

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО Совет наставников и
молодых педагогов
МБОУ «СШ №12»
_____ Мотовилец Г.И.
протокол № 6
от «10» июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 953/01-13
от «30» августа 2024г.
Копия верна

**Персонализированная программа наставничества
молодого педагога
Гребеньковой Влады Дмитриевны
МБОУ «Средняя школа №12»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог-наставник:
Трищ Галина Юрьевна, учитель
учитель начальных классов
(заместитель директора по
учебной работе), высшая
квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2024 год

Паспорт программы

Наименование программы	Персонализированная программа наставничества молодого педагога
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. N 286 - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); - Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.; - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (ред. 17.02.2020) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; - Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 30.03.2022 №237 «О реализации системы (целевой модели) наставничества в сфере общего образования»; - Приказ МБОУ 2СШ № 12» от 04.02.2022 № 124/01-13 «О внедрении и реализации целевой модели наставничества и организации наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ № 12» в 2021-2022 учебном году»; - Устав МБОУ «СШ № 12»; - Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» НОО - Проект МБОУ «СШ №12» по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению молодых педагогов «Профессиональный рост» на 2021-2025 годы
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12» (сокращенное – МБОУ «СШ №12»)
Юридический адрес	628611, Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а

(с указанием индекса)	
Телефон (код и номер)	(3466) 45-95-55, 45-95-58
e-mail	school12nv@rambler.ru
Сайт	http://school12.edu-nv.ru
Руководитель программы	Лещинская Ольга Алексеевна, директор МБОУ «СШ №12»
Педагог-наставник, автор-составитель программы	Триц Галина Юрьевна, учитель начальных классов (заместитель директора по учебной работе), высшая квалификационная категория
Наставляемый	Гребенькова Влада Дмитриевна, учитель начальных классов
Характеристика наставляемого	- возраст 25; - стаж педагогической деятельности – 3 года
Цель, задачи программы	<p>Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество; - выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности; - оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения; - адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре; - оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей; - содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; - знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год</p> <p>Этапы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества; 2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта);

	<p>4. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Наставляемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы; - исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности; - системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования; - создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайт-центров, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства; - повысил уровень успеваемости и улучшил поведение обучающихся в подшефных классах; - преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой; - продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году
<p>Социальный эффект реализации программы</p>	<p>Социальным эффектом организации работы по программе будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Наставляемые педагоги получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации. Все это будет способствовать созданию в школе единого сплоченного педагогического коллектива, ориентированного на системное повышение качества образования обучающихся</p>

Пояснительная записка

Возрастание социальной роли учителя в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности нуждаются в персонализированной методической и психологической помощи.

Эффективным механизмом решения обозначенных выше проблем является реализация в школе системы (целевой модели) наставничества.

Наставничество обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию молодых педагогов к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, формирование их мотивации к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию.

Реализация целевой модели осуществляется на основании персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это документ, фиксирующий содержание совместной деятельности наставника и наставляемого по непрерывному профессиональному образованию наставляемого в установленный ими период.

Посредством персонализированной программы наставляемый педагог реализует право на выбор индивидуального маршрута повышения своей квалификации. Программа разрабатывается с учетом характера внутрикорпоративной культуры развития кадров в МБОУ «СШ №12» и предложений по повышению профессиональной компетенции в условиях муниципальной методической службы и региональной системы дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

1) принцип *научности* предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

2) принцип *системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

6) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в следующем:

- оказание помощи молодым специалистам при изучении нормативно-правовых документов;

- изучение и внедрение в практику образовательной организации передового педагогического опыта;

- совершенствование теоретических знаний и практических умений педагогического мастерства;

- ознакомление с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания предмета;

- изучение и анализ учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций;

- овладение учебным материалом и организации собственного учебнопознавательного процесса;

- овладение новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся;

- помощь в изучении индивидуальных особенностей школьников и т. д.

Персонализированная программа предусматривает форму наставничества «учитель – учитель» – взаимодействие молодого педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Опытный учитель предметник оказывает методическую поддержку молодому специалисту по учебному предмету «Физическая культура» (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Срок реализации персонализированной программы наставничества: в течение 2024-2025 учебного года.

Этапы реализации программы:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024 г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.

2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024 г.– апрель 2025 г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).

3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025 г.) – мониторинг, анализ системных изменений в ходе реализации программы и развития личностного потенциала наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества на следующий учебный год.

I. Цель, задачи, предполагаемые результаты реализации персонализированной программы наставничества

Цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;

- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемых, а также

осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;

- адаптация усвоение традиций и правил поведения в школе, обучаемых к корпоративной культуре;

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;

- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагога с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Предполагаемые результаты:

наставляемый:

- овладел необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяет технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы;

- исполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией, локальными актами школы в полном объеме на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности;

- системно повышает уровень своей профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической деятельности, прохождения курсовой подготовки, самообразования;

- создал собственные программно-методические продукты: рабочие программы, учебно-методические комплекты, проекты, исследования, распространяет свой педагогический опыт через публикации, участие в заседаниях педагогических советов школы, городских форсайт-центров, муниципальных методических объединений и научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- совместно с учителем наставником разработал методический продукт в виде программно-методических комплектов, ЦОР для осуществления образовательного процесса;

- повысил уровень успеваемости и улучшил поведение обучающихся в подшефных классах;

- преодолел чувство неуверенности при осуществлении образовательного процесса, проявляет положительное психоэмоциональное состояние, удовлетворен собственной работой;

- продолжил педагогическую деятельность в школе в следующем учебном году.

II. Условия реализации персонализированной программы наставничества

2.1. Кадровое обеспечение.

В реализации персонализированной программы задействованы педагогические кадры МБОУ «СШ №12»:

1. Наставник – учитель начальных классов, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию молодого специалиста учителя начальных классов Гребеньковой Влады Дмитриевны, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в МБОУ «СШ №12» г. Нижневартовска.

Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.

Характеристика наставника:

ФИО	Трищ Галина Юрьевна
Должность	учитель начальных классов (заместитель директора по учебной работе)
Сведения об образовании	«Педагогический институт Д.И. Менделеева», окончание 1992г. Учитель «Начальных классов».
Стаж: - педагогический - работы в школе	Педагогический стаж - 33 года. Стаж работы в школе - 33 года.
Сведения об аттестации	Высшая квалификационная категория
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации по темам: - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», в объеме 73 часа, 2021г. – «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021», в объеме 44 часа, 2021г. - «Использование верифицированного цифрового контента в предметном обучении», в объеме 36 часов, 2022г
Представление администрации школы о достижениях наставника	Галина Юрьевна – специалист, активно участвующий в инновационной деятельности школы. В 2016 году входила в состав творческой группы по разработке адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 2017 года учитель внедряет в педагогическую практику региональную дорожную карту шахматного образования обучающихся. Совместно с коллегами разработала и реализует программу формирования культуры здорового образа жизни, которая в ноябре 2019 года была отмечена дипломом городского конкурса проектов (программ) в сфере профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни. В условиях реализации национального проекта "Успех каждого ребёнка" учитель апробирует новые формы и методы работы с одарёнными детьми. Галина Юрьевна является разработчиком социально-педагогических проектов "Мониторинг развития универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования", "Развитие интеллектуальных способностей обучающихся на уроках русского языка и математики".

Результатами инновационной деятельности учителя являются победы обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня:

– Международная олимпиада по основам наук по русскому языку в Уральском федеральном округе (2013 год – 1 место; 2014 год – 3 место);

– муниципальная олимпиада "Юниор" среди обучающихся 2-х – 4-х классов (2015 год – третье место по русскому языку; 2016 год – второе место по математике; 2017 год – третье место по окружающему миру);

– региональная игра-конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех" (2015 год – 1 место в городе, 3 место в регионе);

– муниципальный этап "Слёт научных обществ учащихся среди образовательных учреждений города Нижневартовска" молодёжной всероссийской программы "Шаг в будущее" (2015 год – 1 место);

– Всероссийский молодёжный предметный чемпионат "Старт" (2016 год – 1 место, 2018 год – 2 место);

– Межрегиональный фестиваль исследовательских работ "Открытие мира" (2017 год – 2 место);

– Международный математический конкурс-игра "Кенгуру" (2019 год – 3 место в городе, 5 место в регионе).

Триц Галина Юрьевна, согласуя свои педагогические инициативы со стратегическими направлениями государственной политики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников, разработала и успешно реализует образовательные программы "Социокультурные истоки", "Азбука нравственности". Учитель формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, привлекая их к участию в ежегодных школьных и городских социальных значимых акциях: "Подари ребёнку радость", "Добрая открытка ветерану", "Письмо и посылка солдату", "Посади дерево", "Георгиевская ленточка". Обучающиеся принимали участие в городском фестивале "Дружба народов" и одерживали победы: 2016 год – 3 место, 2018 год – 1 место, 2019 год – 1 место.

В условиях реализации федерального национального проекта "Цифровая образовательная среда" учитель активно формирует у младших школьников информационно-коммуникационную компетентность. В 2019 году Галина Юрьевна награждена Почётной грамотой "Активный учитель региона" образовательного центра "Учи.ру".

Триц Галина Юрьевна распространяет свой педагогический опыт, участвовала в заочном творческом конкурсе учителей, учредителем которого являлась редакция журнала "Педсовет", представила на экспертизу материалы урока по теме К. Ушинского "Утренние лучи". В 2015 году она участвовала в VI Западно-Сибирской Всероссийской научно-практической конференции "Образование на грани тысячелетий", представила доклад "Формирование мотивации к учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников". На заседании городского

Форсайт-центра в 2017 году обобщила результаты инновационной деятельности школы по внедрению системы педагогического мониторинга планируемых образовательных результатов обучающихся. Учитель имеет ряд публикаций в сборнике "Дидактическая система Л. В. Занкова. Проблемы. Перспективы" по теме "Развитие интеллектуальных способностей обучающихся на уроках гуманитарного цикла".

Галина Юрьевна ведёт активную работу на муниципальном уровне, являлась членом жюри: региональной олимпиады профессионального мастерства по специальности "Преподавание в начальных классах" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2016 год.); муниципальной олимпиады "Юниор" (2011 год – 2016 год); межрегионального фестиваля ученических проектов "Грани познания" (2011 год – 2019 год). В 2019 году работала в составе государственной экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

Триц Галина Юрьевна является проводником государственной политики по вопросам государственно-общественного управления. С 2018 года она ведёт работу в составе Управляющего совета школы, обеспечивает активное участие родителей в управлении образовательным процессом, общественном контроле качества питания обучающихся, создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

Значимой для муниципальной системы образования является деятельность Галины Юрьевны по реализации федерального национального проекта "Учитель будущего" и регионального проекта "Молодые профессионалы". Ежегодно она организует наставничество молодых учителей, руководит педагогической практикой студентов городского Социально-гуманитарного колледжа и Нижневартковского государственного университета. За время работы в школе она была наставником 24 молодых педагогических работников и студентов.

Результаты добросовестного труда Триц Галины Юрьевны внесли весомый вклад во включение школы в единый реестр открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, в котором школа отмечена дипломом лауреата-победителя (2017 год, 2018 год, 2019 год).

Глина Юрьевна с 1988 года осуществляет активную общественную деятельность в составе школьной первичной профсоюзной организации. С 2012 года она является заместителем председателя участковой избирательной комиссии № 618. За значительный вклад в практическое применение избирательного законодательства учитель в 2018 году отмечен Благодарностью председателя территориальной избирательной комиссии города Нижневартовска.

Деловые и личностные качества Триц Галины Юрьевны, глубокие знания преподаваемого предмета, ответственность, порядочность, активная гражданская позиция позволили ей снискать уважение среди коллег, обучающихся и их родителей

Достижения	<p>Эффективность профессиональной деятельности учителя подтверждается высоким уровнем качества образования обучающихся по всем предметам учебного плана начальной школы. За предыдущие 5 лет при 100 % успеваемости средний показатель уровня обученности младших школьников составил 70 % (2014-2015 учебный год – 64 %; 2015-2016 учебный год – 67 %; 2016-2017 учебный год – 70 %; 2017-2018 учебный год – 74 %; 2018-2019 учебный год – 75 %). По итогам всероссийских проверочных работ выявлен высокий уровень сформированности у обучающихся предметных, метапредметных образовательных результатов: 2013 – 2014 учебный год – 68 %, 2018 – 2019 учебный год – 72 %. С 1993 года в рамках преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования 15 выпускников Галины Юрьевны награждены медалью "За особые успехи в учении".</p> <p>Награждена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом лауреата-победителя (2017 год, 2018 год, 2019 год). 2. В 2018 году отмечен Благодарностью председателя территориальной избирательной комиссии города Нижневартовска. 3. Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2003 год), 4. Почётной грамотой и Благодарностью главы города Нижневартовска (2013 год, 2018 год). 5. Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ (2020 год)
------------	---

2. Наставляемый – педагогический работник в возрасте до 35 лет со стажем педагогической работы 3 года, участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставник находится во взаимодействии со всеми специалистами, задействованными в реализации системы наставничества и структурами образовательного учреждения, осуществляющими работу с наставляемыми (предметные методические объединения, социально-психологическая служба, школа молодого педагога, методический (педагогический) совет).

Характеристика наставляемого:

ФИО	Гребенькова Влада Дмитриевна
Должность	Учитель начальных классов
Сведения об образовании	Среднее профессиональное
Стаж: - педагогический - работы в школе	Педагогический стаж - 3 год. Стаж работы в школе - 3 год.
Сведения об аттестации	Соответствие занимаемой должности
Повышение квалификации	1) Курсы повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 44ч., г. Саратов, 2022г

	<p>2) КПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 часа</p> <p>3) КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа</p> <p>4) КПК «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», 72 часа</p>
Достижения	
Компетентностные дефициты наставляемого, выявленные в ходе первоначальной диагностики:	
1. Трудности в составлении и проведении уроков.	
2. Трудности в подготовке для учащихся заданий различной степени трудности.	
3. Трудности в рациональном распределении времени на каждом этапе урока.	
Общие выводы:	
1. О готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога: <i>готов в основном</i>	
2. О потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: <i>«нуждается в помощи по отдельным вопросам»</i>	

Права и обязанности наставника и наставляемого

Наставник		Наставляемый	
права	обязанности	права	обязанности
<p>- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;</p> <p>- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;</p> <p>- обращаться с заявлением к куратору и руководителю МБОУ «СШ № 12» с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;</p> <p>- осуществлять мониторинг деятельности</p>	<p>- руководствоваться требованиями законодательства РФ, региональными и локальными нормативными правовыми актами МБОУ «СШ № 12» при осуществлении наставнической деятельности;</p> <p>- осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;</p> <p>- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;</p> <p>- составить в течение 5 рабочих дней с начала срока наставничества</p>	<p>- систематически повышать свой профессиональный уровень;</p> <p>- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;</p> <p>- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;</p> <p>- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;</p> <p>- обращаться к куратору и директору МБОУ «СШ № 12» организации с ходатайством о замене</p>	<p>- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;</p> <p>- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;</p> <p>- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</p> <p>- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в</p>

<p>наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий</p>	<p>персонализированную программу наставничества на год (далее работа планируется на каждый учебный год); содействовать ознакомлению наставляемого с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, с порядком исполнения локальных актов образовательной организации; оказывать индивидуальную помощь в овладении практическими приемами и способами качественного выполнения служебных заданий и поручений; выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности; в качестве примера выполнять отдельные должностные обязанности и поручения совместно с молодым педагогом; передавать накопленный опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы; всесторонне изучать деловые и моральные качества молодого специалиста, его отношение к детям, коллегам, родителям; быть требовательным, своевременно и принципиально реагировать на проявления недисциплинированности, используя при этом методы убеждения; проявлять чуткость и внимательность, терпеливо помогать в преодолении имеющихся недостатков; периодически докладывать руководителю о процессе адаптации наставляемого, результатах его</p>	<p>наставника</p>	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей; - совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей; - устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения; - проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе; - учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним
---	---	-------------------	---

	профессионального становления; предоставлять руководителю отчет об итогах выполнения индивидуального плана обучения. - рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение		
--	---	--	--

3. Куратор – заместитель директора по учебной работе:

- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- предлагает руководителю образовательной организации для утверждения состав наставников и школьного методического объединения наставников, вносит предложения об отстранении от наставничества наставников, недобросовестно относящихся к работе;

- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12»;

- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, организует описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим объединением наставников и системным администратором;

- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;

- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый

аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

4. Системный администратор – заместитель директора по учебной работе:

- совместно с куратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;

- формирует банк персонализированных программ наставничества педагогических работников;

- создает специальный раздел (рубрику) «Наставничество» на официальном сайте МБОУ «СШ №12»;

- на сайте размещает сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральную, региональную и локальную нормативно-правовую базу в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программы наставничества педагогических работников МБОУ «СШ № 12»;

- публикует результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12» после их завершения.

5. Психолог МБОУ «СШ №12»:

- согласовывает темы, формы, направления наставничества с учетом положений психологической науки;

- формулирует рекомендации и оказывает психологическую помощь в формировании пар с учетом пожеланий педагогов и взаимной симпатии;

- собирает ожидания участников от совместной работы;

- устанавливает обратную связь для оценки удовлетворенности проведенной работы.

6. Наставники входят в состав методического объединения педагогов-наставников МБОУ «СШ №12».

Методическое объединение наставников:

- совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методическом сопровождении в сфере наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках;

- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);

- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;
- принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников;
- осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в МБОУ «СШ №12»;
- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- совместно с директором МБОУ «СШ №12», куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) МБОУ «СШ №12» и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

2.2. Научно-методическое обеспечение.

При реализации персонализированной программы наставничества используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Примерная образовательная программа Основного общего образования
2. Школа России. Сборник рабочих программ.
3. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2 частях.
6. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.
7. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. В 2 частях
8. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение.
9. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.

10. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

11. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

14. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Под ред. Б. М. Неменского

15. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология.

Диагностика компетентностных дефицитов учителя.

В основу планирования персонализированной программы наставничества легли результаты диагностики компетентностных дефицитов наставляемого педагога.

Во второй и третий год работы профессиональные дефициты определяются на основе диагностической методики:

- «Обобщенная оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС; «Оценка эффективности урока физической культуры в соответствии с ФГОС»;
- «Анализ методов развития познавательных интересов обучающихся»;
- «Анализ методов мотивации достижения успеха обучающихся».

По итогам анкетирования наставник совместно с наставляемым делают общие выводы:

- о готовности наставляемого работать в соответствии с профстандартом педагога по уровням: «готов в полной мере», «готов в основном», «готов частично», «не готов»;
- о потребности молодого педагога в персонифицированной научно-методической помощи по уровням: «могу оказать помощь другим», «нуждаюсь в помощи по отдельным вопросам», «не нуждаюсь в помощи».

Анализ данных, получаемых с помощью диагностических методик, позволяет проектировать соответствующие модели персонифицированного сопровождения молодого учителя с учетом региональных и институциональных особенностей образовательной организации.

Формы и методы персонификации методического сопровождения наставляемого учителя.

При организации наставничества используется широкий спектр форм и методов методического сопровождения наставляемого учителя: проблемные семинары, конференции по обмену опытом, мастер-классы, тренинги, коучинг и прочие.

Активно применяется форма консультации:

- обсуждение со специалистом (педагогом, психологом, юристом и др.) какого-либо важного практического вопроса;
- совет профессионала по решению конкретной образовательной задачи; непосредственная помощь в восполнении дефицита знаний или умений;
- вид планового занятия с учителем или группой педагогов по определенной теме.

При этом консультант может выступать в разных ролях:

- эксперта, оценивающего результаты деятельности и на этой

основе дающего практические советы;

- диагноста, помогающего выявить причины профессиональных неудач;

- ментора (наставника), демонстрирующего способ решения профессиональной задачи и др.

Консультирование может осуществляться с привлечением внешних кадровых ресурсов – высококвалифицированных специалистов, владеющих специальными знаниями и способами деятельности, необходимыми для их практического применения.

Наибольшим потенциалом в оказании методической помощи начинающему педагогу обладает форма наставничества.

Исходя из потребности наставляемого в профессиональных знаниях и навыках, а также в соответствии с уровнем его начальной подготовки и опытом работы наставник совместно с наставляемым в течение пяти рабочих дней со дня назначения составляет персонализированную программу наставничества.

Система методической деятельности по персонифицированному сопровождению молодого учителя включает такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей в контексте реализации профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО в целостном образовательном процессе;

- анализ, идентификация и осознание учителями профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов;

- поиск и реализация оптимальных и конструктивных способов ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений и компетентностных дефицитов;

- оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

В персонализированной программе наставничества также предусматриваются:

- мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы;

- мероприятия по оказанию содействия в работе по предмету, организации урочной и внеурочной деятельности, работе в качестве классного руководителя, участию в методической работе, работе со школьной документацией, работе по саморазвитию, работе с родителями и др.

- мероприятия по ознакомлению наставляемого с формами и методами работы с многоуровневой системой оценки качества образования, методикой проведения интерактивных уроков с использованием цифровых ресурсов ведущих электронных школ РФ и др.

Завершение персонализированной программы наставничества.

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана-графика мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

Информация о реализации персонализированной программы наставничества размещается на официальном сайте МБОУ «СШ №12» создается специальный раздел (рубрика) «Наставничество».

Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ №12» публикуются на сайте после их завершения.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Наставничество осуществляется на базе МБОУ «СШ №12» с использованием учебных помещений, компьютерного, интерактивного оборудования, закрепленных за наставником и наставляемым.

III. Механизм реализации персонализированной программы наставничества

План-график мероприятий персонализированной программы наставничества на 2024 - 2025 учебный год

Профессиональная проблема, выявленная по итогам диагностики компетентностный дефицитов	Мероприятие по решению профессиональной проблемы	Сроки исполнения	Необходимые ресурсы и профессиональные связи	Предполагаемый результат (продукт)
1. Трудности в составлении и проведении уроков.	Посещение молодым педагогом уроков наставника, совместное их обсуждение. Изучение структуры каждого типа уроков. Выбор оптимальных	2024-2025г.	Методические рекомендации по созданию современного урока, по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода	Улучшение навыка составления и проведения уроков

	форм, методов и приемов обучения при составлении уроков. Разбор наиболее трудных тем, методик раскрытия наиболее сложных тем. Посещение наставником уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом.			
2. Трудности в подготовке для учащихся заданий различной степени трудности.	Изучение обобщенных типов уровней заданий. Изучение приёмов распределения заданий по уровням сложности. Составление заданий различной степени трудности с педагогом - наставником	2024-2025г.	Методические рекомендации	Улучшение навыка подготовки для учащихся заданий различной степени трудности.
3. Трудности в рациональном распределении времени на каждом этапе урока.	Изучение требований ФГОС ООО по каждому учебному предмету. Изучение методических пособий и рекомендаций.	2024-2025г.	Методические рекомендации	Улучшение навыка в рациональном распределении времени на каждом этапе урока.

Используемая литература

1. Абаева, А. И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onk-rb.ru/news/data/upimages/pot1.pdf>.

2. Заповеди молодого учителя. // Классный руководитель. М. - 2004. - № 4. - с. 71.

3. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. - [Электронное издание] - М.:

Перспектива, 2020. -108 с. - Электрон. данн. - Ссылка доступа:
<https://itdperspectiva.page.link/recschool>

4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/rolnastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.

5. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров.// Учительский журнал. М.- 2009.- № 3.- с. 70.

6. Развитие профессиональной культуры учителя. // Методист. М.- 2005.- № 2.- с. 48.

7. Профессиональная культура учителя и ее историко-педагогические основы.// Школьное образование. М. - № 2.- с. 105.

8. Личность учителя в современном процессе обучения и воспитания. // Методист. М.- 2006.- № 2.- с. 32.

9. Как ускорить профессиональное становление учителя. Опыт работы с молодыми учителями.// Сельская школа. М. - 2002.- № 4.- с. 70.

10. Попова Л.А. Качество образования и воспитания: неиспользованные резервы.// Открытая школа. Алматы. - 2013. № 6.