

Сценарий урока по теме «Профессии» (английский язык)

Учитель: Лещинская Ольга Алексеевна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» города Нижневартовска.

Тип урока: урок систематизации знаний по теме «Профессии».

Цель урока: организация деятельности обучающихся, направленной на повторение и усвоение изученного материала по теме «Профессии».

Задачи урока:

1. Смоделировать на уроке реальное общение на английском языке используя лексический материал по теме «Профессии».
2. Практиковать обучающихся в аудировании, чтении, устной речи с использованием структур в Present Simple.
3. Развивать интеллектуальные, познавательные способности: мышление, внимание, восприятие, память, воображение.
4. Формировать социокультурную компетенцию обучающихся, положительное отношение к различным профессиям.

Урок проведен в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта в рамках системно-деятельностного подхода.

Продолжительность урока: 40 минут (видеофрагмент 19 минут).

Методы и приемы:

1. по виду источника информации:
 - словесные (объяснение, беседа с обучающимися);
 - наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации);
 - практические (работа с карточками, иллюстрациями, работа с текстом).
2. по виду учебной деятельности:
 - проблемно-поисковый метод (введение проблемной ситуации в урок и поиск решения), интерактивный, игровой (игровые ситуации), использование ИКТ.

Активные формы обучения: организация парной, групповой и индивидуальной работы; словесная и наглядная передача учебной информации, обмен информацией между учителем и обучающимися.

Техническое оснащение урока: компьютер, мультимедиа, интерактивная доска, авторский цифровой образовательный продукт – презентация с использованием интерактивной доски в Microsoft Power Point, материалы Интернет ресурсов (видео).

Раздаточный материал:

- макеты представителей разных профессий;
- карточки - задания для каждой группы (информация о профессиях);
- индивидуальные карточки с грамматическим заданием;
- тексты для домашнего задания.

Урок включает 9 этапов.

Основные этапы урока

I этап – Мотивация учебной деятельности.

На первом этапе происходит включение обучающихся в урок. Урок проходит в форме путешествия и поиска ответа на поставленный вопрос: «Что ожидает нас в конце урока?» Мотивирование к учебной деятельности проходит через нестандартное обсуждение и выявление общих интересов между учителем и обучающимися. Это является логическим переходом к дальнейшей работе на уроке.

II этап – Формулировка темы урока. Постановка целей и задач урока.

На данном этапе, исполняя песню, дети не только включаются в интерактивную деятельность, но и расширяют свой словарный запас, а также повторяют знания, полученные ранее. Все это приводит их к осознанию темы урока и формулированию ее. Ученики не получают готового знания, они сами определяют тему, цель и задачи урока.

III этап – Актуализация знаний.

На этом этапе обучающимся предлагается актуализировать свои знания. Ученики имеют возможность пополнить и обобщить свои знания. Используются фронтальная, групповая формы

работы, которые способствуют вовлечению каждого ученика в учебный процесс. Обучающиеся самостоятельно дают ответы о С. Рыжикове и его профессии. Использование страноведческой информации – знакомство с персонажем из Лондона - при переходе к работе с интерактивным заданием благоприятствует эффективному повторению лексики по теме.

IV этап – Включение в систему знаний.

Обучающиеся работают в парах, где самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера (создание диалогов). Раздаточный материал (приготовленные макеты представителей разных профессий) помогает обучающимся в их работе.

Последующая работа происходит в командах, на которые класс предварительно поделен. Работа с карточками предполагает определение основной (анализ объекта с целью выделения признака - описание профессии) и второстепенной информации (отсортировать лишнее), осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при обсуждении той или иной профессии. Определяя выступающего в команде, обучающиеся учатся сотрудничеству, выстраиванию межличностных отношений и формируют коммуникативные УУД.

V этап - Динамическая пауза.

На уроке ученикам предлагается музыкальная физкультминутка с использованием видеоматериала, которая позволяет предупредить утомляемость, снять напряжение и мотивировать их к дальнейшей учебной деятельности.

VI этап – Первичное усвоение нового материала. Применение знаний в новой ситуации.

На данном этапе происходит введение нового грамматического материала – настоящее простое время (Present Simple). Игровая ситуация с получением электронного письма, приближенная к реальной, создает благоприятные условия для овладения и осмысления новым знанием. Знакомясь с грамматическим материалом и работая с предложенным упражнением, дети самостоятельно формулируют правило применения нового материала.

Для выполнения индивидуального грамматического задания предлагается использовать инструкцию, которая должна упорядочить умственную деятельность учеников. Работа с карточками является дифференцированной. Задания с взаимопроверкой и самопроверкой дают возможность оценить уровень усвоения учебного материала каждым учеником.

VII этап – Ознакомление с домашним заданием.

На этапе информирования обучающихся о домашнем задании проводится инструктаж по его выполнению. В качестве домашнего задания предлагается дополнительный материал, что является логическим продолжением начатой темы на уроке. При помощи такой формы работы дается положительная установка на выполнение домашнего задания и на следующий урок. Домашняя работа содержит вариативную часть творческого характера – написание письма другу о своей будущей профессии.

VIII этап - Рефлексия.

Рефлексия проводится в нестандартной форме, что вызывает положительные эмоции у обучающихся. Найденный клад является ответом на поставленный в начале урока вопрос и логическим завершением всего происходящего на уроке.

IX этап – Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Итог урока.

На данном этапе урока происходит не только подведение итогов урока, оценка деятельности, но и попытка применить новый материал в нестандартной ситуации.

На предшествующих уроках, с целью предварительного ознакомления, вводятся основные элементы видовременной формы простого прошедшего времени (Past Simple), что позволяет обучающимся подвести итоги и построить высказывание о выполненном на уроке в прошедшем времени.

Ход урока

Этапы урока	ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат взаимодействия
1. Мотивация учебной деятельности	1 слайд 2 слайд	Hello, everyone! Take your seats, please. I am very glad to meet you today and to have a lesson with you. Children, do you like travelling? I think everybody loves. Let us travel to the island of the English language today. We start here and finish there. But I see a cross, I don't know what is it? Do you have any ideas? I think at the end of our lesson we will find the answer. Children, I want us to become a real team. Do you know this signs? Say louder like/ dislike. Let's try to find out what we like and dislike. We are going to do it together. You and me. If you like, say and show like. If you do not like, say and show dislike: - to do sports? - to do shopping? - to clean the room; - to write letters? As for me - sometimes, not very often. To tell the truth I write e-mails. We have common interests.	P: Good morning, teacher! We are glad to see you too. P1: Yes, of course. P2: ...	Осознанное и быстрое включение обучающихся в деловой ритм учебной деятельности.
2. Формулировка темы урока. Постановка целей и задач урока	3 слайд Использование Интернет-ресурса (видео – песня)	T: Do you like to listen to the songs? Children, stand up, please. Let us be singers and sing a song. T: Do you like the song? I do. T: Children, the theme of our lesson is... T: Cool! Good for you!	P: Yes, we do. P2: Professions	Полная готовность класса к восприятию новых знаний. Быстрое включение обучающихся в работу. Сформулирована тема урока.
3. Актуализация знаний: -в знакомой ситуации; -в измененной ситуации	4 слайд 5 слайд 6 слайд 7 слайд Слайд с интерактивным заданием 8 слайд	T: And today we are going to speak about professions. There are a lot of different professions in the world. One of them is a cosmonaut. Children, pay attention to the slide. Do you know this word? It is a new word for you. Please, repeat it after me - a cosmonaut ('kɑ:zməno:t). But I think you know this person. Who is he? What is he? T: Yes, you are right. What do you know about him? We are proud of him. T: Do you have friends? I have a friend. Her name is Shabby. Shabby is from London. She lives on Lane Street. There are many different places there. Let us name them. Many people work there. Friends, pay attention to the blackboard. Let us remember the professions and fill in the gaps. T: Cool! Do you like it? I like	P1: Yes, I do. P2: No, I do not. P3: He is Sergey Ryzhikov. He is a cosmonaut ('kɑ:zməno:t). P4: He flies on a space ship. P5: Sergey Ryzhikov finished our school, school №12. P1: Yes, I do. P2: No, I do not. P: Yes, we do.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе повторенных опорных знаний и постановки проблемных вопросов. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
4. Включение в систему знаний	9 слайд	T: I think it is time to make up your dialogues using these words. T: You have the example. Dasha, help me, please: A: What are you? B: <u>I am a teacher.</u> A: Where do you work? B: <u>At school.</u> T: Change the underlined phrases. Let us speak. Any questions? Do you understand the task? Who wants to start? Choose the picture, please. T: Children, all professions are important, wonderful and necessary. Cool! Good for you! Do you like it? I like!	P1: I am a waiter. I work at café. P2: I am a baker. I work at baker's. P3: I am a mechanic. I work in a garage. P4: I am a postman. I work at the post office. P5: I am a greengrocer. I work at greengrocer's.	Обучающиеся активно включаются в обсуждение, используя знания, умения, навыки, полученные ранее. При фронтальной работе ученики грамотно, обоснованно отвечали на поставленные вопросы, дополняли, уточняли ответы одноклассников.

		<p>T: Every team has some cards, some facts about 2 professions. But you have to find cards only to this picture. Try to make your collage. Work in a team. Is the task clear?</p> <p>T: Who will be the leader in your group?</p> <p>T: The 1st group, your collage.</p> <p>T: The 2nd group, your collage.</p> <p>T: The 3d group, your collage.</p> <p>T: Cool! Do you like? I like! Thank you.</p>	<p>1. Group 1</p> <p>2. Group 2</p> <p>3. Group 3</p>	<p>Активная и продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению межпредметных связей.</p>
<p>5. Динамическая пауза (физминутка)</p>	<p>10 слайд Видео с зарядкой</p>	<p>T: Children, our eyes need rest. I have a magic video. There are some magic snowflakes in this video.</p> <p>Let us follow them.</p> <p>Well done!</p>	<p>Ps: Let us do!</p>	<p>Динамическая пауза обеспечила активный отдых обучающимся, улучшила эмоциональное состояние детей.</p>
<p>6. Первичное усвоение нового материала. Применение знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>11 слайд 12 слайд 13 слайд</p>	<p>T: Oh, sorry, there is a letter in my e-mail. It is from Shabby, you remember her, she is from London. Thank you, Shabby.</p> <p>T: Let us read her letter. It is about her and her friends. Let us read it together.</p> <p>Children, what is the difference in these sentences?</p> <p>T: Yes, you are right! We use –s with the verbs for he, she, it.</p> <p>T: Children! Try to remember this rule. It is very important.</p> <p>T: There are some sentences on the cards, let us finish them.</p> <p>Who is ready? Exchange your cards with your neighbor and check the test. Any problems?</p> <p>T: Cool! Do you like it? I like</p>	<p>P1: В 3-м лице в единственном числе у глагола добавляем окончание –s.</p> <p>P2: he, she, it likes, I, we, you, they like.</p>	<p>Активные действия обучающихся по поиску и применению знаний. Усвоение обучающимися темы урока на конструктивном уровне. Хорошее качество ответов обучающихся. Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся.</p>
<p>7. Ознакомление с домашним заданием. Инструктаж по его выполнению</p>	<p>14 слайд</p>	<p>T: Today we speak about different professions.</p> <p>Tanya, Dasha, Ilya, Nikita speak about their future professions. At home, please, read the texts and find the information to finish the sentences. Please, write Shabby an e-mail about your future professions.</p> <p>Any questions?</p>	<p>T----- CL</p>	<p>Реализация необходимых достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. Домашнее задание принято всеми в процессе обсуждения.</p>
<p>8. Рефлексия деятельности</p>	<p>15 слайд</p>	<p>T: It is time to finish our travelling and our lesson.</p> <p>T: We do everything and we are here – I like English.</p> <p>T: Oh, what is this? Open, please. Find number 1. Where is number 1? Where is number 2? 3?</p> <p>T: Oh, it is a treasure! Our nurse says, “An apple a day keeps the doctor away!” Our greengrocer sends you these apples.</p>	<p>T: Thank you.</p>	<p>Продуктивность в деятельности и во взаимодействии. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.</p>
<p>9. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Итог урока</p>		<p>T: What did we do today?</p> <p>What new things have you learned today?</p> <p>Что нового, ребята, вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>T: I like our lesson and you?</p> <p>T: I think we became a real team. Let us clap our hands and thank each other.</p> <p>Cool! The lesson is over. Good-bye</p>	<p>P1: We spoke about different professions. P2: We sang a song. P3...</p> <p>P6: A new word - a cosmonaut.</p> <p>P7: В 3-м лице в единственном числе у глагола добавляем окончание –s.</p> <p>He flies on a space ship.</p> <p>Ps: We like our lesson!</p>	<p>Подведение итогов обучающимися, реальных результатов урока. Проговариваются основные выводы.</p>

Анализ работы детей на уроке и результаты урока

В течении всего урока атмосфера в классе была благоприятной и психологически комфортной, четко прослеживалась достаточно активная обратная связь со всеми обучающимися. Мне удалось завладеть вниманием обучающихся с самого начала урока. Ученики внимательно следили за ходом урока, вовремя давали ответы, понимая суть вопросов. В течении урока за каждое выполненное действие дети получали словесную поддержку, одобрение, оценку.

В начале урока произошло осознанное вовлечение каждого обучающегося в пространство учебной деятельности. На этапе мотивации был использован музыкальный видеосюжет (аудирование), способствующий заинтересовать, организовать, настроить на позитивный лад, а также подвести учеников к этапу целеполагания и формулировки темы урока.

На последующих этапах урока обучающиеся самостоятельно выделяли проблемы, сравнивали, классифицировали (соотнесли информацию с описанием профессии), делали выводы, умозаключения, строили логические высказывания индивидуально и в парах (построение диалога), что формировало регулятивные УУД.

Рациональность и эффективность использования времени на уроке, оптимальность его темпа, а также чередование и смена видов деятельности способствовали заинтересованности и активности обучающихся, быстрому усвоению материала на протяжении всего урока. Работа индивидуально и в группах прошла достаточно эффективно, все обучающиеся были активными и творческими, что говорит о доступности и посильности изучаемого учебного материала. Ученики не боялись говорить на английском языке. Каждый ученик произнес хором и индивидуально несколько фраз по теме, тем самым был преодолен языковой барьер.

Закрепление учебного материала осуществлялось через индивидуальную работу, что тоже оправдано, так как позволило распределить задания с учётом индивидуальных особенностей, включить в активную познавательную деятельность каждого ученика.

Урок был направлен на применение знаний в разнообразных жизненных ситуациях. Разговор с детьми о нашем земляке С.Н. Рыжикове, выпускнике нашей школы №12, о его профессии явился воспитывающим аспектом урока, связанным с реальными жизненными событиями.

На уроке присутствовали элементы страноведения. Внутренняя мотивация обучающихся к изучению языка была обусловлена значимостью информации о стране изучаемого языка, а игровые ситуации, использованные материалы и ИКТ активизировали познавательную активность младших школьников.

Итоги урока были подведены совместно с обучающимися. Ученики самостоятельно проанализировали свою деятельность в процессе занятия, дали оценку результатов своей работы. Были намечены дальнейшие цели деятельности (письмо другу).

На этапе рефлексии ученики положительно оценили урок.

В качестве результатов урока можно обозначить повышение познавательного интереса к предмету, умение обучающихся говорить о различных профессиях, называть учреждения, строить свои высказывания (монологические и диалогические) в настоящем времени, подводить итоги своей работы на уроке. Каждый обучающийся был оценен и получил положительную отметку за результаты своей деятельности.

В ходе решения поставленных задач урока у обучающихся формировались следующие УУД:

- **предметные:** решение учебных и практических задач с целью использования изученного и нового материала (лексического и грамматического) в устной и письменной речи; развитие навыков устной речи по теме «Профессии»;

- **метапредметные:**

регулятивные: осуществление целеполагания, умение определять учебную задачу урока; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; выполнение самоконтроля/ самооценки;

коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками; совместное решение проблемных задач; умение выражать свои мысли в диалогической и монологической формах речи;

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;

- **личностные:** развитие ценностно-смысловой ориентации в социальных ролях, направленной на решение ранней профориентации обучающихся; выстраивание межличностных отношений.

Ход урока (перевод)

Этапы урока	ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат взаимодействия
1. Мотивация учебной деятельности	1 слайд 2 слайд	Здравствуйте! Присаживайтесь, пожалуйста. Я рада видеть вас и провести урок с вами сегодня. Дети, вы любите путешествовать? Я думаю, каждый любит. Так давайте отправимся сегодня на остров английского языка. Мы начнем здесь и закончим в этом месте. Но я вижу крест. Что это такое. У вас есть какие-нибудь идеи? Мне кажется, в конце нашего урока мы найдем ответ на это вопрос. Ребята, я хочу, чтобы мы стали настоящей командой. Вы знаете эти знаки? Скажите громче: нравится/не нравится. Давайте попробуем определить, что нам нравится, а что - нет. Если вам нравится, скажите и покажите большой палец вверх. Если вам не нравится, скажите и покажите большой палец вниз: - читать? - совершать покупки? - убираться в комнате? - писать письма? Я люблю только иногда, не часто. Признаться, честно, я пишу электронные письма. У нас есть общие интересы.	У-ки: Добрый день, учитель! Мы тоже рады вас видеть. У-к 1: Конечно. У-к 2: ...	Осознанное и быстрое включение обучающихся в деловой ритм учебной деятельности.
2. Формулировка темы урока. Постановка целей и задач урока	3 слайд Используй Интернет - ресурса (видео – песня)	У-ль: Вы любите слушать песни? Ребята, встаньте, пожалуйста. Давайте представим, что мы певцы, и споем песню. У-ль: Вам понравилась песня? Мне понравилась. У-ль: Ребята, тема нашего урока ... У-ль: Здорово! Молодцы!	У-ки: Да, мы любим. У-к2: Профессии.	Полная готовность класса к восприятию новых знаний. Быстрое включение обучающихся в работу. Сформулирована тема урока.
3. Актуализация знаний: -в знакомой ситуации; -в измененной ситуации	4 слайд 5 слайд 6 слайд 7 слайд Слайд с интерактивным заданием 8 слайд	У-ль: И сегодня мы будем говорить о профессиях. В мире существует большое количество разных профессий. Одна из них – космонавт. Дети, обратите внимание на слайд. Вы знаете это слово? Это слово новое для вас. Пожалуйста, повторяйте за мной - а cosmonaut [ˈkɔːzmənoʊt]. Но мне кажется, что вы знаете этого человека. Как его зовут? Чем он занимается? У-ль: Да, вы правы. Что вы знаете о нем? Мы гордимся им. Ты хочешь стать космонавтом, Кирилл? У-ль: У вас есть друзья? У меня есть. Ее зовут Шеби. Шеби живет в Лондоне, на улице Лейн. Там много разных зданий. Давайте назовем их. Много людей работает там. Друзья, обратите внимание на доску. Давайте вспомним профессии и заполним пропуски. У-ль: Здорово! Вам понравилось? Мне понравилось.	У-к 1: Да. У-к 2: Нет. У-к3: Это Сергей Рыжиков. Он космонавт. У-к 4: Он летает на космическом корабле. У-к 5: Сергей Рыжиков окончил нашу школу, школу №12. У-к 1: Да. У-к 2: Нет. У-ки: Да.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе повторенных опорных знаний и постановки проблемных вопросов. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
4. Включение в систему знаний	9 слайд	У-ль: Мне кажется, пришло время составить ваши диалоги с использованием этих слов. У-ль: У вас есть пример. Даша, помоги мне, пожалуйста: А: Кто вы? В: <u>Я учитель.</u> А: Где вы работаете? В: <u>В школе.</u> У-ль: Измените подчеркнутые фразы. Давайте поговорим. Есть вопросы? Вам понятно задание?	У-к 1: Я официант, я работаю в кафе. У-к 2: Я пекарь, я работаю в пекарне. У-к 3: Я медсестра, я работаю в больнице. У-к 4: Я механик, я работаю в гараже. У-к 5: Я почтальон, я работаю на почте. У-к 6: Я продавец овощей и фруктов, я работаю в овощном магазине.	Обучающиеся активно включаются в обсуждение, используя знания, умения, навыки, полученные ранее. При фронтальной работе ученики грамотно, обоснованно отвечали на поставленные вопросы, дополняли, уточняли

		<p>Кто хочет начать? Выберите картинку, пожалуйста.</p> <p>У-ль: Ребята, все профессии важны, замечательны и необходимы.</p> <p>Здорово! Молодцы! Вам понравилось? Мне понравилось!</p> <p>У-ль: У каждой группы есть карточки с некоторыми фактами о 2 профессиях. Но вам нужно найти карточки только к этой картинке. Попробуйте составить свой коллаж. Работайте в команде. Вам понятно задание?</p> <p>У-ль: Кто будет выступающим в вашей группе?</p> <p>У-ль: Первая группа, ваш коллаж.</p> <p>У-ль: Вторая группа, ваш коллаж.</p> <p>У-ль: Третья групп, ваш коллаж.</p> <p>У-ль: Здорово! Вам понравилось? Мне понравилось! Спасибо.</p>	<p>1. Группа 1</p> <p>2. Группа 2</p> <p>3. Группа 3</p>	<p>ответы одноклассников. Активная и продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению межпредметных связей.</p>
5. Динамическая пауза (физминутка)	10 слайд Видео - зарядка	<p>Т: Ребята, нашим глазам нужен отдых. У меня есть волшебное видео. Давайте посмотрим на красивые снежинки и глазами последим за ними. Отлично!</p>	У-ки: Хорошо.	<p>Динамическая пауза обеспечила активный отдых обучающимся, улучшила эмоциональное состояние детей.</p>
6. Первичное усвоение нового материала. Применение знаний в новой ситуации (проблемные задания)	11 слайд 12 слайд 13 слайд	<p>У-ль: Ой, извините, но мне на электронную почту пришло письмо. Оно от Шеби, вы помните ее, она из Лондона. Спасибо, Шеби.</p> <p>У-ль: Давайте прочтем ее письмо. Она пишет о себе и своих друзьях. Ребята, в чем разница между этими предложениями?</p> <p>У-ль: Да, вы правы! Мы используем окончание –s с глаголами для местоимений он, она, оно.</p> <p>У-ль: Ребята! Постарайтесь запомнить это правило. Оно очень важно.</p> <p>У-ль: На карточках написано несколько предложений, давайте их закончим.</p> <p>Кто готов? Обменяйтесь карточками со своим соседом и проверьте тест. Есть вопросы?</p> <p>У-ль: Здорово! Вам понравилось? Мне понравилось.</p>	<p>У-к 1: В 3-м лице в единственном числе у глагола добавляем окончание –s.</p> <p>У-к 2: he, she, it likes, I, we, you, they like.</p>	<p>Активные действия обучающихся по поиску и применению знаний. Усвоение обучающимися темы урока на конструктивном уровне. Хорошее качество ответов обучающихся. Предусмотрены индивидуальные задания для обучающихся.</p>
7. Ознакомление с домашним заданием. Инструктаж по его выполнению	14 слайд	<p>У-ль: Сегодня мы говорим о разных профессиях. Таня, Даша, Илья, Никита рассказывают о своих будущих профессиях. Дома, пожалуйста, прочитайте тексты и найдите информацию, чтобы закончить предложения. Напишите Шеби письмо о своей будущей профессии.</p> <p>У кого-нибудь есть вопросы?</p>	У-ки: Хорошо.	<p>Реализация необходимых достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. Домашнее задание принято всеми в процессе обсуждения.</p>
8. Рефлексия деятельности	15 слайд	<p>У-ль: Пришло время окончания нашего путешествия и нашего урока.</p> <p>У-ль: Мы все выполнили! Мне нравится английский язык. О, что это? Где цифра 1? Где цифра 2? 3?</p> <p>У-ль: О, это сокровище! Наша медсестра говорит: «Кушайте по яблоку в день, доктор не понадобится». Продавец овощей и фруктов прислал вам эти яблоки.</p>	У-ки: Нам понравился наш урок!	<p>Продуктивность в деятельности и во взаимодействии. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.</p>
9. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Итог урока		<p>У-ль: Чем мы сегодня занимались?</p> <p>Что нового, ребята, вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>У-ль: Спасибо большое. Мне понравился наш урок, а вам?</p> <p>Мне кажется, мы стали настоящей командой. Давайте похлопаем и поблагодарим друг друга.</p> <p>У-ль: Здорово! Урок окончен. До свидания.</p>	<p>У-к 1: Мы говорили о разных профессиях.</p> <p>У-к 2: Мы пели песню...</p> <p>У-к 6: Новое английское слово- космонавт.</p> <p>У-к 7: В 3-м лице в единственном числе у глагола добавляем окончание –s.</p> <p>У-ки: Нам понравился наш урок!</p>	<p>Подведение итогов обучающимися, реальных результатов урока. Проговариваются основные выводы.</p>

