

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО Совет наставников и
молодых педагогов
МБОУ «СШ №12»
_____ Мотовилец Г.И.
протокол № 6
от «10» июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 953/01-13
от «30» августа 2024г.
Копия верна

**Персонализированная программа по
наставничеству
вновь принятого на работу педагога
Кинзябаевой Айгуль Фанисовны,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа №12»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-наставник:
Кирсанова Ольга
Ивановна, первая
квалификационная
категория

г. Нижневартовск,
2024 год

Паспорт программы

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества вновь принятого на работу педагога
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.;- Национальный проект «Образование»;- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;- Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»;- Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 30.03.2022 №237 «О реализации системы (целевой модели) наставничества в сфере общего образования»;- Приказ МБОУ «СШ № 12» от 04.02.2022 № 124/01-13 «О внедрении и реализации целевой модели наставничества и организации наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ № 12»;- Устав МБОУ «СШ № 12»;- Основная образовательная программа ООО;- Проект МБОУ «СШ №12» по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению молодых педагогов «Профессиональный рост» на 2021-2025 годы

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (сокращенное – МБОУ «СШ №12»)
Юридический адрес (с указанием индекса)	628611, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а
Телефон (код и номер)	(3466) 45-95-55, 45-95-58
e-mail	school12nv@rambler.ru
Сайт	http://school12.edu-nv.ru
Руководитель программы	Лещинская Ольга Алексеевна, директор МБОУ «СШ №12»
Педагог-наставник, автор-составитель программы	Кирсанова Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории МБОУ «СШ №12»
Наставляемый	Кинзябаева Айгуль Фанисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №12»
Характеристика наставляемого	<ul style="list-style-type: none"> - возраст 30 лет; - имеющий стаж педагогической деятельности 7 лет; - трудоустроен на должность «учитель русского языка и литературы»
Цель, задачи программы	<p>Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого вновь принятого педагогического работника, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество; - выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности; - оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения; - адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре; - оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей; - содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества. 2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта). 4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Наставляемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение необходимых теоретических знаний, практических навыков организации учебной деятельности, применение технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; - исполнение трудовых функций в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности; - системное повышение уровня своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования; - разработка собственных программно-методических продуктов: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, диссеминация своего педагогического опыта через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайт-центров, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - повышение качества знаний обучающихся; - повышение уровня профессиональной компетенции и развитие личностного потенциала.
<p>Социальный эффект реализации программы</p>	<p>Социальным эффектом организации работы по программе будет высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личностного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые педагоги получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. Все это будет способствовать созданию в школе единого сплоченного педагогического коллектива, ориентированного на системное повышение качества образования обучающихся.</p>

Пояснительная записка

Возрастание социальной роли учителя в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессионального стандарта педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи.

Эффективным механизмом решения обозначенных выше проблем является реализация в школе системы (целевой модели) наставничества.

Наставничество обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию молодых педагогов к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, формирование их мотивации к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию.

Реализация целевой модели осуществляется на основании персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это документ, фиксирующий содержание совместной деятельности наставника и наставляемого по непрерывному профессиональному образованию наставляемого в установленный ими период.

Посредством персонализированной программы наставляемый педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения своей квалификации. Программа разрабатывается с учетом характера внутрикорпоративной культуры развития кадров в МБОУ «СШ №12» и предложений по повышению профессиональной компетенции в условиях муниципальной методической службы и региональной системы дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры.

Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

1) принцип *научности* предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип *системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в следующем:

- оказание помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов;

- изучение и внедрение в практику образовательной организации передового педагогического опыта;

- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства;
- ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета;
- изучение и анализ учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;
- овладение учебным материалом и организации собственного учебнопознавательного процесса;
- овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся;
- помощь в изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

Персонализированная программа предусматривает форму наставничества «учитель – учитель» – взаимодействие вновь принятого на работу педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая опыт школы основным вариантом является:

- взаимодействие «опытный учитель – вновь принятый на работу специалист», классический вариант поддержки для приобретения вновь принятым на работу специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Срок реализации персонализированной программы наставничества: в течение 2024-2025 учебного года.

Этапы реализации:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.

2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).

3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.

I. Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации персонализированной программы наставничества

Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;

- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;

- адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре;

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;

- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- ознакомление педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Предполагаемые результаты:

наставляемый:

- овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы;

- исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности;

- системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования;

- создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайт-центров, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
- совместно с учителем наставником разработал методический продукт в виде программно-методических комплектов, ЦОР для осуществления образовательного процесса;
- повысил уровень успеваемости и улучшил поведение обучающихся в подшефных классах;
- преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой;
- продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году.

II. Условия реализации персонализированной программы наставничества

2.1. Кадровое обеспечение.

В реализации персонализированной программы задействованы педагогические кадры МБОУ «СШ №12»:

1. Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.

Характеристика наставника:

ФИО	Кирсанова Ольга Ивановна
Должность	Учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №12»
Сведения об образовании	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова
Стаж: - педагогический - работы в школе	37 37
Сведения об аттестации	Первая квалификационная категория
Повышение квалификации	
Представление администрации школы о достижениях наставника	Кирсанова Ольга Ивановна – учитель-логопед, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности. Система работы учителя-логопеда направлена на создание образовательной среды с целью доступности качественного образования и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кирсанова Ольга

Ивановна в составе творческой группы разработала адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, ориентированную на развитие индивидуальных способностей каждого ученика. С целью повышения качества и доступности общего образования и реализации программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №12" "Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей" на 2021-2024 годы Ольга Ивановна участвует в реализации школьных целевых проектов: "Работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", "Поддержка семьи", "Работа с одарёнными детьми – залог успеха каждого ребёнка".

Являясь членом психолого-медико-педагогического консилиума школы, учитель-логопед входит в состав школьного центра "Здоровье", что обеспечивает раннюю коррекцию образовательных траекторий индивидуального развития обучающихся на основе адаптированных образовательных программ. Ольга Ивановна разработала и успешно реализует коррекционные образовательные программы "Развиваем речь", "Говори и пиши правильно". В рамках работы "Школы будущего первоклассника" учитель разработала и реализует программу коррекционно-развивающих логопедических занятий с будущими первоклассниками "Говори правильно", направленную на подготовку ребенка к школьной жизни, развитие и коррекцию коммуникативных способностей.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда подтверждается стойкой положительной динамикой развития устной и письменной речи у обучающихся школы (2021-2022 учебный год – 35,8%, 2022-2023 учебный год – 35,9%, 2023-2024 учебный год – 36,4%); успешным завершением первоклассниками (100%) коррекционного обучения с полным исправлением речевого недоразвития; освоением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ начального общего образования в полном объеме.

Во взаимодействии с Нижневартовским городским центром медицинской профилактики Кирсанова Ольга Ивановна ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей через занятия в школьных клубах "Родительские университеты", "Школа отцов".

Особой заботой учителя является развитие интереса и внутренней мотивации школьников к учебной деятельности и достижению личностных результатов в развитии своей устной и письменной речи. С этой целью учитель-логопед активно внедряет современные образовательные IT-технологии, использует в работе с детьми аппаратные программно-методические комплексы: логопедические тренажёры "Дэльфа-142.1", "Логопедическое обследование

	<p>детей. Диагностика. Методика В.М. Акименко", тренажёр - корректор зеркального письма "Почерк Леонардо", тренажёр для обследования речи "Логопедическая экспресс-диагностика".</p> <p>В условиях реализации муниципальной программы "Развитие образование города Нижневартовска" Кирсанова Ольга Ивановна обеспечивает успешную реализацию задач по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых обучающихся. Результативность этой деятельности подтверждается активным участием, победами и призовыми местами обучающихся в мероприятиях разного уровня: дистанционная международная олимпиада по основам наук "Русский медвежонок – языкознание для всех" (2022 год – 3 место); всероссийская интернет-олимпиада "Солнечный свет" по русскому языку "Звуки и буквы" (2022 год – 1 место); городской фестиваль ученических проектов "Грани познания" (2023 год – 2 место); муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (2023 год – 2 место); городской конкурс "Джалиловские чтения" (2024 год – 1 место).</p> <p>Накопленный опыт Кирсанова Ольга Ивановна активно распространяет среди коллег и педагогического сообщества города. Ежегодно Ольга Ивановна популяризирует знания в области логопедии через проведение комплекса практико-ориентированных семинаров для педагогов школы, выступает на заседаниях предметных методических объединений учителей. Учитель выступала на заседании городского методического объединения учителей-логопедов образовательных учреждений города по теме "Использование приемов технологии проблемного обучения на логопедических занятиях"; участвовала в международной научно-практической конференции "Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии", проводимой Центром научного сотрудничества "Интерактив плюс", и опубликовала научную работу "Использование логопедического тренажера "Дэльфа-142.1" в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья"; представила опыт работы по теме "Особенности проявления и коррекции нарушений письма младших школьников с задержкой психического развития" на заседании городского форсайт-центра по актуальным вопросам развития системы образования "Организация обучения детей с особыми познавательными потребностями в условиях общеобразовательной организации".</p>
Достижения педагога	<p>Ольга Ивановна награждена Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2013 год, Благодарственным письмом администрации города Нижневартовска, 2018 год, ей объявлена Благодарность главы города Нижневартовска, 2021 год.</p>

2. Наставляемый – педагогический работник в возрасте до 35 лет, участник системы наставничества, который через взаимодействие с

наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставник находится во взаимодействии со всеми специалистами, задействованными в реализации системы наставничества и структурами образовательного учреждения, осуществляющими работу с наставляемыми (предметные методические объединения, социально-психологическая служба, методический (педагогический) совет).

Характеристика наставляемого:

ФИО	Кинзябаева Айгуль Фанисовна
Должность	Учитель русского языка и литературы
Сведения об образовании	Бакалавр, 2012-2017г. «Башкирский государственный университет», г.Уфа
Стаж: - педагогический - работы в школе	Педагогический стаж –7 лет Стаж работы в школе – 7 лет
Сведения об аттестации	не имеет
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации: сентябрь 2024г. «Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов», 36 ч.
Достижения	не имеет
Компетентностные дефициты наставляемого, выявленные в ходе первоначальной диагностики:	
1.Рациональное распределение времени на каждом этапе урока	
2.Технология составления ИОМ и его реализация	
3.Способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией	
Общие выводы:	
1. О готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога: «готов в основном»;	
2. О потребности педагога в персонализированной научно-методической помощи по уровням: «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам».	

Права и обязанности наставника и наставляемого

Наставник		Наставляемый	
Права	обязанности	права	обязанности
- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия; - знакомиться в установленном	- руководствоваться требованиями законодательства РФ, региональными и локальными нормативными правовыми актами МБОУ «СШ № 12» при осуществлении наставнической деятельности;	- систематически повышать свой профессиональный уровень; - участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;	- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие

<p>порядке с материалами дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;</p> <p>- обращаться с заявлением к куратору и руководителю МБОУ «СШ № 12» с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;</p> <p>- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий</p>	<p>- осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;</p> <p>- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;</p> <p>- составить в течение 5 рабочих дней с начала срока наставничества персонализированную программу наставничества на год (далее работа планируется на каждый учебный год);</p> <p>содействовать ознакомлению наставляемого с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, с порядком исполнения локальных актов образовательной организации;</p> <p>оказывать индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения служебных заданий и поручений;</p> <p>выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности;</p> <p>в качестве примера выполнять отдельные должностные обязанности и поручения совместно с молодым педагогом;</p> <p>передавать накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы;</p> <p>всесторонне изучать деловые и моральные качества молодого</p>	<p>- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;</p> <p>- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;</p> <p>- обращаться к куратору и директору МБОУ «СШ № 12» с ходатайством о замене наставника</p>	<p>образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;</p> <p>- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;</p> <p>- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</p> <p>- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в образовательной организации;</p> <p>- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;</p> <p>- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;</p> <p>- устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;</p> <p>- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;</p> <p>- учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним</p>
---	--	--	--

	<p>специалиста, его отношение к детям, коллегам, родителям; быть требовательным, своевременно и принципиально реагировать на проявления недисциплинированности, используя при этом методы убеждения; проявлять чуткость и внимательность, терпеливо помогать в преодолении имеющихся недостатков; периодически докладывать руководителю о процессе адаптации наставляемого, результатах его профессионального становления; предоставлять руководителю отчет об итогах выполнения индивидуального плана обучения.</p> <p>- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных и региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение</p>		
--	--	--	--

3. Куратор – заместитель директора по учебной работе:

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- предлагает руководителю образовательной организации для утверждения состав наставников и школьного методического объединения наставников, вносит предложения об отстранении от наставничества наставников, недобросовестно относящихся к работе;

- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12»;

- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, организует описание

наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим объединением наставников и системным администратором;

- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;

- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

4. Системный администратор – заместитель директора по учебной работе:

- совместно с куратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- создает специальный раздел (рубрику) «Наставничество» на официальном сайте МБОУ «СШ №12»;

- на сайте размещает сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральную, региональную и локальную нормативно-правовую базу в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программы наставничества педагогических работников МБОУ «СШ № 12»;

- публикует результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12» после их завершения.

5. Психолог МБОУ «СШ №12»:

- согласовывает темы, формы, направления наставничества с учетом положений психологической науки;

- формулирует рекомендации и оказывает психологическую помощь в формировании пар с учетом пожеланий педагогов и взаимной симпатии;
- собирает ожидания участников от совместной работы;
- устанавливает обратную связь для оценки удовлетворенности проведенной работы.

6. Наставники входят в состав методического объединения педагогов-наставников МБОУ «СШ №12».

Методическое объединение наставников:

- совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методическом сопровождении в сфере наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках;
- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);
- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;
- принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников;
- осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в МБОУ «СШ №12»;
- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- совместно с директором МБОУ «СШ №12», куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) МБОУ «СШ №12» и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

2.2. Научно-методическое обеспечение.

При реализации персонализированной программы наставничества

используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Примерная государственная программа по литературе, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / под ред. В.Ф.Чертова, Л.А.Трубина – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013.

3. Методическое письмо о реализации в 5 классе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2022-2023 учебном году.

4. Образовательная программа МБОУ «СШ № 12» на 2022-2023 учебный год.

5. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон носителе. В 2ч./В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина – М.: Просвещение, 2016

6. Литература. Дидактические материалы. 7 класс. (ФГОС) Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л.А.Трубина– М.: Просвещение, 2014

7. Примерная программа по литературе Министерства просвещения РФ. Автор учебников: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин под ред. В.Я. Коровиной.

8. Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку к учебникам для 5-9 классов, авторской программы М.Т. Баранова, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2022г.)

9. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

10. Н.Н.Соловьёва. Пособие для учителей русского языка и методистов. Издательство «Просвещение».

11. Н.В.Егорова. Русский язык.5 класс Проверочные работы. Издательство «Просвещение».

Диагностика компетентностных дефицитов учителя.

В основу планирования персонализированной программы наставничества ложатся результаты диагностики компетентностных дефицитов наставляемого педагога.

В период первичной адаптации наставляемого проводится диагностика «Примерная анкета для начинающего учителя» (приложение №2).

Во второй и третий год работы профессиональные дефициты

определяются на основе диагностической методики (приложение №3):

- «Обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС (Таблица 1); «Оценка эффективности компетентностно-ориентированного урока изобразительного искусства (Таблица №2); «Оценка эффективности урока технологии в соответствии с ФГОС» (Таблица №3); «Оценка эффективности урока физической культуры в соответствии с ФГОС» (Таблица №4); «Оценка эффективности урока английского языка в соответствии с ФГОС» (Таблица №5).

- «Анализ методов развития познавательных интересов обучающихся» (приложение №4);

- «Анализ методов мотивации достижения успеха обучающихся» (приложение №5).

По итогам анкетирования наставник совместно с наставляемым делают общие выводы:

- о готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога по уровням: «готов в полной мере», «готов в основном», «готов частично», «не готов»;

- о потребности вновь принятого на работу педагога в персонализированной научно-методической помощи по уровням: «могу оказать помощь другим», «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам», «не нуждаюсь в помощи».

Анализ данных, получаемых с помощью диагностических методик, позволяет проектировать соответствующие модели персонализированного сопровождения молодого учителя с учетом региональных и институциональных особенностей образовательной организации.

Формы и методы персонализации методического сопровождения наставляемого учителя.

При организации наставничества используется широкий спектр форм и методов методического сопровождения наставляемого учителя: проблемные семинары, конференции по обмену опытом, мастер-классы, тренинги, коучинг и прочие.

Активно применяется форма консультации:

- обсуждение со специалистом (педагогом, психологом, юристом и др.) какого-либо важного практического вопроса;

- совет профессионала по решению конкретной образовательной задачи; непосредственная помощь в восполнении дефицита знаний или умений;

- вид планового занятия с учителем или группой педагогов по определенной теме.

При этом консультант может выступать в разных ролях:

- эксперта, оценивающего результаты деятельности и на этой основе дающего практические советы;

- диагноста, помогающего выявить причины профессиональных неудач;

- ментора (наставника), демонстрирующего способ решения

профессиональной задачи и др.

Консультирование может осуществляться с привлечением внешних кадровых ресурсов – высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными знаниями и способами деятельности, необходимыми для их практического применения.

Наибольшим потенциалом в оказании методической помощи начинающему педагогу обладает форма наставничества.

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник совместно с наставляемым в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет персонализированную программу наставничества.

Система методической деятельности по персонифицированному сопровождению молодого учителя включает такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей в контексте реализации профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО в целостном образовательном процессе;

- анализ, идентификация и осознание учителями профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов;

- поиск и реализация оптимальных и конструктивных способов ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений и компетентностных дефицитов;

- оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

В персонализированной программе наставничества также предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;

- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве классного руководителя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы с многоуровневой системой оценки качества образования, методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов ведущих электронных школ РФ и др.

Завершение персонализированной программы наставничества.

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана-графика мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества на официальном сайте МБОУ «СШ №12» создается специальный раздел (рубрика) «Наставничество».

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации и др.

Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12» публикуются на сайте после их завершения.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Наставничество осуществляется на базе МБОУ «СШ №12» с использованием учебных помещений, компьютерного, интерактивного и учебно-лабораторного оборудования, закрепленных за наставником и наставляемым.

III. Механизм реализации персонализированной программы наставничества

План-график мероприятий персонализированной программы наставничества на 2024- 2025 учебный год

Профессиональная проблема, выявленная по итогам диагностики компетентностный дефицитов	Мероприятие по решению профессиональной проблемы	Сроки исполнения	Необходимые ресурсы и профессиональные связи	Предполагаемый результат (продукт)
Затруднения в организации дифференцированного обучения	Посещение педагогом уроков наставника, совместное их обсуждение. Выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения.	2024г.	-	Учебный процесс организован в соответствии с новым ФГОС, на уроке присутствует групповая и парная формы работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Технология составления ИОМ и его реализация.	Изучить технологию составления ИОМ освоить эффективные способы его реализации.	2024г..	-	Процесс обучения носит индивидуализированный характер, соответствует принципам ФГОС.
Способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией	Посещение молодым педагогом уроков наставника, совместное их обсуждение. Подбор методической литературы для самообразования наставляемого. Выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения.	2024г.	-	Обучающиеся с низкой учебной мотивацией активно включены в учебный процесс, имеют достижения, как учебные, так и личные.

План-график профессионального саморазвития вновь принятого на работу педагога на 2024 - 2025 учебный год

Форма профессионального саморазвития	Планируемое мероприятие
Методическая тема: «Использование Интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения»	«Видеокурс и бесплатные уроки по PowerPoint» от Академии ИТ «Создание эффективных учебных презентаций» от УрГПУ
Изучение законодательной и нормативной правовой базы	ФЗ «Об образовании» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года)» Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Нормативно-правовая документация касающаяся публикации и распространения цифровых образовательных ресурсов
Освоение инновационного педагогического опыта (изучение, апробация образовательных технологий, авторских теорий, методик)	Освоение ИКТ (просмотр вебинаров и семинаров по теме, чтение методической литературы, просмотр практических видеоуроков в рамках решения конкретных прикладных ИКТ задач)
Курсовая подготовка (переподготовка)	Функциональная грамотность педагога. Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности Вебинары по теме «Цифровые технологии по преподаванию РКИ», «Методика преподавания РКИ»
Разработка программно-методических, учебно-дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов	Создание сайта для педагога, наполнение его цифровыми образовательными ресурсами
Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, в деятельности творческих лабораторий, временных проектных командах, сетевых сообществах, региональных и федеральных инновационных площадках и т.п.	Вебинары Учи.ру, КПК Сбербанк «Развитие личностного потенциала»
Участие в конкурсах педагогического мастерства	Педагогический дебют
Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде (мастер-классы, открытые уроки, публикации, доклады на заседаниях МО, педагогических советов, научно-практических конференциях, выступления на заседаниях городских Форсайт-центров, публикации опыта, в том числе на образовательных порталах, сайтах и т.п.)	Выступление на заседании форсайт-центра с темой: «Использование Интернет-ресурсов для повышения эффективности обучения»
Руководство профессиональными педагогическими сообществами, наставничество (тьюторство)	

Взаимодействие с социальными партнерами	Создание интерактивных заданий, участие в дистанционных олимпиадах: интернет платформы Skysmart, Учиру, Моя школа, РЭШ и тд.
Подготовка к прохождению аттестационных процедур, в том числе поддержка в актуальном состоянии личного Интернет-ресурса	Планируется
Другие формы профессионального саморазвития	Работа с образовательными платформами: EdX, Corsera, Futurelearn, Openlearning, rosuchebник

Используемая литература

Используемая литература

1. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. - [Электронное издание] - М.: Перспектива, 2020. - 108 с. - Электрон. данн. - Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>
2. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.
3. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.
4. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров.// Учительский журнал. М.- 2009.- № 3.- с. 70.
5. Развитие профессиональной культуры учителя. // Методист. М.- 2005.- № 2.- с. 48.
6. Профессиональная культура учителя и ее историко-педагогические основы.// Школьное образование. М. - № 2.- с. 105.
7. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. // Методист. М.- 2006.- № 2.- с. 32.
8. Заповеди молодого учителя.// Классный руководитель. М. - 2004.- № 4.- с. 71.
9. Как ускорить профессиональное становление учителя. Опыт работы с молодыми учителями.// Сельская школа. М. - 2002.- № 4.- с. 70.
10. Попова Л.А. Качество образования и воспитания: неиспользованные резервы.// Открытая школа. Алматы. - 2013. № 6.