**УДК 373.1**

**Лещинская О.А.,**

МБОУ «СШ № 12», г. Нижневартовск, Россия

**Электронные образовательные ресурсы в современной школе. Взгляд в будущее**

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации всех сфер жизни, требует существенного расширения используемых в процессе обучения технологий и методов. Он должен основываться на широком использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, электронных образовательных ресурсов. Так, доктор психологических наук И.С. Якиманская [9] отмечает, что чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни [2]. Таким образом, в настоящее время основной упор в образовательной среде делается на изменение системы обучения и перевод ее в более мобильную интерактивную среду, предоставляющую возможность подготовки обучающихся к быстроизменяющимся условиям информационного общества.

Внедрение электронных образовательных ресурсов обеспечивает индивидуальный подход в образовании, делает процесс обучения более привлекательным для ученика, так как предлагается новый взгляд на технологии, используемые в повседневной жизни, в основном, для связи и развлечений, и сокращается разрыв между школьной программой и дополнительным обучением вне школы. Также техническое оснащение и электронные ресурсы позволяют учитывать потребности большинства школьников, реализовывать активно-деятельностное обучение. Более того, использование средств ИКТ создает необходимые условия для раскрытия потенциала педагогов в рамках образовательного процесса.

Национальный проект «Образование» направлен на обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [4]. В рамках проекта реализуются несколько основных направлений развития образовательной системы: обновление ее содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой [3].

Одной из основных задач реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020-2024 годах является формирование эффективной системы профессиональной ориентации школьников, основанной на принципах всеобщности и доступности, в том числе с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее».

На базе общеобразовательной школы №12 города Нижневартовска претворяется в жизнь проект Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) «Билет в будущее», в рамках которого внедряются адаптивные, практико-ориентированные образовательные программы.

Целевой категорией проекта выступают обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. «Билет в будущее» функционирует на цифровой платформе, которая собирает и анализирует информацию о прохождении всех диагностик и практик каждым обучающимся, и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории [1].

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, а также активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление ими цифрового портфолио и получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – основные задачи, которые решаются классными руководителями, учителями-предметниками [6].

В образовательной организации проект стартовал в сентябре 2019 года. Все классные коллективы 6-х–11-х классов школы №12 проходят регистрацию, тестирование (онлайн-диагностика), состоящее из 4 разделов. Последний этап подразумевает ряд очных (практических) мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации в различных форматах – от экскурсий на чемпионаты и профориентационных фестивалей до очных или онлайн проб с носителем профессиональных компетенций. Обучающиеся приняли активное участие в онлайн пробах.

Ученики школы показали свою заинтересованность проектом, тем не менее, предстоит продолжение работы по вовлечению большего количества обучающихся в профориентационные мероприятия и содействию в их участии. Практика работы показывает, что, в отличие от обычных тематических статей или бесед с родителями, проект более привлекателен для школьника: любой ребенок, записавшийся на участие в проекте «Билет в будущее», получает возможность пройти расширенное тестирование с учетом личных особенностей. Дети могут осознать свои сильные стороны, наметить векторы для жизненного и профессионального самоопределения в дальнейшем.

«ПроеКТОриЯ» - еще одна онлайн-платформа, организованная Министерством просвещения Российской Федерации с целью проведения всероссийских открытых уроков и профориентационных мероприятий [5]. Онлайн-уроки проводят представители крупнейших компаний и ключевых вузов России. Платформа предназначена для обучающихся 8-11 классов и нацелена на помощь талантливым школьникам в ориентировании в возможностях карьерного развития и осуществлении осознанного выбора своей профессиональной траектории.

Педагоги школы включают в работу по профориентации наиболее актуальный ряд уроков, размещенных на платформе: «Инженеры», «Разбор полетов», «Кто у руля», «Спасатели» и другие. Охват проектом «ПроеКТОриЯ» обучающихся 8-11 классов составил 100%. Необходимым показателем регионального проекта «Успех каждого ребенка» в городе Нижневартовске установлено увеличение обучающихся в качестве участников открытых онлайн уроков, разработанных на портале «ПроеКТОриЯ», до 19 200 человек к 2024 году.

С 2018 года обучающиеся 1-х– 11-х классов (более 50 %) зарегистрированы на онлайн-платформе «Учи.ру». Данная платформа применяется учителями-предметниками и позволяет расширить знания по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, а также используется для выстраивания индивидуальной работы в рамках классно-урочной системы. По мнению педагогов, родителей и самих обучающихся предлагаемые задания интересны, развивают логику и память. Для младших школьников предложено множество игровых упражнений. Обучающиеся школы принимают участие в решении олимпиадных задач, а ученики 9 и 11 классов имеют возможность качественно подготовиться к выпускным экзаменам.

Важно также понимать, что современная цифровая образовательная среда может оказаться безрезультатной, если педагоги не будут обладать достаточными компетенциями, необходимыми методическими, коммуникативными и организаторскими навыками для организации работы обучающихся в этих условиях. Таким образом, решение проблемы формирования информационной компетентности не только среди обучающихся, но и среди педагогического коллектива является приоритетной задачей для каждой образовательной структуры.

Объединение онлайн-платформ и отдельных онлайн-курсов под эгидой информационного ресурса, обеспечивающего доступ к ним по принципу «одного окна», – одна из главных целей реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [2]. Ресурс «одного окна» включает в себя две основные подсистемы: реестр онлайн-курсов и цифровое портфолио обучающихся. Уже сегодня педагоги и обучающиеся школы осуществляют повышение квалификации и проходят обучение на онлайн-курсах в дистанционной форме, используют на уроках цифровые ресурсы. Появилась возможность свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, обучаться в комфортной цифровой среде.

В достижении целевых показателей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» важную роль играет уровень оснащенности школы современным компьютерным и цифровым оборудованием, программным обеспечением. В школе информационно-образовательная среда организована в полном объеме, о чем свидетельствуют высокие результаты муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями».

Одним из перспективных вариантов применения цифровых образовательных технологий можно назвать следующие технологии: виртуальная реальность, что сегодня в школе представлено 3D-классом и эффективно используется на уроках географии, биологии; геймофикация обучения – примером является использование интерактивной песочницы педагогами-психологами и интерактивного оборудования на логопедических занятиях.

Современная образовательная среда в образовательной организации выстроена в соответствии с принципом, согласно которому наиболее важной характеристикой обучения является формирование осознанного и активного познания, понимания необходимости самостоятельного обучения, которое может происходить в непосредственном контакте с современными информационными и коммуникационными технологиями [8].

Электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Для этого организация учебного процесса выстраивается таким образом, что личностно ориентированная направленность и установка на развитие творческих способностей обучаемых становятся основными его задачами [1].

Использование новых информационных ресурсов в образовательном процессе требует создания и новой технологии подготовки специалистов, так как далеко не все педагоги активно внедряют интерактивный интерфейс на уроках, отдавая предпочтение традиционному способу образования. Традиционное обучение, в свою очередь, предполагает получение информации, которой владеет учитель, пассивным путем, что в современном информационном обществе все чаще оказывается неэффективным.

В целях принятия управленческих решений по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в школе №12 города Нижневартовска ежегодно проводится диагностика уровня владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями. Так, в преддверии педагогического совета по теме «Эффективная образовательная среда: новые вызовы и решения!», состоявшегося 12 января 2024 года, в анкетировании приняли участие 84% педагогов от общего числа педагогических работников школы.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Большинство респондентов (81%) отметили высокий уровень и 19% – средний уровень развития информационно-коммуникационной среды, созданной в школе.

2. При организации образовательного процесса большинство педагогических работников являются активными пользователями интерактивной среды школы и используют в своей практике ИКТ, ЦОР: мультимедийные презентации – 91,5%; интерактивные доски – 96,3%; информационно-образовательные сайты, порталы, платформы – 83%; «Интернет» – 73%; коллекции цифровых образовательных ресурсов – 71,5%; электронные формы учебников – 89%; мобильные классы – 86%.

 3. Респонденты (70,8%) считают, что результаты, достигнутые на уроках с применением ИКТ, ЦОР лучше, прежних.

4. Готовы к внедрению инноваций и непрерывному освоению новшеств в области ИКТ и ЦОР – 87,8%.

5. Необходим поиск эффективных путей мотивирования работников к повышению уровня педагогической компетенции в области использования ИКТ и ЦОР, у которых выявлены профессиональные проблемы.

В связи с этим, на уровне управления школой ставятся задачи по созданию условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого руководящего и педагогического работника. Цифровая грамотность педагога должна заключаться не только в совершенных приёмах владения компьютерными технологиями, но и в умении эффективно использовать ИКТ и ЦОР в учебной деятельности.

Кроме того, стремительное развитие технологий приводит к тому, что выбор наиболее эффективной программы, информационного ресурса и т.д. для педагога и образовательного учреждения в целом осложняется множеством неапробированных ИКТ, представленных в Интернет-пространстве. В этом случае на помощь приходят проекты, продвигаемые в Российской Федерации на общенациональном уровне для осуществления масштабных целей в развитии экономики, социальной сферы, науки, культуры и спорта и устанавливающие приоритетные направления для развития во всех сферах деятельности.

Стратегическими задачами школы на ближайшие 4 года являются достижение целевых показателей региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Это является залогом достижения нового качества общего образования к 2024 году.

**Список использованной литературы**

1. Билет в будущее. URL: https://bilet.worldskills.ru/about
2. Жарова Н. Р. Современная цифровая образовательная среда и его реализации в СКФФГБОУВО «РГУП» // Научный альманах. 2019. №6-1(56). С.110-112
3. Иванова Г. П. Национальный проект «Образование»: региональный аспект // Вестник ВГУ. 2019. №4. С.5-9.
4. Национальный проект «Образование». URL: https://edu.gov.ru/national-project
5. ПроеКТОрия. URL: https://proektoria.online/about/o-nas
6. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 23.09.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»». URL: https://ppt.ru/docs/rasporyazheniye/222239
7. Хабибуллина Г. З., Хайруллина Л. Э. Обучение будущих учителей естественнонаучного цикла составлению компьютерных тестов на занятиях по современным средствам оценивания результатов обучения // Казанский педагогический журнал. 2014. № 3 (104). С. 81-85.
8. Шестерин А. С. Формирование информационной компетентности будущего учителя в современной образовательной среде педагогического вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №6-5. С. 61-63.
9. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.