

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБОУ «СШ №12»
протокол от 29.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ №12»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ от 30.08.2024 № 953 /01-13

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
протокол от 30.08.2024 № 953 /01-13
Копия верна

**Дополнительная общеразвивающая программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Маленькая страна»
на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №12»**

**Профильная смена
по пожарной безопасности
«АГЕНТЫ 101»**

г. Нижневартовск, 2025г.

I. ВВЕДЕНИЕ (АКТУАЛЬНОСТЬ (ПРОБЛЕМА), ТЕОРИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ НОВИЗНА ПРОГРАММЫ)	2
II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	5
III. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ.....	6
IV. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (комплекс мер, мероприятий МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ, ПЛАНЫ ОТРЯДНЫХ И ОБЩЕЛАГЕРНЫХ ДЕЛ)	8
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (медицинский кабинет).....	14
VII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	16

I. ВВЕДЕНИЕ

Реализация дополнительной общеразвивающей программы профильной смены по пожарной безопасности «Агенты 101» в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Нижневартовска продиктована необходимостью **решения острой социальной проблемы** по профилактике и предотвращению травматизма и гибели несовершеннолетних детей в пожарах.

Эта проблема актуальна для всех регионов Российской Федерации, в том числе и для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. По официальной статистике Главного Управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям за три предыдущих года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре зарегистрировано 4509 пожаров, на пожарах погибло 90 человек, из которых 5 несовершеннолетних ребенка, 153 человека получили травмы и ожоги, в том числе 9 детей.

Новизна программы заключается в возможности средствами педагогики в условиях каникулярного отдыха детей усилить работу по просвещению, профилактике и агитации, что позволит расширить знания, умения и навыки безопасного поведения школьников в экстремальных ситуациях и минимизировать травматизм несовершеннолетних при пожаре через обучение пожарной безопасности.

Одним из элементов комплексной системы обеспечения пожарной безопасности детей является, прежде всего, формирование у них пожаробезопасного отношения к себе и окружающим, а также навыков безопасного поведения при пожаре. Формированием пожаробезопасного поведения Я.Б. Каплан называет научно обоснованный процесс целенаправленного приобретения в ходе жизнедеятельности и образования новых представлений, знаний, умений и навыков, которые необходимы для осторожного обращения с огнем, обеспечения защиты от поражающих факторов дыма и пламени и овладения действиями по самоспасению. В соответствии с Федеральным законом № 69-ФЗ от 21.12.1994 (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности» обучение мерам пожарной безопасности для обучающихся образовательных организаций является обязательным. При этом обучение в области пожарной безопасности, по мнению многих авторов, необходимо начинать в дошкольных образовательных учреждениях и планомерно продолжать в общеобразовательных школах. С одной стороны, школьники реже гибнут при пожарах, чем дети дошкольного возраста, благодаря большей физической выносливости, сообразительности и опыту, но с другой стороны, они чаще становятся виновниками пожаров вследствие большей самостоятельности. Эта проблема наиболее ярко проявляется в подростковом

возрасте, когда подросток хочет самостоятельно или со сверстниками поэкспериментировать, лучше узнать себя и свои способности, попробовать разные стороны жизни, которые для него являются новизной, показать своему окружению, что он уже взрослый, самоутвердиться, продемонстрировать свою «крутость». Такое опасное, рискованное поведение, при котором стираются границы ценности человеческой жизни зачастую также является причиной пожаров, травм и гибели несовершеннолетних детей. Многие родители, заботясь о здоровье и жизни своих чад, бывают в то же время невнимательными к вопросу пожарной безопасности, перекладывая свою ответственность в решении этого вопроса на образовательные учреждения. Конституцией Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ). Родителям несовершеннолетних рекомендуется формировать у детей навыки обеспечения личной безопасности путем проведения с детьми индивидуальных бесед, а также личным примером.

Таким образом, обеспечение пожарной безопасности и формирование культуры пожаробезопасного поведения несовершеннолетних требует объединения усилий семьи, образовательных учреждений и общества в целом, а также непрерывности, систематичности и преемственности на разных ступенях образования. С.В. Пельтихина и Л.М. Баженова выделяют направления и компоненты противопожарной профилактики среди учащихся общеобразовательных школ, включающие просвещение, пропаганду и агитацию, а также включение школьников в практическую деятельность по предотвращению пожароопасного поведения других детей. А.М. Якупов предлагает модель непрерывной подготовки школьников к обеспечению пожарной безопасности, включающую формирование у них пожаробезопасного отношения к себе и окружающим, навыков безопасного поведения и действий при пожаре и оказания помощи пострадавшим; формирование навыков наблюдения за состоянием окружающей их средой и обстановкой, прогнозирования и избегания пожароопасных ситуаций, а также навыков спасения при возникновении пожаров; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил пожарной безопасности, культуры безопасности в целом и пожарной безопасности в частности.

Профилактика пожарной безопасности – это предмет воспитания в школе в течение всего периода обучения ребенка. Основной формой организации учебной деятельности школьников по вопросам пожарной безопасности является урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Увеличить эффективность уроков по формированию навыков поведения при пожарах возможно за счет использования активных форм работы с учащимися. В этой связи возможности профильной смены в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» дополняют и расширяют образовательное и воспитательное пространство для углубления и

практической отработки имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в рамках образовательного и воспитательного процесса в течение учебного года.

С целью выявления интересов обучающихся МБОУ «СШ №12» в организации каникулярного отдыха в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» в январе 2025 года было проведено анкетирование. Респонденты из числа детей и подростком от 7 до 14 лет (67%) считают для себя приобретение новых знаний, умений в области своих интересов, а также по безопасности жизнедеятельности: пожарной, дорожной, информационной, в лесу, на водоемах – актуальным и важным.

По информации классных руководителей начальной и основной школы все обучающиеся имеют понимание о том, что такое пожарная безопасность, однако у них имеются пробелы в знаниях правильного номера телефона пожарной охраны, правильной последовательности действий, которые они должны предпринять при внезапном возникновении пожара.

Родители школьников (74 человека) также выразили свое согласие о необходимости повышения уровня знаний и практических навыков безопасного образа жизни своих детей.

Проанализировав исследуемые проблемы, авторами программы были сделаны выводы о необходимости продолжения просветительской, образовательной и практической деятельности среди несовершеннолетних в области пожарной безопасности в условиях профильной смены «Агенты 101 на базе лагеря с дневным пребывание детей «Маленькая страна».

Знания о пожарно-спасательной деятельности, героической профессии пожарного, сочетание агитационно-пропагандистской и практической работы, интересные мероприятия, экскурсии – все это будет интересно воспитанникам лагеря и позволит достичь планируемых результатов по повышению уровня знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа ДОЛ разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред. от 19.10.2023) «О пожарной безопасности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Муниципальный уровень

Локальные акты

Устав МБОУ «СШ №12», утверждённый приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 05.09.2023 №1325/36-01-П

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа профильной смены по пожарной безопасности «Агенты 101» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» реализуется на базе МБОУ «СШ №12» г. Нижневартовска. Программа реализуется в течение одной весенней смены с 31 марта по 4 апреля 2025 г. Участниками программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах в количестве 25 человек. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив – высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательнооздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе

создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: закрепление знаний, умений и навыков воспитанников в сфере пожарной безопасности и формирование практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях в условиях профильной смены «Агенты 101» на базе лагеря с дневным пребыванием детей.

ЗАДАЧИ:

- творческая самореализация детей и подростков в процессе организации конкурсов, соревнований, выставок;
- обучение жизненно необходимым практическим навыкам в борьбе с пожарами и профилактической работе;
- организация досуга и оздоровления участников профильной смены путем проведения спортивных и оздоровительных мероприятий, активного отдыха;
- развитие организаторских и лидерских качеств воспитанников;
- формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе знакомства с деятельностью и историческими вехами развития Пожарной охраны;
- воспитание личности патриота – гражданина России, способного встать на защиту своей страны, в том числе от последствий чрезвычайной ситуации;
- воспитание духовных, нравственных, волевых и физических качеств, необходимых для развития полноценного гражданина российского общества;
- закрепление знаний правил пожарной безопасности и формирование навыков поведения в чрезвычайной ситуации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По итогам работы лагерной смены ребята должны *знать:*

- виды пожаров и их классификацию;
- источники возникновения пожаров;
- средства тушения пожаров;

- первые признаки горения различных веществ;
- виды ран и кровотечений;
- средства первой медицинской помощи
- основные вехи истории Пожарной охраны
- правила и последовательность проведения аварийно-спасательных работ в очаге поражения

уметь:

- правильно действовать в соответствии с видом пожара;
- быстро и кратко сообщить об очаге возгорания в соответствующую инстанцию;
- пользоваться простейшими средствами тушения;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- эвакуировать пострадавшего из очага возгорания;
- надевать, укладываясь в нормативы, боевую одежду пожарного;

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (комплекс мер, мероприятий МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ, ПЛАНЫ ОТРЯДНЫХ И ОБЩЕЛАГЕРНЫХ ДЕЛ)

Реализация программы строится по четырем основным модулям:

- ▲ патриотическая (гражданско-патриотическая и военно-патриотическая) работа,
- ▲ спортивно-оздоровительная деятельность,
- ▲ учебно-познавательная деятельность,
- ▲ досуговая и коммуникативная деятельность.

Патриотическая работа

Одной из основных задач реализации программы является воспитание патриотизма и активной гражданской позиции воспитанников.

Разнообразие проводимых патриотических мероприятий позволяют воспитанникам осознать свою роль в обществе, осознать себя гражданином Российской Федерации.

При изучении профильных тем подчеркивается роль российской Пожарной охраны, приводятся примеры героизма пожарных, военнослужащих, других российских граждан при предотвращении или ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. При проведении занятий, обязательно формируется позитивный настрой, вырабатываются правильные стереотипы поведения, активная жизненная позиция.

С учетом того, что большинство подразделений Пожарной охраны является военизированными и, в соответствии с принятым в Пожарной

охране порядком, лагерь позиционируется как Учебная пожарная часть во главе с начальником ПЧ; воспитанники делятся на пожарные расчеты по 6 человек.

Схема реализации модуля «Патриотическая работа»

Направления деятельности	Мероприятия
Организация повседневной жизни лагеря	Использование символики РФ, МЧС, Пожарной охраны, ВДПО при оформлении помещений. Торжественные линейки открытия и закрытия смены Туристическая подготовка
Календарная работа	Мероприятия по тематике смены

Спортивно-оздоровительная деятельность

Этот блок направлен на сохранение и укрепление здоровья детей: пропаганду здорового образа жизни, реализацию режимных моментов, проведение спортивных соревнований, подвижных тематических игр на воздухе и т.д.

Схема реализации модуля «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Направления деятельности	Мероприятия
Организация повседневной жизни лагеря	Соблюдение режима дня Утренняя зарядка Подвижные и спортивные игры
Спортивно-массовая работа	Пожарно-тактическая сюжетная игра на местности «Мы от огня Россию защитим!» (преодоление препятствий, тушение условного очага пожара, ориентирование на местности)

Учебно-познавательная и практическая деятельность

Одной из задач профильной смены лагеря «Агенты 101» является закрепление знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности, полученных воспитанниками ранее, а также расширение и углубление этих знаний и отработке практических навыков.

Основной блок составляют практические занятия по пожарно-спасательной подготовке, то есть отработка на практике знаний, умений и навыков, используемых в реальной работе бойца пожарного подразделения (надевание боевой одежды пожарного, прокладка рукавной линии, работа с огнетушителем и т.д.).

Пожарно-профилактическая работа активно внедрена в обучающую, воспитывающую и досуговую деятельность ребят – изготовление плакатов и листовок, викторины по правилам пожарной безопасности, конкурс поделок из природного материала на противопожарную тематику, конкурс «А ну-ка, спасатели», конкурс пожарных частушек и инсценирование сказок, защиты фантастических проектов и прочее.

Также ряд мероприятий посвящен развитию представлений о системе Пожарной охраны, героике профессии, профессиональном творчестве. Это экскурсии, просмотр фильмов и других видеоматериалов, включая клипы на песни о пожарных и спасателях, ознакомление с историей Пожарной охраны и Дружин юных пожарных.

Практическое обучение действиям в чрезвычайной ситуации проводится на занятиях по эвакуации, действиям в случае террористического акта, на занятиях по первой помощи.

Схема реализации модуля «Учебно-познавательная деятельность»

Направления деятельности	Мероприятия
Пожарно-спасательная подготовка	Теоретические и практические занятия: - надевание боевой одежды пожарного; - работа со спасательной веревкой; -изучение пожарно-технического вооружения, его назначения и применения; - экскурсия в пожарную часть; - транспортировка пострадавшего; - мобилизация при травмах;
Пожарно-профилактическая подготовка	Конкурс рекламной листовки Видеофильмы о пожарных «Тревожное воскресенье», «Огнеборцы России», клипы пожарных песен, мультфильмы на пожарную тематику Игра «Конкурс знатоков пожарного дела»
Обучение действиям в ЧС	Деловая игра «Эвакуация»

Досуговая и коммуникативная деятельность

Досуговая деятельность в ряде случаев связана с общей тематикой лагеря. Мы исходим из представлений, что отдых есть смена видов деятельности, поэтому просмотр видеоматериалов, участие в подготовке и выступлении на творческих конкурсах вполне можно рассмотреть и как вариант отдыха от непосредственного усвоения знаний или физической нагрузки.

Подвижные игры на свежем воздухе, познавательные экскурсии, игры на сплочение, час тихих игр (настольно-печатные игры, шашки, шахматы),

громкое чтение детской литературы и прессы, мастер-классы у педагогов хореографии, рукоделия.

В условиях лагеря у воспитанников имеются широкие возможности для установления коммуникативных связей. В процессе организации повседневной жизни, на практических занятиях, спортивных и творческих коллективных делах ребята находятся в постоянном общении. Задачей всего педагогического состава является направление этого общения в позитивное русло, формирование товарищеских взаимоотношений.

В рамках общей игровой ситуации «учебной пожарной части» открываются возможности для проведения воспитательной работы по культуре общения на примерах взаимодействия в коллективе пожарной части, да и любого боевого подразделения, где от взаимовыручки, дружеского участия, от общего морального климата зависит успех общего дела.

В свободные минуты хорошо проводить игры на развитие коммуникативности, игровые тренинги, ознакомить воспитанников с простейшими приемами снятия стресса у себя и у окружающих

Досуговая деятельность в ряде случаев связана с общей тематикой лагеря: таковыми является часть пожарно-профилактических мероприятий: конкурсы «А ну-ка, спасатели», «Вечера на хуторе близ пожарки», так как это мероприятия заведомо развлекательного, юмористического характера. Мы исходим из представлений, что отдых есть смена видов деятельности, поэтому просмотр видеоматериалов, участие в подготовке и выступлении на творческих конкурсах вполне можно рассмотреть и как вариант отдыха от непосредственного усвоения знаний или физической нагрузки.

Даже на общелагерным досуговом мероприятии прощальная дискотека реализуется программа «Юные друзья пожарных», так как мероприятие насыщено тематическими юмористическими конкурсами из цикла «Конкурс актерского мастерства».

В плане работы представлены мероприятия познавательного и воспитательного характера, не связанные с пожарно-спасательной тематикой, но также имеющие гражданско-патриотическую и культурно-историческую направленность.

Режим работы

Время	Содержание	Призыв
	Утренняя поверка отрядов юных спасателей «На страже безопасности»	Мы готовы, как всегда, С огнем сразиться без труда!
	Утренняя зарядка «К спасению от огня готовсь!»	Чтоб огонь нам победить, Надо силы накопить!
	Завтрак	Чтоб с огнем сразиться, Надо подкрепиться!
	Занятия по интересам. Учеба юных пожарных.	Мы всегда готовы смело За любое взяться дело!
	Мероприятия по плану	Чтоб спокойно было жить, Пожар учимся тушить!
	Обед	Мы съедаем все подряд. Вот такой у нас отряд!
	Подводим итоги дня.	Целый день на страже были, Все пожары потушили!
	Сдаем пост. Уход домой	

План мероприятий пришкольного профильного лагеря

МБОУ «СШ №12» «Юные пожарные»

Дата	Содержание
31.03	- Открытие профильной смены «Агенты 101» - Час общения. Познакомимся поближе. - Формирование отрядов. Оформление отрядных мест и уголков
01.04	- Викторина «Знают многие, помнит не каждый» - Экскурсия в пожарную часть. Оформление альбома впечатлений.
02.04	- Учебно-познавательная игра «Конкурс знатоков пожарного дела» - Смотр пожарных уголков
03.04	- Интеллектуальный марафон «Юный пожарный спасатель» - Спортивная эстафета «ОГОНЬ, НАС НЕ ТРОНЬ»
04.04	- Конкурс рекламной листовки «Защити друга от пожара» - Пожарно-тактическая сюжетная игра на местности «Мы от огня Россию защитим!» - Подведение итогов профильной смены «Агенты 101»

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

Информационно-методическое - ресурсный центр, сайт школы.

Кадровое - комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Материально-техническое - спортивный зал, стадион, столовая, специализированные кабинеты, библиотека, мультимедийное оборудование и компьютеры, канцелярские принадлежности, видеокамера, фотоаппарат, а также оснащение кабинета ОБЖ пожарным оборудованием: комплект оборудования, для занятий пожарным делом (ствол, рукав, тройник пожарный) 1 шт., кошма 1 шт., боевая одежда пожарного (комплект) 2 шт., пожарный кран 1 шт., Тренировочные огнетушители ОП-4 3 шт., Роботы-тренажеры «Гоша», «Глаша», Гаврюша», «Максим» 5 шт., Медицинская аптечка 5 шт., Носилки санитарные 5 шт., Медицинские шины 3 шт., маски 5 шт., эластичные бинты 5 шт.

VII. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из основных направлений лагерной смены является внедрение новых форм и технологий в работе с детьми по пропаганде противопожарных знаний и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Трудно переоценить значение профильного лагеря в создании целостной системы работы по обучению правилам безопасного поведения и профориентационной работы в данном направлении.

Соответственно, реализовывая обучающие, воспитывающие и развивающие задачи авторы программы ориентировались на деятельностный подход и идеалы современной гуманистической педагогики, направленные на формирование гармонично развитой личности с осознанной и ясной гражданской позицией.

При реализации пожарно-профилактической работы воплощается мудрая идея Сухомлинского: "Очеловечивание знаний, одухотворенность преподавания благородными, возвышенными чувствами". Именно это достигается путем привлечения к работе с детьми практикующих пожарных, проведение занятий непосредственно на базе пожарных частей. Не случайно в настоящее время работа по формированию навыков пожаробезопасного поведения тесно связывается на практике с гражданско-патриотическим воспитанием, что подкрепляется героическими примерами подвигов

пожарных времен Великой Отечественной войны, в Чернобыле и при ликвидации других крупных пожаров.

Комплексный подход к обучению немотивированных детей в лагере общего направления достигается продуманной работой по пропаганде безопасного поведения среди детей различными методами - в форме обучающих эстафет, бесед, досуговых мероприятий, творческих конкурсов, показательных выступлений, мастер-классов, занятия на местности по изучению лекарственных растений, ориентированию и другим навыкам выживания в природе, практикумы по оказанию первой помощи пострадавшим подручными средствами и дальнейшая транспортировка.

Дети, занимающиеся изучением пожарно-спасательной деятельности, приобретают жизненно важные навыки, получают возможность практической профориентации и осознания своей реальной роли в формировании безопасной жизненной среды.

Немаловажно и то, что пожарно-спасательная деятельность является для детей интересной, как несущая элемент экстремальности и требующая определенной ловкости, выносливости и волевых качеств личности. Разноплановость работы (спорт, художественная самодеятельность, интеллектуальная деятельность) привлекает различные категории детей и подростков.

Все это позволяет утверждать, что проведение профильных смен юных пожарных в лагере дневного пребывания необходимо развивать и дальше.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. - СПб.: КАРО, 2003. - 208 с. - (Материалы для специалиста образовательного учреждения)
2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. - М.: Медицина, 1993. - 190 с.
3. Васильев О.А. Огонь- друг, огонь - враг. - М.: Недра, 1991
4. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях (советы специалистов) / Общая редакция Елисеев А.М., - М.:Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации города Москвы, 2006. - 140с.
5. Волков А.П. Знай и умеи: памятка населению. - М., Воениздат, 1990. - 42 с.: ил.
6. Галинская Л.А., Романовский В.Е. Первая помощь в ожидании врача, Ростов-на-Дону, Феникс, 2000. - 192 с.
7. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. - М: Центр "Школьная книга", 2001.- 224 с.
8. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160с.
9. Дартман Питер "Учебник выживания в экстремальных ситуациях" М, Яуза, 2002
10. Денежкина Е.Н. Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся // в сборнике Воспитательное пространство Западного округа - социальная инфраструктура детства./ под ред. В.А.Бадил. - М., Департамент образования города Москвы Западное окружное управление, 2003. - 271 с / с.151-212
11. Дополнительное образование на Западе Москвы. - М.: ЗОУО ДО города Москвы, 2004.
12. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 классы). - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 128