



## **«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №12»**

### **Инновационный проект**

**Личностно-развивающая образовательная среда  
как условие для создания модели формирования  
функциональной грамотности обучающихся**

**годы реализации 2022-2025**

#### **Команда разработчиков:**

Лещинская О.А., директор,  
Бей О.П., заместитель директора по УР,  
Коренева Н.В., учитель информатики,  
Филатова О.А., педагог-психолог,  
Муртазина Д.Ф., руководитель МО,  
Савельева О.В., учитель английского языка

Нижневартовск  
2022

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3-4
<b>1. Информационно- аналитическое обоснование проекта</b>	
1.1. Информационная справка о МБОУ «СШ №12» и ее среде.....	4-6
1.2. Используемые методы анализа, аналитические выводы.....	6-9
<b>2. Целевой блок проекта</b>	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями.....	9-10
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых.....	10-11
2.3. Образ желаемого состояния ОО ( по формуле 3+2).....	11-12
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ЛРОС.....	12-13
2.5. Цель проекта.....	13
2.5.1. Основная идея проекта.....	14-17
<b>3. Стратегия и тактика создания ЛРОС</b>	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС ( по формуле 3+2).....	18- 21
3.2. Уточнение целей по годам.....	22-24
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «СШ №12» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле 3+2). Управленческое сопровождение проекта.....	24-34
<b>Список литературы</b> .....	35
<b>Приложение</b> .....	36

## Введение

Технологический прогресс, изменения, которые происходят в социальной – экономической сфере, определили новые требования общества к личностным качествам современного человека. Это высокий уровень общего развития, критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения, желание и умение приобретать знания, новые технологии общения и социализации, на эмоциональном развитии. Поэтому образовательная среда современной школы должна создавать условия и возможности для формирования современного человека, востребованного обществом.

Какой же должна быть образовательная среда современной школы? Личностно-развивающей. Таким образом, команда разработчиков видит актуальность данного проекта в следующем: личностно-развивающая образовательная среда является условием достижения нового качества образования в школе, а ее создание предполагает реализацию комплекса изменений, направленных на формирование функциональной грамотности всех участников образовательной среды школы.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

«Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Научно-теоретической основой проекта являются психологические исследования А. Н. Леонтьева в области деятельности и структуры личности,

который определил взаимосвязь между социальной средой и развитием личности.

Методологической основой проекта по проблеме проектирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности обучающихся и качество жизни школы являются научные исследования профессора В.А. Ясвина; в области развития образовательных систем, стратегического управления – научные исследования профессора А.М. Моисеева.

На этапе анализа существующего состояния образовательной среды МБОУ «СШ №12» привлекались администрация школы, педагоги, обучающиеся и родители, использовался методический инструментарий педагогической экспертизы, разработанный В. А. Ясвиным.

Качественные и количественные характеристики, полученные по итогам экспертизы, определили ключевую проблему нашего проекта: преобладание «карьерной среды», слабое структурированное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких параметров, как осознанность, активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи проекта, стратегический план формировался следующим образом: творческие группы педагогов и обучающихся определили направление работы, разрабатывали проект и представляли общественности с последующим обсуждением.

По итогам работы совместно определили цель проекта: *Личностно-развивающая образовательная среда как условие для создания модели формирования функциональной грамотности обучающихся, направленной на достижение таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.*

Таким образом, совместная работа определила, что мы хотим изменить и каким образом, чтобы достичь поставленной цели.

#### **4. Информационно – аналитическое обоснование проекта**

##### **4.3. Информационная справка о МБОУ «СШ №12» и ее среде**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12» (далее – Школа) является составляющей частью муниципальной системы образования, обеспечивающей реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города Нижневартовска на получение ими бесплатного общего образования. Школа построена и введена в эксплуатацию в 1978 году, ее торжественное открытие состоялось 15 сентября. Школа является унитарной некоммерческой организацией, имеет статус юридического лица и финансовую самостоятельность.

На данный момент в школе обучается 1094 учащихся, что превышает возможной наполняемости, поэтому школа работает в две смены.

Предметом (основным видом) деятельности школы является:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение питанием обучающихся в случаях и порядке, которые установлены федеральными законами, законами ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами г. Нижневартовска;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение, представленное физико-математическим, социально-экономическим и химико-биологическим профилями. Доля обучающихся в профильных классах – 100 %. Физико-математический профиль представлен профильными дисциплинами: «Математика» (алгебра и геометрия), «Физика», «Информатика и ИКТ». Социально-экономический профиль – «Обществознание», «Право», «Математика». Химико-биологический профиль – «Химия», «Биология».

МБОУ «СШ №12» имеет динамично развивающуюся материально – техническую базу: 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, предметные кабинеты, музей, с 2017 года на территории школы функционирует самая современная спортивная площадка,- которая может стать в дальнейшем ресурсом для создания ЛРОС.

Численность работников школы на конец 30.12.2021 года составила 102 человека, педагогических работников – 65 человек.

Школой взят курс на модернизацию образовательных и воспитательных систем с учетом профилизации образовательных программ, воспитания гармонично развитой личности с высоким уровнем гражданской активности и ответственности, что позволяет формировать у обучающихся опережающие навыки, востребованные рынком труда.

Такой подход к организации образовательного процесса дает определенные положительные результаты:

- удовлетворяет социальный заказ родителей на практико-ориентированное образование обучающихся,
- позволяет обеспечить сохранность основного контингента обучающихся, - приносит удовлетворительные результаты в обучении,
- формирует кадровый резерв для развития социально-экономического сектора ХМАО – Югры и России.

Образовательное пространство школы отличается открытостью, доступностью, динамичностью, диалогичностью, комфортностью, вариативностью образовательных услуг и возможностью их выбора.

Школа ежегодно достигает высокого качества образования обучающихся, они являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей, слетов, научно-практических конференций и олимпиад муниципального, всероссийского, международного уровней. Обучающиеся освоили образовательный стандарт, подтвердив свои знания полученными результатами на государственной итоговой аттестации, при проведении всероссийских проверочных и региональных диагностических работ. Показатель качества знаний стабилен и составляет 53%. 100% выпускников ежегодно получают аттестаты о среднем общем образовании.

В 2021 году медалью за особые успехи в учении награждены 8 обучающихся и количество выпускников-медалистов достигло 91 человека.

В Школе сформирована и успешно развивается инновационная образовательная среда. В октябре 2021 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки по внедрению региональной и этнокультурной составляющей в образовательные программы по географии.

В 2020-2022гг. коллективом школы реализовывался проект «Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ №12», который занял первое место в муниципальном этапе конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации».

Данный опыт, считаем, будет востребован в ходе проекта по созданию ЛРОС при организации методического сопровождения проекта.

## **1.2. Использованные методы анализа, аналитические выводы**

Данный проект разрабатывался творческой группой МБОУ «СШ №12» на основе методологии проектирования школьных сред В. А. Явина, стратегии педагогического проектирования, описанного А. М. Моисеевым.

А. М. Моисеев в качестве стартовых определил следующие этапы педагогического проектирования:

1. Подготовку к проектированию, которая предполагает формирование творческой группы, определение предмета анализа, оценку проблем и противоречий, выработку целей и стратегии.

2. Предпроектный анализ, включающий системный анализ образовательной среды школы, оценку потенциала и возможностей школы, определение стратегического направления развития ОО.

На этапе подготовки и предпроектного анализа творческая группа определила, что предметом анализа будет являться существующее состояние школьной среды МБОУ «СШ №12» и ее компонентов.

Научно – концептуально методологической основой анализа являются исследования В. А. Явина по проблемам проектирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности обучающихся и качество школьной жизни.

Методика векторного моделирования среды развития личности, разработанная В. А. Ясвиным, позволила описать существующий тип образовательной среды в МБОУ «СШ №12».

Проанализировав результаты изучения школьной среды по методике В.А. Ясвина в марте 2022 года, мы сделали следующие **выводы**:

- 67% участников образовательных отношений считают, что они активны;

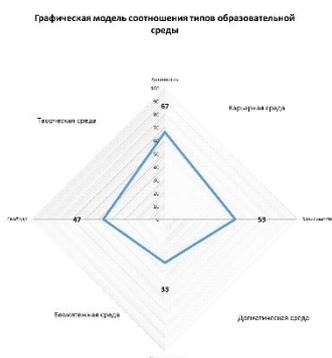
- лишь 47% участников опроса отмечают наличие в школе условий для возможности свободного развития, 53% указали, что в школе наблюдается «зависимость»: выявлена необходимость подстраиваться под педагога, в школе доминируют групповые формы работы;

- в образовательной организации формируется личность, которая характеризуется активностью в познании окружающего мира, но не все обучающиеся могут открыто выражать свои эмоции, проявлять творчество;

- педагогический коллектив более ориентирован на групповую форму обучения и воспитания. Молодые педагоги испытывают трудности при взаимодействии с родителями;

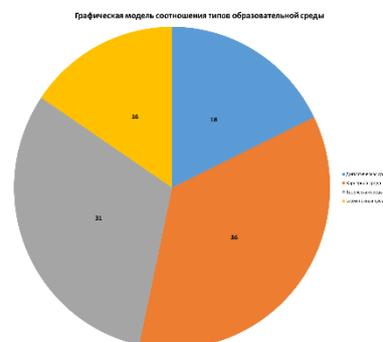
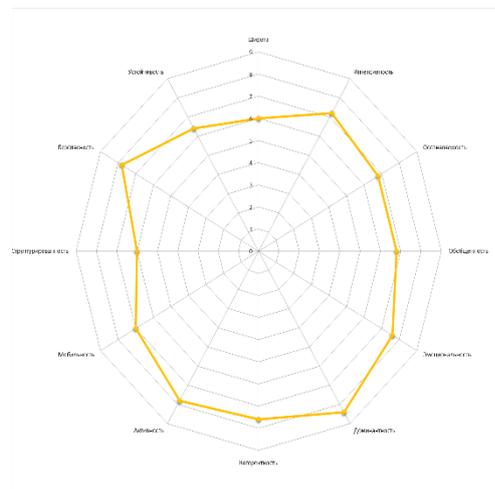
- родители не всегда сориентированы на изменения, происходящие в школе, недостаточно понимают степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

В целом можно сказать, что образовательная среда имеет смешанный характер: преобладает в основном «творческая» среда (31%) и «карьерная среда» (36%).



В оценке среды с позиции всех респондентов имеют наибольшую степень выраженности следующие характеристики:

- доминантность (значимость образовательной среды),
- безопасность, активность, конгерентность (согласованность – влияние на личность школьной среды),
- эмоциональность, интенсивность.



Наименьшую степень выраженности имеет критерий (характеристика) широта (структурно-содержательная характеристика), структурированность, что и определяет проблему и цели нашего проекта.

На наш взгляд, эта ситуация связана с

- особенностями организации учебного процесса, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ;

- полученные теоретические знания обучающимися не всегда могут применяться в реальных жизненных ситуациях;

- недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

На наш взгляд решить проблему повышения функциональной грамотности школьников возможно посредством:

- насыщения компонентов ОС школы и сформированности таких параметров, как осознанность, активность, широта, которые позволят в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса;

- системных комплексных изменений в учебной деятельности обучающихся;

- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В ходе SWOT – анализа готовности к реализации проекта по созданию эмоционально насыщенной среды проектной группой выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. инициативность, творческая активность и профессионализм коллектива;	1. функционирование в условиях постоянной конкуренции с соседними ОО;
2. развивающаяся инфраструктура школы и МТБ;	2. использование не в полной мере всеми педагогами МТБ;
3. готовность к изменениям;	3. загруженность педагогов по причине нехватки кадров;
4. систематическое повышение квалификации педагогов;	4. расхождение в оценке ценностей родителей, детей и учителей;
5. сложившиеся школьные традиции;	5. слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;
6. позитивный имидж учреждения в городе;	6. высокая конкуренция;

7. наличие социальных партнеров	
<p><b>Возможности:</b></p> <p>1. возможность участия школьников в муниципальных, региональных мероприятиях; возможность участия учителей в профессиональных конкурсах;</p> <p>2. возможности инфраструктуры;</p> <p>3. связь с социумом;</p> <p>4. возможности использования Интернет – ресурсов для образования;</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>1. высокая конкуренция;</p> <p>2. увеличение учебной нагрузки (новые учебные планы, новые предметы);</p> <p>3. низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;</p> <p>4. увеличение числа детей с ОВЗ.</p>

Актуальность проекта обусловлена противоречиями, обусловленных:

- требованиями к подготовке обучающихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области функциональной грамотности;

- преобладающим традиционным способом преподавания, нацеленным на предметные знания, и необходимостью приобретения обучающимися новых результатов, связанных с «навыками 21 века»;

- требованиями стандарта образования по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни и отсутствием достаточного объема методических материалов по формированию функциональной грамотности;

- осознанием педагогами и руководителями школ необходимости создания системы формирования функциональной грамотности и отсутствием разработанных моделей таких систем.

На основании выводов по результатам совместного обсуждения мы сформулировали **ключевую проблему: преобладание «карьерной среды», слабое структурированное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких параметров, как осознанность, активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса.**

## 2. Целевой блок проекта

### 2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями

*Основная цель: создание структурированной личностно-развивающей образовательной среды школы со следующими характеристиками:*

- *широта* – обучающимся предоставляется возможность заниматься в творческих мастерских, проектных лабораториях.

В школе регулярно организуются встречи с «интересными людьми», совершаются образовательные экскурсии по родному краю и за его

пределами. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей. Педагоги участвуют в мастер-классах, вебинарах, методических событиях с участием коллег из других школ города, оказывается адресная методическая помощь, используются разные формы самообразования учителей, педагоги участвуют в работе профессиональных сообществ. Родители участвуют совместно с детьми в деятельности школьных проектных бюро и лабораторий, участвуют в экскурсиях, образовательных событиях. При этом пополняется банк заданий по формированию функциональной грамотности посредством взаимодействия с коллегами, обучения на КПК, проведения мастер-классов, открытых занятий, работы постоянно действующего методического практико-ориентированного семинара.

- *осознанность*—обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры знают историю и традиции школы. В школе функционирует музей Боевой и трудовой Славы, комната русского быта, поддерживается тесная связь с выпускниками. Миссия и ценности школы принимаются всеми участниками образовательного процесса.

В разрезе теоретических знаний и практических мероприятий формируется функциональная грамотность.

- *структурированность*—концепция и стратегия развития школы ясна и понятна всем участникам образовательного процесса, на основании этого ученики и педагоги строят свои персональные цели. В школе введена ставка психолога, ведутся занятия по обучению техникам эффективной коммуникации. Существует понятная система поощрений, закреплённая в локальных актах.

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых**

Создание ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

*Обучающимся* будут предоставлены следующие возможности:

1. активно участвовать в управлении и со-управлении школой,
2. разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и обучаться в соответствии с этим ИОМ;
3. обучаться в комфортной школьной среде;
4. возможность развивать такие качества, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, социально- эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность;
5. возможность найти единомышленников и научиться сотрудничать.

*Родителям* будут предоставлены возможности:

1. активно участвовать в управлении и со-управлении школой, в том числе и создавать ЛРОС;
2. выступить в качестве социальных партнеров школы.

*Учителям* будут предоставлены возможности:

1. повышать профессиональный уровень,

2. развивать педагогические компетенции и корпоративную культуру, личностный рост на основе реализации плана ИОМ,

3. творчески самореализоваться.

*Администрации будут предоставлены возможности:*

4. совершенствовать управленческие компетенции в части сопровождения проектной деятельности и управления проектами.

*Образовательной организации будет предоставлена возможность:*

4. разработать индивидуальную образовательную модель, способствующую развитию каждого обучающегося и, соответственно, школы

2 повысить качества образования и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

### **2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле 3+2)**

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

*Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:*

– внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС (во внеурочную деятельность включен курс по развитию функциональной грамотности);

– сформирован банк заданий для обучающихся по формированию функциональной грамотности;

– используются техники и приемы 4К;

– разработаны и востребованы программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности;

– образовательные услуги предоставляются с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;

– в школе активно функционирует музей, школьные спортивные секции.

*Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:*

– основной механизм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;

– в школе разработана и функционирует программа «Наставничество»;

– разработана новая организационная модель образовательной организации по развитию функциональной грамотности.

*Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:*

– создана предметно-пространственная среда с учетом потребностей и интересов участников образовательного процесса;

–результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;

–МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

*В плане ресурсного обеспечения:*

–разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;

– школа активно привлекает спонсоров и партнеров.

*В плане управления:*

–сформирована матричная система управления;

–принятие решений осуществляется на основе консенсуса между обучающимися, родителями, учителями;

–основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;

–основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

–в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса.

## **2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ЛРОС**

По результатам реализации проекта мы предполагаем новый образ школы.

МБОУ «ОШ №12» является современной образовательной организацией, она имеет свое уникальное «лицо» среди других школ города. Здесь сложился определенный стиль и уклад школьной жизни, своя корпоративная культура, которая имеет визуальное выражение (атрибуты, элементы интерьера, традиции, одежда), миссия и ценности ОО всем известны и понятны, а самое главное принимаются и разделяются всеми участниками педагогического процесса.

Образовательная программа школы направлена на индивидуализацию. Учитываются индивидуальные образовательные потребности обучающихся. На уроках уделяется внимание эмоциональному настрою учащихся, положительной мотивации, активно используются групповые формы работы, учащимся предлагаются вариативные домашние задания. В школе ведется курс по развитию функциональной грамотности. В школе работает психолог, регулярно проводит тренинги с детьми, родителями, учителями по приемам эффективной коммуникации, эмоциональному комфорту на уроках.

В школе работает высоко профессиональный педагогический коллектив, который замотивирован на «горизонтальное продвижение», самообразование. Педагоги успешно разрабатывают и реализуют свои педагогические проекты. Учителя с желанием общаются неформально, в коллективе комфортно работать, результаты профессиональной деятельности признаются и поощряются. В оценке результатов принимает участие коллектив. Ведется адресное сопровождение учителей администрацией

школы, созданы комфортные условия, осуществляется моральная и материальная поддержка со стороны администрации.

Управление и со-управление школой осуществляет на принципах коллегиальности, активную позицию занимают органы общественного управления школой в принятии решений руководствуются миссией школы, соблюдается принцип социальной ответственности.

Школа имеет социальных партнеров в лице предприятий, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, а также других образовательных организаций. Организовано взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки, реализации программы воспитательной работы, в реализации ООП. Использование ресурсов социальных партнеров помогает решить дефицит и снизить риски неэффективных затрат.

Самыми активными помощниками являются родители, они выступают инициаторами и организаторами школьных дел, проводят творческие мастер-классы для других родителей, учащихся и учителей. Родители активно принимают участие в выставках, фестивалях, творческих конкурсах, в работе школьного музея.

Самое главное, все участники ощущают психологический комфорт, эмпатию по отношению к школе, существует эмоциональное приятие школьной жизни.

## **2.5. Цель проекта**

**Цель:** *создание лично-развивающей образовательной среды как условие для создания модели формирования функциональной грамотности обучающихся, направленной на достижение таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.*

В соответствии с поставленной целью, определены **задачи проекта:**

1. Разработать *модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1).*

2. Выявить и реализовать *педагогические, организационные, кадровые условия*, обеспечивающие реализацию разработанной модели.

3. Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав *элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.*

4. Разработать и реализовать *мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.*

5. Разработать *нормативно-правовое и методическое обеспечение* деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и округа.

### 2.5.1 Основная идея проекта

Основная *идея проекта* заключается в том, что в школе будет создана такая развивающая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты*.

*Мотивационный компонент* функциональной грамотности характеризуется направленностью:

- на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности;
- на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов;
- положительную мотивацию к проявлению компетентности.

*Когнитивный компонент* структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

*Деятельностный компонент* структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

*Рефлексивный компонент* структуры функциональной грамотности характеризуется:

- способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах;
- аналитическому рассмотрению личной деятельности;
- выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

В соответствии с проектом Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественнонаучная грамотность,

- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции
- креативное мышление.

В модели определены *основные подходы и принципы* формирования функциональной грамотности обучающихся:

Сущность *системного* подхода заключается в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

*Личностно-деятельностный* подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

*Компетентностный* подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

*Принципы* построения процесса формирования функциональной грамотности:

- познавательной активности, ценностного самоопределения;
- индивидуализации и дифференциации.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.

*Образовательная деятельность.*

*Содержательные условия* формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины – учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия сообществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Поэтому, была *произведена корректировка ООП, рабочих программ, разработаны программы внеурочной деятельности* по формированию ФГ (1-11 кл.). Кроме того, традиционным стало проведение *Дней функциональной грамотности и Конкурсов составления задач* по ФГ.

*Технологические и организационные условия*, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, иницирующих самостоятельность в

определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо – синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме).

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический.

Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способностей решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

#### *Методическая деятельность.*

В развитии методической службы мы опирались на теорию Т. И. Шамовой по кластерному подходу в управлении образовательными системами. Характеризуя кластер, Шамова Т. П. отмечает, что это – организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентноспособных преимуществ.

Поэтому в школе организованы различные виды методических кластеров: предметные и межпредметные МО, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие научно-практические семинары и т. д. Кроме того, *организованы методические кластеры по основным направлениям формирования функциональной грамотности.*

При интеграции творческой активности участников кластера создаются проекты, программы курсов.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано

внутрифирменное обучение и развитие педагогов по разработанной программе «Повышение профкомпетентности педагогов», предполагающей, кроме постояннодействующего семинара, организацию тренингов, работу наставников.

Продуктом деятельности методических кластеров должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом –повышение уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

В результате данного проекта планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

### Описание целевых групп, на которые ориентированы методические продукты

Таблица 3 – Описание групп

	Методический продукт	Целевая аудитория
	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе	Заместители директора по УР, педагоги
	Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ	Заместители директора по УР, педагоги
	Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности	Заместители директора по УР
	Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ФГ»	Заместители директора по УР
	Программы внеурочной деятельности: «Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций» «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения» «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)» «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»	Заместители директора по УР, педагоги
	Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности»	Заместители директора по УР, педагоги



### 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

#### 3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)

Для достижения поставленных целей, в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

№	Наименование крупного изменения	Вектор изменений (от чего к чему происходит изменение)	Какой конечный результат ожидается	Сроки (Начало-окончание)	Управленческое сопровождение, какими силами делается.
1	2	3	4	5	6
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>					
1	Обновление содержания образовательных программ	От отсутствия выбора к системному подбору содержания, опираясь на запросы обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора,	Внесены соответствующие изменения, разработаны необходимые программы	Май 2022-август 2022	Курирование зам. директора по УР, руководители МО
2	Расширение сферы услуг внеурочного образования	От низкой востребованности метапредметных курсов к широкому спектру кружков, проводимых совместно педагогами, родителями и специалистами доп. образования	Разработаны программы новых курсов, организованы проектные бюро, введен курс по формированию функциональной грамотности	Сентябрь 2022-до конца проекта	Организация рабочих групп Выработка совместных целей, мотивация к созданию методической базы курсов Заключение договоров
3.	Создание центра по развитию проектной и исследовательской деятельности	От отсутствия центра к его созданию и эффективному функционированию	Увеличение занятости обучающихся творчеством и проектно-исследовательской деятельностью. Открыт центр проектирования. Положительная динамика результативности участия в	Март 2022-до конца проекта	Назначение руководителя по развитию проектной и исследовательской деятельности, поддержка (Зам. директора по УР и ВР, педагоги-тьюторы)

			олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях		
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>					
1	Создание новых звеньев организационной структуры по самоуправлению	От включенности в школьное самоуправление и со-управление обучающихся, педагогов и родителей к созданию эффективно работающего Самоуправления и Управляющего совета и Совета отцов,	Обновленная структура, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС, количественный рост обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении	Январь 2023-январь 2024	Совместное обсуждение и планирование, курирование работы (Зам директора по ВР, руководитель проекта, обучающиеся, родители педагоги)
		К организации совместных дел, через школьное самоуправление	Новое содержание деятельности школьных сообществ, направленное на формирование 4К	Сентябрь 2023-24 Не реже 1раза в месяц	Анализ имеющейся структуры, внесение изменений, курирование, контроль (проектные группы)
		К созданию гибкой структуры школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями	Создана гибкая структуры школы, с налаженными вертикальными и горизонтальными связями	Сентябрь 2025	Анализ имеющейся структуры, внесение изменений, курирование, контроль
2	Изменение качества взаимоотношений в детско-взрослой среде	Переосмысление миссии школы, ценностей, оргкультуры школы к созданию свободных, толерантных, позитивных взаимоотношений (от догматизма к свободным ,гуманным позитивным отношениям)	Изменена программа воспитательной работы, методической работы Рост числа детей, родителей, педагогов, активно участвующих в совместной творческой, проектной деятельности	Сентябрь 2022-сентябрь 2024	Выработка совместных решений.
		От отсутствия психолого-педагогического сопровождения к организации сопровождения	Организованы тренинги по эмоциональной культуре для детско-взрослого сообщества		

3.	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	Организована система сетевого взаимодействия в организации внеурочной деятельности	Сентябрь 2023-до конца проекта	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров, координация
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</b>					
1	Подпроект создания эмоционально-насыщенной предметно-пространственной среды	Изменения от среды малофункциональной и негибкой к эмоционально насыщенной и творческой, учитывающей индивидуальные особенности, активной ЛРОС	Преобразование физической среды школы, оформление зон релаксации, спортивно-оздоровительных, творческих, зеленых в рекреациях школы в соответствии с предложениями участников образовательного процесса.	Январь 2023-до конца проекта	Назначается куратор проекта
2	Создание корпоративного стиля интерьеров школы	От образа стандартной городской школы к образу современного образовательного учреждения	Изменены интерьеры школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды, ее эмоционального компонента	Февраль 2023-до конца проекта	Курирование зон Руководители подпроекта, зам. директора по АХЧ
3	Совершенствование материально-технической базы ОО	От устаревшего к современному оборудованию	Улучшенная материально-техническая база.	В течение всего срока действия проекта	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами
<b>Изменения в Ресурсном обеспечении ОО</b>					

1	Изменения в профессиональной подготовке кадров	Совершенствование проф. компетенций педагогов, ликвидация дефицитов, связанных с техниками и приемами эмоционального насыщения урока, обучения функциональной грамотности	Обновлена программа профессионального роста педагогов, выросло число педагогов, владеющих технологиями 4К, 10 педагогов прошли обучение	Ноябрь 2022- до конца действия проекта	Анализ, дискуссии, мониторинг (зам по УВР)
2	Разработка программно-методического ресурса по созданию ЛРОС	Разработка мини-проектов по формированию функциональной грамотности, методических продуктов. Создание пакета программ, обеспечивающих 4К, функциональную грамотность и преподавание курса.	Разработаны и реализованы мини-проекты по формированию функциональной грамотности. Разработаны программы, обеспечивающие развитие 4К, Накоплены дидактические материалы по формированию функциональной грамотности	Май 2022 – май 2023	Информирование, анализ, обсуждение, корректировка, мониторинг
<b>Изменения в Управлении ОО</b>					
1	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности системы управления	От смешанно-коллегиальной модели управления – к интегративно-матричной	Коллегиальное управление на основе стратегического анализа и прогнозирования.	Сентябрь 2022 до конца проекта	Анализ, проектирование, сопровождение, делегирование полномочий ( проектные команды)
2	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Действующий центр	Январь 2023 до конца реализации проекта	Курирование работы центра

### 3.2. Уточнение целей по годам

**Цель реализации проекта:** создание ЛРОС в МБОУ «СШ №12» для реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся.

№	Сроки	Цели
1 этап	Март 2022-ноябрь 2022	<p><i>Цель:</i> Организация управленческого сопровождения для запуска и реализации стратегии по созданию ЛРОС</p> <p><i>Подцели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экспертизу школьной ОС среди педагогов, обучающихся.</li> <li>2. Разработать концептуальную основу системы управления, родителей, социальных партнеров.</li> <li>3. Подготовить управленческую и команду педагогов к запуску проекта.</li> <li>4. Обновление нормативно-правовой базы для запуска проекта.</li> <li>5. Внесение изменений в план финансово- хозяйственной деятельности с учетом насыщения ЛРОС</li> <li>6. Выработка критериев эффективности проекта.</li> </ol>
2 этап	Апрель 2022- август 2022	<p><i>Цель:</i> Соорганизация всех участников образовательной деятельности на реализацию проекта по созданию ЛРОС</p> <p><i>Подцели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать пакет программ для развития личности обучающихся, ключевых компетенций.</li> <li>2. Приобрести материально-техническое оборудование для организации работы исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>3. Приобрести необходимые стенды, материалы для насыщения «Зелёной зоны», «Зоны творчества», «Активной спортивно-оздоровительной зоны».</li> <li>4. Внести изменения в образовательную программу и учебный план, введя новый курс по формированию функциональной грамотности, новые элективные предметы и курсы внеурочной деятельности.</li> <li>5. Начать работу по созданию школьного актива для участия в самоуправлении.</li> </ol>
	Сентябрь 2022- сентябрь 2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оживить работу предметных методических объединений по созданию банка заданий по формированию функциональной грамотности.</li> <li>2. Информировать на сайте школы ход реализации проекта по созданию ЛРОС.</li> <li>3. Привлекать через сайт школы родителей, социальных партнеров к обсуждению хода проекта по созданию ЛРОС</li> <li>4. Организовать действующий семинар для внутрифирменного обучения педагогов по технологии</li> </ol>

		<p>4К.</p> <p>5. Организовать ежемесячные тренинги для педагогов по эмоциональной устойчивости, для предупреждения психологического выгорания..</p> <p>6. Организовать обучение детей навыкам работы в команде, навыкам сотрудничества через систему классных часов и встреч с психологом.</p> <p>7. Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе</p> <p>8. Организовать методическое сопровождение педагогов через постоянно-действующий семинар.</p> <p>9. <u>Корректировка оценки эффективности реализации проекта.</u></p>
	Сентябрь 2023-май 2024	<p>1. Проанализировать состояние среды и скорректировать цели с учетом изменений.</p> <p>2. Разработать и запустить механизмы использования новых ресурсов эмоционально-насыщенной пространственной среды (работа созданных «Зон», «Зона творчества», «Зона релаксации», «Зона спортивной активности» и др).</p> <p>3. Включить в работу социальных партнёров.</p> <p>4. Организовать проведение курсов внеурочной деятельности в разновозрастных группах с участием родителей, членов НОУ.</p> <p>5. Подготовить и заключить договора для оказания сетевых услуг с партнёрами для организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Организовать работу педагогов в творческих группах по выявленным дефицитам.</p> <p>7. Создать детскую организацию Компания лидеров</p> <p>8. Обеспечить оперативную обратную связь с социумом.</p> <p>9. Внести изменения в инфраструктуру школы, в оформление кабинетов, обновление экспозиций Музея</p> <p>10. Создать положительный социально-психологический климат в детско-взрослой общности, организуя тренинги.</p> <p>11. Организовать работу центра анализа и мониторинга образовательной деятельности для корректирования плана реализации проекта.</p> <p>12. <u>Корректировка оценки эффективности реализации проекта</u></p>
3 этап	Июнь 2024 – 2025	<p><i>Цель:</i> осуществить анализ эффективности реализованного проекта.</p> <p><i>Подцели:</i></p> <p>1. Маркетизировать результаты, проектирования. Оформить ресурсный пакет документов проектной деятельности.</p> <p>2. Предоставить возможность педагогам приобретать и активно распространять инновационный опыт.</p>

		3. Обобщение и распространение опыта, полученного в результате проекта по созданию ЛРОС среди педагогического сообщества.
--	--	---

### 3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ «СШ №12» для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
<b>Изменения в Управлении ОО</b>					
1	Стартовый педагогический совет	Анализ сложившейся системы управления в школе Проектирование предстоящих изменений в связи с участием в Проекте.	Март 2022	Директор	Решение о концептуальных основах школьного управления. Протокол заседаний.
2	Создание смешанных творческих групп	Выработка совместных целей и задач по экспертизе школьной ОС.	Март 2022	МС школы	План проведения экспертизы школьной ОС среди педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров. Результаты диагностики
3	Обучение управленческой команды	Курсы КПК	Март-май 2022	Директор	Обучено 4 человека. Создана и защищена концепция по развитию ЛРОС.
4	Деловая игра	Изменение в модели управления (от линейной к матричной)	Апрель 2022	Директор	Коллегиальное управление на основе стратегического анализа и прогнозирования
5	Управленческий семинар	Создание центра мониторинга образовательной деятельности	Январь 2023 до конца реализации проекта	Управленческая команда	Действующий центр мониторинга и анализа образовательной деятельности ОО
<b>Изменения в Ресурсном обеспечении ОО</b>					
1	Обучение педагогических кадров	Курсы КПК «Базовый модуль»	Март 2022	Директор	Обучено 10 человек. Повышение мотивации на

					совместное воплощение Проекта по созданию Модели по формированию функциональной грамотности.
2	Разработка программы повышения квалификации	Организация действующего семинара по внутрифирменному обучению педагогов по технологии 4К.	Апрель 2022 – июнь 2023	Заместитель директора по УР	Программа повышения квалификации
3	Организация обучающих семинаров «Техники и приемы формирования 4К у обучающихся».	Участие в работе семинара	1 раз в квартал 2022 -2023.	Заместитель директора по УР	Положительная динамика развития формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов. Фотоматериалы с семинаров План действующего семинара на год.
4	Организация педагогических советов по вопросам развития функциональной грамотности	Работа творческих групп по подготовке и проведению, анализ педагогического совета	2 раза в год апрель-сентябрь 2022, февраль-октябрь 2023	Заместитель директора по УР	Развитие у педагогов компетентностей по формированию функциональной грамотности. Сценарий педсоветов.
5	Приобретение материально-технического оборудования для организации работы по исследовательской и проектной деятельности.	Разработка программы (Проектных лабораторий) с использованием данного оборудования	С апреля 2022-июнь 2023	Заместитель директора по УР	Программа по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием нового оборудования. Рост числа участников, победителей и призеров исследовательских конференций.
6	Приобретение необходимых стендов, материалов для насыщения «Зелёной зоны»,	Организация рабочих групп по оформлению различных зон. Обсуждение и принятие	апрель 2022-июнь 2023	Управленческая команда	Измененная предметно-пространственная среда школы, способствующая

	«Зоны творчества», «Активной спортивно-оздоровительной зоны».	совместных решений			эмоциональному развитию личности.
7	Приобретение УМК по развитию функциональной грамотности	Организация уроков и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2023	Руководитель проекта	Позитивная динамика формирования функциональной грамотности. Опыт использования данного ресурса.
8	Информирование родительской общественности о запуске и ходе проекта по созданию ЛРОС.	Организация общешкольного родительского собрания, информирование через сайт школы.	Декабрь 2022 г.	Руководитель проекта	Информированность родительской общественности о ходе реализации проекта. Включённость общественности в жизнь школы.
<b>Изменения в Образовательной подсистеме ОО</b>					
1	Обновление содержания образовательных программ школы (начального, основного и среднего образования)	Внесение изменений в раздел Воспитания и социализации. Внесение изменений в целевой раздел (пояснительную записку). Внесение изменений в содержательный (новый курс по развитию функциональной грамотности), организационный раздел (уч.план, материально-технические условия).	Май 2022- август 2022 г.	Заместитель директора по УР	Разработаны необходимые программы, внесены изменения, которые отражают включенность в реализацию проекта
2	Создание новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, элективных курсов. по желанию детей и родителей.	Разработка программ по итогам мониторинга (изучения запроса) Организация и методическая поддержка разработчиков новых программ.	Сентябрь 2022 до конца проекта	Заместитель директора по УР	Рабочие программы внеурочных курсов, элективных курсов.
3	Внесение изменений в учебный план, включение нового курса по формированию	Внесение курса для учащихся 1-11 класса. Обсуждение, составление и проведение	Сентябрь 2022 до конца проекта	Заместитель директора по УР	Позитивная динамика формирования функциональной грамотности.

	функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность	экспертизы.			
4	Реализация Программы Проектных лабораторий	Разработка модели, подбор кадров, собеседования, организация занятий. Составление программ с учетом разновозрастных групп обучающихся	Сентябрь 2022 до конца проекта	Заместитель директора по УР	Позитивная динамика развития личности и метапредметных результатов, % охвата детей, обучающихся по разработанным РП проектных лабораторий. Образцы программ. Фото-видео отчеты.
<b>Изменения в Предметно-пространственной среде ОО</b>					
	Создание корпоративного стиля интерьеров школы. Создание понятной системы навигации.	Проведение конкурса «Твой взгляд на Школьный дом» Обсуждение и утверждение победителей на Управляющем совете и Совете старшеклассников. Поощрение победителей, информирование на сайте школы	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Изменены интерьеры школы в соответствии с анализом предметно-пространственной среды, ее эмоционального компонента. Создана понятная системы навигации с 1 по 4 этаж школы.
	Проведение конкурса Дизайн-проектов по Зонированию Школьной предметно-пространственной среды, её эмоциональной насыщенности.	Анализ предметно-пространственной среды. Организация классной работы и представление своего эскиза по зонированию. Наполнение среды функциональными элементами.	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Зам.по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Преобразована физическая среды школы, оформлены следующие Зоны: <i>релаксации, спортивно-оздоровительная, творчества, зеленая</i> , тихого чтения в рекреациях 1,2,3,4 этажа школы в соответствии с предложениями участников образ. деятельности Фотоматериалы Рекомендации по использованию в образовательной деятельности

					созданных ЗОН.
	Создание многофункционального кабинета на 2 этаже школы. Обновление интерьеров кабинета для Музея школы.	Анализ предметного пространства кабинета 220, 102, совместное обсуждение преобразований, для их многофункционального использования, наполнение кабинетов оборудованием и мебелью.	Июнь 2022- август 2023	Зам. по АХЧ Проектная группа, социальные партнеры	Созданы кабинеты. Обновлены и оформлены экспозиции школьного музея.
	Создание эмоционально-развивающей среды в кабинетах-классах .	Обсуждение возможностей изменения предметно-пространственной среды кабинета для его эмоционально-интеллектуальной насыщенности Выработка планов по изменению среды	Июнь 2023- август 2024	Зам. по АХЧ Проектная группа, родители, обучающиеся	Проведены изменения в пространственной среде кабинетов, выделены рабочие зоны, зоны отдыха, зона творчества, зеленая зона. Оформлены доски-маркеры настроения.
	Оформление школьного двора и прилегающего к школе пространства	Обсуждение Организация и проведение конкурса «Самая красивая клумба» Выращивание рассады для клумб, организация детских исследований, по наполнению пространства у школы, Организация и проведение совместной акции «Посади дерево», «Письмо в будущее»	Май 2022- до окончания проекта	Зам. по АХЧ Проектная группа, родители, обучающиеся	Составлена и предоставляется по желанию экскурсия по школьному участку (материалы экологического проекта)
<b>Изменения в Организационной подсистеме ОО</b>					
	Создание новых звеньев организационной структуры по со-управлению.	Создание совета старшекласников. Работа совета отцов и управляющего совета. Разработка положений,	Январь 2023– январь 2024	Управленческая команда Социальные партнеры	Обновленная структура школьного самоуправления, обеспечивающая успешное формирование ЛРОС, количественный рост

		регламентирующих работу созданных советов. Обсуждение, Коллегиальное принятие решений.			обучающихся, педагогов и родителей, участвующих в школьном самоуправлении. Создана Компания лидеров. Совет Старшекласников
	Изменение программы воспитательной работы.	Совместное обсуждение в разных школьных сообществах направления и форм работы и совместное принятие решений.	Сентябрь 2022 – сентябрь 2024	Заместитель по ВР	Изменена программа воспитательной работы. Создана обновленная модель внеклассной, внеурочной деятельности.
	Организация круглых столов, деловых игр для детей, педагогов и родителей по обучению навыкам сотрудничества. Тренинги общения.	Проведение совместных мероприятий по сотрудничеству, эмоциональной устойчивости.	Сентябрь 2022 – сентябрь 2024	Заместитель по ВР	Сценарии тренингов, мастер-классов, деловых игр. Повысится активность, осознаваемость, эмоциональность, креативность. Результаты диагностики создаваемой среды для анализа и коррекции.
	Разработка системы стимулирования и поддержки проектной, исследовательской и творческой деятельности.	Разработка положений и системы критериев, обсуждение в творческих группах.	Сентябрь 2022– сентябрь 2024	Заместитель по ВР	Положения о стимулировании и поддержке всех участников образовательной деятельности.
	Изменение программы методической работы школы	Совместное обсуждение в школьных МО единой программы методической работы. Принятие решения и составление перспективного плана. Выбор единой методической темы.	Сентябрь 2022 – сентябрь 2024	Руководители МО	Создана программа методической работы школы в обновлённых условиях реализации проекта. Создан Банк методических продуктов педагогов. Повысилась профессиональная компетентность педагогов по результатам диагностики.
	Организация методического сопровождения педагогов через	Обсуждение вариантов диагностики педагогических	Сентябрь 2022- до конца проекта	Зам по УР МС школы,	План тьюторского сопровождения

	программуповышения квалификации	затруднений, обмен опытом, формирование мини-групп по общим проблемам, составление плана курсовой подготовки, обсуждение программы тьюторского сопровождения, подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.		методист	профессионального роста педагога. Конспекты уроков по 4К (технологические карты)
	Организация совместных Творческих дел (День рождения школы, Новый год, Ярмарка, День самоуправления, Научная конференция и др.)	Сбор актива, совместное принятие решений, проведение событий, подведение итогов и поощрение участников, информирование через сайт	С сентябрь 2022- до окончания проекта	Зам.директора по ВР	Сценарии Коллективных творческих дел. Фото и видео материалы. Позитивная динамика эмоционального состояния участников обр.деятельности. Повышение положительного имиджа Школы. Получен Опыт сотрудничества и работы в команде и группе смешанного состава.
	Реализация подпроекта «Читающая школа- успешная школа» Организация работы МО в условиях реализации проекта по формированию функциональной грамотности	Работа проектной группы Обсуждение плана реализации проекта Включение социальных партнеров и обучающихся Совместная реализация «созданного продукта»	Февраль 2023-2024	Заведующая библиотекой Проектная группа	Созданы уголки «Тихого чтения» на 2 и 3 этаже. Реализован проект. Позитивная динамика роста читающих детей, повышение качества Работы с текстом, справляемости с ВПР. Предоставлена возможность активного использования Зоны библиотеки всеми «жителями» школы.
	Реализация школьного проекта «Школа- территория спорта и здоровья»	Работа проектной группы. Анализ состояния здоровья. Анализ спортивных достижений. Анализ работы	Июнь 2022- 2024	Руководитель центра, проектная группа педагогов и обучающихся	Реализован проект. Оформлены новые активные зоны. Изменились интерьеры школьных рекреаций и залов. Приобретена форма для

		Обсуждение и совместная выработка решений.			спортивной команды. Положительная динамика спортивных достижений учащихся и педагогов. Сценарии школьных спортивных конкурсов и спортивных дней с участием педагогов и родителей.
--	--	--	--	--	---

## Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СОЗНАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ М.: Политиздат, 1975
2. Моисеев А.М. Как выявлять, осмысливать и описывать опыт стратегического управления школой: Научно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций / Под ред. О.М. Моисеевой. М.: АСОУ, 2016. 364 с.
3. Моисеев А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть/А. М. Моисеев/отв. редактор М. А. Ушаков.- Москва: Сентябрь, 2001г.- 159с.
4. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление/В. А. Ясвин.-М.:Народное образование,2019.- 448с.

