

**Аннотация к рабочей программе учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); (с изм. и доп. от 31.12.2015);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015);
4. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Примерная основная образовательная программа ООО;
6. Локальные (Положения) о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогических работников ОО;
7. Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5-9 классов» общеобразовательных организаций под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова; - М.:«Просвещение», 2021г.;
8. Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы»; -М.:«Просвещение», 2021г.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения является общешкольной задачей, которая решается при изучении всех школьных предметов, но главная роль

принадлежит школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» - междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

В современных условиях изучению курса ОБЖ в образовательных организациях уделяется особое внимание, так как именно этот предмет способен заложить основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, привить навыки здорового и безопасного образа жизни, помочь приобрести знания по сохранению жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.

Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Именно уроки ОБЖ способствуют повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, обеспечению профилактики асоциального поведения, а также воспитанию отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Цели учебного курса:

- ✓ Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- ✓ Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; для предотвращения актов терроризма; для ведения здорового образа жизни.
- ✓ Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

- ✓ Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- ✓ Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

Задачи учебного курса:

- ✓ Формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- ✓ Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- ✓ Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, работа по индивидуальным карточкам или вариантам, обобщающие уроки. С учетом особенностей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проверяются не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Поэтому проверочные работы состоят из двух частей. Первая часть работы теоретическая – это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть – практическая – решение ситуационных практических (жизненных, житейских) задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – формирование ценностных жизненных ориентиров, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план предусматривает обязательное изучение «основ безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса состоит из трех составляющих:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результатами освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" за курс 9 класса являются:

Личностные результаты обучения:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты образовательной деятельности для обучающихся 9 класса	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Безопасный туризм	
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природной среде

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в туристическом походе, и их возможные последствия для здоровья; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в турпоходах; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях. 	повреждениях и травмах.
Когда человек сам себе враг	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которые существуют в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества,

<ul style="list-style-type: none">• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	<p>способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>
--	--

II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов содержит следующие разделы:

1. Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс). Состав походной аптечки, рекомендованный в Энциклопедии туриста.

Практическая деятельность: техника вязания узлов, способы транспортировки пострадавших. Оказание первой помощи в походных условиях.

Проектная деятельность: «Как укрыться от непогоды»; «Способы утилизации отходов в походе без вредного воздействия на окружающую природу».

2. Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Почему подростки курят. Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Состояние здоровья подростка-курильщика.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при алкогольном отравлении. Алкоголизм.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам «Нет!» Наркотики – яд. Влияние наркотиков на организм человека: распад личности под влиянием наркотиков.

Токсикомания - страшная зависимость. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Практическая деятельность: навыки работы с документами: знакомство с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Проектная деятельность: «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре», «Наркотикам – нет!».

3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного характера подразделяются:

- геофизические (эндогенные) опасные явления: землетрясения, извержения вулканов, выход подземных газов на поверхность земли;

- геологические (экзогенные) опасные явления: обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв, абразия, просадка (провал) земной поверхности, пыльные бури;

- метеорологические опасные явления: ураганы, штормы, смерчи (торнадо), шквалы, вертикальные вихри, крупный град, сильный дождь (ливень), сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, сильная жара, сильный туман, засуха, суховей, заморозки;

- гидрологические опасные явления: высокие уровни воды (наводнения), половодье, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровые нагоны, низкие уровни воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках;

- природные пожары: лесные пожары, торфяные пожары, пожары степных и хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых;

- биологические опасные явления (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами, сильное волнение (5 баллов и более), сильное колебание уровня моря, напор и интенсивный дрейф льдов, непроходимый (труднопроходимый) лед, обледенение судов и портовых сооружений, отрыв прибрежных льдов.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС).

Практическая деятельность: виды и особенности ЧС. Эвакуация населения. Подручные средства пожаротушения.

Проектная деятельность: «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенная катастрофа».

4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Пути снижения угрозы теракта. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Правила поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Национальная безопасность Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Практическая деятельность: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах; навыки работы с документами: знакомство с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ФЗ «О противодействии терроризму».

Проектная деятельность: «История ВЧК – ФСБ», «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема, количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Результат освоения учебного материала		
		по плану	по факту		Метапредметные	Личностные	Предметные
Безопасный туризм (10ч.)							
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Урок изучения нового материала Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели. <i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Определяют понятие «безопасный туризм» и его роль для человека как вида отдыха. Знают об обязанностях туриста в туристической группе. Умеют правильно переходить проезжую часть дороги.
2	Вводный инструктаж по ПБ. Групповое снаряжение.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Инструктаж по ПБ в быту, в школе, в местах массового скопления людей. Комбинированный урок. Использование метода проектов. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в парах: работа с	Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. Определяют понятия.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Знают список группового снаряжения походной туристской группы. Умеют собирать

				тексом и иллюстрациями учебника.	Читают и оценивают учебные тексты. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	походный рюкзак. Знают алгоритм действий при пожаре в школе; в местах массового скопления людей.
3	Вводный инструктаж по профилактике терроризма. Безопасность туристическом походе.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Вводный инструктаж по профилактике терроризма. Комбинированный урок. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Определяют объективные и субъективные трудности туристского похода. Знают алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета.
4	Входная контрольная работа. Движение по туристическому маршруту.	9а- 9б- 9в-	9а- 9б- 9в-	Тестирование по ПДД, по ПБ. Комбинированный урок. Составление простого плана. Подбор доказательных	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Определяют свои собственные возможности и позицию.	Знают правила безопасности в туристском походе. Умеют

		9г-	9г-	фактов. Научная деятельность. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Вспомните».	познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели. <i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию.	Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	спланировать безопасный туристский маршрут. Определяют требования к составлению графика движения туристской группы.
5	Преодоление естественных препятствий.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Тестирование по профилактике терроризма. Комбинированный урок. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в группах: составление плана переправы через водную преграду. Работа с рубрикой «Вспомните».	Формулировать вопросы разного вида к тексту. Составлять логическую схему. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,	Определяют свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Знают правила безопасного преодоления естественных препятствий - рек, оврагов. Умеют распределять роли между участниками похода при организации переправ.
6	Обеспечение безопасности при	9а-	9а-	Урок изучения нового материала		Определяют свои	Знают основные

	выборе места для бивуака. ПДД: «Правила перехода перекрестков»	9б- 9в- 9г-	9б- 9в- 9г-	Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Работа с рубрикой «Вспомните». Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	правила безопасности при выборе места для организации бивуака. Определяют типы костров и правила их разведения. Знают правила перехода перекрестков.
7	Если турист отстал от группы.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Контрольная работа. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор. Определяют свои собственные	Знают алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один. Определяют состав аварийного набора туриста. Знают основные сигналы бедствия потерявшегося

					цели.	возможности и позицию.	туриста.
8	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Пятиминутка по ПДД: «Дорожные ловушки».</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Научная деятельность.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Вспомните».</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p> <p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.</p> <p>Определяют понятия.</p> <p>Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Определяют требования к специальному снаряжению в водном походе.</p> <p>Знают правила безопасного поведения в водном походе.</p> <p>Определяют правила безопасности при использовании плавсредств.</p> <p>Умеют определять «Дорожные ловушки».</p>
9	Туризм и экология окружающей среды.	9а- 9б-	9а- 9б-	<p>Обобщающий урок.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Подбор доказательных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего</p>	<p>Определяют свои собственные</p>	<p>Знают правила экологически безопасного</p>

		9в- 9г-	9в- 9г-	<p>фактов. Логическое изложение материала. Работа в парах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p>	<p>возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>поведения в туристском походе.</p>
10	Узлы в туристском походе.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Практическая работа. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в парах: вязание узлов. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.</p> <p>Определяют понятия.</p> <p>Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Знают функции, свойства и особенности узлов.</p> <p>Определяют требования к узлам из практики применения в походных условиях.</p>

					<p>деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	знаний.	
Когда человек сам себе враг (бч.)							
11	Влияние курения на растущий организм. ПДД: «Правила движения пешеходов на улице в зимнее время»	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Осознают высказывание: «Курение – это не личное дело человека».</p> <p>Знают о причинах курения подростков.</p> <p>Знают правила движения пешеходов на улице в зимнее время (гололед, вечернее время суток, светоотражающие элементы).</p>
12	Чем опасен сигаретный дым?	9а- 9б-	9а- 9б-	<p>Обобщающий урок.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p>	<p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и</p>	<p>Осознают последствия сигаретного дыма на</p>

		9в- 9г-	9в- 9г-	<p>Работа в группах:</p> <p>1.«Обоснуйте, почему курение опасно для здоровья человека».</p> <p>2.навыки работы с документами: знакомство с ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»</p>	<p>Определяют понятия.</p> <p>Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>организм подростка.</p>
13	Алкоголь и его влияние на организм.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой</p>	<p>Осознают разрушительное воздействие алкоголя на организм.</p> <p>Знают алгоритм оказания первой помощи при алкогольном отравлении.</p>

					достижения целей. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.	выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	
14	Контрольная работа. Первая помощь при отравлении алкоголем.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Пятиминутка по ПДД: «Пешеходы. Движение группами». Обобщающий урок. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»	<i>Познавательные:</i> Формулируют суждения. Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. Определяют понятия. Читают и оценивают учебные тексты. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить	Определяют свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Знают алгоритм оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Знают правила движения для пешеходов.

					отношения с людьми и разрешать конфликты.		
15	Что такое наркотики и наркомания?	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Инструктаж перед Новогодними праздниками по профилактике терроризма и по ПБ. Правила поведения в местах массового скопления людей. Комбинированный урок. Логическое изложение материала. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели. <i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию. Формулировать вопросы разного вида к тексту.	Определяют свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Осознают, что влияние наркотиков на организм человека приводит к распаду личности. Знают четыре правила: «Нет наркотикам!» Знают алгоритм оказания первой помощи при наркотическом отравлении. Знают алгоритм действий при пожаре.
16	Токсикомания и последствия токсикомании для здоровья человека. ПДД: "Правила движения пешеходов в зимнее время"	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Урок освоения новых знаний. Составление простого плана. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	Составлять логическую схему. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и	Знают, что токсикомания - страшная зависимость. Признаки токсикомании. Знают правила дорожного движения для

					<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты</p>	<p>выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>обучающихся в зимнее время и при гололеде.</p> <p>Знают алгоритм оказания первой помощи при отравлении лекарствами.</p>
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (13 ч.)							
17	Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Знакомство с новыми понятиями курса.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Овладевают базовыми знаниями и представлениями о классификации чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знают правилам дорожного движения и безопасного</p>

					Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.		поведения на дороге.
18	Инструктаж по ПБ. Система оповещения в ЧС. Правила при эвакуации.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Инструктаж по ПБ в быту, в школе, в местах массового скопления людей. Урок освоения новых знаний. Логическое изложение материала. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в группах: анализ текста учебника.	Определяют понятия. Читают и оценивают учебные тексты. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	Знают правила эвакуации населения в случае возникновения пожара или иной ЧС. Умеют вызывать службы спасения. Объясняют порядок оповещения населения. Знают алгоритм действий при обнаружении пожара и экстренной эвакуации обучающихся из кабинетов.
19	Инструктаж по профилактике терроризма. Природные чрезвычайные ситуации.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Инструктаж по профилактике терроризма. Урок освоения новых знаний. Логическое изложение материала. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Определяют свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки	Овладевают базовыми знаниями об общих чертах чрезвычайных ситуаций природного характера.

				<p>иллюстрациями учебника. Работа в группах: подготовить сообщение о каком-либо опасном природном явлении. Оценить сообщения одноклассников. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p>	<p>стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Знают алгоритмы действий при ЧС природного характера</p> <p>Знают алгоритм действий при захвате в заложники.</p>
20	Извержение вулкана.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.</p> <p>Определяют понятия.</p> <p>Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Знают как вести себя при извержении вулкана.</p>

					аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.		
21	Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Пятиминутка по ПДД: «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Светоотражающие элементы».</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Активация использования новых понятий.</p> <p>Составление логической, хронологической, терминологической схемы ответа.</p> <p>Сравнительный анализ.</p> <p>Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа в группах: подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Знают как вести себя при угрозе оползня, селя или обвала.</p> <p>Знают как уберечься от лавины.</p> <p>Знают про использование светоотражающих элементов.</p>
22	Ураган, буря, смерч, цунами.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа в группах: работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Формулировать вопросы разного вида к тексту.</p> <p>Составлять логическую схему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля,</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность</p>	<p>Знают, чем опасны ураганы, бури, смерчи.</p> <p>Знают предвестники цунами.</p>

					самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	ь за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.	
23	Наводнения.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Урок изучения нового материала. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	Определяют свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Знают об эвакуации перед наводнением. Знают алгоритмы действий при наводнении.
24	Природные пожары.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Урок изучения нового материала. Составление простого плана. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Знают виды пожаров и причины. Знают правила безопасного разведения костров.

					<p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Формулировать вопросы разного вида к тексту.</p> <p>Составлять логическую схему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	
25	Контрольная работа. Причины и виды техногенных ЧС	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Комбинированный урок. Пятиминутка по ПДД: «Безопасность пассажиров в транспортном средстве».</p> <p>Знакомство с новыми понятиями курса.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Овладевают базовыми знаниями об общих чертах чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p> <p>Знают алгоритмы действий при ЧС техногенного характера</p>	

					Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.		Знают правила для пассажиров
26	Аварии на коммунальных сетях. ПДД: «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Светоотражающие элементы».	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Урок освоения новых знаний. Логическое изложение материала. Использование метода проектов. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей. Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели. <i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию. Формулировать вопросы разного вида к тексту. Составлять логическую схему. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию. Определяют свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к	Знают правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Знают ПДД для пешеходов в загородной зоне.
27	Аварии на химически опасных объектах.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Тестирование по ПДД, по ПБ. Комбинированный урок. Активация использования новых понятий. Составление простого плана. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.			Умеют оказывать первую помощь при поражении хлором и аммиаком.

					<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	
28	Аварии на радиационно-опасных объектах.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Урок освоения новых знаний</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Знают правила безопасного поведения при радиационной аварии.</p>

29	Гидродинамические аварии.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Урок освоения новых знаний Активация использования новых понятий. Составление логической, хронологической, терминологической схемы ответа. Сравнительный анализ. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Выделяют главное и преобразовывают информацию. Формулировать вопросы разного вида к тексту. Составлять логическую схему. <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.		Знают правила безопасного поведения при аварии на гидродинамическом объекте.
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ (5 часа)							
30	Экстремизм и терроризм.	9а- 9б- 9в-	9а- 9б- 9в-	Инструктаж перед майскими праздниками по профилактике терроризма и по ПБ. Комбинированный урок.	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Определяют свои собственные возможности и	Определяют понятия: «Крайние проявления экстремизма» и

		9г-	9г-	<p>Логическое изложение материала.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p>	<p>позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>«проявления терроризма».</p> <p>Знают о мерах предосторожности в местах скопления людей.</p>
31	Как снизить угрозу теракта?	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Знакомство с новыми понятиями курса.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Формулировать вопросы разного вида к тексту.</p> <p>Составлять логическую схему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Определяют понятия: «Пути снижения угрозы теракта».</p> <p>Знают, на что необходимо в первую очередь обратить внимание.</p> <p>Знают правила поведения при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.</p>
32	Если вас взяли в	9а-	9а-	Урок изучения нового	(в монологе, диалоге),	Определяют	Знают правила

	Заложники или похитили... Взрывы в жилых домах.	9б- 9в- 9г-	9б- 9в- 9г-	материала. Знакомство с новыми понятиями курса. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	свои собственные возможности и позицию. Учатся находить в себе признаки стресса. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. Знают как избежать похищения. Знают алгоритм действий эвакуации из разрушенного после взрыва дома. Умеют накладывать повязки на раны.
33	Итоговая контрольная работа. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Комбинированный урок. Знакомство с новыми понятиями курса. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Овладение базовыми знаниями и представлениями о Законодательстве России «О противодействии экстремизму

				Работа в парах: навыки работы с документами: знакомство с ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»; «О противодействии терроризму».	<p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Формулировать вопросы разного вида к тексту.</p> <p>Составлять логическую схему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	и терроризму»; Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
34	Национальная безопасность Российской Федерации. ПДД: «Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.»	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	<p>Комбинированный урок. понятиями курса.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Заслушать сообщения одноклассников по темам: «Почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ?», «Хотел бы я служить в подразделениях МЧС России?»</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Овладение базовыми знаниями и представлениями:</p> <p>«Национальная безопасность Российской Федерации», «национальные интересы России»; «условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации».</p> <p>Знают правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры</p>	

					Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.		безопасности. Безопасное передвижение на роликах.
	ВСЕГО ЧАСОВ	34	34				

