

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО Совет наставников и
молодых педагогов
МБОУ «СШ №12»
_____ Мотовилец Г.И.
протокол № 8
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 1117/01-13
от «29» августа 2023г.
Копия верна

**Персонализированная программа по
наставничеству молодого педагога
Ганиевой Карины Рустемовны
учителя математики
МБОУ «Средняя школа №12»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-наставник:
Латыпова Зугура
Минигалимовна,
учитель математики,
высшая
квалификационная
категория

г. Нижневартовск, 2023 год

Паспорт программы

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества молодого педагога
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413». 4. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 5. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 6. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №1413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22). 11. Устав МБОУ «Средняя школа №12». 12. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» ООО. 13. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12». 14. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы. 15. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12». 16. Проект МБОУ «СШ №12» по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению молодых педагогов «Профессиональный рост» на 2021-2025 годы
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (сокращенное – МБОУ «СШ №12»)

Юридический адрес (с указанием индекса)	628611, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а
Телефон (код и номер)	(3466) 45-95-55, 45-95-58
e-mail	school12nv@rambler.ru
Сайт	http://school12.edu-nv.ru
Руководитель программы	Лещинская Ольга Алексеевна, директор МБОУ «СШ №12»
Педагог-наставник, автор-составитель программы	Латыпова Зугура Минигалимовна, учитель математики, высшей квалификационной категории
Наставляемый	Ганиева Карина Рустемовна, учитель математики
Характеристика наставляемого	- возраст 24 года; - имеющий стаж педагогической деятельности 2 года
Цель, задачи программы	<p>Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество; - выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности; - оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения; - адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре; - оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей; - содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год Этапы реализации: 1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2023г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов

	<p>наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества;</p> <p>2. Основной (преобразующий (сентябрь 2023г.– апрель 2024г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта);</p> <p>4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2024г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Наставляемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы; - исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности; - системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования; - создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайт-центров, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - повысил уровень успеваемости и улучшил поведение обучающихся в подшефных классах; - преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой; - продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году
<p>Социальный эффект реализации программы</p>	<p>Социальным эффектом организации работы по программе будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые педагоги получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. Все это будет способствовать созданию в школе единого сплоченного педагогического коллектива, ориентированного на системное повышение качества образования обучающихся</p>

Пояснительная записка

Возрастание социальной роли учителя в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности нуждаются в персонализированной методической и психологической помощи.

Эффективным механизмом решения обозначенных выше проблем является реализация в школе системы (целевой модели) наставничества.

Наставничество обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию молодых педагогов к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, формирование их мотивации к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию.

Реализация целевой модели осуществляется на основании персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это документ, фиксирующий содержание совместной деятельности наставника и наставляемого по непрерывному профессиональному образованию наставляемого в установленный ими период.

Посредством персонализированной программы наставляемый педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения своей квалификации. Программа разрабатывается с учетом характера внутрикорпоративной культуры развития кадров в МБОУ «СШ №12» и предложений по повышению профессиональной компетенции в условиях муниципальной методической службы и региональной системы дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В помощь педагогам разработан примерный макет персонализированной программы наставничества (приложение №1).

Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

1) принцип *научности* предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип *системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в следующем:

- оказание помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов;

- изучение и внедрение в практику образовательной организации передового педагогического опыта;

- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства;

- ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета;

- изучение и анализ учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;

- овладение учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса;
- овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся;
- помощь в изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

Персонализированная программа предусматривает форму наставничества «учитель – учитель» – взаимодействие молодого педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт школы основными вариантами являются:

- взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Срок реализации персонализированной программы наставничества: в течение 2023-2024 учебного года.

Этапы реализации программы:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2023г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.

2. Основной (преобразующий (сентябрь 2023г.– апрель 2024г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).

3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2024г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.

I. Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации персонализированной программы наставничества

Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;

- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;

- адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре;

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;

- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Предполагаемые результаты:

наставляемый:

- овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы;

- исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности;

- системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования;

- создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайт-центров, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- совместно с учителем наставником разработал методический продукт в виде программно-методических комплектов, ЦОР для осуществления образовательного процесса;

- повысил уровень успеваемости и улучшил поведение обучающихся в подшефных классах;

- преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой;

- продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году.

II. Условия реализации персонализированной программы наставничества

2.1. Кадровое обеспечение.

В реализации персонализированной программы задействованы педагогические кадры МБОУ «СШ №12»:

1. Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.

Характеристика наставника:

ФИО	Латыпова Зугура Минигалимовна
Должность	Учитель математики
Сведения об образовании	Высшее
Стаж: - педагогический - работы в школе	46 лет
Сведения об аттестации	высшая квалификационная категория
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации: «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования», 36 ч., г. Ханты-Мансийск, 2021г.
Сведения о педагогической системе	<p>Зугура Минигалимовна системно повышает уровень своего педагогического мастерства, выстраивая стратегии профессионального роста в соответствии с приоритетными направлениями развития муниципальной и региональной систем образования, национальным проектом «Образование». Профессиональные задачи направлены на повышение доступности и качества образования, формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, высоких нравственных качеств, воспитание гражданина и патриота своего города и страны.</p> <p>В своей деятельности Латыпова З.М. реализует различные педагогические инициативы, внедряет инновационные образовательные технологии. Разработала и успешно реализует рабочие образовательные программы по математике. Результаты освоения обучающимися образовательных программ позволяют судить о высоком уровне сформированности их знаний и компетенций по учебному предмету "математика": при 100% успеваемости средний показатель качества обученности за три предыдущих года составил 74%.</p> <p>Учитель в совершенстве владеет ИКТ, активно применяет ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Зугура Минигалимовна ведет внеурочные занятия по углубленному освоению математики, что способствует достижению положительных результатов по допрофессиональной подготовке обучающихся. Ее выпускники успешно продолжают профильное обучение в</p>

	<p>ведущих вузах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и России, трудятся на предприятиях экономической сферы, нефтегазовой и строительных отраслей. Выпускник Латыповой З.М., являясь доктором математических наук, преподает теорию вероятности в Шотландии в Эдинбургском университете, другой выпускник является кандидатом математических наук и преподавателем Новосибирского государственного университета.</p> <p>Участие в реализации общешкольной программы "Работа с одаренными детьми – успех каждого", индивидуальных образовательных маршрутов позволяет учителю системно формировать и развивать познавательную активность обучающихся. Они являются участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад и конкурсов разного уровня.</p> <p>Латыпову З.М. отличает активная гражданская позиция, вместе со своими воспитанниками она ежегодно принимает участие во всех общешкольных и городских акциях, направленных на улучшение качества жизни горожан и патриотическое воспитание подрастающего поколения: "Посылка солдату", "Бессмертный полк", тематические выставки и праздники, посвящённые празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, мероприятия по уборке и благоустройству территории школы и микрорайона</p>
<p>Достижения</p>	<p>За последние 5 лет результаты высокого профессионализма учителя подтверждаются победами обучающихся в городских, межрегиональных, Всероссийских и Международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лауреат, номинант, 2 третьих места, 2 вторых места, 2 первых места в Слете научных обществ учащихся среди образовательных учреждений города Нижневартовска; - 2 лауреата, 3 вторых места в межрегиональном фестивале исследовательских проектов "Открытие мира "; - 29 победителей и призеров Всероссийских дистанционных предметных олимпиад по математике; - 1 призер Всероссийского молодежного математическом чемпионата; - дипломанты VIII, IX, X, XI, XII Международной олимпиады по математике в Уральском федеральном округе; <p>За качественную работу с одаренными детьми учитель была отмечена: Дипломом "Центра развития одаренности " за подготовку призера Всероссийского Молодежного математического чемпионата, Дипломом "Лучший научный руководитель года " в секции Слета научных обществ учащихся среди образовательных учреждений города "Прикладная математика ", Благодарственным письмом Интернет-сайта "Инфоурок" за активную помощь при проведении олимпиад проекта "Инфоурок", Грамотой XII Международной олимпиады по основам наук. Имя учителя Латыповой З.М. внесено в энциклопедию "Лучшие в образовании" (Россия, Казахстан, Беларусь).</p> <p>Зугура Минигалимовна является членом первичной профсоюзной организации школы, ей присвоено звание</p>

	<p>Ветеран труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>За многолетний и добросовестный труд учитель награжден: Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2002 г.); Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2004 г.); Почетной грамотой главы города Нижневартовска (2007 г.); Юбилейным нагрудным знаком «К 40-летию города Нижневартовска» (2012 г.); Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО – Югры (2013 г.); Благодарственным письмом председателя Думы г. Нижневартовска (2018 г.)</p>
--	--

2. Наставляемый – педагогический работник в возрасте до 35 лет со стажем педагогической работы не более 3-х лет (написать как в паспорте к программе), участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставник находится во взаимодействии со всеми специалистами, задействованными в реализации системы наставничества и структурами образовательного учреждения, осуществляющими работу с наставляемыми (предметные методические объединения, социально-психологическая служба, школа молодого педагога, методический (педагогический) совет).

Характеристика наставляемого:

ФИО	Ганиева Карина Рустемовна
Должность	Учитель математики
Сведения об образовании	высшее
Стаж: - педагогический - работы в школе	2 года 2 года
Сведения об аттестации	Соответствие занимаемой должности
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации: «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС - 21 в системе общего образования», 144 ч., г. Москва, 2022 г. Курсы повышения квалификации: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», 48 ч., г. Москва, 2023г. Курсы повышения квалификации: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч., г. Москва, 2023 г.
Достижения	
Компетентностные дефициты наставляемого, выявленные в ходе первоначальной диагностики:	
1. Структурирование урока и внеурочного занятия.	
2. Рациональное распределение времени на каждом этапе урока.	
3. Организация рефлексии на учебных занятиях.	
4. Применение в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, технологии проектной и исследовательской деятельности.	
5. Организация группового взаимодействия с обучающимися.	

Общие выводы:

1. О готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога: «готов в полной мере»
2. О потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам»

Права и обязанности наставника и наставляемого

Наставник		Наставляемый	
права	обязанности	права	обязанности
<p>- привлекать для оказания помощи наставляемому другим педагогических работников образовательной организации с их согласия;</p> <p>- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;</p> <p>- обращаться с заявлением к куратору и руководителю МБОУ «СШ № 12» с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;</p> <p>- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий</p>	<p>- руководствоваться требованиями законодательства РФ, региональными и локальными нормативными правовыми актами МБОУ «СШ № 12» при осуществлении наставнической деятельности;</p> <p>- осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;</p> <p>- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;</p> <p>- составить в течение 5 рабочих дней с начала срока наставничества персонализированную программу наставничества на год (далее работа планируется на каждый учебный год); содействовать ознакомлению наставляемого с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, с порядком исполнения локальных</p>	<p>- систематически повышать свой профессиональный уровень;</p> <p>- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;</p> <p>- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;</p> <p>- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;</p> <p>- обращаться к куратору и директору МБОУ «СШ № 12» организации с ходатайством о замене наставника</p>	<p>- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;</p> <p>- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;</p> <p>- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</p> <p>- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в образовательной организации;</p> <p>- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;</p> <p>- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;</p>

	<p>актов образовательной организации; оказывать индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения служебных заданий и поручений; выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности; в качестве примера выполнять отдельные должностные обязанности и поручения совместно с молодым педагогом; передавать накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы; всесторонне изучать деловые и моральные качества молодого специалиста, его отношение к детям, коллегам, родителям; быть требовательным, своевременно и принципиально реагировать на проявления недисциплинированности, используя при этом методы убеждения; проявлять чуткость и внимательность, терпеливо помогать в преодолении имеющихся недостатков; периодически докладывать руководителю о процессе адаптации наставляемого, результатах его профессионального становления; предоставлять руководителю отчет об итогах выполнения индивидуального плана обучения.</p> <p>- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных</p>	<p>- устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения; - проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе; - учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним</p>
--	---	--

	региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение		
--	---	--	--

3. Куратор – заместитель директора по учебной работе:

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- предлагает руководителю образовательной организации для утверждения состав наставников и школьного методического объединения наставников, вносит предложения об отстранении от наставничества наставников, недобросовестно относящихся к работе;

- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12»;

- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, организует описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим объединением наставников и системным администратором;

- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;

- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

4. Системный администратор – заместитель директора по учебной работе:

- совместно с куратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- создает специальный раздел (рубрику) «Наставничество» на официальном сайте МБОУ «СШ №12»;

- на сайте размещает сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральную, региональную и локальную нормативно-правовую базу в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программы наставничества педагогических работников МБОУ «СШ № 12»;

- публикует результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12» после их завершения.

5. Психолог МБОУ «СШ №12»:

- согласовывает темы, формы, направления наставничества с учетом положений психологической науки;

- формулирует рекомендации и оказывает психологическую помощь в формировании пар с учетом пожеланий педагогов и взаимной симпатии;

- собирает ожидания участников от совместной работы;

- устанавливает обратную связь для оценки удовлетворенности проведенной работы.

6. Наставники входят в состав методического объединения педагогов-наставников МБОУ «СШ №12».

Методическое объединение наставников:

- совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методическом сопровождении в сфере наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках;

- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);

- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;

- принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников;
- осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в МБОУ «СШ №12»;
- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- совместно с директором МБОУ «СШ №12», куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) МБОУ «СШ №12» и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

2.2. Научно-методическое обеспечение.

При реализации персонализированной программы наставничества используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Робинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2022.

2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Робинович, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2022.

3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф. 2017.

Диагностика компетентностных дефицитов учителя.

В основу планирования персонализированной программы наставничества ложатся результаты диагностики компетентностных дефицитов наставляемого педагога.

В период первичной адаптации наставляемого (1 год работы) проводится диагностика «Примерная анкета для начинающего учителя» (приложение №2).

Во второй и третий год работы профессиональные дефициты определяются на основе диагностической методики (приложение №3):

- «Обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС (Таблица 1).

- «Анализ методов развития познавательных интересов обучающихся» (приложение №4);

- «Анализ методов мотивации достижения успеха обучающихся» (приложение №5).

По итогам анкетирования наставник совместно с наставляемым делают общие выводы:

- о готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога по уровням: «готов в полной мере», «готов в основном», «готов частично», «не готов»;

- о потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «могу оказать помощь другим», «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам», «не нуждаюсь в помощи».

Анализ данных, получаемых с помощью диагностических методик, позволяет проектировать соответствующие модели персонифицированного сопровождения молодого учителя с учетом региональных и институциональных особенностей образовательной организации.

Формы и методы персонификации методического сопровождения наставляемого учителя.

При организации наставничества используется широкий спектр форм и методов методического сопровождения наставляемого учителя: проблемные семинары, конференции по обмену опытом, мастер-классы, тренинги, коучинг и прочие.

Активно применяется форма консультации:

- обсуждение со специалистом (педагогом, психологом, юристом и др.) какого-либо важного практического вопроса;

- совет профессионала по решению конкретной образовательной задачи; непосредственная помощь в восполнении дефицита знаний или умений;

- вид планового занятия с учителем или группой педагогов по определенной теме.

При этом консультант может выступать в разных ролях:

- эксперта, оценивающего результаты деятельности и на этой основе дающего практические советы;

- диагноста, помогающего выявить причины профессиональных неудач;

- ментора (наставника), демонстрирующего способ решения профессиональной задачи и др.

Консультирование может осуществляться с привлечением внешних кадровых ресурсов – высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными знаниями и способами деятельности, необходимыми для их практического применения.

Наибольшим потенциалом в оказании методической помощи начинающему педагогу обладает форма наставничества.

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и

опытом работы наставник совместно с наставляемым в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет персонализированную программу наставничества.

Система методической деятельности по персонифицированному сопровождению молодого учителя включает такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей в контексте реализации профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО в целостном образовательном процессе;

- анализ, идентификация и осознание учителями профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов;

- поиск и реализация оптимальных и конструктивных способов ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений и компетентностных дефицитов;

- оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

В персонализированной программе наставничества также предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;

- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве классного руководителя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы с многоуровневой системой оценки качества образования, методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов ведущих электронных школ РФ и др.

Завершение персонализированной программы наставничества.

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана-графика мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества на официальном сайте МБОУ «СШ №12» создается специальный раздел (рубрика) «Наставничество».

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации и др.

Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12» публикуются на майте после их завершения.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Наставничество осуществляется на базе МБОУ «СШ №12» с использованием учебных помещений, компьютерного, интерактивного и учебно-лабораторного оборудования, закрепленных за наставником и наставляемым.

**III. Механизм реализации персонализированной
программы наставничества
План-график мероприятий персонализированной
программы наставничества
на 2023 - 2024 учебный год**

Профессиональная проблема, выявленная по итогам диагностики компетентностный дефицитов	Мероприятие по решению профессиональной проблемы	Сроки исполнения	Необходимые ресурсы и профессиональные связи	Предполагаемый результат (продукт)
Изучение механизма заказа учебников, дидактического, наглядного и других материалов	Изучение нормативно-правовой документации	Май	Нормативно-правовые документы.	Повышение правовой компетенции
Знакомство с требованиями к подготовке, проведению и анализу урока, внеурочного занятия	Изучение методических пособий и рекомендаций.	Сентябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений.
Выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения при профессиональных затруднениях: - точно рассчитать время на уроке; - логично выстроить последовательность этапов урока; - при объяснении материала; - выбора форм и методов организации внеурочной деятельности, досуга учащихся; - установления контакта с детьми; - правильно задать психологическую дистанцию в общении с детьми: отношения выстраиваются либо формальные, либо	Изучение требований ФГОС ООО по математике. Изучение методических пособий и рекомендаций. Изучение УМК по Математике под редакцией А. Г. Мерзляка. 6-7 классы. Изучение инновационных технологий по преподаванию предмета Математика.	Октябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений. Повышение знаний требований ФГОС и умение решать педагогические задачи

<p>неоправданно близкие;</p> <ul style="list-style-type: none">- поддержания рабочей дисциплины во время занятий и мероприятий;- быстро перестроиться во время занятий, как того требует ситуация;- как себя вести в ситуациях, когда дети замечают допущенную учителем ошибку;- правильно реагировать в ситуациях, когда дети ведут себя грубо и неуважительно по отношению к молодому учителю;- взаимопонимания с коллегами;- в выборе нужного стиля общения с родителями разного пола, возраста, социального положения;- недоверия со стороны родителей;- сохранения эмоционального равновесия в общении с настойчивыми, агрессивными или неуважительно настроенными родителями детей;- находить нужные слова для того, чтобы сформулировать родителям проблемы их детей;- выступать перед родительской аудиторией, когда на тебя смотрит столько пристрастных глаз и других.				
---	--	--	--	--

Изучение требований и разработка рабочих учебных программ урочной и внеурочной деятельности	Изучение нормативно-правовой документации, ФГОС ООО.	Август- Сентябрь	Нормативно-правовые документы.	Повышение знаний требований ФГОС и умение решать педагогические задачи
Разработка календарно-тематического плана, подбор материалов для систематического повторения, практических, лабораторных работ	Изучение методических пособий и рекомендаций. Изучение УМК по Математике под редакцией А. Г. Мерзляка. 7-8 классы.	Август- Сентябрь	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений.
Подготовка к урокам. Разбор наиболее трудных тем, методик раскрытия наиболее сложных тем	Внедрение ИКТ в образовательном процессе. Модернизация концепции преподавания предметной области «Математика».	В течение года	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение методических знаний и умений
Подбор дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, контрольных работ	Изучение методических пособий и рекомендаций. Изучение УМК по Математике под редакцией А. Г. Мерзляка. 7-8 классы	Сентябрь- октябрь	Апробация УМК А. Г. Мерзляка в разработке программ по математике в 7-78 классах.	Повышение методических знаний и умений
Посещение наставником уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом		В течение года	Проведение открытых уроков.	Повышение методической компетентности молодого педагога.
Посещение молодым педагогом уроков наставника, совместное их обсуждение		В течение года	Посещение открытых уроков.	Повышение методической компетентности молодого педагога.
Подбор методической литературы для самообразования наставляемого	Изучение нормативно-правовой документации, ФГОС ООО, методической литературы.	Август	Нормативно-правовые документы.	Повышение методической компетентности молодого педагога.

<p>Оказание помощи в выборе тематики повышения квалификации в форме курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, заседаниях форсайт-центра молодых педагогических работников образовательных учреждений города «Педагог – НВ», муниципальных методических объединений по преподаваемой учебной дисциплине</p>	<p>Консультации по выбору тематики повышения квалификации в форме курсовой работы. Консультация по выбору семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, заседаний форсайт-центра молодых педагогических работников образовательных учреждений города «Педагог – НВ», муниципальных методических объединений по преподаваемой учебной дисциплине</p>	<p>В течение года</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>	<p>Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях.</p>
<p>Оказание помощи в обобщении и распространении педагогического опыта на заседаниях школьного предметного методического объединения и конкурсах профессионального мастерства в сфере образования</p>	<p>Участие в проведении педагогического совета, заседания школьного методического объединения.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обмен педагогическим опытом со старшими коллегами.</p>	<p>Повышение методических знаний и умений</p>
<p>Помощь педагогу в подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории при наличии значимых профессиональных достижений</p>	<p>Дидактическая подготовка, совершенствование методов и приемов обучения.</p>	<p>Май</p>	<p>Участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников, в городском уровне и Слете НОУ</p>	<p>Повышение методических знаний и умений</p>

Используемая литература

1. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. - [Электронное издание] - М.: Перспектива, 2020. -108 с. - Электрон. данн. - Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>
2. <https://edsoo.ru>
3. <https://prosv.ru>
4. <https://rosuchebnik.ru>
5. <https://iro86.ru>
6. <https://school12.edu-nv.ru>