

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

Согласовано:
Управляющий совет
МБОУ «СШ № 12

Председатель
_____ С.А. Минтус
протокол № 3
от «03» декабря 2020 г.

Программа принята
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол № 3
от «14» декабря 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 12»

_____ О.А. Лещинская

приказ № _____
от «14» декабря 2020 г.

Копия верна

ПРОЕКТ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 12»
на 2021 – 2025 годы
**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса
как условие для всестороннего развития личности»**

город Нижневартовск, 2020 г.

Содержание проекта

Наименование	Стр.
Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	7
Раздел I. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	9
Раздел II. Цели, задачи проекта	9
Раздел III. Основные направления и мероприятия проекта	11
Раздел IV. Целевые показатели проекта	16
Раздел V. Предполагаемые результаты реализации проекта	20
Раздел VI. Используемая литература	21

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» на 2021 – 2025 годы ««Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности»»
Руководитель программы	Лещинская Ольга Алексеевна, директор МБОУ «СШ № 12»
Название (сокращенное название) образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», МБОУ «СШ № 12»
Юридический адрес (с указанием индекса)	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а
Телефон (код и номер)	(3466) 45-95-55, 45-95-58
e-mail	school12nv@rambler.ru
Сайт	http://school12.edu-nv.ru
Разработчики проекта	Филатова Оксана Александровна, педагог-психолог; Чернышева Елена Николаевна, педагог-психолог
Обоснование проекта	<p>Психолого-педагогическое сопровождение как процесс (или целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса) определяется следующими тремя основными компонентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения. 2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения. 3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями. <p>Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса. И как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей.</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); - Приказ Минобрнауки России «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (от 22.10.1999 г. № 636); - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Письмо Министерства образования РФ (от 27 июня 2003г. №28-51-513/16) (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования); - Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 от 01.03.2004 г. и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе; - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.; - Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»; - распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»; - Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; - Устав МБОУ «СШ № 12».
Цель проекта	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через создание оптимальных условий, направленных на развитие личности ученика при условии сохранения психофизического здоровья.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуации школьного взаимодействия. 2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов, создание благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

	3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>срок реализации программы: 2021 г. - 2025 г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1. Аналитико-прогностический (сентябрь - декабрь 2020 г.) – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития «Школа социализации и самоопределения обучающихся» на 2016-2020 гг.; разработка концепции нового образа школы, стратегии достижения конечных целей, критериев и показателей диагностики предполагаемых результатов.</p> <p>2. Основной (практической реализации проекта) (январь 2021 г – апрель 2025 г.)</p> <p>3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p>
Основные направления реализации проекта	<p>Направления деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.</p> <p>1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.</p> <p>3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p> <p>4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p> <p>5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p> <p>6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p>

<p>Основные мероприятия по реализации проекта</p>	<p>Пути реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактической работы по результатам социально-психологического тестирования (разработка комплексного плана профилактической работы). 2. Разработка адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ТПМПк. 3. Внесение изменений в план работы педагога-психолога с учетом организации занятий для детей с ОВЗ. 4. Активизация профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов. 5. Внедрение и организация дополнительных мероприятий по формированию жизненных ценностей у несовершеннолетних. 6. Планирование занятий по интернет-безопасности совместно с городскими центрами. 7. Активизировать работу классных руководителей по использованию рекомендованного диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей личности обучающихся и взаимоотношений в классном коллективе, с целью оперативного реагирования при обнаружении психологических проблем.
<p>Источники финансирования проекта</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства, в том числе добровольные пожертвования, средства грантов, доход приносящая деятельность (аренда, платные образовательные услуги)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Предполагаемые результаты проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличено количество обучающихся 1, 5, 10 классов, успешно прошедших адаптационный период при переходе на следующий уровень общего образования на 5%. 2. Увеличено количество обучающихся, получивших индивидуальные консультации по вопросам психологической поддержки в решении учебных и личностных проблем на 10 % 3. Увеличена доля обучающихся, прошедших ТПМПк с целью уточнения образовательной программы обучения на 5 %. 4. Снижено количество обучающихся 2-11 классов, находящихся в статусе «отвергаемые», «изолированные» на 5%. 5. Оказана психологическая поддержка обучающимся (100 %), с признаками суицидального поведения, отсутствует показатель доли обучающихся с признаками суицидального поведения. 6. Снижено количество обучающихся, находящихся в зоне «явного риска вовлечения в употребление ПАВ» на 5 %. 7. Снижен показатель числа юношей, не желающих проходить службу в армии на 5 %. 8. Обучающиеся с девиантным поведением сняты с профилактических учетов. 9. Обучающиеся с ОВЗ (100%) освоили образовательные программы по всем предметам в полном объеме. 10. Увеличено количество родителей, участвующих в тематических родительских собраниях работе родительских клубов на 20 %. 11. В школе выявлен высокий уровень психологической комфортности образовательной среды.

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Эффективность учебно-воспитательного процесса образовательной организации напрямую зависит от объективных данных о возможностях психического развития каждого обучающегося. Педагогическому коллективу требуются не только знания об индивидуальных, психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностях обучающихся, но и умения эффективно оказывать им помощь в процессе обучения.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- решение актуальных задач воспитания и обучения;
- решение проблем отношений ребенка с сообществом сверстников;
- при переходе на профильное обучение в старшей школе – организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей, сопровождение профилизации обучения в старшей школе;

– работа с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Переход от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащение их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения. Работа с родительской общественностью;

- специальная работа с родителями детей с ОВЗ по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи, одновременно у самих детей с ограниченными возможностями;
- развитие социальной компетентности, навыков общения с окружающими, преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками;
- разработка программы сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

Раздел I. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволил определить основные проблемы:

1. Корректировка плана работы педагогов-психологов в связи с дополнением мероприятий профилактической работы с учетом результатов социально-психологического тестирования.
2. Организация работы с детьми с ОВЗ.
3. Большая вовлеченность обучающихся в социальные сети.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности» направлен на реализацию следующих показателей:

1. Обеспечение качественного внедрения комплекса мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и педагогов через:
 - разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3 ступени обучения в рамках введения ФГОС;
 - организацию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации (снижение количества обучающихся с высокой тревожностью на 2%, увеличение количества обучающихся с доминирующим эмоциональным и коммуникативным мотивом в период адаптации на 2%);
 - сплочение классных коллективов и развитие навыков эффективной коммуникации (повышение коэффициента взаимности в классах на 2%).
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития обучающихся через:
 - продолжение индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися (диагностика причин возникновения проблем в обучении, групповые и индивидуальные развивающие занятия, консультации для педагогов и родителей);
 - разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ согласно рекомендациям ТПМПК;
 - разработать программу профилактической работы по сопровождению детей «группы риска»;
 - продолжить взаимодействие с одаренными детьми (участие обучающихся в олимпиадах по психологии и в научно-исследовательской деятельности, психологическая диагностика, развивающие занятия, индивидуальные консультации), их родителями (индивидуальные и групповые консультации), педагогами, работающими с ними (индивидуальные и групповые консультации).
3. Обеспечение консультативной и информационной социальной и психолого-педагогической поддержки процессов обучения и воспитания детей через проведение клубов для обучающихся, родительских клубов, групповые тематические занятия с обучающимися, педагогами и родителями; семинары для педагогов школы.

Раздел II. Цель и задачи проекта

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)), Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Предполагаемые результаты проекта

1. Увеличено количество обучающихся 1, 5, 10 классов, успешно прошедших адаптационный период при переходе на следующий уровень общего образования на 5%.
2. Увеличено количество обучающихся, получивших индивидуальные консультации по вопросам психологической поддержки в решении учебных и личностных проблем на 10 %
3. Увеличена доля обучающихся, прошедших ТПМПК с целью уточнения образовательной программы обучения на 5 %.
4. Снижено количество обучающихся 2-11 классов, находящихся в статусе «отвергаемые», «изолированные» на 5%.
5. Оказана психологическая поддержка обучающимся (100 %), с признаками суицидального поведения, отсутствует показатель доли обучающихся с признаками суицидального поведения.
6. Снижено количество обучающихся, находящихся в зоне «явного риска вовлечения в употребление ПАВ» на 5 %.
7. Снижен показатель числа юношей, не желающих проходить службу в армии на 5 %.
8. Обучающиеся с девиантным поведением сняты с профилактических учетов.
9. Обучающиеся с ОВЗ (100%) освоили образовательные программы по всем предметам в полном объеме.
10. Увеличено количество родителей, участвующих в тематических родительских собраниях работе родительских клубов на 20 %.
11. В школе выявлен высокий уровень психологической комфортности образовательной среды.

Раздел III. Основные направления и мероприятия проекта

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами школы.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя;
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС. Данная работа проводится в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения в форме занятий с элементами тренинга, семинаров. Эта работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

Работа с родителями.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников. Работа родительских клубов «Родительские университеты», «Школа отцов».
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к начальной, средней, старшей школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СШ 12»		
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
1	Диагностика адаптационного периода (вводная). (1, 5, 10 кл.)	Сентябрь-октябрь
2	Социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ и наркотических веществ	Сентябрь-октябрь
3	Диагностика профнаправленности обучающихся (8-11 кл.)	февраль
4	Диагностика эмоционального состояния в период сдачи экзаменов (9, 11 кл.)	март
5	Диагностика уровня тревожности учащихся 1,4-11 кл.	По плану
6	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов (1, 5, 9 кл.)	Апрель-май
7	Диагностика психологических причин неуспеваемости обучающихся	По запросу
8	Диагностика детей с ОВЗ, на ТПМПК	По запросу
9	Плановая диагностика в 1, 5, 10 кл.	Апрель-май
10	Диагностика склонности к вредным привычкам (ПДО)	В течение года
11	Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)	В течение года
12	Изучение личностных особенностей учащихся (по запросу)	В течение года
13	Диагностика оценки мотивации сотрудников и изучение психологического климата в коллективе (для педагогов)	апрель
14	Диагностика для детей, поступающих в школу	Апрель-май
<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>		
1	Наблюдение, посещение уроков 1,5,10 классы	Сентябрь-апрель
2	Психологические занятия по адаптации для обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь - октябрь
3	Классные часы по профилактике ПАВ («Курить в 21 в. Это не модно!» (5-6 кл.), «С чего начать?» (8-11 кл.), видеоролики о вредных привычках и т.д.)	В течение года
4	Занятия с обучающимися по формированию ценностного отношения жизни	В течение года
5	Семинар для педагогов по сохранению эмоционального здоровья	Ноябрь
6	Занятия для обучающихся 9, 11 по подготовке к экзаменам («Скажи Стрессу – НЕТ!», «Как подготовиться к экзамену. Приемы саморегуляции» и т.д.)	Декабрь, март, май
7	Игра-тренинг для обучающихся 10-11 классов «Моя счастливая семья»	март
8	Занятия по профилактике ВИЧ/СПИДа, направление на обучение волонтеров	По плану
9	Семинар для педагогов по профилактике синдрома эмоционального выгорания	февраль
<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>		
1	Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности	В течение года
2	Элективный курс по предпрофильной подготовке (8 кл.)	В течение года
3	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации обучающихся	В течение года
4	Коррекция нарушений эмоционально – волевой сферы обучающихся	В течение года
5	Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации обучающихся.	В течение года
6	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)	В течение года

7	Занятия по развитию познавательной сферы младших школьников (в рамках платных дополнительных образовательных услуг)	В течение года
8	Внеурочные занятия обучающихся начальной школы «Тропинка к своему Я»	В течение года
9	Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки обучающимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ	Апрель-май
10	Коррекционно-развивающие занятия для талантливых и одаренных детей (по запросу)	В течение года
11	Занятия по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних	В течение года
12	Классные часы совместно с классным руководителем по сплочению классного коллектива по запросу	В течение года
13	Занятия по подготовке к школе «Психология для малышей»	Февраль-апрель
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>		
1	Индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших обучающихся	Сентябрь-октябрь
2	Возрастно-психологическое консультирование	На классных часах, индивидуально
3	Семейное консультирование (по вопросам воспитания и развития)	На родительских собраниях
4	Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10 классы	Октябрь-ноябрь
5	Педконсилиумы по адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов	Ноябрь
6	Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), склонными к рискованному поведению	В течение года
7	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по запросу	В течение года
8	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	В течение года
<i>Психологическая профилактика и просвещение</i>		
1	Классные часы с обучающимися по Интернет-безопасности	В течение года
2	Выступления на родительских собраниях (по запросу).	В течение года
3	Выступления на педагогических советах (при необходимости)	В течение года
4	Тематические родительские собрания («Профилактика жестокого обращения с детьми. Детский телефон доверия», «Мир профессий, или какую дверь открыть?», «Особенности адаптационного периода обучающихся» (1, 5, 10 классы), «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»,	В течение года
5	Родительские лектории, видео-лекции для родителей, онлайн-курсы для родителей	В течение года

6	Оформление информационного стенда для родителей, педагогов и обучающихся информация на сайт школы «Страничка психолога»	В течение года
7	Работа родительских клубов «Родительские университеты», «Школа отцов»	В течение года
8	Тематические семинары для педагогов (по плану)	В течение года

Раздел VI. Целевые показатели проекта

Мероприятия и целевые показатели программы развития МБОУ «СШ № 12»

«Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021 – 2025 годы

Проект

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности»

Проблемы, решаемые в ходе реализации проекта: в наши дни психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения. При этом **психолого-педагогическое сопровождение** чаще всего трактуется как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Целевые ориентиры, направленные на реализацию проектов: обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через создание оптимальных условий, направленных на развитие личности ученика при условии сохранения психофизического здоровья.

№ п/п	Основные мероприятия проекта	Наименование показателя	Значение базового показателя на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2021	2022	2023	2024	2025	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Задача 1. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуации школьного взаимодействия								
1.1.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение	Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, успешно	87	88	89	90	91	92	92

	благоприятных условий обучения для обучающихся в период адаптации (1, 5, 10 класс)	прошедших адаптационный период при переходе на следующий уровень общего образования (%)							
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся 8-х - 9-х классов	Доля обучающихся с высокой тревожностью (%)	17	16	15	14	13	12	12
1.3.	Исследование ситуативной тревожности, психологической готовности к экзамену обучающихся 11 классов	Доля обучающихся с высоким уровнем тревожности (%)	10	9	8	7	6	5	5
1.4	Психологическая поддержка одаренных обучающихся	Доля обучающихся, получивших индивидуальные консультации по вопросам психологической поддержки и саморегуляции в ситуации проведения олимпиады, публичного выступления (%)	30	32	34	36	38	40	40
1.5.	Психологическое сопровождение, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	Индивидуальные психологические консультации по проблемам учебной неуспешности обучающихся, педагогов и родителей (1, 4, 9 классы) (ед.)	27	Не менее 27	Не менее 27	Не менее 27	Не менее 27	Не менее 27	Не менее 27

		Доля обучающихся, прошедших ТПМПК с целью уточнения образовательной программы обучения (%)	7	8	9	10	11	12	12
Задача 2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов, создание благоприятного психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах									
2.1	Комплекс мероприятий, направленных на снижение конфликтных ситуаций, возникающих между учениками в классных коллективах	Доля обучающихся 2-11 классов, находящихся в статусе «отвергаемые», «изолированные» (%)	21	20	19	18	17	16	16
		Доля классных коллективов, охваченных мероприятиями, направленными на сплочение (%)	90	93	100	100	100	100	100
2.2.	Проведение дополнительных мероприятий с целью повышения эффективности деятельности школы по предупреждению суицидального поведения у несовершеннолетних	Доля обучающихся, с признаками суицидального поведения (%)	4	3	2	1	0	0	0
		Доля обучающихся, с признаками суицидального поведения, получивших психологическую помощь (%)	100	100	100	100	100	100	100
2.3.	Организация и проведение социально-психологического тестирования на выявление употребления ПАВ и наличие факторов риска,	Доля обучающихся, находящихся в зоне «явного риска» вовлечения в	8	7	6	5	4	3	3

	профилактические мероприятия по предупреждению аддиктивного поведения	употребление ПАВ» (%)							
		Доля обучающихся с признаками девиантного поведения, охваченных профилактическими мероприятиями, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия (%)	100	100	100	100	100	100	100
2.4.	Организация дополнительных мероприятий по психологической подготовке юношей допризывного возраста	Доля юношей, не желающих проходить службу в армии (%)	28	27	26	25	24	23	23
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Доля обучающихся, находящихся на учете в МКДН и ЗП г. Нижневартовска (%)	4	3	2	1	0	0	0
2.6.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение благоприятных условий обучения детей с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ не успевающих по всем предметам (%)	25	20	15	10	5	0	0
Задача 3. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.									
3.1.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей:								
3.1.1.	Выступление педагога-психолога, приглашение специалистов ПНБ, центров реабилитации, социальной помощи населению и т.п.	Доля родителей, участвующих в тематических родительских собраниях (%)	78	85	90	92	95	98	98
3.1.2.	Увеличение охвата родителей (законных представителей) в	Доля родителей, принявших участие в	25	27	30	35	40	45	45

	заседаниях родительских клубов «Родительские университеты», «Школа отцов»	заседаниях клуба в течение года (%)							
3.1.3.	Прохождение онлайн-обучения родителями (законными представителями) по актуальным вопросам психологического развития и воспитания несовершеннолетних	Доля родителей, прошедших обучение (%)	98	99	100	100	100	100	100
3.2.	Повышение психологической компетентности педагогических работников	Доля педагогов, участвующих в семинарах, педконсилиумах, индивидуальных консультациях (%)	100	100	100	100	100	100	100

Раздел V. Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Увеличено количество обучающихся 1, 5, 10 классов, успешно прошедших адаптационный период при переходе на следующий уровень общего образования на 5%.
2. Увеличено количество обучающихся, получивших индивидуальные консультации по вопросам психологической поддержки в решении учебных и личностных проблем на 10 %
3. Увеличена доля обучающихся, прошедших ТПМПК с целью уточнения образовательной программы обучения на 5 %.
4. Снижено количество обучающихся 2-11 классов, находящихся в статусе «отвергаемые», «изолированные» на 5%.
5. Оказана психологическая поддержка обучающимся (100 %), с признаками суицидального поведения, отсутствует показатель доли обучающихся с признаками суицидального поведения.
6. Снижено количество обучающихся, находящихся в зоне «явного риска вовлечения в употребление ПАВ» на 5 %.
7. Снижен показатель числа юношей, не желающих проходить службу в армии на 5 %.
8. Обучающиеся с девиантным поведением сняты с профилактических учетов.
9. Обучающиеся с ОВЗ (100%) освоили образовательные программы по всем предметам в полном объеме.
10. Увеличено количество родителей, участвующих в тематических родительских собраниях работе родительских клубов на 20 %.
11. В школе выявлен высокий уровень психологической комфортности образовательной среды.

Раздел VI. Используемая литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Академия, 2002. - 208 с.
2. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. - 2001. - № 33.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский; ред. В. В. Давыдов. – М.: АСТ; Астрель ; Хранитель, 2010. – 671 с.
6. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник А. Н. Леонтьев; Под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.
7. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий. Методическое пособие/ Под ред. А.В. Мартыновой. – СПб.: ЛОИРО, 2011.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.
9. Мухина В.С. Факторы, определяющие психическое развитие / В.С. Мухина // Феноменология развития и бытия личности: избранные психологические труды / В.С. Мухина. – Москва-Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 1999. – с. 80-137. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61057>.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
11. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е издание. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова. - М., 2010.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 712 с.
13. Рубцов В.В. Новые стандарты общего образования и обусловленная ими необходимость модернизации системы психолого-педагогической подготовки педагогических кадров // Вестник практической психологии образования. 2011. №4. С.13–15.
14. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
15. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 2001. - № 5. - С. 19-35.
16. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.

