</i> ), стр. 18–19	27.09		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4

				<p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 <b>WL 3 Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3</p>	<p>Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд</p>
13	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	29.09		<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6</p>	<p>Формирование навыков устной речи: описание внешности и характера  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд</p>
14	<i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) стр. 21	02.10		<p>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5</p>	<p>Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 . Краткое изложение Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд</p>
15	<i>Chekhov</i> (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	04.10		<p>Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Изложение содержания прочитанного: упр. 5</p>	<p>Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе <b>Профорентация:</b> обсуждение творчества великого русского писателя Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд</p>
16	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	06.10		<p>Изучающее чтение – статья Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного</p>	<p>Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд</p>
17	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кэнтервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	09.10		<p>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4</p>	<p>Диалог на основе прочитанного: упр. 5 <b>Профорентация:</b> знакомство с биографией и творчеством английского поэта и драматурга Оскара Уайлда</p>



					Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
18	Подготовка к тесту	11.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
19	<b>Тест №2 по теме «Время рассказов»</b>	13.10		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>					
20	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	16.10		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 <b>Профориентация:</b> знакомство с интересными увлечениями американских подростков, помогающими им зарабатывать <b>Региональный компонент:</b> мир увлечений подростков Нижневартовска Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
21	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	18.10		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
22	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	20.10		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 <b>Профориентация:</b> знакомство с биографией английского ученого Стивена Уильяма Хокинга Презентации; РЭШ

					Учи.ру Фоксфорд
23	<i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) стр. 31	23.10		Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Изложение содержания прочитанного: упр. 5	Изложение содержания прочитанного: упр. 5 <b>Региональный компонент:</b> символы города Нижневартовска Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
24	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	25.10		Изучающее чтение – статья Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного <b>Профориентация:</b> знакомство с клубами по интересам в России <b>Региональный компонент:</b> клубы по интересам в моем городе Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
25	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	27.10		Выполнение контрольной работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
26	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	06.11		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 <b>Профориентация:</b> диалоги об увлечениях и профессиях Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
27	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	08.11		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <b>Профориентация:</b> чтение текста о том как и кем работали дети во времена королевы Виктории Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд

28	<b>Тест №3 по теме «Внешность и характер»</b>	11.11		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>					
29	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	13.11		Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
30	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	15.11		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
31	Take action! (Действуй!) стр. 40	18.11		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Полилог о событии: упр. 4	Полилог о событии: упр. 4  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
32	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	20.11		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
33	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	22.11		Изучающее чтение – статья Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
34	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	25.11		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
35	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turnon&amp;Tune</i>	27.11		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Ролевая игра – составление и презентация	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4

	<i>in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43			радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4	<b>Профорентация:</b> знакомство со сферами деятельности ди-джея, журналиста, продюсера, инженера  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
36	Работа с вводной страницей модуля	29.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
37	<b>Тест №4 по теме «Об этом говорят и пишут»</b>	02.12		Выполнение теста на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>					
38	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	04.12		Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
39	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	06.12		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
40	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр.50	09.12		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а <b>Профорентация:</b> обсуждение важности и ценности профессии учителя в будущем Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
41	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	11.12		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 Изложение содержания прочитанного (с опорой	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3

				на диаграмму): упр. 3	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
42	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7	13.12		Изучающее чтение – статья Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного <b>Региональный компонент:</b> музеи ХМАО. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
43	Giving instructions (Инструкции) стр. 52	16.12		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
44	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	18.12		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
45	Подготовка к контрольной работе	20.12		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
46	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	23.12		Выполнение контрольной работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
47	Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)	25.12		Ознакомительное и изучающее чтение	Сообщение в связи с прочитанным Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
48	<b>Тест № 5 "Что ждет нас в будущем"</b>	27.12		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
49	Работа над ошибками. Закрепление	13.01		Рефлексия	
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>					
50	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	15.01		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;

				Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
51	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	17.01		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 <b>Региональный компонент:</b> популярные лагеря отдыха Югры. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
52	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	20.01		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6
53	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	22.01		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
54	Computer Camp(В компьютерном лагере) Sp.on R стр. 8	24.01		Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
55	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	27.01		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Диалоги этикетного характера: упр. 4	Диалоги этикетного характера: упр. 4  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
56	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	29.01		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 <b>Профориентация:</b> знакомство с профессией спасателя

				плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	
57	Подготовка к тесту	31.01		рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) 7 (стр. 65) Книга для чтения (эпизод 6)	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
58	<b>Тест №6 по теме «Развлечения»</b>	03.02		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания /В лучах славы)</b>					
59	Walk of fame Аллея славы (стр.66-67)	05.02		Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием информации Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр.7	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 <b>Профоориентация:</b> изучение биографии и творчества известных звезд шоу-бизнеса и российских фигуристок
60	DVD frenzy! DVD-мания! (стр.68-69)	07.02		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр.2, 3 Выражение предпочтений: упр.4	Выражение предпочтений: упр. 4 <b>Профоориентация:</b> знакомство с биографией и творчеством канадской рок-певицы АврилЛавинь
61	In the charts! На пике популярности (стр.70)	10.02		Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр.3, 4а Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр.1, 2b Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр.1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
62	<i>Culture Corner</i> The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии (стр.71)	12.02		Просмотровое и поисковое чтение: упр.2 <i>StudySkills</i> Заполнение пропусков в тексте Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр.3а Сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр.3b	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
63	TV ТВ в России (Sp.on R стр. 9)	14.02		Изучающее чтение – статья ТВ программах в России Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд

64	Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино (стр.72)	17.02		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр.3	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
65	<i>Across the Curriculum:</i> Music Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома? (стр.73)	19.02		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр.2, 3 Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр.1 Изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр.4	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4
66	Подготовка к тесту	21.02		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
67	<b>Тест №7 по теме «В центре внимания»</b>	24.02		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
<b>МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES (Немного об экологии)</b>					
68	Save the Earth Спасем нашу планету! (стр.76-77)	26.02		Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр.3 Микродиалоги по образцу: упр.4b	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>StudySkills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
69	Eco-helpers Помощники природы (стр.78-79)	28.02		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6 Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр.7a Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 <b>Региональный компонент:</b> проблемы экологии нашего округа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
70	Born free Рожденные свободными (стр.80)	03.03		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 3 Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр.3b	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд



71	<i>Culture Corner</i> Scotland's natural world Мир природы в Шотландии (стр.81)	05.03		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр.1, 2, 3 Высказывания на основе прочитанного: упр.4	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
72	Eco-camping В экологическом лагере (Spon R стр. 10)	07.03		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе прочитанного	Сообщение на основе прочитанного Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
73	Donating money for a cause Денежные пожертвования на благое дело (стр.82)	10.03		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Диалоги этикетного характера: упр.3	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 <b>Региональный компонент:</b> акция «Твори добро» в нашем городе.
74	<i>Across the Curriculum:</i> Science The Food Chain Цепь питания/пищевая цепочка (стр.83)	12.03		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
75	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	14.03		Выполнение контрольной работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
76	Работа над ошибками. Подготовка к тесту	17.03		рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
77	<b>Тест №8 по теме «Немного об экологии»</b>	19.03		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
<b>МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME (Время покупок)</b>					
78	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)стр. 86–87	21.03		<b>WL 11Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lambchop, snack, sweets, tuna, wholemealbread, yoghurtупр. 1, 2; phrasalverbs (take): упр. 5 <b>Quantifiers</b> (Выражение значения количества): упр. 4 <b>Изучающее чтение – тест о здоровом питании:</b> упр. 3 <b>Микродиалоги по образцу:</b> упр. 4b <b>Текст о своем питании:</b> упр. 6	Изучающее чтение, составление микродиалогов по образцу Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
79	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?)стр. 88–89	02.04		<b>WL 11Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2 <b>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</b> упр. 5; Game Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.	Навыки грамматики, прогнозирование содержания текста, диалог-расспрос <b>Профориентация:</b> знакомство с обязанностями работников магазина (кассира, менеджера, продавца,

				3Аудиосопровождениетекста: упр. 3;аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6;аудированиецельюпроверкивыполнениязадания (заполнение пропусков): упр. 7аДиалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	охранника, технического работника) Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
80	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	04.04		<b>WL 12Активная:</b> Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3Аудиосопровождение текста: упр. 3Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3bПисьмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4	поисковое и изучающее чтение, написание письма по плану Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
81	<i>Culture Corner.Let’sstalk food!</i> (Давай поговорим о еде!)стр. 91	07.04		<b>WL 12Активная:</b> couchpotato, coolasacucumber, don’tcryoverspiltmilk, toomanuscooksspoilthebrothИзучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3Высказывания на основе прочитанного: упр.4Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	Формирование умений изучающего чтения, составление высказываний на основе прочитанного Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
82	<i>Party Time(Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11</i>	09.04		Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе прочитанного Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	Составление сообщения на основе прочитанного  Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
83	<i>Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92</i>	11.04		<b>WL 12Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoatПрогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1,2. Аудиосопровождение текста: упр. 1Диалоги этикетного характера: упр. 3	Развитие умений диалогической речи Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
84	<i>Across the Curriculum: Citizenship .Choices – you make them (Выбор за вами)</i>	14.04		<b>WL 12Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fitin, an offer упр. 4. Прогнозирование содержания	Ознакомительное и изучающее чтение Презентации; РЭШ

	стр. 93			текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2Аудиосопровождение текста: упр. 2Сообщение на основе прочитанного: упр. 3Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	Учи.ру Фоксфорд
85	Подготовка к тесту (стр. 94)	16.04		рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
86	<b>Тест №9 по теме «Время покупок»</b>	18.04		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>					
87	Stress free(Жизнь без стрессов) стр. 96–97	21.04		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2
88	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	23.04		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>StudySkills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
89	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	25.04		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4
90	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевскаявоздушнаяме дицинскаяслужбаАвстралии) стр. 101	28.04		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
91	<i>Health Matters</i> (Вопросыздоровья) Sp on R стр. 12	30.04		Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
92	At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	02.05		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 <b>Профориентация:</b> чтение диалогов с участием школьного врача
93	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	05.05		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 <b>Профориентация:</b> знакомство с биографией и творчеством писателя

					Даниэля Дефо Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
94	Подготовка к тесту	07.05		рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
95	<b>Тест №10 по теме «В здоровом теле -здоровый дух»</b>	09.05		Выполнение тестовой работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
96	Работа над презентациями	12.05		Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
97	Защита презентаций	14.05		Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
98	Повторение грамматического материала	16.05		Систематизация изученного грамматического материала	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
99	Повторение лексического материала	19.05		Тематическое повторение усвоенных лексических единиц	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
100	<b>Годовая контрольная работа</b>	21.05		Выполнение контрольной работы на уровень усвоения лексических единиц, грамматических конструкций.	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд
101	Работа над ошибками	23.05		Рефлексия	Самоанализ учебной деятельности
102	Обобщение. Подведение итогов	26.05		Тренировка употребления в речи изученных грамматических структур	Презентации; РЭШ Учи.ру Фоксфорд

## Приложения к программе

### Темы творческих работ к учебнику *Spotlight* – 7:

№	Тема занятия	Творческая работа
1	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Листовка с советами о том, как обезопасить себя на улице
2	Главные достопримечательности Британских островов	Написание текста о главных достопримечательностях нашей страны и презентация классу при помощи карты
3	Он исчез!	Написание приключенческой, юмористической или загадочной истории для участие в конкурсе историй в школьном журнале
4	На страже Тауэра	Написание письма английскому другу по переписке об одной из достопримечательностей своей страны, где можно увидеть людей в специальной форме
5	Дети во времена королевы Виктории	Написание текста о том, какая жизнь была у детей в России в 19 веке, чем они занимались (с использованием учебников по истории и интернет-ресурсов)
6	А вы слышали о ...?	Изготовление титульной страницы для школьной стенгазеты
7	Помешанные на электронике	Изготовление рекламного плаката для гаджета (с указанием названия, стоимости, функций)
8	Поколение высоких технологий!	Составление опросника и диаграммы для одноклассников (о том, какими гаджетами они владеют)
9	Здесь начинается удовольствие	Изготовление в группах рекламных плакатов для тематических парков
10	Замечательное время!	Изготовление открытки для английского друга по переписке с рассказом о месте отдыха
11	Национальный вид спорта в Англии	Написание статьи о самом популярном виде спорта в России
12	Спасем нашу планету!	Рассказ в картинках о том, что можно сделать, чтобы спасти планету
13	Помощники природы	Организовать в классе группу помощников природы. Составление плана действий
14	Рожденные свободными	Написание эссе обо всех «за» и «против» одомашнивания диких животных
15	Жизнь без стрессов	Написание листовки с советами как побороть стресс
16	Невезучий	Написание рассказа о несчастном случае в сопровождении картинок
17	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Написание статьи о благотворительном фонде в России и роде его деятельности

### Темы проектов к учебнику *Spotlight* – 7:

№	Тема занятия	Проект
1	Мехико	Написание доклада о своем городе для сайта Geo-kids указанием положительных и отрицательных характеристик
2	Дар рассказчика	Работа в группах. Народная сказка от каждой группы. Написание краткой версии для английского журнала
3	Включайся и настраивайся!	Создание в группах собственной радиопередачи о последних школьных новостях с распределением обязанностей в группе. Запись передачи и презентация классу
4	Симуляторы реальности	Рисуем город будущего
5	Парки развлечений	Изготовление рекламы на радио для парка аттракционов