

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол от 25.10.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 12»
_____ О.А. Лещинская
приказ от 27.10.2021 № 1405/01-13

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол от 26.10.2021 № 2

Копия верна

Образовательный проект

Эффективные технологии реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов



город Нижневартовск,
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Информационная карта образовательного проекта	3-6
Пояснительная записка:	
- обоснование актуальности проекта. Целевые группы проекта. Характеристика детского коллектива, выявленных образовательных проблем	7-14
- новизна и инновационный потенциал проекта	14-15
- принципы разработки и реализации проекта	15
- сроки и этапы реализации проекта	15
- практическая значимость и диссеминация результатов образовательного проекта	15-16
I. Исходные теоретические положения, на которых базируется содержание проекта	17-24
II. Цель, задачи проекта	25
III. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	26-27
IV. Механизм реализации проекта	
- план реализации проекта	28-33
V. Условия реализации проекта	
- учебно-методические обеспечение	34-36
- материально-техническое обеспечение	37
- социальное партнерство	39
VI. Критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта. Перспективы его реализации	40
Список литературы	41-44
Приложения	
1. Планируемые образовательные результаты реализации экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций	45-51
2. Содержание учебного материала экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций	52
3. Календарно-тематическое планирование уроков экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций	53-82

Информационная карта образовательного проекта

Наименование проекта	Эффективные технологии реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов
Автор-разработчик проекта	Конькова Елена Леонидовна, учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12», г. Нижневартовска
Руководитель проекта	Лещинская Ольга Алексеевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12», г. Нижневартовска
Заказчик проекта	Экспертный совет по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Координаторы проекта	Департамент образования администрации города Нижневартовска Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
Название (сокращенное название) образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12», МБОУ «СШ № 12»
Юридический адрес (с указанием индекса)	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а
Телефон (код и номер)	(3466) 45-95-55, 45-95-58
e-mail	school12nv@rambler.ru
Сайт	http://school12.edu-nv.ru
Обоснование разработки проекта	Образовательный проект разработан в целях поиска и апробации эффективных методик и технологий для реализации рабочей программы учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, которая реализуется в рамках региональной инновационной площадки по направлению «Реализация этнокультурной составляющей основных образовательных программ». Статус региональной экспериментальной площадки присвоен МБОУ «Средняя школа № 12» города Нижневартовска на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»
Нормативно-правовое основание разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Закон № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 25 марта 2021 года № 18-оз; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного

	<p>общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413); - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование»; - Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.; - Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20); - Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 17.11. 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы»; - Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»; - Концепция развития географического образования в Российской Федерации от 30.12.2018; - приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»; - Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; - Устав МБОУ «СШ № 12»; - Программа развития МБОУ «СШ № 12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы
Тип проекта	Практико-ориентированный
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» 5-11 классов, осваивающие рабочие программы по географии (571 человек)
Цель проекта	Разработка и апробация модели построения содержания, методов и технологий образования для реализации этнокультурной составляющей рабочих образовательных программ по географии при апробации учебного курса «Югра многолика, делами великая», что позволит повысить качество географического образования обучающихся, создать условия для развития их духовно-нравственных качеств, становления активной гражданской позиции, выбора дальнейшей образовательной

	траектории
Задачи программы	<p>1. Отобрать и внедрить эффективные методики и технологии, цифровые образовательные ресурсы для реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих образовательных программ по географии при апробации учебного курса «Югра многоликая, делами великая» в рамках региональной инновационной площадки.</p> <p>2. Апробировать модель построения содержания, методов и технологий реализации регионального и этнографического компонентов географического образования на основе технологических карт уроков.</p> <p>3. Совершенствовать образовательную среду на основе компетентностно, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков» (soft-skills), необходимых в большинстве жизненных ситуаций.</p> <p>4. Расширить взаимодействие с социальными партнерами по вопросу реализации этнокультурной составляющей учебного курса «Югра многоликая, делами великая».</p> <p>5. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.</p> <p>6. Включить 100 % обучающихся 8-11 классов в мероприятия по предпрофильной и профильной подготовке, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>7. Развивать активную гражданскую позицию школьников посредством их включения в социально-значимые акции, участия в экологическом движении школьников, волонтерской деятельности.</p> <p>8. Обновить содержание рабочих образовательных программ по географии.</p> <p>9. Повысить уровень качества географического образования у 100 % обучающихся</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>срок реализации проекта: 2021 - 2025 годы</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1. Аналитико-прогностический (май – сентябрь 2021 года).</p> <p>2. Организационный (август – октябрь 2021 года).</p> <p>3. Основной (ноябрь 2021 года – апрель 2025 года).</p> <p>4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025 года)</p>
Источники финансирования проекта	бюджетные, внебюджетные средства на заработную плату учителя и финансовые расходы на поездку групп обучающихся на экскурсии в АО «Самотлорнефтегаз», в с. Варьеган Нижневартовского района
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>1. Сформирован методический банк научной, научно-популярной, художественной, энциклопедической литературы, первоисточников по вопросам реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих программ по географии.</p> <p>2. Разработаны технологические карты уроков для реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих программ по географии.</p> <p>3. Сформирован перечень и методический банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества освоения обучающимися регионального и этнографического компонентов рабочих образовательных программ по географии.</p> <p>4. Проведены уроки по технологическим картам, произведен отбор эффективных образовательных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов для реализации регионального и этнографического компонентов географического образования школьников.</p>

	<p>5. Повышен уровень учебной мотивации и сформированности предметных компетенций обучающихся в рамках рабочих программ по географии у 100 % обучающихся.</p> <p>6. Повышен уровень сформированности предметных компетенций по географии у 100 % обучающихся.</p> <p>7. У обучающихся (100 %) сформированы «гибкие навыки» (soft-skills) (умение ставить цели, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, принимать решения, коммуницировать, работать в команде, управлять своими эмоциями, проектировать, презентовать продукт своей творческой деятельности и другие).</p> <p>8. Созданы условия для участия одаренных обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, слетах и фестивалях.</p> <p>9. Повышен уровень социальной и гражданско-патриотической активности у 100 % обучающихся посредством участия в социально-значимых акциях, экологическом движении школьников, волонтерской деятельности.</p> <p>10. Выпускники продолжили обучение в образовательных организациях среднего специального и высшего образования на территории г. Нижневартовска и Ханты-мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>11. Обновлено и реализуется содержание рабочих образовательных программ по географии для обучающихся 5-11 классов на основе регионального и этнографического компонентов географического образования с 01.09.2021 года.</p> <p>12. Реализуются совместные социальные и исследовательские проекты с организациями-партнерами</p>
Краткое содержание проекта	<p>Проект является открытым документом и реализуется в рамках региональной инновационной площадки по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ».</p> <p>Проект доступен для всех участников образовательных отношений, граждан на сайте школы http://school12.edu-nv.ru</p>
Адресность проекта	<p>Образовательный проект предназначен для использования учителями географии общеобразовательных учреждений, реализующими общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, педагогами системы дополнительного образования детей</p>
Аннотация к образовательному проекту	<p>В образовательном проекте определены актуальные проблемы, связанные с необходимостью усиления роли региональной и этнографической составляющих рабочих образовательных программ по географии в личностном развитии ребенка, воспитании нравственности и гражданско-патриотической активности школьников. Приводятся механизмы, позволяющие апробировать и использовать в дальнейшей педагогической практике эффективные методики и технологии (системно-деятельностного подхода, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы) для более глубокого освоения регионального и этнографического компонента географического образования и повышения его качества. В проекте раскрываются понятия и механизмы формирования у обучающихся «гибких» навыков XXI века, в том числе посредством проектной и исследовательской деятельности и мероприятий по допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся</p>

Пояснительная записка

Разработка образовательного проекта «Эффективные технологии реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многолика, делами великая» для обучающихся 5-11 классов связана с необходимостью поиска и апробации эффективных методик и технологий для реализации рабочих образовательных программ по географии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (2021 года).

Образовательный проект обеспечивает организационно-техническое и научно-методическое сопровождение реализации экспериментальной рабочей программы учебного курса по географии «Югра многолика, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, которая реализуется в рамках региональной инновационной площадки по направлению «Реализация этнокультурной составляющей основных образовательных программ», статус которой присвоен МБОУ «Средняя школа № 12» города Нижневартовска в октябре 2021 года.

Заказчиком образовательной программы и соответственно образовательного проекта выступает Экспертный совет по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, созданный при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (*приказ от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»*).

Коллектив МБОУ «Средняя школа № 12» имеет богатый опыт работы, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации образовательного процесса. Педагогический коллектив школы является активным участником реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», а также национальных проектов «Демография», «Экология». Достижение целевых показателей национальных проектов Российской Федерации положено в основу программы развития МБОУ «Средняя школа № 12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на период 2021-2025 годы.

Обоснование актуальности реализации образовательного проекта.

Актуальность образовательного проекта продиктована необходимостью решения ряда социальных и педагогических проблем, обозначенных в нормативно-правовых документах, определяющих

государственную стратегию развития системы образования в Российской Федерации.

Следует отметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют в качестве одной из личностных характеристик выпускника школы: «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», а в качестве результатов обучения называются следующие характеристики: «знание этнокультурных особенностей субъектов РФ (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), наличие у выпускника компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики конкретного региона». Однако в современном обществе все больше находят подтверждение факты падения нравственных ориентиров в подростковой и молодежной среде.

Из вышеназванных положений вытекает острая **социальная проблема**, которая заключается в противоречии между требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции географического образования в Российской Федерации, Примерной программы воспитания по созданию условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, и положениями в подростковой и молодежной среде, вызывающими особую тревогу – усиление бездуховности, падение образовательного уровня, рост буллинга, в том числе на основе национальной розни.

Эти социальные проблемы тесно связаны и с отсутствием действенных эффективных механизмов географического образования на основе региональной и этнокультурной составляющих образовательных программ по географии.

Проблемы содержательного характера в реализации основных образовательных программ по географии поднимаются в Концепции развития географического образования в Российской Федерации: недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи, снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и использованию возможностей внеурочной деятельности, что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены два компонента государственного стандарта – федеральный и региональный. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. Региональный и этнографический компоненты дают школьникам более полное представление о природе, физико-географических, экономико-географических условиях родного края, быте, обычаях, культуре самобытных народов, как составных и неотъемлемых частей нашей Родины.

Решение выше обозначенных проблем видится в достижении актуальной задачи по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе через усиление использования в образовательном процессе местного (регионального, этнографического, краеведческого) материала.

Следующая проблема связана с тем, что, несмотря на имеющиеся научные и научно-популярные статьи и учебно-методические сборники, на сегодняшний день отсутствуют единое понимание сущности регионального компонента содержания географического образования, общие подходы к его формированию на уровне округа. Все это приводит к содержательным проблемам реализации географического образования за счет сопряжения федерального компонента с региональным в части выделения и описания исторического, географического, природно-экологического, этнографического своеобразия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и органичного его встраивания в содержание рабочих образовательных программ по географии.

Следует отметить, что реализация регионального компонента предусмотрена примерными рабочими программами для обучающихся 8-9 классов и содержание регионального компонента не разработано для параллелей 5-7 и 10-11 классов.

В ходе реализации образовательного проекта решается задача национального проекта «Образование» по внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по образовательным программам.

С этой целью в образовательном проекте ставятся задачи по формированию у обучающихся гибких навыков 21 века. Это связано с особенностями развития регионального рынка труда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Югра – один из тех регионов, которые принято называть «интенсивно развивающимися». Этот край в течение буквально одного поколения из архаичного, со стойбищами и кочевниками, превратился в ресурсно-индустриальный. Здесь не только нефтедобыча играет основополагающую роль, но и инновации, социальная и экономическая культура. В связи с этим, а также со стремительным вхождением во все сферы деятельности электронных и цифровых технологий в последнее десятилетие обострилась борьба за человеческий капитал и в школе на первый план выходят задачи профессиональной ориентации обучающихся на основе региональных особенностей развития современного и будущего рынка труда. При этом планируемыми образовательными результатами по итогам реализации образовательного проекта выступают сформированные у обучающихся гибкие навыки (будущие компетенции), которые необходимы не только простым работникам, но и руководителям крупными современными компаниями нефтегазовой отрасли: ответственность; поиск и освоение новых знаний и умений, которые потребуются завтра; достаточная смелость, чтобы проявить инициативу; умение находить возможности для достижения цели; обладание ясным критическим мышлением, позволяющим учитывать постоянные изменения; умение планировать будущее, быстро продуцировать идеи и внедрять инновации; легко осваивать цифровые сервисы; возможность выполнять разные роли, вести себя по-разному согласно ситуации; умение распознавать индивидуальные особенности других людей, их намерения и др.

Следующая актуальная проблема образовательного проекта связана с концептуальной идеей, заложенной в Федеральных государственных образовательных стандартах – это целостное всестороннее развитие личности ребенка. В числе ключевых задач для системы образования – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Образовательным проектом предусмотрен поиск и апробация новых форм работы с одаренными детьми в условиях реализации учебного курса «Югра многолика, делами великая».

Здесь будет уместным привести высказывание американского философа Джона Дьюи, отражающее реалии сегодняшнего дня: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

Зачем государству и обществу сегодня необходимы одаренные дети?

На этот вопрос ответила Н.Л. Западнова, действующий депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, выступая на пленарном заседании августовского совещания в городе Нижневартовске в 2020 году:

- «Если представить индекс развития человеческого капитала в виде треугольника, большая его часть – это общий человеческий капитал и лишь верхушка треугольника 2,5 % – это талантливые люди. Борьба за них все больше будет обостряться. Учителям необходимо продуцировать одаренных детей. Югра должна развиваться своими человеческими кадрами».

Современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы – это инструменты, имеющие несомненный образовательный эффект в достижении цели повышения качества географического образования школьников. Образовательным проектом предусматривается организация урочной деятельности в цифровой среде, что сегодня является основой развития экосистемы регионального и муниципального образования. Особое внимание уделяется созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обучающихся, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Важно учить детей культуре поведения в сети Интернет.

В образовательном проекте усилена роль смешанных форм обучения (очной и дистанционной), использования интерактивного электронного оборудования, различных информационных источников, в том числе электронных учебников, образовательных сайтов и порталов, электронных контрольно-измерительных материалов. На первый план выступает задача привлечения обучающихся и их родителей к полноценному использованию государственной информационной системы «Образование Югры».

Целевая аудитория образовательного проекта. Характеристика детского коллектива, выявленных образовательных проблем.

Целевой аудиторией образовательного проекта являются обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12» 5-11 классов, осваивающие рабочие программы по географии. Всего в проект задействовано 571 человек.

С целью подтверждения социальной значимости образовательного проекта в сентябре 2021 были проведены диагностические исследования исходного состояния образовательной системы по выше обозначенным проблемам. В диагностике приняли участие обучающиеся экспериментальной параллели 5-х классов (100 человек) по следующим методикам:

1. «Определение уровня сформированности патриотизма обучающихся» – методика доктора педагогических наук Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

2. «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» – методика основанная на опроснике Ч.Д. Спилберга.

3. Педагогическая диагностика на выявление уровня сформированности первоначальных знаний и представлений регионального компонента по географии по итогам практических и контрольных работ.

4. «Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков» – методика доктора педагогических наук, профессора кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, эксперта АНО «Платформа новой школы» Д.С. Ермакова.

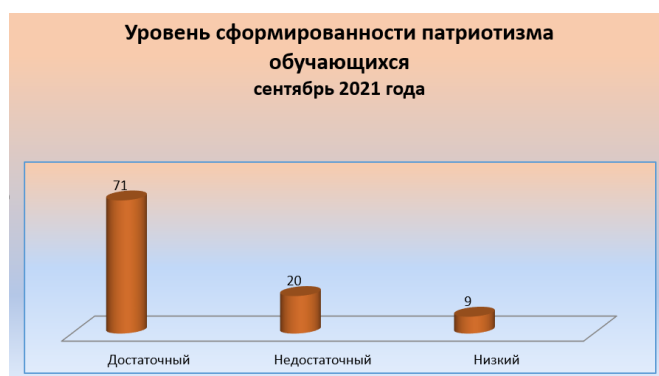
В ходе диагностики получено следующее распределение результатов по уровням:

1. Сформированность у обучающихся нравственных качеств, свидетельствующих о сформированности у обучающихся патриотизма:

- уровень достаточной нравственной воспитанности обучающихся и сформированности ориентации на «другого человека» выявлен у 71 % пятиклассников;

- уровень, свидетельствующий о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции выявлен у 20 % пятиклассников.

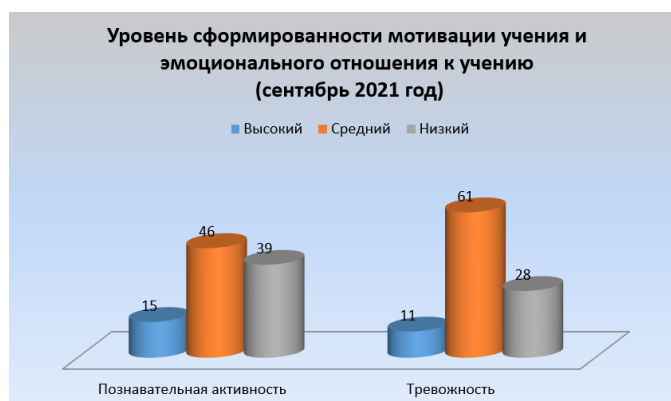
- уровень, свидетельствующий о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении выявлен у 9 %.



2. Развитие уровня мотивации к учению и эмоционального отношения к учению:

- познавательная активность: высокий уровень – 15 %, средний – 46 %, низкий – 39 %;

- тревожность: высокий уровень – 11 %, средний – 61 %, низкий – 28 %.



3. Средний показатель уровня сформированности первоначальных знаний и представлений регионального компонента по географии по критериям:

- знание местоположения автономного округа на географической карте России и мира;

- знание природного ландшафта и климатических особенностей родного края;

- знание природных ресурсов региона;

- знание коренных народов автономного округа, их обычаев и традиций,

свидетельствует о наличии у обучающихся с высоким уровнем – 13 %, средним уровнем – 56 %, низким уровнем – 19 %.



4. Уровень развитие «гибких» навыков (soft skills):

Класс, кол-во обучающихся	«Гибкий» навык	Уровень, кол-во обучающихся (%)		
		2.0 уровень, репродуктивный: выполнение действия по образцу <i>(обязательный, соответствует минимальным требованиям к итоговой аттестации)</i>	3.0 уровень, аналитический: анализ, установление связей, закономерностей <i>(целевой)</i>	4.0 уровень, исследовательский: исследование, проектирование <i>(возможный, желательный)</i>
5 класс, 100 обучающихся	Принятие решений	Я могу предложить известный мне вариант решения вопроса/проблемы 75 %	Я могу предложить несколько различных вариантов решения вопроса/проблемы и оценить их правильность 20 %	Я могу из нескольких предложенных мною и другими вариантов решения вопроса/проблемы и выбрать наилучший и обосновать свой выбор 5 %
	Сотрудничество	Я могу привести примеры совместной работы, назвать правила работы в команде 50 %	Я соблюдаю правила работы в команде и добиваюсь того же от других, приводя необходимые аргументы 40 %	Я могу заинтересовать других и организовать совместную работу в команде 10 %
	Разрешение конфликтов	Я могу понять, чья точка зрения не совпадает с моей 80 %	Я могу определить причины различных позиций разных людей 18 %	Я могу согласовать противоположно направленные позиции людей путем достижения взаимоприемлемых соглашений 2 %

Результаты диагностических исследований свидетельствуют об актуальности разработки и реализации образовательного проекта, что связано с наличием достаточного числа обучающихся, имеющих несформированность нравственных отношений, а также низкий уровень учебной мотивации и сформированности предметных компетенций по географии. Также требуются отдельные педагогические решения по преодолению проблемы недостаточного уровня развития «гибких навыков» у обучающихся.

Новизна и инновационный потенциал образовательного проекта. заключается в создании и реализации эффективной модели построения содержания, методов и технологий образования для реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих образовательных программ по географии при апробации учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов. При этом технологические процессы будут заключаться в комбинировании современных образовательных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных и цифровых образовательных ресурсов, отборе наиболее эффективных, что позволит повысить качество географического образования.

Здесь уместно привести высказывание ведущего методолога Германа Константиновича Селевко: «Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных идей, технологий, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного».

Учитывая основные ценности, содержание регионального и этнографического компонентов географического образования в совместном творческом труде с педагогическим коллективом школы будут достигнуты результаты по развитию «гибких навыков» обучающихся и воспитанию положительных нравственных качеств, социальной и гражданской активности школьников, что в конечном результате приведет ко всестороннему гармоничному развитию личности выпускника в соответствии с моделью, заложенной в Программе развития МБОУ «Средняя школа № 12» на период 2021-2025 годы, а именно:

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ высшего и профессионального образования по востребованным специальностям современного рынка труда в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, чтить государственную символику и национальные святыни народов, населяющих страну;

- культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- готовность жить в современном мире, ориентируясь в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- сформированность экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Принципы разработки и реализации проекта:

- научность, практичность;
- целостность, системность, логичность;
- актуальность, целесообразность;
- контролируемость, управляемость.

Сроки и этапы реализации проекта:

Срок реализации проекта: 2021 - 2025 годы

Этапы реализации:

1. Аналитико-прогностический (май – сентябрь 2021 года).
2. Организационный (август – октябрь 2021 года).
3. Основной (ноябрь 2021 года – апрель 2025 года).
4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025 года).

Практическая значимость и диссеминация результатов образовательного проекта.

Практическая значимость образовательного проекта заключается в получении в ходе экспериментальной работы научно-методического продукта в форме сборника рекомендаций по реализации регионального и этнографического компонентов рабочих образовательных программ по географии для обучающихся 5-11 классов с приложениями методических разработок технологических карт уроков с применением эффективных образовательных технологий, в том числе информационных, цифровых образовательных ресурсов. Данный методический сборник предназначен для учителей географии, реализующих рабочие программы основного и среднего общего образования и педагогов системы дополнительного образования детей.

Условиями диссеминации положительных результатов образовательного проекта являются:

- экспертные – экспертиза промежуточных и итоговых результатов реализации проекта экспертным советом по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках региональной экспериментальной площадки по направлению «Реализация этнокультурной составляющей основных образовательных программ»;

- информационные – выпуск и издание научно-методического сборника по теме образовательного проекта, публикация опыта в сетевых педагогических сообществах, образовательном сайте «Школлеги»;

- коммуникационные и обучающие – профессиональные события для педагогического сообщества г. Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: презентация образовательного проекта, его результатов, обучающие семинары, открытые онлайн уроки, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях

I. Исходные теоретические положения, на которых базируется содержание проекта

Теоретические основания внедрения краеведческого, регионального, этнографического компонентов географического образования.

Первую попытку краеведческих исследований с участием взрослого населения и детей в 1761 году сделал М. В. Ломоносов. В плане изучения России, которое он предполагал осуществить, большое место занимало обследование минеральных богатств страны. К сбору образцов горных пород и минералов привлекались дети в расчете на то, что детская любознательность приведет к хорошим результатам. Ломоносовым была составлена анкета из 30 вопросов, в которые входили сведения о городах, губерниях и провинциях государства. Эта анкета может считаться первой программой краеведческого изучения территории. Собираание материалов не экспедиционным порядком, а при содействии местного населения составляет как раз характерную особенность краеведческих исследований. Выдвинутая М. В. Ломоносовым идея всестороннего обследования страны при помощи местного населения была связана со школой. В школе же краеведение в наибольшей степени было связано с географией.

Огромное влияние на развитие родиноведческого направления в географии имела в 40-х гг. XIX в. деятельность К. Д. Ушинского (1824-1870). В основе идей Ушинского о народности воспитания, под которым он понимал своеобразие русского народа, обусловленное его историческим развитием, природными условиями, особенностями языка и патриотических чувств, лежит краеведческий (родиноведческий) принцип. К. Д. Ушинский считал, что основой для изучения географии должна быть местность, на которой живут дети. Цель изучения родной местности – уяснение важнейших географических понятий и подведение учащихся к пониманию карты. В краеведческом принципе указывалось на необходимость развивать у детей «инстинкт местности», т. е. знание своего окружения и умение ставить в конкретное сопоставление со своей знакомой местностью изучаемый образовательный материал. Эту «способность, чрезвычайно полезную и в учении, и в практической жизни» необходимо, прежде всего, прививать в процессе обучения географии.

Как одно из конкретных условий правильной постановки преподавания географии выдвигал школьное краеведение Н. Н. Баранский. В его фундаментальную работу «Методика преподавания экономической географии» включена специальная глава, в которой говорится о содержании географического краеведения, о значении краеведческого подхода и о мерах по усилению его в преподавании географии. Н. Н. Баранский пишет: «В основу школьного краеведения заложена та мысль, что свое, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далекое». При этом краеведение в процессе обучения географии

позволяет переключаться «с книжных рельсов на реальную жизнь». Он указывает на две категории связей преподавания географии с краеведением: в виде приводимых учителем примеров из местной природы и местного хозяйства и в виде внеклассных кружковых занятий школьным краеведением. При этом Н. Н. Баранский предупреждает, что «использование примеров из местной жизни – дело очень простое, но организация школьного краеведения – дело очень сложное, трудоемкое и далеко не легкое».

Для школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры содержательны и бесценны первые учебники по географии В.В. Бакулина, В.А. Ермолаевой, В.В. Козина. Исторически сложилось так, что субъекты Российской Федерации представляют собой достаточно самобытные регионы, характеризующиеся особенностями условий проживания, социально-экономических, этно-национальных отношений. Учет специфики национального и административно-территориального развития нашей страны обусловлен социальным заказом на образование. Изучение родного края – один из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания.

Среди основных целей и задач образования, определенных Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности образования. Большинство позитивных качеств школьника базируется на любви и знании окружающего мира. Это относится и к экологической культуре, и к патриотизму, и к созиданию во множестве других сфер. В основе любого созидательного отношения – знание. То же актуально и для любви к Родине и к родному краю. Формировать свое отношение к Родине и свою самоидентичность гораздо легче, когда школьник знает и понимает все богатство исторического, национального и культурного наследия. А изучение и познание всего этого наследия в свою очередь может быть интересным и увлекательным, если уметь это делать.

Теоретические основания внедрения современных образовательных методик и технологий.

Технология, основанная на уровневой дифференциации.

При организации учебного процесса учитываются основные характеристики ученика – общие, отличающие человека от всего остального, и индивидуальные, возрастные, групповые (например, особенности в здоровье, общении, познании). Таким образом, практика работы показывает необходимость использования уровневой дифференциации на всех уровнях

образования. Основные идеи и принципы ее реализации заложены в работах В. Фирсова, В. Монахова, В. Орлова, которые рассматривают уровневую дифференциацию как педагогическую технологию. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, обучающиеся могут усваивать материал на различном уровне. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований в усвоении содержания. Именно на его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Педагогика сотрудничества.

Педагогика сотрудничества – направление в российской педагогике, возникшее в середине 80-х годов 20-го века, представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения и основанное на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление объединило в себе опыт и лучшие традиции советской школы, а также достижения русской и зарубежной психолого-педагогической науки. В основе педагогики сотрудничества лежит глубокое понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание, высокий профессионализм учителя и общественное внимание к образовательному учреждению. Идеи педагогики сотрудничества впервые были выражены С. Л. Соловейчиком, ставшим идейным вдохновителем концепции. Педагог предложил учителям уйти от навязывания собственного мнения к открытому диалогу, в котором учащиеся смогли бы открыто озвучивать собственные взгляды, не боясь осуждения и наказания. Автор методики был уверен, что она сможет объединить педагогов с разными стилями работы и подходами к воспитанию, но преследующих общую цель, сделать систему образования более демократичной и гуманной.

Технология критического мышления.

Критическое мышление – это способность человека к эффективному анализу поступающей информации и аргументированному отстаиванию своего мнения, пониманию позиции партнера по общению, грамотному формулированию выводов и принятию единственного верного решения с опорой на исходные данные. Оно характеризует человека как активного субъекта образовательной деятельности в учебном заведении, а не просто пассивного получателя сухой информации. Оно делает сотрудника действительно ценным кадром для предприятия, так как под ним подразумевается умение рассуждать. Способность человека ясно мыслить сочетается в себе логику и критичность мышления. При отсутствии критического мышления невозможно сформировать элементарные навыки самоанализа и рефлексии у человека. Такой индивид не будет учиться на своих ошибках, и припоминать в непонятной ситуации опыт прошлого.

Основная цель применения технологии развития критического мышления – научить ученика осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем и с другими источниками информации. Понятие «Критическое мышление» появилось гораздо раньше понятия «Технология развития критического мышления». Применительно к педагогике, о формировании критического мышления говорил Д. Дьюи. «Если возникшая мысль сразу принимается, то перед нами некритическое мышление, минимум рефлексии. Обдумывать вещь, размышлять, значит искать добавочных данных, новых фактов, которые разовьют мысль, и, как было сказано, или подтвердят ее, или сделают очевидной ее нелепость». Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. В России реализуется с середины 90-ых годов.

I стадия. Вызов:

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса к получению новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

II стадия. Осмысление содержания:

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения

III стадия. Рефлексия:

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

Формирование «гибких» навыков XXI века.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года делается акцент на важную роль общеобразовательного учреждения в формировании не только целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но развитии способностей к самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся (т.е. ключевые компетентности).

В условиях модернизации практически всех производственных сфер все большую востребованность приобретают специалисты, владеющие наряду с «жесткими» навыками «гибкими» навыками.

В авторской статье «Гибкие навыки в школьном образовании» Д.С. Ермаков пишет, что в XXI веке «гибкие» навыки (soft skills) рассматриваются как неперемные условия для трудоустройства и успеха в жизни – по оценкам экспертов, с ними связана большая часть (до 80%) достижений в карьере. В отличие от «жестких» навыков, связанных с предметной, специализированной профессиональной деятельностью. Общепринятого определения понятия soft skills, как и их единого перечня, в настоящее время – нет. Список наиболее востребованных навыков к 2020 году был представлен на Всемирном экономическом форуме в Давосе: решение сложных задач, критическое мышление, креативность, работа в команде, эмоциональный интеллект. Д.С. Ермаков выдвигает идею, что «гибкие» навыки – это ключевые (универсальные) компетенции XXI века. Ученый пишет, что современному профессионалу, чтобы быть востребованным, построить удачную карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть умениями общаться, творчески мыслить, работать в команде и брать на себя ответственность за свое и общее дело, эффективно организовывать время, быстро адаптироваться в новых ситуациях. Именно «гибкие» навыки обеспечивают высокую производительность труда и продуктивность деятельности в любой отрасли и их развитие необходимо уже в школе и в детском саду.

Системно – деятельностный подход при организации урочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования современный урок проектируется в деятельностной модели обучения. В проекте используется модель Л. Г. Петерсон, доктора педагогических наук, профессора, ведущего специалиста кафедры стратегического проектирования Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Модель урока выстраивается по следующим этапам:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Задача: осознание обучающимися смысла и значимости предстоящей учебной деятельности, возникновение положительной эмоциональной направленности.

2. Актуализация знаний и умений.

Задача: повторение изученного материала, необходимого для освоения нового знания и умения, выявление имеющихся затруднений, проблем.

3. Постановка учебной задачи.

Задача: обсуждение имеющихся затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса или практической задачи, на которые предстоит найти ответ в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания и умения (предложения как выйти из затруднительной ситуации).

Задача: решение учебной задачи, обсуждение путей её решения в групповом (парном) диалоге.

5. Первичное закрепление.

Задача: проговаривание нового знания и практическое выполнение продуктивных вариантов решения учебной проблемы, их комментирование.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Задача: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет через самоконтроль и самооценку.

7. Включение нового знания и умения в систему знаний и умений, их повторение.

Задача: закрепление и использование нового материала вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Технология организации проектной и исследовательской деятельности.

Большое значение для развития творческих способностей учащихся и формирование интереса к предмету география с элементами регионального и этнографического компонентов имеет использование различных творческих заданий: проектов и исследований. Технология проектной деятельности обучающихся на уроках географии создает широкие возможности для развития: опыта творческой деятельности, рационального стиля мышления, эмоционального, теоретического и практического познания мира. Создание краеведческих проектов оптимизирует и дополняет учебный процесс. Это одна из технологий, способствующая увеличению количества мотивированных к изучению географии обучающихся, которые через проектирование знакомятся с методами научно-исследовательской работы и осуществляют профессиональное самоопределение. Наряду с проектной технологией на уроках используется и технология исследовательской деятельности.

Концепция исследовательского обучения была разработана в трудах американского философа и педагога Джона Дьюи. По его утверждению, чужие слова и книги могут дать знания, но воспитывают не они, а опыт. Он считал, что в процессе обучения надо исходить из четырех основных детских инстинктов: инстинкта делания, исследовательского инстинкта, художественного инстинкта и социального инстинкта. На основе этих инстинктов развиваются интересы ребенка; используя их, школа может превратить обучение в продуктивный и увлекательный процесс. Для этого обучение должно быть организовано так, чтобы обучающийся оказывался в позиции исследователя. Раскрывая сущность исследовательского обучения, известный российский ученый в области сравнительной педагогики М.В. Кларин пишет: «Это обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию,

когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем». Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Исследовательские работы продолжительные по времени, требуют знаний из разных областей науки. Когда исследовательская работа закончена, то ученик защищает её на уроке или конференциях. Учебное исследование предполагает выполнение практических работ, составление и решение географических задач, уроки-конференции, диспуты, семинары, проблемная подача материала, работа со статистическим материалом, развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Благодаря этой технологии формируются внутренние личностно-познавательные мотивы, способствующие саморазвитию ученика. В качестве примера могут служить следующие задания исследовательского характера: «Особенности приспособления народов ханты и манси к жизни в суровых природных условиях», «Величина территории ХМАО-Югры в сравнении с другими субъектами РФ», «Характеристика национально-культурных особенностей народа родного края», «Знаменитые люди Югры», «Экологическое состояние природных компонентов родного края», «Интерактивная карта минеральных ресурсов ХМАО-Югры».

Информационно-коммуникационные технологии и образовательные ресурсы.

В нормативно-правовых актах, регулирующих организацию образовательного процесса, уделяется большое внимание формированию у школьников, заканчивающих общеобразовательные учреждения, информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Для этого учитель должен уметь применять в образовательном процессе различные электронные средства учебного назначения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по географии требования к предметным результатам освоения курса географии на профильном уровне должны отражать владение умениями работы с информационно-коммуникационными технологиями.

В своем учебнике «Информационные технологии в образовании» А.Г. Захарова раскрывает образовательные возможности информационных технологий. Приводит классификацию программных средств. Описывает психологические аспекты информации образовательной системы. «Осознавая фундаментальную роль информатизации в дальнейшем развитии образовательной системы, необходимо формировать и развивать информационную культуру всех участников образовательного процесса в общекультурном, гуманитарном контексте. Только тогда информатизация будет способствовать реальному повышению качества образования». Авторы ИКТ технологий М.В. Моисеева Е.С. Полат М.В. Бухаркина в

специализированном учебном курсе «интернет в образовании» пишут, что информационно-коммуникационная технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях, развивает способы работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Применение ИКТ на уроках географии при реализации регионального и этнографического компонентов не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению;
- при сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление.
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности учащихся;
- формирует активную жизненную позицию.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ, используемых на уроках географии при реализации регионального и этнографического компонентов:

- тренажеры
- контролирующие
- демонстрационные
- справочно-информационные

Специфика курса географии в рамках регионального и этнографического компонентов, заключается в том, что он содержит большой объем материала. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная с энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

II. Цель и задачи образовательного проекта

Цель образовательного проекта: разработка и апробация модели построения содержания, методов и технологий образования для реализации этнокультурной составляющей рабочих образовательных программ по географии при апробации учебного курса «Югра многолика, делами великая», что позволит повысить качество географического образования обучающихся, создать условия для развития их духовно-нравственных качеств, становления активной гражданской позиции, выбора дальнейшей образовательной траектории.

Задачи образовательного проекта:

1. Отобрать и внедрить эффективные методики и технологии, цифровые образовательные ресурсы для реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих образовательных программ по географии при апробации учебного курса «Югра многолика, делами великая» в рамках региональной инновационной площадки.
2. Апробировать модель построения содержания, методов и технологий реализации регионального и этнографического компонентов географического образования на основе технологических карт уроков.
3. Совершенствовать образовательную среду на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков» (soft-skills), необходимых в большинстве жизненных ситуаций.
4. Расширить взаимодействие с социальными партнерами по вопросу реализации этнокультурной составляющей учебного курса «Югра многолика, делами великая».
5. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
6. Включить 100 % обучающихся 8-11 классов в мероприятия по предпрофильной и профильной подготовке, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута.
7. Развивать активную гражданскую позицию школьников посредством их включения в социально-значимые акции, участия в экологическом движении школьников, волонтерской деятельности.
8. Обновить содержание рабочих образовательных программ по географии.
9. Повысить уровень качества географического образования у 100 % обучающихся.

III. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

1. Сформирован методический банк научной, научно-популярной, художественной, энциклопедической литературы, первоисточников по вопросам реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих программ по географии.

2. Разработаны технологические карты уроков для реализации региональной и этнокультурной составляющих рабочих программ по географии.

3. Сформирован перечень и методический банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества освоения обучающимися регионального и этнографического компонентов рабочих образовательных программ по географии.

4. Проведены уроки по технологическим картам, произведен отбор эффективных образовательных методик и технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов для реализации регионального и этнографического компонентов географического образования школьников.

5. Повышен уровень учебной мотивации и сформированности предметных компетенций обучающихся в рамках рабочих программ по географии у 100 % обучающихся.



6. Повышен уровень сформированности предметных знаний и представлений регионального компонента по географии у 100 % обучающихся.

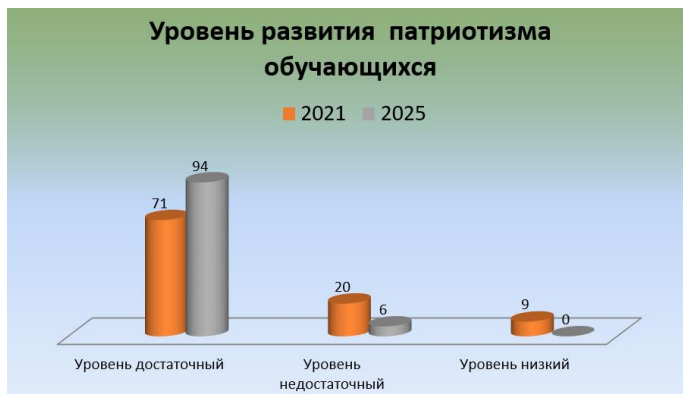


7. У обучающихся (100 %) сформированы «гибкие» навыки (soft-skills) (умение ставить цели, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, принимать решения, коммуницировать, работать в команде, управлять своими эмоциями, проектировать, презентовать продукт своей творческой деятельности и другие).



8. Созданы условия для участия одаренных обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, слетах и фестивалях.

9. Повышен уровень социальной и гражданско-патриотической активности у 100 % обучающихся посредством участия в социально-значимых акциях, экологическом движении школьников, волонтерской деятельности.



10. Выпускники продолжили обучение в образовательных организациях среднего специального и высшего образования на территории г. Нижневартовска и Ханты-мансийского автономного округа – Югры.

11. Обновлено и реализуется содержание рабочих образовательных программ по географии для обучающихся 5-11 классов на основе регионального и этнографического компонентов географического образования с 01.09.2021 года.

12. Реализуются совместные социальные и исследовательские проекты с организациями-партнерами.

IV. Механизм реализации проекта

План реализации образовательного проекта

№ п/п	Этап, сроки		
	Мероприятия этапа, сроки	Предполагаемые результаты этапа	Критерии оценки достижения результата
1. Аналитико-прогностический май - сентябрь 2021 года			
1.1.	Разработка экспериментальной рабочей программы учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, май-июль 2021 года	Разработана экспериментальная рабочая программа учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций	Экспериментальная программа опубликована на официальном сайте школы
1.2.	Изучение научной, научно-популярной, художественной литературы, первоисточников, Интернет-источников по вопросам региональной и этнокультурной составляющих географического образования ХМАО – Югры, май - сентябрь 2021 года	Повышен уровень профессиональной компетенции учителя. Определены социальные проблемы, определяющие востребованность проекта. Сформирован методический банк научной, научно-популярной, художественной, энциклопедической литературы, первоисточников, по вопросам региональной и этнокультурной составляющих географического образования ХМАО-Югры	Аттестация учителя на высшую квалификационную категорию, 2022 год Наличие списка и электронного методического банка литературных источников
1.3.	Анализ исходного состояния системы: проведение диагностических исследований на выявление проблем в личностном развитии обучающихся, позволяющих определить востребованность образовательного проекта, сентябрь 2021 года	Проведены диагностические исследования, установлен уровень сформированности у обучающихся, учебной мотивации, патриотизма, предметных компетенций на знания и представления о региональном и этнографическом компонентах географии ХМАО - Югры, уровня развития «гибких» навыков soft-skills определена актуальность и востребованность образовательного проекта	Результаты диагностики
2. Организационный этап август-октябрь 2021 года			
2.1.	Участие в конкурсном отборе образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки, август 2021 года	Направление заявки на участие экспериментальной рабочей программы учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной	Положительная экспертная оценка экспериментальной программы экспертным советом по вопросам формирования и развития

		инновационной площадки	инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признание МБОУ «Средняя школа № 12» г. Нижневартовска региональной инновационной площадкой, публикация программы на официальном сайте школы
2.2.	Разработка содержания образовательного проекта «Эффективные технологии реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов», сентябрь-октябрь 2021 года	Разработан образовательный проект «Эффективные технологии реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов»	Наличие образовательного проекта, его публикация на персональном сайте автора проекта
2.3.	Публичное представление образовательного проекта «Эффективные технологии реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов», октябрь 2021 года	Участие автора образовательного проекта в заочном этапе муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Нижневартовска – 2022»	Положительная экспертная оценка образовательного проекта жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года города Нижневартовска – 2022», прохождение автора проекта в очный этап конкурса
3. Основной этап ноябрь 2021 года - апрель 2025 года			
3.1	Проектирование технологических карт уроков с использованием эффективных методик и технологий, цифровых образовательных ресурсов при реализации этнокультурной	Разработаны технологические карты уроков экспериментального учебного курса «Югра многоликая, делами великая». Сформирован перечень и методический банк КИМ, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов	Наличие методического банка технологических карт урока, КИМ учебного курса «Югра многоликая, делами великая»

	составляющей учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в рамках региональной инновационной площадки, ноябрь 2021 года – апрель 2025 года		
3.2	Отбор и апробация эффективных методик и технологий обучения и воспитания при реализации рабочей программы учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в рамках региональной инновационной площадки, ноябрь 2021 года – апрель 2025 года	Сформирован методический банк эффективных методик и технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов при реализации этнокультурной составляющей географического образования ХМАО - Югры	Наличие перечня и банка методических материалов, рекомендаций, дидактического инструментария, информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, используемых для организации образовательного процесса по географии
3.3.	Апробация модели построения содержания, методов и технологий образования для реализации этнокультурной составляющей рабочих образовательных программ по географии при апробации экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в рамках региональной инновационной площадки, ноябрь 2021 года – апрель 2025 года	<p>Проведены уроки по технологическим картам, определена эффективность применения методов и технологий.</p> <p>Определен уровень эффективности уроков на основе технологических карт.</p> <p>Определен уровень качества сформированности и развития предметных, метапредметных и личностных результатов, «гибких» навыков</p> <p>Определен уровень качества реализации рабочих образовательных программ по географии.</p>	<p>Адекватное достижение обучающимися (100%) планируемых результатов урока.</p> <p>Уровень выполнения контрольных работ.</p> <p>Повышение результатов освоения обучающимися рабочих образовательных программ по географии по итогам внутришкольного мониторинга качества образования (ВСОКО) и внешнего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>
3.4.	Корректировка рабочие образовательных программ по географии для обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Разработаны рабочие образовательные программы для обучающихся 5-11 классов в новой редакции	Рабочие программы опубликованы на официальном сайте школы, реализуются с 01.09.2021 года

	ООО и СОО (2021 года), январь – май 2021 года		
3.5.	Сетевое взаимодействие по выполнению исследовательских и проектных работ в рамках реализации экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в рамках региональной инновационной площадки, апрель, июнь 2022 – 2025 гг.	На договорной основе с социальными партнерами реализованы совместные исследовательские и проектные работы	Наличие договора о сетевой реализации исследовательских проектных работ. Наличие банка исследовательских и проектных работ обучающихся, их публикация на персональном сайте автора образовательного проекта
3.6.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, март 2022 года – март 2025 года	Обучающимися выполнены проектные и исследовательские работы. Повышен уровень предметных, метапредметных компетенций, «гибких» навыков soft-skills	Результаты диагностики. Наличие банка проектных исследовательских работ их публикация на персональном сайте автора образовательного проекта, в сетевых педагогических сообществах
3.8.	Организация и проведение профориентационных мероприятий, март 2022 года – март 2025 года	Проведены: - профориентационные уроки; - экскурсии; - встречи со специалистами; - профессиографические исследования. Повышен уровень метапредметных компетенций, «гибких» навыков soft-skills. Определен дальнейший образовательный маршрут в Вузах и Сузах ХМАО - Югры	Результаты диагностики. Статистики поступлений выпускников в Вузы и Сузы на территории ХАО - Югры
4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) май 2025 год			
4.1.	Анализ полноты и качества выполнения рабочих образовательных программ по географии, май ежегодно	Рабочие образовательные программы по географии выполнены в полном объеме. Диагностировано высокое качество освоения обучающимися образовательных программ по географии	Сведения ЭКЖ. Результаты внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
4.2.	Завершена экспериментальная работа по реализации рабочей программы учебного курса	Проведен анализ итогов экспериментальной работы по реализации рабочей программы учебного курса «Югра многоликая,	Итоговая информационная справка. Положительная

	«Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в рамках региональной инновационной площадки, май 2024 года	делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в рамках региональной инновационной площадки	экспертная оценка экспериментальной программы экспертным советом по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
4.3.	Представление результатов экспериментальной работы широкой педагогической общественности, ноябрь 2022 года – март 2025 года	Проведены информационно-методические семинары, открытые онлайн уроки, мастер-классы, принято участие в научно-практических конференциях, опыт опубликован в научно-методических сборниках, на персональном сайте автора образовательного проекта, сетевых педагогических сообществах	Наличие положительных рецензий научно-методических разработок, публикаций опыта

Современные педагогические технологии обучения и воспитания в рамках реализации образовательного проекта.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования при реализации образовательного проекта используются следующие методики и образовательные технологии:

1. Методика системно-деятельностного подхода.
2. Информационно – коммуникационная технология.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология организации проектной и исследовательской деятельности.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Игровые технологии.
7. Технология интегрированного обучения.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Групповые технологии.

Примерные темы проектных и исследовательских работ обучающихся 5-11 классов:

- «Величина территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сравнении с другими субъектами Российской Федерации», 6 класс;
- «Народная хантыйская кукла Акань», 5 класс;
- «Особенности приспособления ханты и манси к жизни в суровых природных условиях», 7 класс;

- «Прогноз изменения климата родного края», 8 класс;
- «Описание природного комплекса родного края», 8 класс;
- «Характеристика национально-культурных особенностей народа родного края», 8 класс;
- «Демографическая ситуация родного края», 9 класс;
- «Составление картосхемы отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира», 9 класс;
- «Экологическое состояние природных компонентов родного края», 10 класс;
- «Создание презентации/брошюры/, листовки по пропаганде защиты окружающей среды», 10 класс;
- «Пути рационального природопользования на территории родного края», 10 класс;
- «Особо охраняемые природные территории и их особенностях в пределах родного края», 10 класс;
- «Уникальные объектах родного края», 11 класс;
- «Составление туристического маршрута по родному краю», 11 класс;
- «Знаменитые люди Югры», 11 класс;
- «Лучшая профессия», 11 класс.

Профориентационная работа с обучающимися.

Реализация плана профориентационной работы с обучающимися в ходе реализации образовательного проекта предусматривает активное участие родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, работодателей, населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Формы работы: профориентационные уроки; экскурсии; встречи со специалистами; профессиографические исследования.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями города (совместно с Центром занятости);
- знакомство с профессиями на уроках географии, расширение знаний обучающихся о профессиях;
- вовлечение обучающихся в деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах);
- организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- организация экскурсий на предприятие нефтегазовой компании АО «Самотлорнефтегаз» в Этнографический парк-музей с. Варьеган.

V. Условия реализации проекта

Учебно-методическое обеспечение.

Количество на кабинет (в символической форме — Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), Ф – комплект для фронтальной работы (примерно, в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся), П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	2	3
1	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии	Д
2	Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по географии	Д
3	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 189 с.	Д
4	Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2020 г.	К
	<i>Библиотечный фонд</i>	
	<i>Учебники и учебные пособия</i>	
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 191 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2021. – 256 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
9	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 416с.	К

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	2	3
10	Бакулин В.В. и др. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов. – / В.В. Бакулина и др. - М. : Экспрос, 1996. – 224 с.	К
	<i>Дидактические материалы</i>	
11	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д
12	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д
13	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д
14	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	
	<i>Определители</i>	
15	Малый атлас руководящих ископаемых	Ф
16	Определитель минералов и горных пород для школьников	Ф
	<i>Печатные пособия</i>	
	<i>Таблицы</i>	
17	Ориентирование на местности	Д
18	Способы добычи полезных ископаемых	Д
19	Климат России	Д
20	Основные зональные типы почв России	Д
21	План и карта	Д
22	Полезные ископаемые и их использование	Д
23	Рельеф и геологическое строение Земли	Д
24	Таблицы по охране природы	Д
	<i>Портреты</i>	
25	Набор «Путешественники»	Д
26	Набор «Ученые-географы»	Д
	<i>Карты мира</i>	
27	Важнейшие культурные растения	Д
28	Великие географические открытия	Д
29	Внешние экономические связи	
30	Глобальные проблемы человечества	
	<i>Карты России</i>	
31	Агроклиматические ресурсы	Д
32	Агропромышленный комплекс	Д
33	Административная	Д
34	Водные ресурсы	Д
35	Геологическая	Д
36	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д
37	Западная Сибирь (физическая карта)	Д
38	Земельные ресурсы	Д
39	Климатическая	Д
40	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д
41	Народы	Д
42	Плотность населения	Д
43	Почвенная	Д

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	2	3
44	Природные зоны и биологические ресурсы	Д
45	Растительности	Д
46	Социально-экономическая	Д
47	Тектоника и минеральные ресурсы	Д
48	Топливная промышленность	Д
49	Транспорт	Д
50	Физическая	Д
51	Химическая промышленность	Д
52	Экологические проблемы	Д
53	Электроэнергетика	Д
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>	
54	Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>	
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>	
55	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П
56	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П
57	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира	
58	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д
59	Учебная геоинформационная система	Д/П
60	Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006	
61	ХМАО-ЮГРА электронный атлас «любимый край родной». ООО «Сибпромкомплекс», 2004.	
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>	
62	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д
63	Памятники природы	Д
64	Видеофильм о русских ученых-географах	Д
65	Наша живая планета	Д
66	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д
67	Реки России	Д
68	Опасные природные явления	Д
69	Заповедные территории России	Д
70	Глобальные проблемы человечества	
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>	
71	Компас ученический	Ф
72	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д
73	Магнитная доска для статичных пособий	Д
	<i>Натуральные объекты</i>	
	<i>Коллекции</i>	
74	Коллекция горных пород и минералов	Д
75	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
1	2	3
76	Коллекция по нефть и нефтепродуктам	
77	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф

Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Технические средства обучения	Необходимое количество
1	Мультимедийный компьютер	Д
2	Средства телекоммуникации	Д
3	Интерактивная панель EDFLAT	Д
4	МФУ Epson	Д
5	Учебный 3-D класс (в состав входит: экран для проектора, проектор, 3-D очки (30 шт), рабочая станция для показа 3D, система затемнения (3 шт))	Д
6	Сетевое оборудование	
7	Интерактивный глобус	Д
8	Мобильная метеостанция	Д
9	Колонки компьютерные	Д

Перечень информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов:

Название/ электронный адрес	Краткое описание
Информационно-коммуникационные технологии	
Электронный журнал	повышает эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса, имеет в наличии дистанционные учебные курсы; возможно создание тестов, ведение портфолио обучающихся
программы Microsoft PowerPoint	позволяет подготавливать презентации для уроков и в проектной, исследовательской деятельности
программы Microsoft Word	позволяет подготавливать текстовые документы, создавать графики и диаграммы
программы Microsoft Excel	поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
3D - контент	проекционная технология, обеспечивающая мощный эффект присутствия и ощущение погружения в происходящее
Цифровая метеостанция	прибор для мониторинга за погодой, который установлен на крыше здания школы и используется для осуществления научно-исследовательской деятельности школьников на уроках географии и биологии
Интерактивный глобус	ключевая особенность данного устройства – наличие обучающих программ в формате увлекательных и информативных рассказов, а также развивающих игр

Интерактивные LED-панели	это один из современных инструментов для создания увлекательных интерактивных уроков, которые погружают детей в процесс обучения и максимально вовлекают в изучение нового материала
Цифровые образовательные ресурсы	
http://www.gismeteo.ua/map/catalog/	синоптические карты
http://intermapsite.narod.ru/rossiia/	интерактивные карты мира
http://mapsite.narod.ru/russia-4.jpg	политико-административная карта
http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm	электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара
http://www.nationalgeographic.com/photography/	на сайте находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления
http://rgo.ru/	сайт Русского географического общества, содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы
https://learningapps.org/	Learning apps- приложение для обучения с помощью интерактивных модулей, где создаются упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, контроля
https://docs.google.com/forms/u/0/	использование Google-форм позволяет проводить различного рода тестирования и проверки знаний в режиме on-line и более гибко относиться к критериям оценивания правильных результатов.
https://kahoot.com	бесплатная платформа для обучения в игровой форме
https://coba.tools/zentation	платформа для создания красочных презентаций
https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/	подробная карта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с городами и их описанием
https://beta.nv86.ru/map/	карта города Нижневартовска
https://ugraopt.admhmao.ru/	особо охраняемые территории Югры
http://lhem.ru/index.html	виртуальная экскурсия в Лянторский музей под открытым небом
https://xn--d1acejpfp6hc6b.xn--p1ai/?page_id=765	интерактивная карта народов России
https://admhmao.ru/ob-okruge/munitsipalnye-obrazovaniya/	административно-территориальное устройство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/	население Ханты Мансийского автономного округа по данным Росстат

https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&mode=routes&rttext=&rtt=auto&z=7	интерактивная карта ХМАО-Югры для построения маршрутов
https://prirodnadzor.admhmao.ru/doklady-i-otchyety/otchety-o-deyatelnosti-prirodnadzora/itogiser/2020/5828374/sostoyanie-okruzhayushchey-sredy-na-territorii-yugry-za-2020-god/	состояние окружающей среды в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

Перечень цифровых образовательных ресурсов (систем)

Онлайн-школа Skysmart
ГИС «Образование – Югры»: «Электронное портфолио»; «Учи. ру»; «Я класс»
Stepik — российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков
Образовательная платформа ZOOM
Электронный сервис «Liarminг.apps»
Бесплатная вебинарная комната «BigBlueButton»
Федеральный институт педагогических измерений «ФИПИ»
Сервис Google(тест)
Каталог информационных ресурсов для виртуальных экскурсий по музеям ХМАО - Югры

Социальное партнерство.

План реализации мероприятий сетевого взаимодействия в рамках образовательного проекта

№	Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Средства достижения
1.	Экскурсий на предприятие нефтегазовой компании АО «Самотлорнефтегаз»	11 класс 8-10 классы	январь 2021г. сентябрь ноябрь 2022 – 2025 гг.	Проведены экскурсии, профориентационную встречи	Финансирование аренды автотранспорта, Арм учителя, Арм обучающихся
2.	Экскурсия в Этнографический парк-музей с. Варьеган	7 - 10 классы	апрель, июнь 2022 – 2025 гг.	Реализованы совместные исследовательские проекты	Финансирование аренды автотранспорта, проживания, питания, сопровождения обучающихся, Арм учителя Арм обучающихся

VI. Критерии и показатели эффективности реализации образовательного проекта, перспективы его развития

Эффективность реализации образовательного проекта оценивается повышением роли индивидуальных достижений обучающихся, степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны обучающихся и их родителей.

Показателями эффективности реализации образовательного проекта являются:

- повышение качества географического образования обучающихся;
- результативность участия в олимпиадах и конкурсах;
- положительная общественная оценка и оценка экспертным советом по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры результатов экспериментальной работы по итогам апробации рабочей программы «Югра многолика, делами великая» для обучающихся 5-11 классов в рамках региональной инновационной площадки;

- наличие методического продукта по итогам реализации образовательного проекта, публикаций.

Основные направления развития образовательного проекта определяются стратегическими направлениями в развитии государственной политике в сфере образования и Концепцией развития географического образования в российской Федерации, а именно:

- информатизация процесса обучения;
- совершенствование содержания основных общеобразовательных программ в части изучения географии (с обеспечением их преемственности, межпредметных и метапредметных связей), учебных изданий, технологий и методик обучения;

- популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;

- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- усиление роли в воспитании волонтерского движения школьников.

Литература

Список нормативно-правовых документов, используемых при разработке и реализации образовательного проекта.

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»
<https://msr.mosreg.ru/deyatelnost/nacionalnyi-proekt-demografiya/normativnye-pravovye-akty/04-03-2019-15-52-22-ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-7-maya-20>;
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>;
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>;
5. Закон № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 25 марта 2021 года № 18-оз
<https://depcultura.adhmao.ru/obshchestvennye-obsuzhdeniya/2021%20god/5663572/kontsepsiya-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-v-khanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugre-na/>;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413)
<https://base.garant.ru/70188902/>;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
http://46.rospotrebnadzor.ru/sites/default/files/postanovlenie_28_ot_28.09.2020_sp

2.4.3648-20.doc;

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 [https://base.garant.ru/71848426/;](https://base.garant.ru/71848426/)

10. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>
[https://depobr-molod.admhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/;](https://depobr-molod.admhmao.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/)

11. Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.

<http://docs.cntd.ru/document/558817312;>

12. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) <http://form.instrao.ru;>

13. Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 17.11.2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

на 2016 - 2020 годы»

<http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/8600201805150003?type=pdf;>

14. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в ХМАО - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»

[http://docs.cntd.ru/document/550202930 ;](http://docs.cntd.ru/document/550202930)

15. Концепция развития географического образования в Российской Федерации от 30.12.2018

<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250;>

16. Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» [https://www.n-vartovsk.ru/documents/agPost/17-09-2014/1858.html;](https://www.n-vartovsk.ru/documents/agPost/17-09-2014/1858.html)

17. Устав МБОУ «СШ № 12» <http://school12.edu-nv.ru.>

Используемая литература

1. Валитова, Т.А. Анализ структуры экономики и тенденций социально-экономического развития ХМАО-Югры [Текст] / Т.А. Валитова // Вестник

- Югорского государственного университета. – 2015. – № S3-2 (38). – С. 110-115.
- 2.Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.2. – М.: Педагогика, 1982.
- 3.Дидактический материал к изучению курса «География Ханты-Мансийского автономного округа»/ под ред. А.В. Ефремова. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002 г.
- 4.Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
- 5.Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М: «Обучение-Сервис», 2006, с. 248.
- 6.Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В. Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.
- 7.Информационно-коммуникационные технологии. 1-е изд. Учебник / Шыныбеков Д.А., Ускенбаева Р.К., Сербин В.В. и др. – Алматы, 2017. – 559 стр.
- 8.Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /И.Г.Захарова. –8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
- 9.«История населенных пунктов Югры: краткий научно-популярный справочник» Зайцева В.А., Ключева В.Н., Щербич С.Н.- Ханты-Мансийск. – М. Издательство Перо,2012.–176 с.
- 10.История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. – Екатеринбург.- Издательство Волот, 2000. – 466 с.
- 11.Филипенко А.В., Алексеев В.В., Пахомов В.П. и др. Составитель: Полухина Л.М. Югра – взгляд в будущее. Обзор социально-экономического развития автономного округа – Югры. – Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2006 г.
- 12.Край, в котором я живу. Моя Югра. Сост.: Зашихин Е.С., Киричек Е.А., – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. – 80с.
- 13.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.
- 14.Приоритеты развития северного нефтегазодобывающего региона [Текст] / В.М. Куриков, Т.Н. Бессонова. – Ханты-Мансийск: Печатный мир, 2014. – 136 с.
- 15.Хантыйская литература. Учебная хрестоматия. Сост.:Е.В. Косинцева.– Ханты- Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 388 с.

16. Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации проектов и перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (29 марта 2019 г., Ханты-Мансийск). – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2019. – 137 с.
17. Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (21- 23 декабря 2015 года, г. Белоярский) / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»; ред. коллегия: Г. В. Дивеева, М. Е. Макарова, Н. И. Величко, С. А. Ремизов, В. Семенова. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 120 с.
18. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон. Институт системно-деятельностной педагогики URL: <https://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>
19. Официальный веб-сайт органов государственной власти. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. – URL: <http://admhmao.ru>
20. Реализация регионального компонента в содержании общеобразовательных предметов с 1 по 11 класс // Методические рекомендации «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», 2014. URL: https://togirro.ru/assets/files/2019/emd/reg_component_1-11_class.pdf;
21. Соколов С.В. Территориальный анализ уровня климатической комфортности районов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры // Успехи современного естествознания. – 2020. – № 5. – С. 82-88; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=37396>
22. Экспериментальная рабочая программа учебного курса по географии «Югра многолика, делами великая». Е.Л. Конькова, для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций/ URL: <https://school12.edunv.ru/poisk?searchword=%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8&searchphrase=all>

Приложение 1.

Планируемые образовательные результаты реализации экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций.

Личностные результаты освоения программы основного общего и среднего общего образования по географии в рамках регионального и этнокультурного компонентов учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране и в своем крае; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды родного края.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций родного края; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей при реализации регионального компонента учебного курса.

Метапредметные результаты.

Изучение географии при реализации регионального этнокультурного компонентов учебного курса в основной и средней школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: **овладению универсальными познавательными действиями:**

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений при реализации регионального компонента учебного курса; формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений.

Базовые исследовательские действия:

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах при реализации регионального компонента учебного курса;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта при реализации регионального компонента учебного курса.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов при реализации регионального компонента учебного курса, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- Самостоятельно составлять план действий, алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте своего края.

Самоконтроль (рефлексия):

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты.

5 класс

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности родного края;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам своего населенного пункта;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач.

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение своего края;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения в пределах своего края;
- классифицировать объекты гидросферы (озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам в рамках реализации регионального компонента учебного курса;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков различать климатообразующие факторы на примере своего края;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) своей

местности и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в родном крае;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальных комплексах своего края;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 класс

- характеризовать этапы освоения и заселения территорий ХМАО-Югры на основе анализа различных источников географической информации;
- различать коренное население своего края, знать его традиции, обычаи, культуру, быт;
- различать основные виды хозяйственной деятельности коренных народов своего края; выявлять особенности приспособления коренных народов к природным условиям родного края;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей коренного населения округа;
- приводить примеры взаимодействия природы и коренного населения в пределах родного края.

8 класс

- характеризовать географическое положение ХМАО-Югры с использованием информации из различных источников;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения ХМАО-Югры;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения округа с российскими показателями; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения своего края;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать особенности компонентов природы своего края;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории своей местности;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды своей местности;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки, крупные реки и озёра ХМАО-Югры;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу Югры.

9 класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства родного края; —представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства ХМАО-Югры, для решения практико-ориентированных задач;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать влияние географического положения ХМАО-Югры на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль ХМАО-Югры в развитии хозяйства России; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства Югры;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития округа.

10 класс

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования в своем крае;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу Югры;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды ХМАО-Югры;
- использовать знания об особенностях компонентов природы округа и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий округа;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности.

11 класс

- Применять умения в работе с презентационными материалами об уникальных объектах родного края; составлять туристический маршрут по родному краю;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства родного края; —представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию для создания проекта о знаменитых людях Югры.

Приложение 2.

Содержание учебного материала экспериментальной рабочей программы учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций.

При реализации регионального этнокультурного компонентов учебного курса в 5–11 классах учебный материал структурирован по блокам: «Мой край - Югра», «Знай родной край!», «Диалог культур Югры», «Моя Югра. Природа и люди», «Экономика Югры», «Экология Югры» и «Югра – настоящее и будущее».

Блок «Мой край – Югра» (5 класс) посвящён изучению истории открытия и изучения субъекта РФ. Раздел курса знакомит обучающихся с особенностями географического положения родного края, учит ориентироваться на местности своего населенного пункта.

Блок «Знай родной край!» (6 класс) посвящен изучению живой и неживой природы родного края.

Блок «Диалог культур Югры» (7 класс) знакомит обучающихся с коренными малочисленными народами малой Родины, их традициями, бытом, культурой.

Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс) знакомит обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, спецификой природы и населением родного края.

В блоке «Экономика Югры» (9 класс) обучающиеся знакомятся с особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства ХМАО – Югры.

Блок «Экология Югры» (10 класс) посвящен изучению взаимодействия природы и общества.

Блок «Югра – настоящее и будущее» (11 класс) расширяет возможности для обзора сферы профессиональной деятельности в ХМАО - Югре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ «ЮГРА МНОГОЛИКАЯ, ДЕЛАМИ ВЕЛИКАЯ»

Блок «Мой край – Югра» (5 класс)

Раздел образовательной программы по географии (5 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
На кокой Земле мы живем									
1.	История образования Югры		0,5	0,5	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о истории образования Югры. Заполнить хронологическую таблицу «История образования Югры»	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности родного края	- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране и в своем крае; уважение к символам России, своего	https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZlulU Фильм «Многовековая Югра» https://politikus.ru/articles/person/117711-ermak.html Биография Ермака https://poisk-ru.ru/s31517t12.html Краткая историческая справка об

								края	округе
2.	Мой край – Югра		0,5	0,5	Выявить особенности географического положения Югры. Работа с картографическим и источниками: нанести особенности географического положения родного края на контурную карту. Сравнить географическое положение и размеры территории Югры с географическим положением и размерами территорий других субъектов и государств	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение своего края	выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений при реализации регионального компонента учебного курса; формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края	https://www.youtube.com/watch?v=-FDBmEfhzkrE <u>Мульти-Россия</u> https://online-maps.pro/hanty-mansiiskii-avtonomnyi-okrug/sputnik/ <u>Спутниковая карта ХМАО-Югры</u> https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/ <u>Подробная карта ХМА-Югры</u>
План и карта									
3.	Ориентирование на местности с помощью карты своего населенного пункта		0,5	0,5	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Ориентирование и способы ориентирования	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,	https://beta.nv86.ru/map/ <u>Карта Нижневартовска</u>

					на местности. План местности» на примере своего населенного пункта. Проверить умение использовать полученные знания на практике. Продолжить формировать понимание о том, что карта - это язык географии	координаты по географическим картам своего населенного пункта; - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса	школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

Блок «Знай родной край» (6 класс)

Раздел образовательной программы по географии (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Литосфера									
1.	Рельеф ХМАО – Югры. Полезные ископаемые округа		0,5	0,5	Выявить особенности строения земной коры на территории округа, современное развитие рельефа.	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для	проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению	ценностное отношение к достижениям своей малой родины; ценностное отношение к историческому	https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw <u>Месторождения пол.ископаемых Югры</u>

					Показать формы рельефа на карте округа. Выявить закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых округа. Описать горные породы родного края по плану. Выявить взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников	особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями	и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране и в своем крае; уважение к символам России, своего края	https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/ <u>Информационные ресурсы(разные карты Югры)</u>
Гидросфера									
2.	Внутренние воды ХМАО – Югры		0,5	0,5	Выявить особенности размещения главных речных систем Югры; происхождения озер; роль болот в режиме рек; Сравнить водные ресурсы территории Югры с водными	классифицировать объекты гидросферы (озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам в рамках реализации регионального компонента учебного курса	Самостоятельно составлять план действий, алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность	https://www.youtube.com/watch?v=sPY0_Ng8ngc <u>Фильм Васюганские болота</u> https://hge.spbu.ru/mapgis/subekt/hant_mansiysk/ant_mansiysk.html <u>Гидрологические</u>

					ресурсами территорий других субъектов и государств. Описать реку родного края по плану		аргументировать предлагаемые варианты решений; корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте своего края	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	<u>карты ХМАО-Югры</u>
Атмосфера									
3.	Климат ХМАО – Югры. Климат и человек		0,5	0,5	Выявить особенности климата Югры. Сравнивая, делать выводы о причинах сходства и различий климата городов Санкт-Петербурга и Нижневартовска. Самостоятельно определить и классифицировать неблагоприятные и опасные климатические природные явления и их влияние на жизнь и здоровье человека.	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков различать климатообразующие факторы на примере своего края	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды родного края	http://senya-spasatel.ru/page_4.htm <u>Мультифильмы об опасных климатических природных явлениях</u>

					Составить причинно-следственную связь: рельеф, климат, внутренние воды родного края				
Биосфера									
4.	Живая природа ХМАО-Югры		0,5	0,5	Выявить особенности разнообразия животного и растительного мира, приспособленность растений и животных к условиям обитания. Найти и отобрать информацию, работать в группах	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в родном крае; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальных комплексах своего края	Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды родного края	https://www.youtube.com/watch?v=TN3KOV4ZIRY Фильм «Тайга» https://briefly.ru/a/stafev/vasiutkino_ozero/ Краткое содержание рассказа «Васюткино озеро» https://ugraopt.a dmhmao.ru/redbook/ Красная книга Югры

Блок «Диалог культур Югры» (7 класс)

Раздел образовательной программы по географии (7 класс)									
№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	

					ученика				
Население Земли									
1.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Занятия.		0,5	0,5	Выявить особенности природосообразного образа жизни коренного населения. Изготовить из бумаги короб	характеризовать этапы освоения и заселения территорий ХМАО-Югры на основе анализа различных источников географической информации; различать коренное население своего края населения, знать его традиции, обычаи, культуру, быт	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране и в своем крае; уважение к символам России, своего края	https://www.youtube.com/watch?v=OJ6HNx7Lw4M Фильм «Гнев Тайги» https://www.youtube.com/watch?v=XrZ6CXp7ITY Мультфильм «Ханты.Люди большой воды» https://www.youtube.com/watch?v=3Yh43pavI-k Сказка «Щука» https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=OBJxmquLHVU&feature=emb_logo Фильм о музее «Торум»

									Маа»
2.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Традиционная одежда и обувь.		0,5	0,5	Сформировать целостные представления о быте, традиционной одежде и обуви коренных и малочисленных народов родного края и их взаимодействии с природой. Изготовить народную хантыйскую куклу Акань	различать основные виды хозяйственной деятельности коренных народов своего края; выявлять особенности приспособления коренных народов к природным условиям родного края	формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах при реализации регионального компонента учебного курса	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций родного края; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.	https://www.youtube.com/watch?v=jPc1hflwP14&t=2s Фильм «Жизнь салымских хантов» https://www.youtube.com/watch?v=JWGHZWs3L1w Как построить чум
3.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Культура и традиции.		0,5	0,5	Выявить отражение образа жизни коренного населения в народном эпосе. Искать и отбирать информацию о традициях и культуре народов севера, работать в группах.	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей коренного населения округа	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	https://www.youtube.com/watch?v=VIAQdCc-2Mw Мультфильм про хантов и манси http://lhem.ru/index.html Лянторский музей под открытым

					Создать презентационные материалы по теме «Особенности приспособления ханты и манси к жизни в суровых природных условиях»		при реализации регионального компонента учебного курса	выполнять такого рода деятельность	небом (виртуальная экскурсия)
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	-------------------------------

Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс)

Раздел образовательной программы по географии (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Пространство России									
1.	Особенности физико-географического положения ХМАО-Югры		0,5	0,5	Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту. Составить	характеризовать географическое положение ХМАО-Югры с использованием информации из различных источников; выбирать источники географической информации (картографические,	выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений при реализации регионального компонента учебного курса;	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края;	https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZluIU Фильм «Югра из глубины веков» https://youkarta.ru/khant

					круговую или столбиковую диаграмму «Величина территории ХМАО-Югры в сравнении с другими субъектами РФ»	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения ХМАО-Югры	формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений	ценностное отношение к достижениям своей малой родины	У- mansijskij-avtonomnyj-okrug/ Подробная карта Югры
Население России									
2	Национальный состав ХМАО – Югры		0,5	0,5	Сформировать целостное представление о проживающих народах родного края. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине и уважительное отношение к культуре и нации другого народа. Создать презентационные материалы «Характеристика	- использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности и общения; публично	восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций родного края; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины.	https://xn--d1acgejpfpbhc6b.xn--p1ai/?page_id=765 Интерактивная карта народов РФ http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudartva/rossiya/nas/narody-yazykovye-semi-gruppy-i-religii-rossii-v-tablicah Информаци

					национально-культурных особенностей народа родного края»		представлять результаты выполненного исследования или проекта		<u>я о народах и религиях России</u>
3.	Динамика населения ХМАО – Югры		0,5	0,5	Работа с различными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, половозрастных пирамид, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края. Определить величины миграционного прироста, особенности размещения народов на территории родного края,	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	https://admh-mao.ru/ob-okruga/munitsipalnye-obrazovaniya/ Административно-территориальное устройство ХМАО-Югры https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/ Численность населения Югры в разрезе муниципальных районов

					<p>вычислить и сравнить показатели естественного прироста населения в разных частях родного края. Оценивать демографическую ситуацию родного края и отдельных его территорий. Определить виды и направления внутренних и внешних миграций, объяснить причины, составить схему. Оценить уровень урбанизации отдельных районов родного края</p>				
Особенности природы России									
2.	Особенности		0,5	0,5	Выявить	показывать на карте и	Самостоятельно	интерес	к https://www

	<p>рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры</p>				<p>особенности строения земной коры на территории округа, современное развитие рельефа; закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых округа. Составить причинно-следственные связи: тектоническая структура, рельеф, полезные ископаемые родного края</p>	<p>(или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки, крупные реки и озёра ХМАО-Югры</p>	<p>составлять план действий, алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте своего края</p>	<p>практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний</p>	<p>.rbc.ru/economics/13/12/2012/570400ee9a7947fcbd443895 Слова <u>Н.Камаровой</u> о запасах нефти в Югре</p> <p>https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiyskyao/ Информационные ресурсы(карты полезных ископаемых Югры)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw Месторождения пол.</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	---	--

									<u>ископаемы</u> <u>х Югры</u>
3.	Климатические особенности территории ХМАО-Югры		0,5	0,5	Выявить особенности климата Югры. Определить закономерности и распределения солнечной радиации, выявить особенности распределения средних температур января и июля на территории родного края, распределение количества осадков, работа с климатограммами, розой ветров. Составить прогноз изменения климата родного края в связи с изменением	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории своей местности; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды своей местности	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей	https://proza.ru/2012/10/09/700 отрывок из рассказа «Природа северного края» Юлии Аристовой. https://www.youtube.com/watch?v=rV1kPzimhEs&t=134s отрывок из фильма «Какой в Югре климат?» https://www.youtube.com/watch?v=UFc3BXEPdk8 фильм о потеплении климата в

					рельефа и движения воздушных масс				Югре
4.	Особенности внутренних вод ХМАО – Югры		0,5	0,5	<p>Определить падение и уклон главной реки, источников питания и режим рек родного края</p>	<p>сравнивать особенности компонентов природы своего края; называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений при реализации регионального компонента учебного курса; формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	<p>https://www.nbcrs.org/regions/khantu-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-yugra/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer краткая характеристика внутренних вод ХМАО-Югры</p> <p>https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khantu-mansiysky-ao/ Информационные ресурсы(карты Югры)</p>

									http://svyato.info/4425-vodnye-resursy-avtonomnogo-okruga.html особенности и внутренних вод ХМАО- Югры
Природные комплексы России									
5.	Природные комплексы ХМАО – Югры.		0,5	0,5	Выявить характерные особенности таежных ландшафтов. Классифицировать лесные ресурсы округа. Охарактеризовать специфику жизни людей в таежных ландшафтах. Описать природный комплекс родного края	приводить примеры особо охраняемых территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу Югры	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды родного края	https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=16 Решение заданий из «Решу ВПР 8 класс», задание 6.3 https://www.youtube.com/watch?v=84nIL6Ec7e4 4 Природные комплексы Югры

									https://uralsky.info/severnuyj-ural.html описание Приполярного и Северного Урала https://ugraopt.admhamo.ru/kondozera/otdel-oopt-cond/opisanie-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-prirodnogo-parka-kondinskie-ozera/ Природный парк «Кондинские озера» https://elar.uifu.ru/bitstream/10995/6
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>1023/1/978-5-8295-0584-4_51.pdf Природа Березовского района</p> <p>https://studbooks.net/749147/turizm/prirodnye_kompleksy_komponenty_rekreatsionnyh_resursov_v_nizhnevartovskogo_rayona Природные комплексы Нижневартовского района</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TE8rh1Amu3Q фильм природа Приобья</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Блок «Экономика Югры» (9 класс)

Раздел образовательной программы по географии (9 класс)									
№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Общая характеристика хозяйства России									
1.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Югры		0,5	0,5	Выявить особенности экономико-географического положения Югры. Знать границы и административно-территориальное деление округа; Наносить на контурную карту объекты, характеризующие экономико-географическое положение	характеризовать влияние географического положения ХМАО-Югры на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль ХМАО-Югры в развитии хозяйства России; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства Югры	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины	https://www.youtube.com/watch?v=FDBmEfhzkr Е Мульти-Россия https://admhmao.ru/ob-okruga/munitsipalnye-obrazovaniya/ Административно-территориальное устройство ХМАО-Югры https://bigenc.ru/geography/text/4729387 Большая российская

					Югры. Уметь давать характеристику экономико-географического положения региона по плану				энциклопедия https://studbooks.net/1267779/ekologiya/prirodnye_usloviya_prirodnye_resursy Природные условия и ресурсы ХМАО-Югры
Промышленность России									
2.	Экономическое районирование ХМАО-Югры. Знакомство с профессиями.		0,5	0,5	Выявить особенности территориальной организации хозяйства округа, закономерности размещения предприятий. Показать на карте крупные предприятия топливно-энергетического комплекса Югры. Составить	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства ХМАО-Югры, для решения практических задач	выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений при реализации регионального компонента учебного курса; формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений	ценностное отношение к историческому и природному наследию объектов природного и культурного наследия, традициям разных народов, проживающих в родной стране и в своем крае; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekonomicheskoy-rayonirovanie-hmao-416646.html Презентация «Экономическое районирование Югры» https://www.youtube.com/watch?v=Zma6piY_-XQ&t=2s фильм о профессии нефтяник

					причинно-следственные связи: природные ресурсы, отрасли народного хозяйства. Сравнить два и более экономических района родного края по заданным характеристикам			на основе применения географических знаний	
Агропромышленный комплекс России									
3.	Специализация АПК Югры.		0,5	0,5	Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности в округе. Выявить место сельского хозяйства в экономике округа. Сравнить сельскохозяй	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,	проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей	http://www.myshared.ru/slide/1143278/ Презентация о растениеводстве в Югре https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/01/13/zhivotnovodstvo-i-rybovodstvo-v-hmao Презентация о

					ственные предприятия округа и юга Тюменской области. Познакомиться с родовыми угодьями	«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	между географическими объектами, процессами и явлениями		животноводстве в Югре
Россия в мире									
4.	Внешние экономические связи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры		0,5	0,5	Выявить основные статьи экспорта и импорта округа, главных внутрироссийских и международных партнеров. Характеризовать примеры взаимовыгодного сотрудничества, культурные связи.	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития округа	принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов при реализации регионального компонента учебного курса, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины	https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&mode=routes&rtext=&rtt=auto&z=7 Построение маршрутов http://moscow-poezd.ru/384726.html Карта автомобильных и железных дорог ХМАО-Югры https://map.rosavtodor.gov.ru/ Карта

				<p>Составить картосхему отражающую экономическую, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствам и мира. Работа с картографическими источниками: нанести основные транспортные магистрали и основные транспортные узлы на контурную карту родного края</p>				<p>федеральных дорог РФ</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-i-geografii-hmaoyugri-natemu-vneshnie-svyazi-hmao-klass-1502268.html Презентация «Основные формы внешнеэкономических связей округа»</p> <p>https://depos.admhmao.ru/vneshnie-svyazi/vneshneekonomicheskie-svyazi/ Статистика внешнеэкономических связей Югры</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tHZ-jt2gZ7Y</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

									Фильм «Сделано в Югре»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Блок «Экология Югры» (10 класс)

Раздел образовательной программы по географии (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности и ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Природа и человек в современном мире									
1.	Состояние окружающей среды ХМАО-Югры под влиянием антропогенных факторов		0,5	0,5	Выявить изменение ландшафта округа в результате хозяйственной деятельности и человека, основные источники загрязнения природных водоемов округа. Сформулировать выводы о	использовать знания об особенностях компонентов природы округа и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; формулировать оценочные суждения о воздействии	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды родного края	https://www.youtube.com/watch?v=CAeUTpVhC0c Видеоролик «Земля- наш общий дом» https://biblioteka-uyskoe.chel.muzkult.ru/EW Экологическая викторина «Знаете ли вы?» https://www.youtube.com/watch?v=PQdnGVfB6eg Видеоролик о

					<p>последствиях загрязнения. Спрогнозировать изменение речного стока в результате осушения болот. Показать на карте крупные предприятия топливно-энергетического комплекса Югры</p>	<p>человеческой деятельности на окружающую среду своей местности</p>	<p>учебного курса</p>		<p>разливе нефти</p> <p>https://prirodnadzor.admhmao.ru/doklady-i-otchyety/otchyety-o-deyatelnosti-prirodnadzora/itogi-ser/2020/5828374/sostoyanie-okruzhayushchey-sredy-na-territorii-yugry-za-2020-god/</p> <p>Состояние окружающей среды на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году</p>
2.	<p>Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов ХМАО-</p>		0,5	0,5	<p>Классифицировать и оценить природные ресурсы Югры. Написать эссе «Моя гражданская</p>	<p>приводить примеры рационального и нерационального природопользования в своем крае;</p>	<p>сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий округа</p>	<p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к</p>	<p>https://infourok.ru/ekologicheskie-zadachi-s-otvetami-chast-357775.html</p> <p>Экологические задачи</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=</p>

	Югры.				позиция, почему важно проводить мероприятия по защите окружающей среды». Создать презентации / брошюры/ листовки по пропаганде защиты окружающей среды. Решить экологические задачи.			участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).	z1o3XrSw7Xg Экологическая хантыйская сказка https://studbooks.net/1267779/ekologiya/prirodnye_usloviya_prirodnye_resursy Природные ресурсы ХМАО-Югры https://www.youtube.com/watch?v=7aJ3xz7b7js Фильм «Значимость рационального использования природных ресурсов и сохранения энергии»
4.	Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры		0,5	0,5	Описать территорию заповедника в по тематическим картам атласа Выявить	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды ХМАО-Югры; использовать знания об особенностях	планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё	https://www.youtube.com/watch?v=JR_tJCnnZ5g Видеоролик «Югра заповедная» http://trasa.ru/regi

				участие округа в международных экологических программах. Международная экологическая акция «Спасти и сохранить». Создать презентационные материалы об особо охраняемых природных территориях и их особенностях в пределах родного края.	компонентов природы округа и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды родного края	on/hantumansiyskiyzapov.html https://ugra-news.ru/article/date/23707/ Информация о заповедниках ХМАО-Югры
--	--	--	--	---	--	---	---	---

Блок «Югра-настоящее и будущее» (11 класс)

Раздел образовательной программы по географии (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика	Планируемые результаты			ЦОР
			теори	практ		предметные	метапредметные	личностные	

			я	ика	основных видов деятельности ученика				
Природа и человек в современном мире									
1.	Уникальные объекты Югры		0,5	0,5	Создать презентационные материалы об уникальных объектах родного края. Составить туристический маршрут по родному краю.	выбирать источники информации в работе с презентационными материалами об уникальных объектах родного края; составлять туристический маршрут по родному краю	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев при реализации регионального компонента учебного курса	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, своего края; ценностное отношение к достижениям своей малой родины	https://myslide.ru/presentation/dostopriemechatelnosti-yugry- Презентация «Достопримечательности Югры» https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&mode=routes&rttext=&rtt=auto&z=7 Построение на карте маршрутов
2.	Знаменитые люди Югры		0,5	0,5	Создать проект «Знаменитые люди Югры».	находить, извлекать и использовать информацию для создания проекта о знаменитых людях Югры	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и	https://www.youtube.com/watch?v=B86DKAeW3qo Великие люди России ролик

							исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов	культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране и в своем крае; уважение к символам России, своего края	
4.	Востребованные профессии ХМАО-Югры.		0,5	0,5	Познакомиться с востребованными профессиями родного края. Провести социологический опрос среди друзей, родственников на тему: «Лучшая профессия», обработать	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства родного края; — представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для	в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности и общения; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта при реализации регионального компонента учебного курса	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний	https://www.youtube.com/watch?v=a_JzK-XgTAs&t=1s Самые важные профессии Югры

					его и презентовать.	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--