

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

Согласовано
председатель Управляющего
совета МБОУ «СШ №12»
_____ С.А. Минтус
протокол от 28.02.2024 №7

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ от 12.02.2024 № 172/01-13
Копия верна

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей из семей
ветеранов (участников) СВО
«Рука к руке»
2024-2030 гг.

Составитель:
Маликова Мария
Александровна,
педагог-психолог

г. Нижневартовск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО «Быть рядом» (далее – Программа) разработана на основе авторской программы Соловьевой Д.Ю. «Психологическая помощь детям участников СВО».

Программа разработана в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» (письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).

Наша страна переживает трудное время. На защиту Отечества встали военнослужащие и добровольцы, которые ежедневно ценой собственной жизни исполняют боевой долг. В жизни их семей присутствует важнейший момент – они ждут своего родного человека с военной операции, находятся в постоянном ожидании известий, переживании негативных эмоций и, значит, в состоянии стресса.

Остро стоит вопрос по оказанию психологической помощи членам таких семей. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований, и организации психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО.

Задачи программы:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ).

3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ.
4. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО «Рука к руке».
Разработчик программы	Маликова М.А., педагог-психолог МБОУ «СШ №12», г.Нижневартовск
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).
Сроки реализации программы	2023-2024гг.
Исполнители программы	Администрация образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники.
Цель, задачи программы	<p>Цель программы: оказание экстренной психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО. 2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ). 3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ. 4. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Ожидаемый результат	Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах выявления поддержки воспитанников, и родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
---------------------	--

Сокращения, используемые в Программе:

СВО	Специальная военная операция
ПППВ	Повышенное психолого-педагогическое внимание
НПА	Нормативно-правовые акты
ППк	Психолого-педагогический консилиум

2. Содержание Программы.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательной организации обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- **психодиагностическое** – в рамках данного направления осуществляется выявление воспитанников, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика детей, входящих в группу ПППВ;

- **консультационное** – в процессе реализации данного направления организуется собеседование с воспитателями по результатам мониторинга психологического состояния воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи;

- **просветительское** – в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

- **профилактическое** – в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и далее), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие;

- **коррекционно-развивающее** – в процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (воспитателей дошкольной образовательной организации, социального педагога, педагога-психолога) и иных специалистов дошкольной образовательной организации.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.



1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- о детях из семей ветеранов (участников) СВО;

- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок:

1) в ситуации недавнего расставания с родителем;

2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;

3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью классные руководители заполняют лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 1*), который в последующем передают социальному педагогу образовательного учреждения. Социальный педагог готовит сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи (*приложение 2*). Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. Ежедневно классные руководители осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием детей с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение 3*), а также путем заполнения протокола наблюдения (*приложение 4*). Классный руководитель несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) классным руководителем передается педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО классный руководитель **незамедлительно** информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у обучающегося признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; классных руководителей, профильных специалистов, социального педагога; администрации ОО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Работа с детьми, включенными в группу ПППВ, осуществляется совместно с педагогическим коллективом образовательной организации, также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках

межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса детей, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей, с детьми, включенными в группу ПППВ (приложение 5). Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя (приложение 6).

Наименование методики, автор	Оцениваемые показатели	Класс
Методики диагностики актуального психологического состояния		
Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	- уровень тревожности	1 класс
Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	- уровень самооценки	1-4 класс
Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой)	- эмоциональное состояние; - психическое напряжение (ВК)	1-11 класс
Опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников)	- самочувствие; - активность; - настроение	1-11 класс
Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман)	общая тревожность - в отношениях со сверстниками; - с оценкой окружающих; - в отношениях с учителями; - в отношениях с родителями; - связанная с успешностью обучения; - возникающая в ситуациях самовыражения; - возникающая в ситуации проверки знаний; - снижение психической активности; - повышение вегетативной	2-11 класс

	реактивности	
Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)	<ul style="list-style-type: none"> - школьная тревожность; - самооценочная тревожность; - межличностная тревожность; - магическая тревожность 	4-10 класс
Методика исследования самооценки Дембо-Рубенштейн	- уровень самооценки	5-7 класс
Личностный опросник (Кетелл в модификации Л.А. Ясюковой)	<ul style="list-style-type: none"> - исполнительность; - волевой самоконтроль; - честолюбие; - самостоятельность, независимость; - прагматизм; - тревожность; - беспечность; - эмоциональность; - дипломатичность; - коммуникативная активность; - конформизм; - потребность в общении; - психологическая энергия 	3-11 класс
Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва	Уровень самооценки	7-11 класс
Опросник Шмишека. Акцентуации характера (детский вариант)	<p>акцентуации характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстративный; - педантичный; - застревающий; - возбудимый; <p>акцентуации темперамента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипертимический; - дистимический; - тревожно-боязливый; - циклотимический; - экзальтированный; - эмотивный 	5-11 класс
Методика «Склонность к девиантному поведению», разработана коллективом авторов Э.В. Леус, Г. Соловьев	<ul style="list-style-type: none"> - социально обусловленное поведение (СОП); - делинквентное поведение (ДП); - зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП); - агрессивное поведение (АП); - суицидальное (аутоагрессивное) 	6-11 класс

	поведение (СП).	
Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев)	<p>жизнестойкость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка; - функциональная семья; - удовлетворенность жизнью; - стремление к успеху; - саморегуляция; - позитивный образ будущего. <p>антивительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антивительные мысли и действия; - антивительные переживания; - страх негативной оценки; - микросоциальный климат; - одиночество, недоверчивость; - вредные привычки; - тревожные руминации; - склонность к асоциальному поведению 	7-11 класс
Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева)	<ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность; - контроль; - принятие риска 	7-11 класс
Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний», автор Зунг.	<ul style="list-style-type: none"> - без депрессии; - легкая депрессия; - субдепрессия; - депрессивное состояние 	7-11 класс

Исходя из опыта работы педагога-психолога, индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования (приложение 7).

6. Проведение консультации родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации (приложение 8).

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

Реализация программ на формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционального и социального интеллекта:

- программа «Шаг навстречу» (1-4 классы) (приложение 9);
- программа «Пусть всегда буду Я» (13-18 лет) (приложение 10);
- программа «От беспомощности к жизнестойкости» (для юношей и девушек) (13 - 16) (приложение 11);

- развитие личностного потенциала модуль «Управление собой» (5-7 классы) (*приложение 12*); «Я справлюсь» (5-7 классы) (*приложение 13*);

Реализация программы развития и психолого-педагогической реабилитации детей ветеранов (участников) специальной военной операции - выпускников 9, 11 классов для выбора последующего их профессионального пути (*приложение 19*).

Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендуется проводить мероприятия направить, в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, классному руководителю совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения воспитанников к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей.

Кроме того, важно чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с воспитанниками.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для детей, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или педагогов. Важны работа с переживаниями детей, помощь им в выражении эмоций, понимание того.

Педагог-психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан, выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у воспитанников сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в образовательной организации. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться;
- если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;
- когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;
- в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации;

- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

8. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников (приложение 14).

9. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов.

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с ребенком (детьми) из семьи ветерана, участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с ребенком, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя участника, ветерана СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья, обучающегося);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося).

10. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО.

Работа с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО является очень важной в помощи ребенку преодолеть ситуацию расставания с родителем, участвующим в СВО. Она направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния обучающегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Предложенные в Программе рекомендации для информирования консультирования родителей не участвующих в СВО можно разделить на три группы:

1) дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;

- рекомендации родителям, не участвующим в СВО «Как говорить с детьми о мобилизации»;

2) дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);

конспект беседы с родителями «Как распознать тревожное расстройство ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»;

3) дети находятся в ситуации утраты родителя участника СВО.

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как сообщить ребенку о смерти близкого».

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

11. Проведение ППк

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого ребенка ПППВ (по протоколу наблюдения, из личной беседы с ребенком, по результатам углубленной диагностики);

- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- заместитель директора по воспитательно-методической работе;

- классный руководитель;

- социальный педагог;

- медицинская сестра (при необходимости);

- педагог-психолог.

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его

участниками относительно каждого ребенка группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения) ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 15*).

План (маршрут) индивидуального сопровождения, обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в план могут быть включены: индивидуальные психологические консультации ребенка и его родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

12. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и планом индивидуального сопровождения ребенка. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся психолого- педагогической помощи (*приложение 16*). В случае отказа от оказания психолого- педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ (*приложение 17*).

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; классным руководителем через систему воспитательных мероприятий (индивидуальный педагогический подход, помощь в улучшении отношений в классе, в повышении статуса в классе и др.), педагогами-предметниками, социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации обучающегося.

13. Реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО нуждающегося в ПППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей)

осуществляется реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения.

14. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории детей из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

1. обучающиеся, находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
2. обучающиеся, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
3. обучающиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, необходимы в тех случаях, когда ребенок замкнулся на своих эмоциональных переживаниях и не может посмотреть на ситуацию со стороны.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление эмоционально-личностных проблем детей, связанных с переживанием стрессовой ситуации. Включают в себя упражнения на снятие тревожности и негативных эмоций; формирование умений разбираться в своих чувствах и эмоциях; обучение навыкам преодоления стресса; повышение уверенности в себе; формирование позитивного мышления.

Организация индивидуальной работы с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния учащегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

15. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования (*приложение 18*), позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа педагог-

психолог готовит информацию для ППк.

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации планов индивидуального сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманые решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильных благоприятных результатов диагностик;
- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагоприятного переживания горя следует организовать: непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие **все педагоги** образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка классный руководитель обязан **незамедлительно** проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимся,

находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты обучающегося группы риска».

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории детей, им требуется комплексная помощь в социально - психологической адаптации.

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО;
- избегание обсуждения СВО и причин происходящего.

2.3. План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО			
1	Контроль психоэмоционального состояния обучающегося, с заполнением журнала эмоционального контроля	Классные руководители	Ежедневно
2	Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Классные руководители	Ежемесячно
3	Предоставление отчета о результатах мониторинга руководителю образовательной организации	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог-психолог, социальный педагог	Ежемесячно
4	Формирование списка детей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ	Классные руководители, педагог-	Ежемесячно

		психолог, социальный педагог	
5	Проведение индивидуальной углубленной диагностики детей, нуждающихся в ПППВ	Педагог-психолог	По мере необходимости
Организация психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения			
6	Организация заседаний ППк по разработке стратегий психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ	Председатель ППк	В течение года
7	Разработка планов (маршрутов) индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ	Специалисты сопровождения	По решению ППк
8	Обеспечение досуговой занятости обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, включение и привлечение их к классным и школьным культурно-просветительским мероприятиям	Заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, педагог-организаторы, классный руководитель	Постоянно
9	Коррекция нарушений социализации и адаптации в классном коллективе	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	По мере необходимости
10	Оказание помощи в установлении конструктивных взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	Постоянно в течение года
11	Создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в классном коллективе в котором учится ребенок ветерана (участника) СВО	Классный руководитель	Постоянно в течение года
12	Создание условий для доверительного общения и эмоциональной поддержки детей ветеранов (участников) СВО	Заместитель директора по воспитательной (социальной)	Постоянно в течение года

		работе, классный руководитель	
13	Организация тесного взаимодействия с родителем, не принимающим участие в СВО	Классный руководитель	Постоянно в течение года
14	Организация психологического консультирования детей, нуждающихся в ПППВ, оказание психологической поддержки и помощи	Педагог- психолог	В соответствии с планом сопровождения
15	Организация психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в ситуации расставания с родителем, участником СВО, переживших травматическое событие и (или) утрату родителя	Педагог- психолог	В соответствии с планом сопровождения
16	Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, нуждающимися в ПППВ	Педагог- психолог	В соответствии с планом сопровождения
17	Организация мониторинга социальной ситуации развития детей, нуждающихся в ПППВ	Социальный педагог	В соответствии с планом сопровождения
18	Осуществление мер по социальной защите ребенка, участника СВО	Социальный педагог	По мере необходимости
19	Повышение правовой грамотности ребенка и его родителя, не участвующего в СВО	Социальный педагог, классный руководитель	По мере необходимости
20	Организация профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, нуждающихся в ПППВ, развития навыков преодоления трудных жизненных ситуаций	Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель	В соответствии с планом сопровождения
21	Оказание дополнительной учебной помощи обучающимся в освоении образовательной программы	Учителя- предметники	Постоянно в течение года
22	Оказание дополнительной учебной помощи учащимся в период проведения ВПР и ГИА	Учителя- предметники	Постоянно в течение года
23	Осуществление своевременной коррекции психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей	Специалисты сопровождения	По мере необходимости

	из семей участников СВО		
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата, сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО			
24	Включение обучающегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагоги-организаторы, классный руководитель	В течение года
25	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей	Педагог-психолог	По мере необходимости
26	Организация мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу	Учителя-предметники	В течение года
27	Практикум для классных руководителей «В вашем классе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у ученика и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог	Октябрь, март
28	Разработка рекомендаций педагогам «Правила в общении с детьми участниками СВО»	Педагог-психолог	Ноябрь, февраль
29	Беседа для родителей, не принимающих участие в СВО «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»	Педагог-психолог	Сентябрь, февраль
30	Организация психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Педагог-психолог	Январь
31	Семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Педагог-психолог	Февраль
32	Разработка рекомендаций родителям школьников «Как говорить с детьми о СВО»	Педагог-психолог	Март

33	Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений «Как реагировать на проявления острых поведенческих реакций ребенка»	Педагог-психолог	Сентябрь, апрель
34	Организация занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, в классах с детьми участниками СВО	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог	В течение года
35	Реализация программ на формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционального и социального интеллекта: - программа «Пусть всегда буду Я» (13-18 лет), - программа «От беспомощности к жизнестойкости» (для юношей и девушек) (13-16), - программа «Шаг навстречу» (1-4 классы).	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги-организаторы и др.	В течение года
Оказание экстренной психологической помощи, коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей			
36	Разработка рекомендаций для педагогов об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах	Педагог-психолог	По мере необходимости
37	Разработка рекомендаций для педагогов «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка»	Педагог-психолог	По мере необходимости
38	Реализация программ сопровождения обучающихся из семей участников СВО, погибших при исполнении обязанностей военной службы	Педагог-психолог	По мере необходимости
39	Организация коррекционной работы по профилактике эмоционального неблагополучия с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, участника СВО (в очном и дистанционном режиме)	Педагог-психолог	По мере необходимости
40	Разработка рекомендаций для педагогов по оказанию помощи учащимся находящимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.	Педагог-психолог	По мере необходимости

41	Обеспечение временного снижения требований к обучению и успеваемости ученика	Учителя-предметники	По мере необходимости
42	Организация постоянного наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка, находящегося в ситуации утраты родителя участника СВО	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги доп. образования	По мере необходимости
Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО			
43	Организация взаимодействия с центром занятости населения в целях оказания содействия занятости и трудоустройства выпускников	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, классный руководитель	В течение года
44	Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе,, социальный педагог	В течение года
45	Обеспечение взаимодействия с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказания экстренной специализированной медицинской помощи	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, медицинский работник	В течение года По мере необходимости
46	Обеспечение взаимодействия с органами социальной защиты в случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки обучающегося	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, социальный педагог	В течение года По мере необходимости
Обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки			
47	Обеспечение информирования детей из семей участников СВО, членов их семей, педагогических работников о	Заместитель директора по воспитательной	В течение года

	возможностях психологической помощи, педагогической поддержки педагогических работников о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки	(социальной) работе, педагог-психолог	
48	Информирование участников образовательных отношений о номерах круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог-психолог	В течение года
49	Информирование участников образовательных отношений о номерах горячей линии по вопросам урегулирования конфликтов в школе, о работе школьной службы медиации	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, члены школьной службы медиации	В течение года
50	Информирование участников образовательных отношений об информационных ресурсах для обращения за психологической помощью	Заместитель директора по воспитательной (социальной) работе, педагог-психолог	В течение года
51	Информирование участников образовательных отношений о ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года

3. Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах образовательного учреждения и иных организациях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ;
6. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних

ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь;

7. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок);

8. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Мониторинг эффективности реализации Программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и проводится не реже 1 раза в полугодие в январе и июне месяце.

4. Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

6. Письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07. «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической».

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

9. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).

10. Программа «Психологическая помощь детям участников СВО». Соловьева Д.Ю., Санкт-Петербург.

11. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду я!». Вдовина Е.Г. КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» – Барнаул, 2017.

12. Локтионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. –Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».

13. Муругова А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях /А.О. Муругова //Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.

14. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнеспособности личности/Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.

15. Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости обучающихся: метод. пос./Сост.: Вдовина Е.Г., Моисеева Т.А. – Барнаул, 2015.

16. Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта. Мухаматулина Е.А., Ушакова Т.О. – М.: Генезис, 2022.

17. Методические рекомендации «Остров детства». Т. Зинкевич-Евстигнеева, Н. Данилова. – Санкт-Петербург, 2010.

18. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2004. - 176с.

19. Развитие личностного потенциала подростков: методическое пособие. А.Е. Гервиц, О.О. Сотникова, А.А. Лебедева, М.И. Катеева, Ю.В. Зарецкий, А.В. Тихомирова. – Москва: Просвещение, 2023.