

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»**

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол №1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 12»
_____ О.А. Лещинская
приказ от 31.08.2022 № 951/01-13
Копия верна

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол №1 от 31.08.2022

ПРОГРАММА

Родительского клуба

**Авторы программы:
педагоги-психологи:
О.А.Филатова, Боксбергер Н.А.**

Содержание

| | |
|--|---------------|
| 1. Пояснительная записка | 2 - 4 |
| 2. Концептуальные основы программы | 5 - 8 |
| 2.1. Цель программы 2.2. Задачи программы 2.3. основополагающие принципы 2.4. Идеи, на которых развивается программа 2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности 2.6. Критерии эффективности 2.7. Условия работы клуба 2.8. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность 2.9. Дальнейшее развитие программы 2.10. Нормативно-правовая основа программы | |
| 3. Содержание программы | 9 - 10 |
| 3.1 Основные направления реализации программы 3.2 Тематический план | |
| 4. Оценка эффективности реализации программы | 11 |
| 4.1. Мониторинг реализации программы 4.2. Контроль реализации программы Родительского клуба 4.3. Диагностический инструментарий | |
| 5. Приложения | 12-19 |
| 6. Литература | 20 |

Пояснительная записка

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы родительских клубов «Родительские университеты», «Школа отцов» являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав МБОУ «СШ №12»;
- Программа воспитания МБОУ «СШ №12»

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании". Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе она становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями обучающихся.

Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, два – три энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным? У школы для решения этой задачи путей немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим такую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива школы выдвинула новую форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Родительский клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Целесообразность программы

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи призван Родительский клуб.

2. Концептуальные основы программы

Программа Родительского клуба составлена на основе Программы воспитания в общеобразовательном учреждении.

2.1 Цель программы: способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

2.2 Задачи программы:

- 1) пропаганда и возрождение семейных традиций;
- 2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- 3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2.3 Основополагающие принципы

- 1) Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
2. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
3. Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
4. Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Принципы педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка в начальной школе : оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.
5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача психолога заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою

концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

2.4. Идеи, на которых развивается программа

Идея гуманизации

Идея деятельностного подхода

Идея природосообразности

Идея творчества и успеха

Идея адекватного восприятия действительности и самого себя

2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности

"Совместная деятельность разных людей - это проблема, напоминающая эффект Вавилонской башни" (Г. П. Щедровицкий), с попыткой выстроить систему взаимопонимания и продуктивного взаимодействия. А это требует если не прямого совпадения мотивов, то хотя бы их гармонии.

Обратим внимание на несколько важных моментов взаимодействия психолога с родителями, учёт которых позволяет повысить заинтересованность родителей в совместной работе.

Равноправные партнерские отношения. Когда и та и другая стороны вместе исследуют проблему ребенка и каждое мнение имеет право на существование. Основная функция психолога в работе с семьей - поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий психолога может оттолкнуть родителей от взаимодействия с психологом.

Позитивная информация. Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Родителям требуется информация о качестве вложенного труда, к тому же она должна быть своевременной и оперативной.

Психолог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребенка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом... Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений с ребенком и психологом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе.

2.6. Критерии эффективности

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем и старшем звене - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

2.7. Условия работы клуба

1. Заседания клуба с родителями (законными представителями) проводятся 1 раз в четверть.
2. Работа клуба проводится согласно плана мероприятий.
3. Тематика заседаний должна касаться обучающихся и их проблем и родителей и их проблем в воспитании своих детей.

Формы работы с детьми:

- Беседа, психологическая игра;
- Проведение совместных с родителями праздников, конкурсов.

- Экскурсии (очные и заочные)
- Творческая выставка;
- Занятия с элементами тренинга.

Формы работы с родителями:

- Лекции (видеолекции, видеокурсы);
- Собрание;
- Круглый стол;
- Беседа;
- Встреча со специалистами;
- Конференции
- Анкетирование, опрос, тестирование.
- Индивидуальные беседы — по необходимости.
- Активные формы работы «Тренинги»
- Совместные дела с родителями и детьми
- Презентации семейных проектов

Методы работы:

- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Поисковый
- Практический

Оценка результатов

- Анкетирование родителей.
- Анкетирование педагогов.
- Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
- Рефлексия

Специалисты и эксперты

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Логопед
- Врач- педиатр, фельдшер школы.
- Школьный психолог
- Социальный педагог
- Заведующий библиотеки
- Священник

2.8 Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности обучающихся большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы Родительского клуба - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

2.9. Дальнейшее развитие программы

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому актуальность занятий Родительского клуба только возрастает с каждым годом, на занятиях применяются новые разнообразные приемы работы, но основа Клуба остается.

2.10. Нормативно-правовая основа программы

1. Конституция РФ
2. Семейный Кодекс РФ
3. Декларация Прав Человек
4. Конвенция ООН о правах ребёнка.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
7. Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики»
8. Приказ Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного –Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного – Югры от 18.02.2021г. №213/10-п-225 «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2021 – 2023 годы»
9. Устав МБОУ «СШ №12»

3. Содержание программы

3.1. Основные направления реализации программы

1. Для вас родители:

- расширение кругозора в области воспитания детей;
- лектории, беседы, диалоги, споры, семинары – практикумы дискуссии, круглые столы;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- тренинги;
- индивидуальные консультации

2. Здоровый образ жизни:

- выступление специалистов системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия

3. Семейные традиции:

- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
- создание условий для неформального общения
- дни творчества для детей и их родителей

4. Семья семье:

- обмен опытом по вопросам воспитания детей

5. Содружество семьи и школы:

- планирование системного подхода школы и семьи;
- изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей;
- удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
- оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком .

3.2. План работы Родительского клуба

Тематическое планирование занятий родительских клубов на 2022-2023 учебный год

| Дата проведения | Тема занятия | Цель | Участники | Ответственные |
|-----------------|---|---|--|---|
| 18.10.2022 | «Безопасное детство: профилактика негативных проявлений в подростковой среде» («Родительские университеты») | - Безопасность в сети интернет, профилактика асоциального поведения; - Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; -Профилактика жестокого обращения в семье | Родители обучающихся 1-11 классов | Педагоги-психологи: Филатова О.А. Боксбергер Н.А. Социальный педагог: Жмакин В.С. |
| 24.11.2022 | «Проблемы подросткового возраста» («Школа отцов») | Анализ значимости и обсуждение выявленных проблем отцовства в воспитании ребёнка | Родители (отцы) обучающихся 1-11 классов | |
| 13.12.2022 | «Буллинг. Травля. Последствия» («Родительские университеты») | Профилактика жестокого обращения, суицидального поведения, профилактика терроризма и экстремизма | Родители обучающихся 1-11 классов | |
| 28.02.2023 | «Как помочь ребенку подготовиться к выпускным экзаменам!» («Родительские университеты») | Снижение родительской тревожности, психологическая поддержка в период подготовки и сдачи ЕГЭ выпускниками | Родители обучающихся 9 и 11 классов | |
| 18.04.2023 | «Семья начинается с традиций» («Школа отцов») | Оптимизация детско-родительских взаимоотношений в семье, важность семейных традиций для успешного воспитания детей, формирования жизненных ценностей | Родители (отцы) обучающихся 1-11 классов | |

4. Оценка эффективности реализации программы

4.1. Мониторинг реализации программы (критерии, показатели, диагностический инструментарий)

- Методика «Изучение мотивации школьника» (уровень познавательной активности детей, положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности).
- Удовлетворенность родителей деятельностью Родительского клуба (рефлексия, анкеты обратной связи).
- Уровень семей обучающихся «группы риска», охваченных разными формами организации досуга в рамках деятельности Клуба (количество родителей (законных представителей) посещающих Родительский клуб).
- Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
- Уровень включенности в досуговую деятельность обучающихся (интересы, потребности, ценностные предпочтения обучающихся).
- Уровень личностной тревожности обучающихся (состояние степени тревожности учащихся: методика Ч.Д. Спилберга, на русском языке адаптирована Ю.Л. Ханиным «Шкала тревожности»)
- Уровень воспитанности обучающихся.
- Доминирующие ценности ориентации обучающихся (степень сформированности духовных потребностей, ценностных ориентаций - анкета «Я и смысл моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым)).
- Уровень социализации учащихся (степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, отношение к курению, алкоголю)
- Методики незавершенных предложений

4.2 Контроль реализации программы Родительских клубов

1. Статистический анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих Родительский клуб
2. Анализ проведенных мероприятий
3. Анализ количества детей и родителей, посещающих заседания родительских клубов «Родительские университеты», «Школа отцов»

4.3. Диагностический инструментарий

1. Рекомендации по работе с семьями. Материалы семинаров и форсайт-центров.
2. Нормативные документы
3. Опросник А.Басса и А.Дарк. Качества: все виды агрессии.
4. Модификация теста Розенцвейга. Качества: фрустрация.
5. Тест «Конфликтная ли вы личность?» Качества: конфликтность.
6. Тест – опросник Шмишека. Качества: акцентуация.
7. Тест школьной тревожности. Качества: тревожность.
8. Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга) Качества: тревожность.
9. Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон). Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.
10. Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации школьника»
11. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью»
12. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
13. Методика «Наши отношения»
14. Анкета «Я и смысл моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым)
15. Анкета «Родительский клуб: достоинства и недостатки» (составлена педагогом-психологом и социальным педагогом)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы полезным Родительский клуб?
Да Нет
2. Помог ли Вам Родительский клуб узнать лучше своего ребенка?
Да Нет Не знаю
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?
Да Нет
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Родительского клуба?
5. Ваши предложения.

Приложение 2

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)

Цель методики: выявить предрасположенность к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
3. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
4. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
5. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
6. Иногда я говорю неправду.
7. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
8. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
9. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
10. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушать некоторые правила и запреты.
12. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
13. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
14. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
15. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
16. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
17. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
18. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
19. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
20. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу при совпадении с ключом присваивается один балл. По количеству набранных баллов определяется уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Ключ: 1 (нет); 2 (нет); 3 (да); 4 (да); 5 (да); 6 (да); 7 (да); 8 (да); 9 (да); 10 (да); 11 (да); 12 (да); 13 (нет); 14 (да); 15 (да); 16 (нет); 17 (да); 18 (да); 19 (да); 20 (нет).

Результаты:

0 – 4 балла - низкий уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

5 – 15 баллов – средний уровень склонности к преодолению социальных норм и правил.

Приложение 3

Анкета для обучающихся

1. Кто ты? Какой ты?
2. Что тебе дороже всего в жизни?
3. Что тебе больше всего нравится в твоей семье?
4. Что бы вы пожелали своей семье?
5. К кому бы ты обратился за помощью, советом, поддержкой?
6. Нравится ли тебе вместе с родителями общаться в семейном клубе?
7. В кого бы ты хотел превратиться и почему?
8. Если бы ты стал волшебником, какие три желания выполнил бы для семьи, для школы?

Приложение 4

Анкета для родителей (1)

1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?

— семья

— нравственность

— здоровье

— образование

— дружба

— творчество

— карьера

— Другое _____

2. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

— на обучение

— на воспитание

— на сочетание обучения и воспитания

3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?

Школа должна:

— обучать

— воспитывать

- способствовать укреплению здоровья

другое _____

Семья должна:

— обучать

— воспитывать

другое _____

Анкета для родителей (2)

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или школа?
9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

МЕТОД ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ.

Инструкция:

Прослушайте утверждения опросника. Если вы, в общем, согласны с утверждением, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если ваш выбор затруднен, поставьте на номере? знак.

1. Знаю, что члены моей семьи бывают часто недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я бываю, виноват (а) во всем, что случается в моей семье.
4. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
5. Дома мне часто приходится нервничать.
6. Когда я дома, то чувствую себя неуклюжим (неуклюжей)
7. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой)
8. Когда я дома, то все время из-за чего-нибудь переживаю.
9. Часто я чувствую критические взгляды членов моей семьи.
10. Иду домой и с тревогой думаю - что еще случилось дома в мое отсутствие.
11. Дома у меня постоянное ощущение, что еще надо многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
12. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
13. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
14. Мне кажется, что если бы я исчез (исчезла), то этого никто бы не заметил.
15. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
16. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
17. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
18. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но оказывается, что вышло плохо.
19. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

Обработка результатов.

Один ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу.

В - чувство вины, Т - тревога, Н - нервно-психическое напряжение, С - общая семейная тревога.

ДЗ – допустимое значение

Данные этой методики позволяют определить доминирующий стиль семейных отношений, определяемых ребенком.

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «МОЯ СЕМЬЯ»

Инструкция. Внимательно прослушайте вопрос. Рядом с номером вопроса поставьте только номер ответа. Для некоторых вопросов следует выбирать ответы с указанием матери или отца.

Варианты ответов:

5 - конечно нет; 4 - скорее нет, чем да; 3 - не знаю; 2 - скорее да, чем нет;

1 - конечно да.

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь - с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье - мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, кинофильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?
19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, организуемые школой?
21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
24. Правда ли, что родители не ходят вместе с вами в музеи, театры, на выставки и концерты?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучается степень выраженности в семейном воспитании.

КЛЮЧ

Выделяются 8 факторов:

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1.9,17)
2. Воспитание самостоятельности, инициативы (2.10,18)
1. Доминантность матери, отца или равное участие обоих родителей в воспитании (3,11,19)
3. Отношение к школе, учителям (4,12,20)
4. Жесткость (гибкость) методов воспитания (5,13,21)
5. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (6,14,22)
6. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (7,15,23)
7. Общность интересов (8,16,24)

Ответы «5», «конечно нет», - указывают на максимально положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15. Ответы «1», «конечно да», - указывают на педагогически отрицательное проявление фактора. Минимальная сумма баллов по фактору - 3. Максимальная сумма баллов по всем факторам - 120, минимальная - 24.

УРОВНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Благополучный (высокий) - 120 -96. Менее благополучный - 95 - 72. Удовлетворительный - 71 - 47. Неблагополучный - 46 - 24.

Приложение 8

Тест «Подростки о родителях»

Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Инструкция.

Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прослушайте каждое утверждение. Если вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам ваших родителей, поставьте в бланке под номером утверждения цифру «2». Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для ваших родителей, поставьте цифру «1». Если вы считаете, что утверждение не подходит вашим родителям, поставьте 0.

- 1 Не требуют, чтобы я спрашивал разрешения куда-нибудь пойти
- 2 Отказываются от многих дел, в зависимости от настроения
- 3 Когда мне грустно, пытаются воодушевить и развеселить
- 4 Всегда настаивают на наказаниях за проступки
- 5 Мало интересуются тем, что меня волнует
- 6 Допускают, чтобы я мог бывать там, где хочу, каждый вечер
- 7 Не всегда соблюдают те правила, которые сами установили.
- 8 Всегда с пониманием выслушивают моё мнение
- 9 Следят за выполнением того, что мне сказано
- 10 Иногда вызывают у меня ощущение, что я им противен
- 11 Практически позволяют делать мне все, что нравится
- 12 Меняют свои решения так, как им удобно
- 13 Часто хвалят меня за что-либо
- 14 Всегда хотят знать, где я и что делаю
- 15 Хотят, чтобы я стал другим, изменился
- 16 Позволяют мне самому выбирать дело по душе
- 17 Иногда очень легко меня прощают, а иногда - нет
- 18 Открыто показывают, что любят меня
- 19 Всегда следят за тем, что я делаю на улице или в школе
- 20 Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно говорят об этом

- 21 Предоставляют мне много свободы. И редко говорят «должен» или «нельзя»
- 22 Непредсказуемы в своих поступках в отношении меня
- 23 Считают, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу
- 24 Всегда тщательно следят, каких друзей я имею
- 25 Если обижу, не начинают разговаривать со мной первыми
- 26 Всегда легко меня прощают
- 27 Хвалят и наказывают иногда слишком много, иногда слишком мало
- 28 Всегда находят время для меня, когда мне это необходимо
- 29 Постоянно указывают мне, как себя вести
- 30 Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидят
- 31 Проведение каникул планирую по собственному желанию
- 32 Иногда могут обидеть, а иногда бывают добрыми и признательными
- 33 Всегда откровенно отвечают на все мои вопросы
- 34 Часто проверяют, все ли я сделал так, как они велели
- 35 Мне кажется, что родители пренебрегают мной
- 36 Мою комнату, как и я, считают моей крепостью. Не проверяют постоянно в каком она состоянии.
- 37 Очень непоследовательны и неконкретны в своих указаниях и желаниях

Обработка результатов:

По каждому параметру подсчитывается количество баллов.

1 – 7 слабо выражено

8 – 13 средний уровень выраженности

14 – 20 высокий уровень выраженности

Исследуемые параметры

I — позитивный интерес

II - директивность

III - враждебность

IV - автономность

V - непоследовательность

Бланк для ответов

параметры

№

высказывания Баллы

Сумма баллов

| | | |
|-------|-------|-------|
| I | 7 | 23 |
| 1 | 12 | 28 |
| 6 | 17 | 33 |
| 11 | 22 | 38 |
| 16 | 27 | 43 |
| 21 | 32 | 48 |
| 26 | 37 | |
| 31 | 42 | баллы |
| 36 | 47 | |
| 41 | | |
| 46 | баллы | |
| | III | |
| баллы | 3 | |
| | 8 | IV |
| II | 13 | 4 |
| 2 | 18 | 9 |

| | | |
|-------|----|-------|
| 14 | 5 | баллы |
| 19 | 10 | |
| 24 | 15 | |
| 29 | 20 | |
| 34 | 25 | |
| 39 | 30 | |
| 44 | 35 | |
| 49 | 40 | |
| | 45 | |
| баллы | 50 | |
| V | | |

Приложение 9

ТЕСТ

«Рисунок семьи»

(проективные методы исследования личности исследователей В.Хьюлса, А.И. Захарова, Н. Кормана, Р.Бернса)

Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов, на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Материал: лист белой бумаги 15x20 см или 21x29 см, ручку, карандаш, ластик.

Инструкция 1. «**Нарисуй свою семью**».

Время выполнения около 30 минут.

Инструкция 2. «**Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом**»

Инструкция 3. «**Нарисуй свою семью, как ты себе её представляешь**».

Инструкция 4. «**Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа**».

Инструкция 5. «**Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи**»

Следует отмечать в протоколе:

- Последовательность рисования деталей;
- Паузы более 15 секунд;
- Стирание деталей;
- Спонтанные комментарии ребенка;
- Эмоциональные реакции и их связь в изображаемым содержанием.

Дополнительная информация:

- Скажи, кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- что они делают? Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных самый счастливый? Почему?
- Кто из них самый несчастный? Почему?

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме:

схематическое изображение

реалистическое изображение

эстетическое изображение

метаморфическое изображение

в интерьере, на фоне пейзажа и т.д.

в движении, действии

Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3...)

Степень проявления негативных эмоций (в баллах 1,2, 3...)

Степень аккуратности исполнения (1, 2, 3)

Интерпретация теста «Рисунок семьи»

На основании особенностей изображения можно определить:

1. степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.

2. особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.д., тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.

3. особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично расположены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции)

Следует обратить внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле (чем больше несовпадений, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией).

Литература

1. Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.
2. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
4. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
- 5 . Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
6. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
7. Интернет-ресурсы: <http://www.kremlin.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://khanzhonovka.narod.ru/>
budykova.ucoz.ru