

Диагностика уровня сформированности ценностного отношения обучающихся 5 - 11 классов к малой родине при реализации региональной и этнокультурной составляющей образовательных программы по географии

Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования определяют в качестве одной из личностных характеристик выпускника школы: «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции», а в качестве результатов обучения называются следующие характеристики: «знание этнокультурных особенностей субъектов РФ (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), наличие у выпускника компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики конкретного региона».

В настоящем опытно-экспериментальном исследовании в качестве приоритетной ценности, по отношению к которой формируется ценностное отношение, выступает «малая родина» как ценность. Под «малой родиной» мы понимаем ценность, отражающую географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. Ценностное отношение – это субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме.

Доктором педагогических наук П.И. Пидкасистым «Ценностное отношение к малой Родине», рассматривается как отношение к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в их отношении к жизни.

Также в трудах В. И. Лутовинова, Ю. П. Квятковского В. И. «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию» обоснована структурно-функциональная модель ценностной ориентации личности, являющаяся значимой для выявления существенных характеристик любой ценностной ориентации. В модели обозначены три структурных компонента интегративного образования:

- когнитивный (интеллектуальный) компонент составляет знания учащихся по историческому и культурному наследию своей страны и малой родины;
- эмоциональный компонент предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа;
- деятельностный компонент – умения личности в действии выражать свои патриотические чувства – в посильном труде на благо Родины (к примеру, сбор помощи для ветеранов, подготовка подарков для них), выражение ценностного отношения к малой родине в художественно-творческой деятельности.

На основании материалов теоретического и экспериментального исследования в рамках деятельности региональной инновационной площадки Департамента

образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ по географии посредством апробации учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов» для педагогических работников общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей подобран диагностический инструментарий по определению уровня ценностного отношения обучающихся 5-11 классов к малой родине. Методики являются модификацией авторских методик ведущих ученых и педагогов-новаторов отечественного образования и видоизменены в соответствии с возрастными особенностями респондентов.

В пакет диагностик входят 3 методики:

1. «Незаконченное предложение» Сакса-Леви
2. «Я – Патриот» Н. В. Савельевой
3. «Юный краевед» Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой

Диагностики проводятся по следующим этапам: констатирующий – определение исходного состояния уровня сформированности отношения (когнитивного, эмоционального, деятельностного) обучающихся 5-х классов к малой родине; промежуточный – определение изменений исходного состояния уровня отношения обучающихся 8-х классов к малой родине по итогам реализации регионального и этнокультурного компонентов учебного курса «Югра многоликая, делами великая» в первом полугодии учебного года; контрольный – определение изменений уровня отношения обучающихся 11-х классов к малой родине по итогам реализации учебного курса.

По результатам каждого этапа диагностических исследований в педагогический процесс вводятся факторы, влияющие на изменение содержания, организации, форм, средств и методов учебной и внеучебной деятельности обучающихся и определяется их эффективность.

I. Инструментарий для проведения диагностических исследований по учебному курсу «Югра многоликая, делами великая» (5-11 классы)

Модифицированная методика №1: «Незаконченное предложение» является модификацией методики Сакса-Леви и направлена на определение уровня сформированности знаний и представлений о своей малой родине у обучающихся (когнитивный компонент). Методика состоит из 15 незаконченных предложений, которые школьники в ходе исследования должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Незаконченные предложения содержат представления о малой родине – городе Нижневартовске, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, их особенностях (название, история происхождения, достопримечательности, коренные народы и их праздники, символика города и округа, о людях, прославивших родной город и автономный округ). Испытуемые дополняют предложения, демонстрируя свои знания о малой родине. Каждый полный правильный ответ оценивается в два балла. Если ответ правильный, но не полный или частично правильный, или частично полный – то выставляется 1 балл. За неправильный и неполный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

В зависимости от набранных баллов определяется уровень сформированности знаний и представлений, обучающихся о своей малой родине:

- 21 – 30 баллов – высокий уровень: знает основные факты о своей малой родине и их историю, ориентируется в ней;
- 11 – 20 баллов – средний уровень: не полно знает основные факты и историю своей малой родины;
- 0 – 10 баллов – низкий уровень: не знает или частично знает основные факты и историю своей малой родины, не ориентируется в ней.

Следующим шагом констатирующего этапа диагностического исследования является выявление уровня сформированности положительного отношения к имеющимся знаниям о своей малой родине и потребности расширять кругозор в данной сфере (эмоциональный компонент).

Методика №2: «Я – Патриот» разработана Н. В. Савельевой с целью выявления эмоционального отношения школьников к своей малой родине. Методика состоит из 15 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен». Ответы оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к малой родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не уверен» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления положительных эмоций и чувств школьников по отношению к малой родине:

- 21 – 30 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую родину и позитивное отношение к ней;
- 11 – 20 баллов – средний уровень: проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней;
- 0 – 10 баллов – низкий уровень: не проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней.

Модифицированная методика №3: «Юный краевед» разработана Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой. Цель: выявить умения обучающихся применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи.

Ребятам предлагается ситуация: «Представь, что тебе предоставлена возможность принять гостей из других городов. Что бы ты хотел рассказать гостям о своей малой родине? Тебе предлагается выбрать из предложенных видов деятельности наиболее интересный на твой взгляд и подготовиться к встрече гостей. Варианты деятельности:

- оформить информационный буклет в подарок;
- подготовить сообщение в форме заочной экскурсии;
- подготовить открытку на память.

В процессе методики ребятам нужно выбрать доступный для себя вид деятельности. По окончании работы испытуемые должны аргументировать свой выбор. Наблюдая за испытуемыми и их действиями, учитель заносит данные в протокол.

Результаты методики оцениваются по следующим показателям: самостоятельность при отборе материала; применение дополнительных источников

информации; стремление заинтересовать результатом работы; творческий подход к работе; высокий результат презентации продукта; отражение глубины переживания ребенка; выраженность гражданской позиции; перспективность внедрения в практику.

Если показатель проявляется в полной мере без помощи взрослого, то выставляется 3 балла, если проявляется частично без помощи взрослого – 2 балла, если проявляется частично и с помощью взрослого – 1 балл, если показатель не проявляется – 0 баллов. Количество баллов суммируется и по сумме определяется уровень сформированности деятельностного компонента отношения школьников к малой родине – умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи.

Максимальное количество баллов – 30. Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне сформированности умений применять знания о малой родине в практической деятельности и в собственной речи:

- 21 – 30 баллов – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважения к своей семье, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности.

- 11 – 20 баллов – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе, выражает желание заботиться о других людях;

- 0 – 10 баллов – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие.

С целью выявления сводных результаты составляется общая шкала оценки. Так как все методики имеют максимальное количество баллов – 30б., разработана единая система оценки сводных результатов.

Для каждого обучающегося по трем методикам выводится средний балл (формула - (Баллы методики№1+Баллы методики№2+Баллы методики№3): 3 = Средний балл), который позволяет выявить общий уровень сформированности ценностного отношения к своей малой родине, готовности школьников к патриотической деятельности:

- 21 – 30 баллов – высокий уровень;

- 11 – 20 баллов – средний уровень;

- 0 – 10 баллов – низкий уровень.

Констатирующий этап

Методика № 1: «Незаконченное предложение»

5 класс.

1. Столицей ХМАО-Югры является город.....
2. Первое упоминание о Югре по историческим сведениям было вгоду.
3. По каким горам проходит западная граница ХМАО-Югры....
4. Самое распространенное хвойное дерево Югры.....
5. Город Нижневартовск был основан вгоду
6. Самые питательные орехи у хвойного дерева...
7. Транспортным средством хантов, являются....
8. Самое крупное месторождение нефти в России находится под озером...
9. Самое продолжительное время года в Югре....

10. Слово «Югра» обозначает....
11. Город Нижневартовск получил статус города в....году
12. В городе Нижневартовске в книгу рекордов Гиннеса занесено здание....
13. На болоте растет ягода.....
14. Самое высокое здание в Нижневартовске состоит из...этажей
15. Самый длинный мост в Югре построен через реку...

Промежуточный этап:

8 класс:

1. Первое название города Ханты -Мансийска являлось....(Остяко-Вогульск)
2. Русское летописание, где появилось первое упоминание о Югре, называется... («Повесть временных лет»)
3. В 1593, 1594 годах появились два первых русских поселения, такие как... (Березово, Сургут)
4. Ханты, манси и другие обитатели земли Югорской в древней летописи назывались....(обские угры)
5. На севере Ханты-Мансийский автономный округ-Югра граничит с...(ЯНАО)
6. Темнохвойный лес из пихты, кедра и ели, растущий на болотистых местах, называется....(урман)
7. Небольшой, приподнятый над землей сруб для хранения продуктов у коренных малочисленных народов называется...(лабаз)
8. Своим предком ханты и манси считают животное -(медведя)
9. Главным праздником у хантов и манси является....(Вороний день)
10. ХМАО-Югра находится в умеренном климатическом поясе, область....
11. Первую нефть нашли вблизи села Шаим вгоду(1959)
12. История города Нижневартовска начинается с года (1909)
13. Первой в городе Нижневартовске стала улица...(Пионерская)
14. С конца мая до середины июля в городе Нижневартовске можно наблюдать такое явление..... (белые ночи)
15. На гербе города Нижневартовска изображены капли нефти, в количестве....штук(трех)

Итоговый этап:

11 класс:

1. В состав ХМАО-Югры входят.... муниципальных районов(9)
2. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра обладает значительными лесными ресурсами, преимущественно пород (хвойных)
3. Равнинный рельеф территории округа и избыточное увлажнение приводит к(заболачиванию)
4. В структуре промышленного производства округа 79% занимает отрасль....(нефтегазодобывающая)
5. ХМАО-Югра занимает 1 место в России по добыче нефти и выработке....(электроэнергии)
6. Главной отраслью животноводства ХМАО-Югры является...(оленоводство)

7. Самым популярным видом транспорта в округе является,(автомобиль)
8. Протяженность автодорожного моста с вантовым пролетным строением через реку Обь составляет.....метров.
9. О каком городе идет речь? Расположен в центре Среднеобской низменности на правом берегу реки Обь. Один из самых первых русских городов Сибири, занимает 1 место по численности населения
10. Наибольший вклад в загрязнение атмосферы вносят предприятияпромышленности (нефтегазодобывающей)
11. Наука о использовании природных ресурсов обществом, называется...(природопользование)
12. Месторождения медных руд, золота, горного хрусталя в округе расположены на....(Урале)
13. В Красную книгу Ханты-Мансийского автономного округа-Югры занесено животное....(стерх, речной бобр и др.)
14. В настоящее время на территории ХМАО-Югры насчитывается 2 государственных природных заповедника. Назовите один из них.... («Малая Сосьва», «Юганский»)
15. Деятелем культуры коренных малочисленных народов ХМАО-Югры является.... (Иван Шесталов, Юрий Айваседа, Еремей Айпин, Геннадий Райшев, Мария Волдина, Андрей Тарханов)

Сводная таблица результатов диагностического исследования
по методике «Незаконченное предложение»

Класс _____

Название этапа _____, сроки проведения _____

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах															Кол-во баллов	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
	№ п/п вопроса																		

Выводы и предложения:

Методика № 2: «Я – патриот»

Вопрос	Варианты ответов		
	ДА	НЕ УВЕРЕН	НЕТ
1) Хотел бы ты знать в своем городе больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?			
3) Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?			
4) Часто ли ты ходишь в музеи города?			
5) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?			
6) Любишь ли ты читать о своем городе?			

7) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу?			
8) Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы твоего города?			
9) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?			
10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе?			
11) Участвуешь ли ты в них?			
12) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем тобой стала гордиться?			
13) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
14) Заботаешься ли ты о своих близких?			
15) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			

**Сводная таблица результатов диагностического исследования
по методике «Я - патриот»**

Класс _____

Название этапа _____, сроки проведения _____

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах															Кол-во баллов	Уровень		
		№ п/п вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	

Выводы и предложения:

**Сводная таблица результатов диагностического исследования
по методике «Юный краевед»**

Класс _____

Название этапа _____, сроки проведения _____

Ф.И. испытуемого	Показатели										Итог	Уровень
	1. Самостоятельность при отборе материала	2. Перспективность внедрения в практику	3. Применение доп. источников информации	4. Выраженность гражданской позиции	5. Стремление заинтересовать результатом работы	6. Доведение работы до конца	7. Творческий подход к работе	8. Проявление инициативы в работе	9. Отражение глубины переживания ребенка	10. Высокий результат презентации продукта		

Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения, любви к своей малой родине у школьников.

№ п/п	Ф.И. испытуемого	Количество баллов			Среднее значение	Общий уровень
		Методика №1	Методика №2	Методика №3		

Список литературы:

Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Электронный ресурс] / И.В. Бабурова –

URL: http://dibase.ru/article/10082009_baburovaiv/7

Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации / Д.А.Леонтьев. – М.: Мысль, 2002. –179 с.

Лутовинов В. И., Квятковский Ю. П. «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию». Монография. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации – М.: Армпресс, 2006. – 69 с.

Репринцева, Ю. С. Особенности ориентации старших подростков на содержание регионального компонента географического образования как на ценность / Ю. С. Репринцева // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С. 109 – 113.

Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

Худякова, Н.Л. Аксиологические основы поведения человека [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.psi-sintez.org/Axiology/Khudyakova>

Шпарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шпарь. – Ростов н./Д.: Феникс, 2005. – 808 с.

Энеева, Л.А. Возрастные особенности старшеклассников и нравственное воспитание их в процессе обучения в культуротворческой школе / Л.А. Энеева. – Научное издание. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. С.76.

Янушкявичюс, Р.В. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е изд., испр. и доп. / Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. – 456 с.