



Программа профессиональной ориентации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа « №12»

Принята
педагогическим советом
Протокол от «10» января 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №12»
О.А. Лещинская
Приказ № 17/01-13 от «10» января 2019г.
Копия верна

***Программа
профессиональной ориентации
в МБОУ СШ №12
г.Нижневартовска
на 2019-2023 годы***



Программа профессиональной ориентации

Оглавление

1	Общие положения	3
2	Паспорт программы	4
3	Актуальность обновления системы профессиональной ориентации обучающихся	9
4	Состояние системы профессиональной ориентации обучающихся	10
5	Цель и задачи Программы.....	26
6	Организационно-правовое обеспечение профориентационной работы	27
7	Организационно-управленческая структура реализации Программы	28
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	33
9	Основные направления системы программных мероприятий	33
10	Финансовое обеспечение Программы	38
11	Система контроля за выполнением Программы	38
12	Оценка эффективности реализации Программы.....	46
13	Этапы реализации Программы	57
14	Основные мероприятия Программы профессиональной ориентации	59
14.1	Работа с педагогическим коллективом «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся».....	59
14.2	«Дополнительное образование – средство самореализации обучающихся и условие построения индивидуальных образовательных маршрутов»	65
14.3	Мероприятия по профессиональной ориентации.....	68

1 Общие положения

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положено трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть так называемая Школа самовыражения, т.е. образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:
условно выделяют следующие этапы:



Программа профессиональной ориентации

– **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

– **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных учебных предметов и в дальнейшем - профессии;

– **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных учебных предметов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Программа профессиональной ориентации в МБОУ СШ №12 г. Нижневартовска на 2019-2023 годы (далее – Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в МБОУ СШ №12 и организацию взаимодействия школы с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди обучающихся.

2 Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессиональной ориентации в МБОУ СШ №12 г. Нижневартовск ХМАО-Югры на 2019-2023 учебные годы (далее – Про-
-------------------------------	--

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>грамма)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружная программа «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года». 2. Концепция развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденная приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 №150. 3. Концепция Модернизации российского образования Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2010г №834-р «О Плане действий по модернизации общего образования РФ, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015годов». 4. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 №03-414 «О методических рекомендациях по реализации элективных учебных предметов». 5. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 №03-412 ««О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения». 6. Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. 7. Проект АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» «Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования)». 8. Проект АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» «Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре». 9. Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 года», утвержденная Постановлением администрации города от 17.09.2014 года № 1858. <p><u>Уровень образовательной организации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития муниципального бюджетного образовательной организации «Средняя школа № 12»г. Нижневартовска на 2016 – 2020 годы «Школа здоровья и развития». 2. Нормативные документы школы по организации профориентационной работы.
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Директор школы Лещинская Ольга Алексеевна</p>
<p>Координатор Программы</p>	<p>Центр профориентационной работы</p>
<p>Основные работники</p>	<p>- заместители директора по учебно-воспитательной работе; - заместитель директора по воспитательной работе;</p>

Программы	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог; - социальный педагог; - школьный библиотекарь; - родители (законные представители).
Цель Программы	сформировать систему профессиональной ориентации и психологической поддержки воспитанников и обучающихся, выпускников МБОУ СШ №12, отвечающую требованиям муниципальному и региональному рынка труда.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать единую информационную среду профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы; – обеспечить организационно-управленческое сопровождение; – обеспечить осуществление мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе включающие мероприятия, направленные на: <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение престижа педагогических профессий; ▪ популяризацию рабочих профессий; – повысить квалификацию педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации; – сформировать банк данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы; – расширить сеть взаимодействия с другими учебными образовательными учреждениями и организациями в плане социализации выпускников и научного консультирования.
Миссия МБОУ СШ № 12	<p>Построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способного оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, способной принимать решения, обладающую активной гражданской позицией.</p> <p>Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1.Обновление содержания и технологий на ступени основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учитывающих их познавательные запросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позиционирование школы на рынке образовательных услуг города; – проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся; – организация дифференцированных элективных учебных предметов и индивидуально-групповых занятий для каждой из групп обучаю-

	<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие в школе системы профессиональной ориентации школьников, профильного и предпрофильного обучения; – развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся; – совершенствование работы самоуправления обучающихся в школе, развитие их творческой инициативы; – развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, практики дополнительного образования; – расширение сети взаимодействия с другими учебными образовательными учреждениями и организациями в плане социализации выпускников.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>1 этап- (2019 г.) проектный: подготовка условий профориентационной работы;</p> <p>2 этап- (2020-2022г.) практический: реализация программы по профориентации;</p> <p>3 этап- (2023г.) аналитический: анализ итогов реализации программы. Создание банка опыта по профориентации в школе.</p>
<p>Основные исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация ОО; – руководитель Центра профориентационной работы; – педагоги; – классные руководители; – педагог-психолог; – социальный педагог; – школьный библиотекарь; – медицинский работник; – родители (законные представители); – Нижневартовский государственный университет (по согласованию); – Южно-Уральский государственный университет (филиал в г.Нижневартовске) (по согласованию); – БУ профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» (по согласованию); – БУ профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский профессиональный колледж» (по согласованию); – БУ профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский медицинский колледж» (по согласованию); – Югорский государственный университет. Нижневартовский нефтяной техникум (по согласованию); – БУ профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский строительный колледж» (по согласованию);

	<ul style="list-style-type: none"> – казенное учреждение «Нижневартовский центр занятости населения» (по согласованию); – фонд поддержки предпринимательства Югры. – предприятия и организации города (по согласованию).
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы профориентационной работы в школе в интересах кадровой политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовск. 2. Реализация устойчивого социального партнерства учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений и предприятий приоритетных видов экономической деятельности города Нижневартовск. 3. Формирование ценностно-мотивационных ориентиров молодежи при планировании своего профессионального будущего с учетом кадровых потребностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовск. 4. Доступность профориентационных услуг для всех обучающихся. 5. Высокое качество предоставляемых профориентационных услуг. 6. Наличие единой системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы. 7. Доступность и достаточность информации о профессиях, востребованных в городе, округе, и путях их получения. 8. Осознанность выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования. 9. Наличие банка данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы.
<p>Целевые показатели</p>	<p>Наличие устойчивого социального партнерства представителей учреждений общего и профессионального образования, учреждений и предприятий приоритетных сфер экономической деятельности города, представителей общественности и СМИ.</p> <p>Информированность 100% выпускников 9-х и 11-х классов о стратегии развития приоритетных видов экономической деятельности и потребностях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовск.</p> <p>Наличие тенденции выбора школьниками профессионального будущего в соответствии с кадровыми потребностями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовск, подтверждаемой спросом местного рынка труда и снижением дефицита кадров.</p> <p>Увеличение доли выпускников школ, получивших профориентационные услуги до 100%.</p> <p>Удовлетворенность предоставляемыми профориентационными услугами всех участников образовательного процесса.</p> <p>Высокий уровень готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.</p>

<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Ежегодно, в срок не позднее 01 октября текущего года, следующего за отчетным периодом, исполнители Программы представляют Координатору Программы отчет о реализации Программы по итогам года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Директор школы – осуществляет общее руководство программой и контроль, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы; – Заместители директора - осуществляют управление и корректировку программы; – Руководитель Центра профориентационной работы осуществляет координацию мероприятий в рамках программы; – Руководители ШМО - внедряют и апробируют программу в своих методических объединениях; – Педагог-психолог – проводит психологические тренинги и мониторинги деятельности учителей и обучающихся.
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование.</p>

3 Актуальность обновления системы профессиональной ориентации обучающихся

В городе Нижневартовске профориентационная работа с воспитанниками и обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций осуществляется в рамках Межведомственной программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города Нижневартовска, утвержденной приказом департамента образования администрации города Нижневартовска от 27.02.2018 №116 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в 2018 году», разработанной на основе Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 №150.

Ежегодно Департаментом образования администрации города Нижневартовска проводится городская информационно-ознакомительная кампания "Абитуриент". Учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целях привлечения абитуриентов организуют дни открытых дверей.

Несмотря на работу в данном направлении, осуществляемую участниками образовательного процесса, актуальными остаются следующие проблемы:

- слабое взаимодействие участников профессиональной ориентации, отсутствие единого понимания смысла профориентационной работы и критериев ее эффективности;
- недостаточно широкий круг субъектов профессиональной ориентации;
- дефицит высококвалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой;
- фрагментарность деятельности по популяризации положительного опыта работы в данном направлении.

В связи с этим для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждой образовательной организации, учитывающей специфику его деятельности. Актуальность

разработки программы профессиональной ориентации в образовательных организациях города Нижневартовска заключается в необходимости обеспечения эффективной и целостной системы профориентационной работы с установлением взаимосвязи общеобразовательных организаций, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности города.

4 Состояние системы профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СШ №12

Профильную подготовку обучающихся школа осуществляет с 1996 года (организация работы профильных классов). Впоследствии профориентационная работа осуществлялась на основании Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Минобразованием России от 18.07.02 №2783, а также в рамках мероприятий профессионального образования и профессиональной ориентации школьников (приложение 1). По мере введения новых нормативных документов различного уровня по данному направлению, профориентационная работа в школе претерпевает качественные изменения.

На сегодняшний день школа имеет определенные результаты в организации профориентационной работы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положено трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть так называемая Школа самовыражения, т.е. образовательная организация, которая эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

В образовательной организации сопровождение школьников в учебно-воспитательном процессе представляет собой целостную систему. Оно включает в себя три компонента, которые одновременно являются его инвариантными этапами:

- отслеживание, служащее основой для постановки целей;
- отбор и применение методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Данная системная работа позволяет своевременно формировать у школьников чувство самовосприятия и уровня притязаний, раскрыть и развить в себе способности, воспитать трудовую мотивацию, развить конкретные жизненно необходимые умения и навыки.

С целью изучения развития и воспитания школьников, а также своевременного оказания им социальной помощи проводятся диагностики.

Анализ результатов диагностики позволяет выйти на всех участников образовательного процесса (классных руководителей, учителей-предметников, родителей и самих школьников) с целью ознакомления индивидуальных особенностей каждого ученика. Это дает возможность взрослым строить индивидуальный маршрут образования школьника с первого класса.



Программа профессиональной ориентации

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы». А для этого надо иметь представление о себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий.

Именно с этой целью психологическая служба школы оказывала подросткам помощь в профессиональном самоопределении.

Психологический кабинет школы предлагает родителям и учителям следующие темы для консультаций:

- Если ребенку трудно учиться.
- Если ваш ребенок особенный.
- Что такое интересы и как их развивать.
- Умственное развитие и здоровье вашего ребенка.
- От чего зависит гармония отношений родителей и детей.
- Нравственное становление ребенка.
- Причины возникающих трудностей в учебе.
- Как вызвать интерес к чтению.
- Интересно – это то, что имеет значение.
- С чего начинать трудовое воспитание.
- Как формировать ответственность и самостоятельность.
- Причины нежелания учиться.
- Как развивать интерес к предметам.
- Ваш подросток на пороге выбора профессии.
- Нужно ли учить ребенка этикету и когда начинать.
- и т.д.

Профориентация – это самопознание и саморефлексия. Это самоопределение в проблемной жизненной ситуации. А психологический кабинет существует для поддержки и оказания помощи всем, кто в ней нуждается. Поэтому ребятам предлагается технологический инструментарий, который помогает школьникам уже с первого класса учиться анализировать себя в контексте некоторой системы требований и условий, осваивать способы самоанализа и саморегуляции, которые пригодятся потом в самых разных жизненных ситуациях.

Профилактический блок.

Цель: создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся.

1) Начальная школа /1 – 4 классы/:

- a) «Я – школьник» А. Микляевой.
- b) «Жизненные навыки» С.В. Кривцова.
- c) «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева

2) Основная школа /5 – 9 классы/:

- a) «Мы – пятиклассники» А. Микляевой.
- b) «Я сам строю свою жизнь» Т. Жировой.
- c) «Я – подросток» А.В. Микляевой.
- d) «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной.
- e) «Азбука профориентации 21 века» под редакцией кан. пед. наук Богайцевой М.В.

3) Старшая школа /10-11 классы/:

- a) «Как выжить в старшей школе» А.Микляевой.
- b) «Как пережить экзамены» А.Микляевой.
- c) «Профилактика экзаменационной тревожности» М.А. Павлова, О.С. Гришанина.

На занятиях по данным программам стимулируются личностные качества школьников, необходимые для успешного труда сегодня и в будущем: добросовестность, требовательность к себе, уверенность, организованность, самокритичность, доверие к людям, умение доводить начатое дело до логического завершения и т.д.

Коррекционно-развивающий блок по сопровождению школьника представлен программами, цель которых: устранение социально-психологических барьеров в развитии личности и способностей обучающихся.

1) Начальная школа /1 – 4 классы/:

- a) «Развитие познавательных способностей» Л.Тихомировой.
- b) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Сиротюк.
- c) «Агрессивность» П.Румянцевой.

2) Основная школа /5 – 9 классы/:

- a) Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для обучающихся пятого класса.
- b) «Дети-изгой» М. Кравцовой.
- c) «Тренинг с подростками» О.Хухлаевой.
- d) «Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг» С.Левашовой.
- e) «На тропе доверия» О.Златогорской.

3) Старшая школа /10-11 классы/:

- a) Интеллектуальные занятия для старшеклассников-членов НОУ Н.Дереклеевой.
- b) «Групповая работа с детьми и подростками» Р.Смид.
- c) Психотерапевтические сказки и игры. С.Черняевой.

Данное направление работы решает следующие задачи:

- развитие высших психических функций;
- способствование повышению самооценки участников групп;
- способствование повышению общей коммуникативной культуры обучающихся;
- обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- вербализация опыта и «вентиляция чувств»;
- раскрытие психологических качеств, адекватных разным видам профессии.

В кругу школьники обсуждают проблемы, волнующие их сегодня, отрабатывают общие решения и то, где и как можно применить полученные знания. На занятиях дети работают, в основном, коллективно, что помогает корректировать коммуникативный дефект, который так необходим при выборе отдельных профессий.

Тренинговая форма работы учит школьников уже с первого класса быть более открытыми, различать приемлемые способы агрессии, принимать на себя ответственность за свои мысли, чувства и поведение, активно слушать и понимать говорящего. Использование медитативных и саморегулирующих техник помогает ребенку обучиться постепенно расслаблению мышц. Это позволяет снизить тревожность, повысить свой социальный статус.

Интересной формой организации профильного обучения являются элективный учебный предмет «Азбука профориентации 21 века»



Программа профессиональной ориентации

Данные программы позволяют школьникам, прежде всего, изучить психические и личностные особенности каждого, выявить недостатки, пробелы в развитии тех или иных качеств, учебных способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности. Изучая мотивы выбора профессии, подростки анализируют ее самый надежный способ, который включает в себя три составляющие – «хочу», «могу», «надо». Через лекционную форму и эвристическую беседу ребята пополняют свой словарный запас понятиями «темперамент», «характер», «мышление», «профпригодность», осознав, что профессия – это вид трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных знаний и умений и служит источником дохода. Используя схему профессиограмм, каждый подросток составляет формулу своей будущей профессии.

Реализация такого подхода в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса позволяет подойти к формированию модели выпускника, готового к самосовершенствованию.

Сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Прием в школу.

Собеседование первоклассника.	Педагогический консилиум	Развивающая работа
		Коррекционная работа
Индивидуальные консультации с родителями, педагогами		Профилактическая работа
		Организационно – психологическая работа

1 класс

Диагностика	Педагогический консилиум	Развивающая работа
Профилактика тревожности		Коррекционная работа
Индивидуальные консультации с педагогами, родителями		Профилактическая работа
		Организационно – психологическая работа

4 класс

Диагностика	Педагогический консилиум	Развивающая работа
Профилактика коммуникативного дефекта		Коррекционная работа
Индивидуальные консультации с педагогами, родителями		Профилактическая работа
		Организационно – психологическая работа

5 класс

Диагностика	Педагогический консилиум	Развивающая работа
Индивидуальные консультации с родителями, педагогами.		Коррекционная работа



Программа профессиональной ориентации

Адаптационные мероприятия		Профилактическая работа
		Организационно – психологическая работа

10 класс

Диагностика	Педагогический консилиум	Развивающая работа
Адаптационные мероприятия		Коррекционная работа
Индивидуальные консультации с родителями, педагогами.		Профилактическая работа
		Организационно – психологическая работа

С 2013-2014 учебного года включен в образовательные программы всех уровней по всем предметам учебного плана раздел по профессиональному самоопределению обучающихся в процессе осуществления образовательного процесса. А также:

- 5-6 классы – путем интеграции профориентационной проблематики в содержании предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год, а также в рамках использования часов данного предмета при изучении материальных технологий с компьютерной поддержкой;

- 7-8 классы – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержании предмета «Технология» с объёмом учебной нагрузки не менее 18 часов в год;

- 8-9 классы – введение курса «Азбука профориентации 21 века» в рамках предпрофильной подготовки. В 5-11 классах включен в образовательные программы раздел по профессиональному самоопределению обучающихся в процессе осуществления образовательного процесса.

В учебные планы включены три часа, выделяемые на предпрофильную подготовку, которые распределены следующим образом: 1 час - в 8 классе (профориентационные занятия по курсу «Азбука профориентации XXI век») и 2 часа - в 9 классе на изучение элективных учебных предметов.

В 9 классе за счет часов компонента образовательной организации организуется предпрофильная подготовка, на которую отводится 70 часов или 2 часа в неделю.

Предпрофильная подготовка включает в себя:

- курс «Азбука профориентации 21 века» (20 учебных часов), который является обязательным для посещения всеми девятиклассниками;

- элективные учебные предметы (каждому девятикласснику необходимо выбрать предметы, общий объем которых составляет 50 учебных часов);

- работу над формированием Портфолио ученика.

Новым в работе педагогов-психологов в 2012 году стала апробация УМК «Азбука профориентации 21 века» (под редакцией кандидата педагогических наук Богайцевой М.В.), представленного следующими пособиями:

- учебное пособие для обучающихся

- рабочая тетрадь для ученика;

- рабочая тетрадь для учителя;

- программно-диагностический комплекс «Профориентация»

- видеопрезентации к учебному курсу.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Реализация данной программы позволила:

- сформировать у обучающихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии;
- сформировать знания обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- помочь обучающимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; повысить мотивацию молодежи к труду.

Анализ реализации программы в течение года показал следующие положительные стороны УМК «Азбука профориентации XXI века»:

- систематизация материала по профориентации;
- логическое изложение тем с учетом возрастных особенностей подростков;
- межпредметная связь;
- наличие рабочей тетради для ученика и учителя;
- насыщенность практическими заданиями (игры, упражнения, тесты).

«Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. - и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Введение портфолио повышает образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает определить рейтинг обучающегося.

Рейтинг выпускника основной школы по индивидуальным сертифицированным учебным достижениям определяется на основании Положения о портфолио обучающихся основной школы. Традиционным в школе является конкурс портфолио «Лучшее портфолио ученика».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, со-



Программа профессиональной ориентации

здавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами намерениями в отношении продолжения образования. С данной целью в учебные планы 9 классов введена предпрофильная подготовка, которая реализуется через элективные учебные предметы и информационную работу классных руководителей.

Перечень элективных учебных предметов для 9 классов:

№	Название курса	Количество часов	Предмет	Учитель
1.	Комплексный анализ текста	34	Русский язык	Вербицкая З.В.
2.	Английский язык на каждый день	34	Английский язык	Кобылина О.В.
3.	Избранные вопросы по математике	34	Математика	Латыпова З.Г.
4.	По страницам занимательной географии	34	География	Конькова Е.Л.
5.	Сложные вопросы обществознания	34	Обществознание	Прохорова В.К.
6.	Химия в задачах	34	Химия	Сидорова Л.В.
7.	Решение задач по механике	34	Физика	Трубникова Т.В.
8.	Анатомия и физиология человека	34	Биология	Быкова С.С.
9.	Решение задач повышенной сложности	34	Информатика и ИКТ	Халиуллин А.А.
10.	Основы черчения	17	Технология	Волчкова Л.А.

В вариативной части учебных планов 10-х, 11-х классах всех профилей представлены элективные учебные предметы. Предлагаемый перечень элективных учебных предметов является избыточным и реализует основные функции: поддерживает изучение смежных предметов на профильном уровне; позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету; обеспечивает преемственность вузовских курсов; знакомит с основами профессиональной деятельности; способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Перечень элективных учебных предметов для 10 классов:

№	Название курса	Количество часов	Предмет	Учитель
1.	История России в лицах	34	История	Козлова С.Ю.
2.	Избранные вопросы курса химии	34	Химия	Сидорова Л.В.
3.	Избранные вопросы по биологии	34	Биология	Быкова С.С.
4.	Информационные технологии	34	Информатика и ИКТ	Сулэ Ю.А.
5.	Английский на каждый день	34	Английский язык	Кириковская С.А.

6.	Стилистика и культура речи	34	Русский язык	Кешку О.В.
----	----------------------------	----	--------------	------------

Перечень элективных учебных предметов для 11 класса:

№	Название курса	Количество часов	Предмет	Учитель
1.	Решение уравнений и неравенств с параметрами	34	Математика	Репина А.Б.
2.	Стилистика и культура речи	34	Русский язык	Кешку О.В.
3.	Актуальные вопросы обществознания	34	Обществознание	Козлова С.Ю.
4.	Решение генетических задач	34	Биология	Быкова С.С.
5.	Решение задач повышенной сложности	34	Физика	Трубникова Т.В.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие:

- в городской информационно-ознакомительной кампании "Абитуриент", организованной Департаментом образования с целью профессионального самоопределения и ознакомления выпускников с деятельностью ВУЗов, СУЗов, находящихся на территории города Нижневартовска и городов Ханты-Мансийского автономного округа;

- в Дне открытых дверей учебных заведений среднего и высшего образования, находящихся на территории Нижневартовска.

С 2013 года организуются социальные практики для обучающихся 8-9 классов для популяризации педагогических профессий на базе школы. Обучающиеся привлекаются к работе в лагере дневного пребывания детей в каникулярный период.

В 2016 году 10 обучающихся, в 2018 году 2 обучающихся были трудоустроены в школу на основании трудовых договоров, где получали первые навыки трудовой деятельности.

Ежегодно около 100% выпускников 9-х классов продолжают свое образование в учебных заведениях (таблица 1), из них от 50 до 70% в 10 классе, остальные получают образование в профессиональных учреждениях.

Таблица 1. Определение выпускников 9-х классов

Учебный год	Общее количество выпускников 9-х классов	Обучение в 10 классе	Обучение в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустройство
2017-2018	99	64(65%)	35(35%)	0 (0%)
2018-2019				
2019-2020				

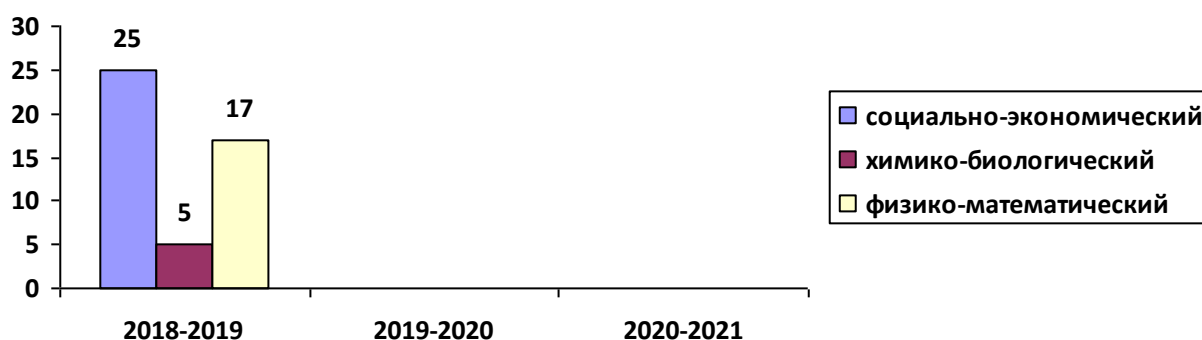
Таблица 2. Динамика поступления выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ

Учебный год	Общее количество выпускников	Поступили в образовательные организации	Поступили в образовательные организации	Трудоустроены на предприятия/ в	Не трудоустроены	Поступили на службу в ар-

	ков 11-х классов	(СПО)	(ВПО)	организации		мию
2017-2018	48	6	38	0	0	4
2018-2019						
2019-2020						

На старшей ступени образования 100% от общего количества обучающихся 10-х и 11-х классов обучаются в профильных классах. В последние годы в школе наиболее востребованными остаются следующие профили обучения: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический.

Диаграмма 1. Выбор профиля обучения учащимися



Популяризация рабочих профессий в школе идет в двух направлениях: профессиональное просвещение и развитие профессиональных интересов и склонностей.

В течение учебного года с обучающимися школы проводится разнообразная работа по профориентации:

- декада «В мире профессий»;
- в каждом учебном кабинете имеется профориентационный уголок;
- в рамках учебных предметов ведется профориентационная работа;
- обучающиеся принимают участие в экскурсиях на предприятия города (Горводоканал, Теплоснабжение, Самотлорнефтегаз, авиапредприятие, рекламное агентство, детская стоматологическая больница и окружная клиническая больница).

В рамках профессиональной ориентации обучающихся разработан план работы профессиональной ориентации обучающихся, данной программы проводятся следующие мероприятия:

План работы по профессиональной ориентации обучающихся

на 2018-2019 учебный год

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный	Результат
1.	IV неделя	Анализ итогов деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в 2017-2018 уч. год	Заместитель директора по УР	Анализ внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Выполнение учебного плана.
2.	IV неделя	Комплектование 10 – х классов	Заместитель директора по УР	Приказ
3.	IV неделя	Составление учебного плана и плана профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по УР	Утверждение и согласование учебного плана и плана профессиональной ориентации обучающихся
Работа с педагогическим коллективом				
4.	IV неделя	<p>Включение в содержание программ предметов учебного плана мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ачальная школа - пропедевтика профориентационной работы в форме проектно – исследовательской деятельности обучающихся; • 5-6 классах – в рамках использования часов предмета «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой, интеграция профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов год; • 7-8 классах – в рамках использования часов предмета «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой и включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов 	Учителя - предметники	Рабочие учебные программы

			<p>в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> 10-11 классах – за счет введения элективных учебных предметов, знакомящих обучающихся с рынком труда, формированием собственных конкурентных преимуществ во время обучения; 1-11 классах – путем включения профориентационной информации в содержание программ всех остальных предметов общего образования. 		
5	ав-густ	IV неделя	Включение профориентационной информации в рабочие программы по учебным предметам	Учителя – предметники (1-11 классы)	Рабочие программы
6		IV неделя	Экспертиза рабочих программ элективных учебных предметов	Заместитель директора по УР Методист	Рабочие программы
Работа с обучающимися					
7	сентябрь	I неделя	Беседы с обучающимися (индивидуальные, групповые) по созданию портфолио, итогам обучения.	Заместитель директора по УР Классные руководители	Осведомленность обучающихся по работе над портфолио
8		II неделя	Информационное собрание по теме «Организация предпрофильной подготовки в 9 классе»	Заместитель директора по УР	Информация
9		II неделя	Опрос обучающихся 9 классов по выбору элективных учебных предметов	Классные руководители Учителя - предметники	Приказ на открытие элективных учебных предметов
Работа с родителями					
10	сентябрь	II неделя	Родительское собрание 10- х классов по теме «Организация профильного обучения»	Заместитель директора по УР Классные руководители	Информация
			Родительское собрание 9- х классов по теме «Организация предпрофильной подготовки в 9 классе»	Заместитель директора по УР Классные руководители	Информация
Работа с педагогическим коллективом					
11	сентябрь	III неделя	Совещание при директоре «Организация профессиональной ориентации обучающихся в 2018-2019 учебном году»	Заместитель директора по УР Руководитель центра	Протокол

				профессиональной ориентации обучающихся	
12			Совещание с классными руководителями 8, 9, 10, 11 – х классов по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Ведение портфолио
		Организационные мероприятия ВШК			
13		II неделя	Составление расписания элективных учебных предметов 8-11 классы	Заместитель директора по УР	Приказ
		Профильное обучение			
14		II неделя	Комплектование групп для изучения элективных учебных предметов 10-11 классы	Заместитель директора по УР Классные руководители	Комплектование групп элективных учебных предметов
15		II неделя	Комплектование групп для работы на курсах «Основы предпринимательской деятельности»	Заместитель директора по УР Классные руководители	Комплектование групп элективных учебных предметов
		Работа с обучающимися			
16	октябрь	I неделя	Выявление профессиональных склонностей у обучающихся 9 классов (анкетирование «Хочу. Могу. Надо»)	Классные руководители	Справка, беседы с родителями обучающихся
17		II неделя	Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации (основной государственный экзамен). Информационное собрание.	Заместитель директора по УР	
		III неделя	Проведение родительской недели профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по УР Классные руководители 1- 11 классов	Осведомленность обучающихся о профессиях родителей
18		IV неделя	День ВУЗа в школе	Заместитель директора по УР	Осведомленность обучающихся об условиях приема в ВУЗ
		Работа с педагогическим составом			
19		I неделя	Информационное собрание с классными руководителями и учителями – предметниками, работающих на параллели 9 – х классов по вопросам государственной итоговой аттестации (основной государственный экзамен)	Заместитель директора по УР	Информация, осведомленность
		Организационные мероприятия ВШК			

20	ноябрь	I неделя	Подготовка информационного стенда по предпрофильному и профильному образованию.	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Информированность обучающихся и родителей	
Работа с родителями						
21		IV неделя	Родительское собрание в 9 –х классах по теме «Подготовка обучающихся к ГИА».	Заместитель директора по УР	Информация	
Работа с обучающимися						
22		I неделя	Изучение нормативных документов по ГИА обучающихся.	Заместитель директора по УР	Информация	
23		III неделя	Декада профессиональной ориентации обучающихся «Моя профессиональная карьера»	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Проведение мероприятий в рамках декады профориентации	
Профильное обучение						
24		II неделя	Опрос обучающихся по организации работы элективных учебных предметов (нравится – не нравится)	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Справка	
Организационные мероприятия ВШК						
25		III неделя	Проверка преподавания элективных учебных предметов (по плану ВШК школы).	Заместитель директора по УР	Справка, приказ	
Работа с педагогическим составом						
26	III неделя	Проведение школьного конкурса занятий элективных учебных предметов	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Сборник занятий элективных учебных предметов		
Работа с педагогическим составом						
27	декабрь	III неделя	Подготовка зачетных книжек для представления результатов прохождения элективных учебных предметов	Классные руководители 9 – х классов	Зачетная книжка	
Работа с обучающимися						
28	январь	III неделя	Опрос обучающихся 9 класса по выбору профиля обучения на старшем уровне обучения	Классные руководители Психолог	Составление списков по профилям	
Работа с обучающимися						

29	февраль	II неделя	Проведение школьного конкурса «Лучшее портфолио – 2019» (1-11 классы)	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Приказ	
Работа с обучающимися						
30	март	I неделя	Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации (основной государственный экзамен)	Заместитель директора по УР	Информация под роспись обучающихся	
Работа с родителями						
31		I неделя	Изучение нормативных документов по ГИА обучающихся	Заместитель директора по УР	Информация	
Работа с обучающимися						
32	апрель	II неделя	День ВУЗа в школе	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Осведомленность обучающихся об условиях приема в ВУЗ	
33		III неделя	Презентация элективных учебных предметов для обучающихся 8 классов	Заместитель директора по УР	Осведомленность обучающихся и родителей	
34		III неделя	Изучение нормативных документов по организации итоговой аттестации (основной государственный экзамен)	Заместитель директора по УР	Информация под роспись обучающихся	
Работа с родителями						
35		III неделя	Родительское собрание в 8 – х классах «Предпрофильное образование в 9 классах»	Заместитель директора по УР Классные руководители	Информация	
Работа с обучающимися						
36	май	I неделя	Опрос обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения на старшем уровне.	Классные руководители Психолог	Составление списков по профилям	
37		II неделя	Презентация «портфолио» обучающихся. Вручение зачетных книжек (9,10,11 класс)	Заместитель директора по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Портфолио обучающихся	
38		IV неделя	Индивидуальный отбор в 10- е профильные классы	Заместитель директора по УР Комиссия	Приказ	
Работа с родителями						
39		II - III неделя	Анализ итогов деятельности по орга-	Заместитель дирек-	Анализ ра-	

			низации профессиональной ориентации обучающихся в 2018-2019 учебном году	тура по УР Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	боты Приказ
Работа с обучающимися					
40	В течение года		Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений: Организация встреч со специалистами разных профессий	Классные руководители	Информация
41			Классные часы в 1-11 классах по профориентации (согласно плану воспитательной работы классного руководителя)	Классные руководители	План воспитательной работы классного руководителя
42			Организация встреч с представителями ВУЗов, посещение «Дней открытых Дверей» в филиалах ВУЗов города.	Классные руководители Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Информация
43			Организация экскурсий на предприятия города, встреч с представителями разных профессий	Классные руководители Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Информация
44			Реализация программы элективного учебного предмета «Азбука профориентации XXI века» для 8, 9 классов.	Педагог – психолог	Создание индивидуального профессионального маршрута
45			Участие обучающихся в ознакомительных практиках на базе профессиональных колледжей	Классные руководители Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Информация
46			Обеспечение профориентационного уголка учебно – методическими и диагностическими материалами и наглядными пособиями	Заведующий библиотекой Руководитель центра профессиональной ориентации обучающихся	Уголок по профориентации в библиотеке
Работа с родителями					

47		Индивидуальные беседы с родителями по профессиональной ориентации обучающихся	Заместитель директора по УР	Информация
		Работа с педагогическим коллективом		
48	1 раз в четверть	Собеседования с классными руководителями 9 – 11 классов по организации учебного процесса, успеваемости обучающихся, по результатам изучения элективных учебных предметов.	Заместитель директора по УР	Информация
49	до 20 числа месяца	Подготовка документов по РИС 9 – 11 классов.	Заместитель директора по УР	Информация в департамент образования

Профессиональное просвещение ведётся посредством следующих мероприятий:

- ознакомление с рабочими профессиями в рамках учебных предметов;
- тематические классные часы;
- экскурсии на городские предприятия;
- участие в Дне открытых дверей учебных заведений среднего и высшего образования, находящихся на территории Нижневартовска.

Развитие профессиональных интересов и склонностей осуществляется через:

- участие в работе ученического самоуправления;
- организацию школьных трудовых бригад;
- организацию кружковой работы.

Анализ организации профориентационной работы в школе выявил следующие основные проблемы:

- отсутствие квалифицированных специалистов по профориентации обучающихся;
- трудности в организации социальной практики в условиях города для обучающихся 11 классов и социальных проб для обучающихся 9 классов;
- трудности в организации экскурсий на предприятия города, т.к. предприятия не проявляют инициативы, не заинтересованы в проведении экскурсий;
- отсутствие курсов повышения квалификации, обучающих семинаров для педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
- недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие методической, справочной литературы, видеоматериалов по профессиям в учреждениях;
- слабое участие работодателей в профориентационной работе, недостаточное использование возможностей СМИ, включая электронные;
- отсутствие текущей информации о потребностях общества в кадрах и о требованиях к современному труженику в городе, округе, стране;
- низкая мотивация обучающихся на получение рабочих и инженерных профессий;
- отсутствие новых рабочих программы элективных учебных предметов метапредметной направленности;

- отсутствие в школе системной работы над портфолио обучающихся, т.к. работа ведется в 9-м классе в рамках предпрофильной подготовки;
- отсутствие преемственности профориентационной работы в начальной школе в форме проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- отсутствие в школе системной работы по профориентации, обеспечивающая преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных уровнях обучения.

Таким образом, с имеющимися в школе достижениями в области профобразования, остаются и проблемы, вызванные сложившимся в данном направлении работы следующим противоречием. С одной стороны, профильное обучение еще остается быть традиционно ориентированным на внутрисистемные образовательные задачи, допрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер, ограничивается допрофильной курсовой подготовкой для сдачи экзамена по учебному предмету и редко связана с содержанием будущей профессии. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов. С другой стороны, сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для решения выявленных проблем необходима системная работа, объединяющая не только участников образовательного процесса, но и общественности. Эффективность и целостность системы профориентационной работы должна обеспечиваться установлением взаимосвязи общеобразовательных организаций, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности города.

5 Цель и задачи Программы

Цель Программы – сформировать систему профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, выпускников общеобразовательных учреждений, отвечающую требованиям муниципального и регионального рынков труда.

Задачи Программы:

1. сформировать единую информационную среду профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы;
2. - обеспечить организационно-управленческое сопровождение;
3. - обеспечить осуществление мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе включающие мероприятия, направленные на:
 - повышение престижа педагогических профессий;
 - популяризацию рабочих профессий;
 - повысить квалификацию педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
4. сформировать банк данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы;



Программа профессиональной ориентации

5. расширить сеть взаимодействия с другими учебными образовательными учреждениями и организациями в плане социализации выпускников и научного консультирования;

6. принимать участие в реализации мероприятий межведомственной программы профессиональной ориентации в образовательных организациях города Нижневартовска.

6 Организационно-правовое обеспечение профориентационной работы

Программа профессиональной ориентации в МБОУ СШ №12 г.Нижневартовска на 2019-2023 годы (далее – Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в МБОУ СШ №12 и организацию взаимодействия школы с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди обучающихся.

Программа разработана на основе:

1. Концепции Модернизации российского образования Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2010г №834-р «О Плане действий по модернизации общего образования РФ, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015годов».

2. Письма Минобрнауки России от 04.03.2010 №03-414 «О методических рекомендациях по реализации элективных учебных предметов».

3. Письма Минобрнауки России от 04.03.2010 №03-412 ««О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

4. Программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

5. Межведомственного плана по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (утвержден приказом ДЮиМП ХМАО-Югры от 28.02.2013 № 150).

6. Проекта АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» «Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования)».

7. Проекта АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» «Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре».

8.Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 года», утвержденная Постановлением администрации города от 17.09.2014 года № 1858.

9.Программа развития муниципального бюджетной образовательной организации «Средняя школа № 12»г. Нижневартовска на 2016 – 2020 годы «Школа здоровья и развития».

10.Нормативные документы школы по организации профориентационной работы.

7 Организационно-управленческая структура реализации Программы (функции уровневых структур)

Основными субъектами программы профессиональной ориентации в школе являются:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководитель центра профориентационной работы;
- классный руководитель;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- школьный библиотекарь;
- медицинский работник;
- родители (законные представители);
- учебные заведения среднего и высшего образования, находящиеся на территории Нижневартовска (по согласованию);
- предприятия и организации города (по согласованию);
- казенное учреждение «Нижневартовский центр занятости населения» (по согласованию);
- фонд поддержки предпринимательства Югры.

Общие функции субъектов профессиональной ориентации образовательной организации:

- осуществление информационного обеспечения системы профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся школы;
- обеспечение реализации программы по профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся;
- создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на всех возрастных этапах развития детей;
- обеспечение последовательность и преемственность в оказании психолого-педагогических профориентационных услуг на всех возрастных этапах развития детей;
- включение в образовательную программу образовательной организации комплекса мер по профориентации;
- формирование у воспитанников и обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона;
- ознакомление воспитанников и обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории;
- организация профессионального консультирования школьников, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;

- организация просветительской работы среди родителей воспитанников и обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- участие в создании условий для поддержки и развития направлений научно-технического творчества обучающихся;
- создание условий для непрерывного образования школьников через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения (элективные учебные предметы, профессиональные пробы, карьерные площадки, факультативы), в том числе с использованием базы учреждений профессионального и дополнительного образования;
- участие в организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями в рамках экскурсионной деятельности профориентационной направленности;
- участие в реализации мероприятий межведомственной программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях города Нижневартовска.

Заместитель директора по учебной работе как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- разрабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся второго и третьего уровня образования;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- осуществляет контролирующие функции учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- курирует преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- создает ученические производственные бригады, организует летнюю трудовую практику;
- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организует занятия обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Руководитель центра профориентационной работы:

- совместно с заместителем директора по учебной работе участвует в планировании и разработке профориентационных программ образовательной деятельности школы;



Программа профессиональной ориентации

- координирует профориентационную деятельность классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других категорий педагогических сотрудников образовательного учреждения;
- формирует запросы на проведение профориентационной работы с обучающимися школы;
- участвует в профориентационных мероприятиях различных уровней;
- ведет информационно-просветительскую работу в школе; организует и проводит профориентационные мероприятия;
- организует экскурсии обучающихся и педагогов на предприятия, в учреждения среднего и высшего образования и т.д.
- оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем профессионального самоопределения учащихся.
- ведет текущую документацию и готовит отчёты по профориентационной работе в школе.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Семья и ближайшее социальное окружение:

- формируют активную жизненную и трудовую позиции детей;
- прививают детям первоначальные трудовые навыки;
- знакомят детей с миром профессий своей семьи, значимых людей;
- создают условия для развития профессиональных интересов и склонностей детей, участие в формировании личного профессионального плана ребенка.

Учебные заведения среднего и высшего образования

- участвуют в реализации мероприятий межведомственной программы профессиональной ориентации в образовательных организациях города Нижневартовск;
- осуществляют пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики (приоритетно - экономики региона) в соответствии с реализуемым спектром специальностей (профессий);
- организуют взаимодействие с предприятиями, учреждениями для осуществления экскурсионной деятельности профориентационной направленности обучающихся общеобразовательных организаций;
- обеспечивают обучающихся школы информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных областях;
- осуществляют трудоустройство обучающихся школы.

Предприятия и организации города:

- содействуют в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- взаимодействуют с МБОУ СШ №12в реализации межведомственной программы профессиональной ориентации в образовательных организациях города Нижневартовск;
- участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики, городского и регионального рынков труда;
- предоставляют информацию о востребованных профессиях;
- содействуют созданию кабинетов по профессиональной ориентации в МБОУ СШ №12 содействуют их оснащению.

Казенное учреждение «Нижневартовский центр занятости населения»:

предоставляет государственную услугу по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения для обучающихся школ от 14 до 18 лет, которая включает:

- информирование о положении на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, города Нижневартовска, потребности в квалифицированных работниках; об условиях и порядке прохождения профессионального обучения по направлению центра занятости населения, поиске подходящей работы и участия в оплачиваемых общественных работах или временном трудоустройстве, возможностях трудоустройства в другой местности;
- тестирование (анкетирование) с целью детального анализа склонностей, возможностей, интересов и подбора наиболее подходящих профессий (специальностей) с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с профессиограммами, видеофильмами и (или) аудиозаписями, содержащими информацию о выбранных ими направлениях профессиональной деятельности.



Программа профессиональной ориентации

сти, видах занятости и профессиях (специальностях), а также с возможностями получения выбранной профессии (специальности) в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, расположенных на территории муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

– знакомство с перечнем образовательных учреждений начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа;

– подготовку рекомендаций, содержащих перечень оптимальных видов занятости, профессий (специальностей) с учетом возможностей и потребностей гражданина, положения на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для трудоустройства, профессионального обучения, успешной реализации профессиональной карьеры;

– участвуют совместно с МБОУ СШ №12 в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для обучающихся;

Фонд поддержки предпринимательства Югры:

– взаимодействует с МБОУ СШ №12 в реализации межведомственной программы профессиональной ориентации.

8 Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Доступность профориентационных услуг для всех обучающихся.
2. Высокое качество предоставляемых профориентационных услуг.
3. Наличие единой системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы.
4. Доступность и достаточность информации о профессиях, востребованных в городе, округе, и путях их получения.
5. Осознанность выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования.
6. Наличие банка данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы.
7. Увеличение учебных образовательных учреждений и организаций, находящихся в сетевом взаимодействии со школой по вопросам профессиональной ориентации школьников.

9 Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература:

справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся.

Профконсультирование – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности), и позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Кроме того диагностируются и такие социально-психологические качества, как коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся

1-4 класс: пропедевтика

Цель: формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развитие интереса к будущей профессии.

Направление работы	Организационные формы работы
<p>Формирование положительного отношения к труду</p> <p>Формирование общих представлений о современных профессиях</p> <p>Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)</p>	Включение профориентационной информации в содержание предметов учебного плана, внеклассная работа
	«Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры.
	Игровые и тренинговые занятия
	Творческие объединения
	Детско-родительские творческие проекты
<p>Предоставление возможности выбора собственной образовательной траектории.</p>	Создание портфолио профессий
	Выбирают уровень изучения иностранного языка, занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в классах общеэстетической направленности.

5-7 классы: формирование информационной и операциональной основы профессионального самоопределения

Цель: формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Направление работы	Методы и формы работы
<p>Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ).</p> <p>Предоставление возможностей развития и определения личных интересов, способностей, информирование о группах профессий</p> <p>Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий.</p>	Занятия по образовательной области «Технология», участие в Днях самоуправления
	Включение профориентационной информации в содержание предметов, занятий дополнительного образования
	Модуль «Современное производство и профессиональное образование» в предмете «Технология»
	Профориентационные творческие конкурсы
	Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
	Деловые игры, профориентационные игры,

	игры-погружения, игры-путешествия.
	Проектная деятельность

8 - 9 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута

Цель: формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии.

Направление работы	Методы и формы работы
Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
Знакомство с содержанием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования
	Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования и центров профориентации
	Клубы по специальностям профессионального образования
	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления, на научно-исследовательские предприятия.
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей	Элективные учебные предметы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры
	Реализация УМК «Азбука профориентации XXI века»
Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях.
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период.

10 - 11 классы: определение дальнейшего образовательного маршрута

Цель: Профессиональное самоопределение на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Направление работы	Методы и формы работы
<p>Продолжение работы по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий. Расширение базы данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях. Формирование профильных классов.</p>	Беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения.
	Включение профориентационной информации в содержание предметов, занятий дополнительного образования.
	Информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.
	Профориентационные творческие конкурсы
	Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги.
	Деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия.
	Проектная деятельность Создание профессиограмм
Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля	Профориентационные модули в предметах профиля
Формирование компетенций, соответствующих выбранной профессии, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период. Знакомство на практике с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности. Экскурсии в учебные заведения среднего и высшего образования. Участие в Днях самоуправления в школе
	Участие в сетевом взаимодействии



10 Финансовое обеспечение Программы

Мероприятия Программы финансируются за счет текущего финансирования исполнителей мероприятий.

11 Система контроля за выполнением Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ СШ №12. В соответствии с межведомственным планом по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (утвержден приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 28.02.2013 № 150) АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» разработал проект: «Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования)». С целью системного контроля за реализацией Программы профориентационной ориентации обучающихся администрация школы учитывает следующий перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования):

Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися	Содержание и формы работы с родителями	
Начальное обще образование	Формирование опыта трудовой и художественно-творческой деятельности	Трудовая и художественно-творческая деятельность на предметах «технология», «изобразительное искусство»; во внеурочной деятельности	Родительские собрания, привлечение для проведения экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах	
	Ознакомление с миром современных профессий, формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов		Занятия по учебному предмету «Технология»
		Экскурсии (не менее 2-х), встречи с представителями различных профессий (не менее 3-х)		Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)
		Игровые занятия (не менее 2-х)		Творческие кружки (не менее 2-х на выбор обучающихся)
		Спортивные секции (не менее 2-х на выбор обучающихся)		Детско-родительские творческие проекты (не менее 1)
	Развитие базовых компетентностей (способность к творчеству, читательская культура, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе)	Уроки информационной культуры (библиотечные)		(не менее 4 час. в уч. год)

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 3 года)	Содержание и формы работы с родителями
<p>Основное общее образование (5 — 7 классы)</p>	Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся	<p>Личностная диагностика (не менее 4-х)</p> <p>Консультирование по результатам диагностики (по запросам обучающихся)</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностики ребенка (по запросам)</p>
	Формирование базовых трудовых навыков, представлений о мире профессий	<p>Занятия по учебному предмету «Технология»</p> <p>Беседы о профессиях и людях труда (не менее 4-х)</p>	
	Развитие способностей обучающихся, формирование образа «Я»	<p>Творческие кружки, клубы, студии (не менее 2-х на выбор обучающихся)</p> <p>Олимпиады, учебные исследования (на выбор обучающихся)</p> <p>Игровые и тренинговые занятия (не менее 3-х на выбор обучающихся)</p>	
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, метапредметные и личностные результаты	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	
	Вовлечение обучающихся в познание мира профессий	<p>Профориентационные творческие конкурсы (не менее 1-го)</p> <p>Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 1-й в уч. год)</p>	
	Развитие базовых компетентностей (трудовая, читательская, потребность в творчестве, самооценка, ответственность, коммуникативность)	<p>Детские организации, общественно полезные практики</p> <p>Спортивные секции (не менее 2-х на выбор ученика), объединения технического творчества (не менее 1-го)</p>	



Программа профессиональной ориентации

		Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часа в учебный год)	
--	--	---	--

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 2 года)	Содержание и формы работы с родителями
<p>Основное общее образование (8-9 классы)</p>	<p>Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений</p>	<p>Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 2-х)</p> <p>Профориентационное консультирование по результатам диагностики (по запросу обучающихся)</p>	<p>Родительские собрания. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики подростка (по запросу). Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них.</p>
	<p>Организация проб подростком своих возможностей</p>	<p>Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п.(не менее 1-й)</p> <p>Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности, учебного самоуправления (на выбор обучающихся)</p> <p>Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период (по запросу обучающихся)</p> <p>Практики в рамках учебного предмета «Технология»</p>	
	<p>Информирование, ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования</p>	<p>Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования</p> <p>Встречи с представителями различных профессий (не менее 2-х)</p> <p>Стенд с информацией по профессиональной ориентации 9-классников (карта профессионального образования города, района, округа)</p> <p>Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 1-го)</p> <p>Экскурсии на предприятия, учреждения (не менее 2-х)</p>	
	<p>Формирование позитивной самооценки, основ социально-профессиональных ориентаций, готовности и способности к саморазви-</p>	<p>Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология», или самостоятельный курс (информация о рынке труда и требованиях, предъявляемых</p> <p>Игровые и тренинговые занятия (не менее 2-х на выбор обучающихся)</p> <p>Спортивные секции, творческие и технические клубы (объединения) по интересам (на выбор обучающихся)</p> <p>Предметные недели, олимпиады (на выбор обучающихся)</p>	



Программа профессиональной ориентации

	тию	Участие в работе школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности (на выбор обучающихся)
		Уроки информационной культуры (библиотечные) (не менее 4 часа в учебны год)

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 2 года)	Содержание и формы работы с родителями
Среднее общее образование (10 - 11 классы)	Изучение профессиональных предпочтений, склонностей и способностей Формирование образовательных и профессиональных планов, навыков самообразования и саморазвития	Психологическая и профориентационная диагностика (не менее 4-х)	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики (по запросу); проведение родительских собраний с привлечением СПО, ВПО. Предоставление информации об образовательных учреждениях СПО и ВПО ХМАО-Югры и направлениях подготовки в них.
		Профориентационное консультирование (по результатам диагностики либо по запросу обучающихся)	
		Профориентационные модули в учебных предметах, курсы по выбору (не менее 4-х)	
		Тренинги и деловые игры (не менее 2-х на выбор обучающихся)	
		Встречи с представителями предприятий, сотрудниками и студентами учреждений СПО, ВПО (не менее 2-х)	
	Формирование компетенций, выработка умений практического использования образования	Организация практико ориентированных учебно-социальных проектов	
		Организация учебных исследований или школьного научного общества (на выбор обучающихся)	
		Организация социальных практик (не менее 1-й на выбор обучающихся)	
	Ориентирование в мире профессий	Экскурсии на предприятия, в учреждения (не менее 2-х)	
		Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.д. (не менее 1-й на выбор обучающихся)	
		Стенд с информацией по профессиональной ориентации выпускников (карта профессионального образования города, района, округа)	



Программа профессиональной ориентации

		Участие в «днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «ярмарках профессий» (не менее 2-х на выбор обучающихся)	
--	--	---	--

Дополнительное образование

Уровень образования	Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися (на весь период – 2 года)	Содержание и формы работы с родителями
Дополнительное образование	Поиск и поддержка одаренных обучающихся	Творческие конкурсы	Проведение родительских собраний
	Проектная деятельность	Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах	

12 Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

В соответствии с межведомственным планом по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (утвержден приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 28.02.2013 № 150) АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» разработал проект «Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре». Данный проект дает возможность определить насколько полно отражены все направления профориентационной деятельности в образовательном учреждении, а также определить эффективность реализации Программы профессиональной ориентации в МБОУ СШ №12. К основным результативным критериям и показателям эффективности системы профориентационной работы в общеобразовательной школе относим следующие:

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Начальное общее образование	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во занятий, экскурсий / Кол-во начальных классов	1-2 – 1 балл 3-5 – 2 балла 6-8 – 3 балла 9 и более – 4 балла
	Мотивационно – ценностный	Доля обучающихся, имеющих интерес к учебной деятельности.	% ; Кол-во уч-ся, с устойчивым учебным интересом / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, положительно относящихся к труду и его роли в жизни человека.	% ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
	Когнитивно - личностный	Доля обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 бал.
		Доля обучающихся, участвующих в разработке творческих проектов совместно с родителями	% ; Кол-во уч-ся, участвующих в разработке творческих проектов / общее кол-во уч-ся в начальных классах	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла Св. 31% - 4 балла



Программа профессиональной ориентации

Всего по уровню начального общего образования:

3-5 баллов – минимальный уровень;

6-19 баллов – средний уровень;

20 баллов и более – высокий уровень.

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Основное общее образование (5 — 7 классы)	Информационный	Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во внеклассных занятий, экскурсий, встреч и т.п., проведенных в 5-7-х классах	1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла
		Количество учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	Кол-во учебных предметов, содержащих профориентационную информацию	1-2 – 1 балла 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 баллов 7 и более – 4 балла
	Когнитивно – личностный (формирование образа “Я”)	Доля обучающихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% - 1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% - 1 балл 21-30% - 2 балла 31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов

	Мотивационно – ценностный	Доля обучающихся, положительно относящихся к труду и понимающих его роль в жизни общества	% ; Кол-во уч-ся, с положительным отношением к труду / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов.
		Доля обучающихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 5-7-х классах	До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5балл.
		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий в учебный год, проведенных для лиц с ОВЗ	1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла
<p>Всего по уровню основного общего образования (5 – 7 классы): 5-8 баллов – минимальный уровень; 9-24 баллов – средний уровень; 25 баллов и более – высокий уровень.</p>				

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Основное общее образование (8-9 классы)	Информационный	Доля обучающихся, знающих об учреждениях среднего профессионального образования ХМАО и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов

		Доля обучающихся, знающих о различных видах трудовой деятельности (профессиях) и их особенностях	% ; Кол-во уч-ся, знающих о различных видах трудовой деятельности / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками информации / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во мероприятий за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более – 4 балла
	Когнитивно - личностный	Доля обучающихся, изучающих профориентационный курс (модуль)	% ; Кол-во уч-ся, изучающих профориентационный курс / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 50% -1 балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
		Доля обучающихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	%; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах.	До 50% -1балл 51-90% - 2 балла Св. 91% - 3 балла
		Доля обучающихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики / Кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследова-	До 20% -1 балл 21-30% - 2 балла

		олимпиадах, учебных исследованиях	ниях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	31-40% - 3 балла 41-50% - 4 балла Св. 51% - 5 баллов
		Доля обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, принявших участие в профпробах	%; Кол-во уч-ся, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 9-х классах	До 10% -1 балл 11-20% - 2 балла 21-30% - 3 балла 31-40% - 4 балла Св. 41% - 5 баллов
	Мотивационно – ценностный	Доля обучающихся, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 9-х классах.	До 20% -1 балл 21-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 баллов
		Доля обучающихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах	До 20% -1 балл 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла Св. 81% - 5 баллов
		Доля обучающихся, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; Кол-во уч-ся, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 8-9-х классах.	До 3% -1 балл 4-8% - 2 балла 9-15% - 3 балла 16-25% - 4 балла Св. 26% - 5 баллов

		Доля обучающихся, имеющих личный профессиональный план	%; Кол-во уч-ся, имеющих план / общее кол-во обучающихся в 9-х классах.	До 20% -1 балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3 балла
		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	1 в год -1 балл 2 в год -2 балла 3и более – 3 балла
<p>Всего по уровню основного общего образования (8 – 9 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень; 19-54 баллов – средний уровень; 55 баллов и более – высокий уровень.</p>				

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Среднее общее образование (10- 11 классы)	Информационный	Доля обучающихся, знающих об учреждениях профессионального образования ХМАО (СПО, ВПО) и направлениях (профессиях) подготовки в них	% ; Кол-во уч-ся, знающих об учреждениях СПО, ВПО / общее кол-во обучающихся в 11-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 бал.
		Доля обучающихся, умеющих пользоваться различными источниками информации в сфере профориентации	% ; Кол-во уч-ся, умеющих пользоваться 2-3-мя источниками / общее кол-во обучающихся в 11-х классах	До 40% -1 балл 41-50% - 2 балла 51-70% - 3 балла 71-90% - 4 балла Св. 91% - 5 бал.
		Количество проведенных внеклассных занятий и мероприятий профориентационной направленности (экскурсий, бесед, встреч и т.п.)	Кол-во мероприятий за учебный год	1-2 – 1 балл 3-4 – 2 балла 5-6 – 3 балла 7 и более– 4 балла

		Доля выпускников, определившихся со своим профессиональным будущим	% ; Кол-во определившихся выпускников / Кол-во выпускников 11-х классов	До 20% -1балл 21-70% - 2 балла Св. 71% - 3балла
	Когнитивно-личностный	Доля обучающихся, охваченных психологической и педагогической диагностикой.	%; Кол-во уч-ся, охваченных диагностикой / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах.	До 60% -1балл 61-90% - 2 балла Св. 91% - 3балла
		Доля обучающихся, знающих собственные интересы, способности и личностные качества	%; Кол-во уч-ся, получивших консультацию по результатам диагностики / Кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 30% -1балл 31-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Доля обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, учебных исследованиях	% ; Кол-во уч-ся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, исследованиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% -1балл 21-30% - 2балла 31-40% - 3балла 41-50% - 4балла Св. 51% - 5бал.
		Доля обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.д.	% ; Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках, спортивных секциях и т.п. / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% -1балл 21-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы профильного (углубленного) уровня	% ; Кол-во уч-ся, осваивающих ОП на профильном (углубленном) уровне / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 30% -1балл 31-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Доля обучающихся, получающих образовательные услуги в других образовательных	% ; Кол-во уч-ся, получающих образовательные услуги в других	До 10% -1балл 11-20% - 2 балла

		учреждениях, в т.ч. дистанционно	учреждениях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	21-30% - 3балла 31-40% - 4балла Св. 41% - 5баллов
	Мотивационно - ценностный	Доля обучающихся 10-х классов, принявших участие в социальных практиках, общественно-полезной деятельности	%; Кол-во уч-ся, принявших участие в соцпрактиках / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 20% -1балл 21-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Доля обучающихся, принимающих участие в игровых, тренинговых занятиях	% ; Кол-во уч-ся, принявших участие в игровых, тренинговых занятиях / общее кол-во обучающихся в 10-11-х классах	До 20% -1балл 21-40% - 2балла 41-60% - 3балла 61-80% - 4балла Св. 81% - 5бал.
		Наличие профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	Количество профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ	1 в год -1балл 2 в год -2балла 3и более - 3балла
	Деятельностно - практический	Доля обучающихся 10-х классов, принявших участие в профпробах	%; Кол-во уч-ся 10-х классов, принявших участие в профпробах / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 20% -1балл 21-50% - 2балла 51-70% - 3балла 71-90% - 4балла Св. 91% - 5бал.
		Доля обучающихся 10-х классов, занятых трудом в свободное от учебы время и каникулярный период	%; Кол-во уч-ся 10-х классов, занятых трудом / общее кол-во обучающихся в 10-х классах.	До 10% -1балл 11-20% - 2балла 21-30% - 3балла 31-40% - 4балла Св. 41% - 5бал.
<p>Всего по уровню среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы): 15-18 баллов – минимальный уровень;</p>				

19-54 баллов – средний уровень;
55 баллов и более – высокий уровень.

Уровни образования	Критерий	Показатель	Единица измерения, расчет	Уровень, шкалирование
Дополнительное образование	Деятельностно-практический	Поддержка одаренных обучающихся	Количество	Победители конкурсов: Муниципального уровня – 1 чел. 1 б.; окружного уровня – 1 чел. 3 б.; межрегионального и всероссийского – 1 чел. 8 б.
		Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях.	Количество проектов и тем исследований	1-2 – 1 балл 3-8 – 2 балла 9-15 – 3 балла 16-19 – 4 балла Более 20 – 5бал.
Всего по уровню дополнительного образования:				
1 - 5 баллов – минимальный уровень;				
6 - 14 баллов – средний уровень;				
15 баллов и более – высокий уровень.				

13 Этапы реализации Программы

Срок реализации: 2019-2023 годы.

Этап	Сроки	Цель	Задачи
I этап проектный	2019-2020 уч.год	Подготовка условий профориентационной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся. 2. Внести изменения в нормативные документы школы по организации профориентационной работы в школе. 3. Перейти на индивидуальные учебные планы на старшей ступени образования. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 5. Разработать критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательной организации на всех уровнях образования.
II этап практический	2020-2021 2021-2022 уч.год	Реализация программы по профориентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание профпросвещения. 3. Разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города. 5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации программы. 7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
III этап аналитический	2022-2023 уч. год	Анализ итогов реализации программы. Создание банка опыта по профориен-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы школы по профориентационной работе. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 3. Спланировать работу на следующий период. 4. Систематизировать накопленный опыт



Программа профессиональной ориентации

		тации в школе	(выпуск брошюр, буклетов, создание методических копилки), обобщить и распространить школьный опыт на разных уровнях.
--	--	---------------	--

14 Основные мероприятия Программы профессиональной ориентации в МБОУ СШ№12

14.1 Работа с педагогическим коллективом «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения обучающихся»

1. Организационные мероприятия по развитию инфраструктуры, обеспечивающей профессиональную ориентацию

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка и утверждение программы профессиональной ориентации обучающихся.	2019 год (январь)	Руководитель Центра профориентационной работы
2.	Корректировка программы профессиональной ориентации обучающихся.	2019 год	Заместитель директора по УР
3.	Разработка и утверждение нормативных документов школы по организации профориентационной работы в школе	2019-2020 уч.год	Администрация школы
4.	Участие в социологических исследованиях в школе с целью выявления тенденций профессионального выбора школьников и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда	2019-2023 уч. год	Классные руководители
5.	Создание базы данных положительного опыта профориентационной работы в школе.	2019-2023 уч.год	Руководитель Центра профориентационной работы
6.	Оформление кабинета, уголка по профориентации. Оформление стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Потребности труда города Нижневартовска». Образовательная карта города.	2019-2020 уч.год	Руководитель Центра профориентационной работы
7.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	2019-2020 уч.год	Заместитель директора по УР
8.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальном зале и рекреации школы.	2019-2023 уч.год	Библиотекарь
9.	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	2019-2023 уч.год	Заместитель директора по ВР
10.	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	2019-2023 уч.год	Заместитель директора по ВР

11.	Введение ориентационного элективного учебного предмета «Азбука профориентации XXI века»	2019-2019 уч.год	Заместитель директора по УР
12.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	2019-2019 уч.год	Заместитель директора по УР Классные руководители
13.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	2019-2023 уч.год	Руководитель Центра профориентационной работы
14.	Создание инициативной группы из числа старшеклассников для работы с младшими школьниками	2019-2023 уч.год	Заместитель директора по УР Руководитель Центра профориентационной работы
15.	Информирование о ходе профориентационной работы в школе через официальный сайт	2019-2023 уч.год	Руководитель Центра профориентационной работы
16.	Создание комплексно-целевой программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2019-2020 уч.год	Педагог-психолог
17.	Разработка диагностического инструментария для изучения эффективности программы	2019-2020 уч.год	Руководитель Центра профориентационной работы

2. Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Издание приказов: – о плане работы по профориентации на учебный год; – о назначении руководителя Центра профориентационной работы.	2019 год	Директор школы
2.	Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	2019-2020 уч.год	Директор школы
3.	Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями	2019-2023 уч.год	Заместитель директора по УР Руководитель Центра

			профориентационной работы
4.	Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями	2019-2023 уч.год	Директор школы
5.	Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных учебных предметов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (кружков, студий, секций)	в течение периода	Директор школы Руководители элективных учебных предметов
6.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год	в течение периода	Директор школы Руководитель Центра профориентационной работы
7.	Включение в учебный план школы элективных учебных предметов	в течение периода	Заместитель директора по УР

3. Работа с педагогическим коллективом

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Административное совещание при директоре по вопросам: – анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов; – анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год; – состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения.	сентябрь апрель	Заместитель директора по УР
2.	Совещание при заместителе директора по УР по вопросам: – о плане профориентационной работы на новый учебный год; – анализ планов воспитательной работы по профориентации "Организация профориентационной работы в классе";	сентябрь октябрь декабрь	Заместитель директора по УР

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 9-х – 11-х классах; – о перечне необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей; – о критериях и показателях оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательной организации на всех уровнях образования; – портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся; – перспективы профильного обучения 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	
3.	<p>Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация профориентационной работы в классе; – методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе; – методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации; – методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми; – роль классного руководителя в профориентации обучающихся. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>	Заместитель директора по ВР
4.	<p>Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме "Теория и практика профориентационной работы":</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии”; – “Профессиональная проба – основной компонент процесса профессионального самоопределения”; – “Интерактивные формы и методы профориентационной работы”; – “Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии”; – “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; – “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; – “Роль типологических особенностей 	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Педагог-психолог

	в профессиональном становлении старшеклассников”		
5.	<p>Лекторий для педагогического коллектива по профориентационной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания. Возрастно-психологические особенности профориентационной работы”; – «"День карьеры" – форма профориентационной работы в начальной школе. Структура профориентационного занятия в начальной школе. Принципы анализа занятия. Примеры из практики»; – «"Я и мир профессий" – форма профориентационной работы для обучающихся 5–8-х классов. Структура профориентационного занятия в 5–8-х классах. Принципы анализа занятия. Примеры из практики»; – «Структура профориентационного занятия в старших классах. Ведущие профессиональные мотивы. Важность осознания ведущих профессиональных мотивов. Методика "Мое профессиональное будущее"»; – «Личностные и биографические факторы выбора профессии. Мифы о профессиональном самоопределении. Биографические факторы выбора профессии. Прием "Профессиональная биография"»; – «"Анатомия" профессии: схема описания профессии. Методика "Профессиограмма"»; – “Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Взаимосвязь между личными и профессиональными целями”; – “Портфолио будущего профессионала. Организация рефлексии по результатам профориентационных занятий. Оценка готовности к профессиональному выбору” 	в течение периода	<p>Руководитель Центра профориентационной работы Педагог-психолог</p>
6.	<p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "Порфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Перспективы профильного обучения"; 	в течение периода	<p>Руководитель Центра профориентационной работы Педагог-психолог</p>

	– "Функциональное разделение труда. Способности и склонности человека как основа выбора профессии. Мотивы выбора профессии"		
7.	Конкурс пособий, образовательных программ, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентационной работе	в течение периода	Заместитель директора по УР Руководитель Центра профориентационной работы
8.	Оформление профориентационного стенда	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы
9.	Создание тематической базы данных: 1. Словарь новых профессий. 2. Учреждения профессионального образования города, региона. 3. Предприятий города.	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы
10.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	в течение периода	Библиотекарь
11.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	в течение периода	Заместитель директора по ВР
12.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	в течение периода	Педагог-психолог
13.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	в течение периода	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО
14.	Профконсультации по изучению личности школьника: • "Исследование готовности обучающихся к выбору профессии" (5–6-е классы); • "Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся" (7–8-е классы); • "Изучение склонностей и интересов обучающихся" (9-е классы); • "Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся" (10–11-е классы)	в течение периода	Педагог-психолог

14.2 «Дополнительное образование – средство самореализации обучающихся и условие построения индивидуальных образовательных маршрутов»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	в течение периода	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	в течение периода	Заместитель директора по ВР
3.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	в течение периода	Руководители кружков, секций
4.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских программах	в течение периода	Руководители кружков, секций
5.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности творческих объединений и секций на базе школы.	в течение периода	Заместитель директора по ВР
6.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	в течение периода	Заместитель директора по ВР
7.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	в течение периода	Заместитель директора по ВР

14.3. «Психологическая служба – помощь в профессиональном самоопределении обучающихся»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	<p>Диагностики для изучения развития и воспитания школьников, а также своевременного оказания им социальной помощи:</p> <p>1. Начальное общее образование /1 – 4 классы/:</p> <p>1.1. Психолого-педагогический-прогностический скрининг.</p> <p>1.2. Оценка мышления младшего школьника. А Зак.</p> <p>1.3. Оценка вербально-логического мышления. Л.Замбицявичене.</p> <p>1.4. Определение школьной мотивация. Л.Лусканова .</p> <p>1.5. Методика по определению школьной тревожности «Лесная школа».</p> <p>1.6. Методика диагностики школьной тревожности Филлипа</p> <p>1.7. Карта интересов младшего школьника Савенкова.</p>	в течение периода	Педагог-психолог

<p>2. Основное общее образование /5 – 9 классы/: 2.1. Диагностика умственных способностей школьника, компьютерный вариант: 2.1.1. групповой интеллектуальный тест /ГИТ/ М.Акимова. 2.1.2. тест «Изучение умственного развития» Р.Амтхауэр. 2.2. тест «Школьный тест умственного развития» /ШТУР/ М.Акимова. 2.3. Опросник «Ведущий тип мотивации». 2.4. «Шкала тревожности» Кондаша. 2.5. Социометрический тест. 2.6. «Несуществующее животное». 2.7. «Тест Дерева». Кох. 2.8. САНПрограммы компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ -1, ПРОФИ – 2» 3. Среднее общее образование /10-11 классы/: Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ – 3» направлена на диагностику личностных свойств подростков и взрослых, их профессиональных предпочтений и склонностей.</p>		
<p>2. Психологические диагностики для определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации: Основная школа /5 – 9 классы/: 1. Диагностика умственных способностей школьника, компьютерный вариант: – групповой интеллектуальный тест /ГИТ/ М.Акимова. – тест «Изучение умственного развития» Р.Амтхауэр. – тест «Школьный тест умственного развития» /ШТУР/ М.Акимова. 2. Программы компьютерной обработки блока психологических тестов. «Профориентационная система ПРОФИ -1, ПРОФИ – 2». 3. Карта интересов (А.Голомштока). 4. Изучение мотивации достижения (А.Мехрабиан). 5. Опросник «Ведущий тип мотивации». 6. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е.Климов). 7. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда. Средняя школа /10-11 классы/: Программа компьютерной обработки блока психологиче-</p>	<p>в течение периода</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	ских тестов «Профориентационная система ПРОФИ – 3» направлена на диагностику личностных свойств подростков и взрослых, их профессиональных предпочтений и склонностей.		
3.	<p>Проведение консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С чего начинать трудовое воспитание. – Как формировать ответственность и самостоятельность. – Причины нежелания учиться. – Как развивать интерес к предметам. – Ваш подросток на пороге выбора профессии. 	в течение периода	Педагог-психолог
4.	<p>Профилактический блок мероприятий. Цель: создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Начальная школа /1 – 4 классы/:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я – школьник» А. Микляевой. – «Жизненные навыки» С.В. Кривцова. – «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева <p>Основная школа /5 – 9 классы/:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мы – пятиклассники» А.Микляевой. – «Я сам строю свою жизнь» Т. Жировой. – «Я – подросток» А.В. Микляевой. – «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной. – «Азбука профориентации 21 века» под редакцией канд. пед.наук Богайцевой М.В. <p>Средняя школа /10-11 классы/:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как выжить в старшей школе» А.Микляевой. – «Как пережить экзамены» А.Микляевой. – «Профилактика экзаменационной тревожности» М.А. Павлова, О.С. Гришанина. 	в течение периода	Педагог-психолог
5.	<p>Коррекционно-развивающий блок мероприятий Цель: устранение социально-психологических барьеров в развитии личности и способностей обучающихся.</p> <p>Начальная школа /1 – 4 классы/:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие познавательных способностей» Л.Тихомировой. – «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Сиротюк. – «Агрессивность» П.Румянцевой. <p>Основная школа /5 – 9 классы/: Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для обучающихся пятого класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дети-изгой» М. Кравцовой. «Тренинг с подростками» О.Хухлаевой. «Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг» С.Левашовой. 	в течение периода	Педагог-психолог

<p>«На тропе доверия» О.Златогорской. Средняя школа /10-11 классы/: Интеллектуальные занятия для старшеклассников-членов НОУ Н.Дереклеевой. «Групповая работа с детьми и подростками» Р.Смид. Психотерапевтические сказки и игры. С.Черняевой.</p>		
---	--	--

14.3 Мероприятия по профессиональной ориентации

С 2012 года в школе функционирует Центр профессиональной ориентации, целями которого являются:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободного выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В план по профессиональной ориентации в МБОУ СПШ №12 включены мероприятия по реализации целей и задач данного центра.

Мероприятия для обучающихся школы

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы профессиональной ориентации			
1.	Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования и на предприятия-партнеры	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руководители
2.	Встречи школьников с успешными работниками производства, достигших значительных успехов в трудовой деятельности.	в течение периода	Классные руководители
3.	Профориентационные курсы по основам предпринимательской деятельности	в течение периода	Заместитель директора по УР
4.	Оказание услуг по профессиональной ориентации учащимся при обращении в Центр занятости населения.	в течение периода	КУ «НЦЗН»
5.	Городская информационно-ознакомительная кампания "Абитуриент".	ежегодно (ноябрь, апрель)	Департамент образования города
6.	Информирование обучающихся школы о положении на рынке труда города, округа, в стране посредством разработанных буклетов, информационных брошюр с перечнем наиболее востребованных профессий.	в течение периода	Департамент образования города
7.	Обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение.	в течение периода	Департамент образования го-

			рода
Внутришкольные мероприятия			
1-4 классы			
1.	Профориентация обучающихся на уроках посредством содержания учебных предметов	в течение периода	Учителя-предметники
2.	Оформление классных уголков со сменной информацией по профориентации	в течение периода	Заведующие кабинетом
3.	Организация внеклассной работы (конкурсы творческих работ, проектная деятельность, встречи с родителями, ролевые игры и др.)	в течение периода	Классные руководители
4.	Декада профессиональной ориентации обучающихся «В мире профессий»	ежегодно (ноябрь)	Классные руководители
5.	Родительская неделя профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно (октябрь)	Классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий на предприятия города	в течение периода	Классные руководители
7.	Уроки информационной культуры	в течение периода	Библиотекарь
8.	Оформление портфолио «Профессии моих родителей», «Мои увлечения в профессиях»	в течение периода	Классные руководители

5-7 классы

1.	Включение профориентационной информации в содержание предметов, занятий дополнительного образования	в течение периода	Учителя-предметники
2.	Реализация модуля «Современное производство и профессиональное образование» в предмете «Технология»	в течение периода	Учителя технологии
3.	Декада профессиональной ориентации обучающихся «В мире профессий»	ежегодно (ноябрь)	Классные руководители
4.	Родительская неделя профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно (октябрь)	Классные руководители
5.	Профориентационные творческие конкурсы	в течение периода	Учителя-предметники
6.	Деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия.	в течение периода	Учителя-предметники
7.	Включение обучающихся в проектную деятельность	в течение периода	Учителя-предметники
8.	Участие в Днях самоуправления в школе	ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР
9.	Организация и проведение экскурсий на предприятия города	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руко-

			водители
10.	Оформление классных уголков со сменной информацией по профориентации	в течение периода	Заведующие кабинетом
11.	Уроки информационной культуры	в течение периода	Библиотекарь
12.	Формирование портфолио обучающегося	в течение периода	Классные руководители
13.	Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	ежегодно (февраль)	Классные руководители

8-9 классы

1.	Профориентация обучающихся на уроках.	в течение периода	Учителя-предметники
2.	Декада профессиональной ориентации обучающихся «В мире профессий»	ежегодно (ноябрь)	Классные руководители
3.	Родительская неделя профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно (октябрь)	Классные руководители
4.	Реализация УМК «Азбука профориентации XXI века»	в течение периода	Педагог-психолог
5.	Проведение профконсультаций для обучающихся 8-9-х классов.	в течение периода	Классные руководители Представители учебных заведений
6.	Городская информационно-ознакомительная кампания "Абитуриент".	ежегодно (ноябрь, апрель)	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руководители
7.	Проведение элективных учебных предметов	в течение периода	Учителя - предметники
8.	Предметные недели, олимпиады	в течение периода	Учителя - предметники
9.	Работа школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности	в течение периода	Учителя - предметники
8.	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управле-	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной

	ния.		работы Классные руко- водители
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руко- водители
10.	Оформление классных уголков со сменной информацией по профориентации (карта профессионального образования города, района, округа)	в течение периода	Заведующие ка- бинетом
11.	Уроки информационной культуры	в течение периода	Библиотекарь
12.	Формирование портфолио обучающегося	в течение периода	Классные руко- водители
13.	Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	ежегодно (февраль)	Классные руко- водители
14.	Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период	в течение периода	Заместитель ди- ректора по ВР

10-11 классы

1.	Профориентация обучающихся на уроках.	в течение периода	Учителя- предметники
2.	Декада профессиональной ориентации обучающихся «В мире профессий»	ежегодно (ноябрь)	Классные руко- водители
3.	Родительская неделя профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно (октябрь)	Классные руко- водители
4.	День ВУЗа в школе	ежегодно (октябрь, ноябрь)	Руководитель Центра профориентационной работы
5.	Проведение профконсультаций для обучающихся 10-11-х классов.	в течение периода	Классные руко- водители Представители учебных заведе- ний

6.	Городская информационно-ознакомительная кампания "Абитуриент".	ежегодно (ноябрь, апрель)	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руководители
7.	Проведение элективных учебных предметов	в течение периода	Учителя - предметники
8.	Предметные недели, олимпиады	в течение периода	Учителя - предметники
9.	Работа школьного научного общества, исследовательской и проектной деятельности	в течение периода	Учителя - предметники
10.	Экскурсии на производства и предприятия потребительского рынка, а также в организации финансово-экономического сектора, государственного управления.	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руководители
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Классные руководители
12.	Оформление классных уголков со сменной информацией по профориентации (карта профессионального образования города, района, округа)	в течение периода	Заведующие кабинетом
13.	Уроки информационной культуры	в течение периода	Библиотекарь
14.	Формирование портфолио обучающегося	в течение периода	Классные руководители
15.	Конкурс «Лучшее портфолио ученика»	ежегодно (февраль)	Классные руководители
16.	Организация социальных практик	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Учителя-предметник

17.	Организация практико ориентированных учебно-социальных проектов	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы Учителя-предметник
-----	---	-------------------	---

2. Диагностика и консультирование

1-4 классы Цель: изучение интеллектуального развития и личностной сферы обучающихся

1.	ПППС (Е.С.Екжановой). Прогрессивные матрицы Равена ТУРМШ (Е.М Борисова) Школьная мотивация (Н.Лускановой) Карта интересов (А.Савенкова) Опросник Айзенка (детский вариант) Тесты творческого мышления (Е. Туник.)	в течение периода	Педагогипсихологи
----	---	-------------------	-------------------

5-7 классы Цель: изучение мотивационной и личностной сферы обучающихся

1.	ГИТ Тест Амтхауэра. ПРОФИ -1. Блок содержит следующие методики: Изучение отношения к учению и к учебным предметам (Г.Казанцева) Методика ценностных ориентаций (М. Рокич) Тесты творческого мышления Торренса	в течение периода	Педагогипсихологи
2.	Индивидуальные и групповые консультации	в течение периода	Педагогипсихологи

8-9 классы Цель: оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность интересов и мотивации

1.	ТУР (Г.В. Резапкина) ШТУР (М. Акимова) Личностной опросник Кетелла. ПРОФИ -2. Блок содержит следующие методики: ДДО Климова Тип личности (Голланда) Карта интересов (Голомштока) Теппинг-тест (Ильина) Профессиональная мотивация (Головей) Тест Айзенка	в течение периода	Педагогипсихологи
2.	Индивидуальные консультации по оказанию помощи в выборе профессии обучающимся.	в течение периода	Педагогипсихологи

10-11 классы Цель: изучение личностных свойств старшеклассников, их профессиональных предпочтений и склонностей.

1.	ШТУР (М. Акимова)	в течение	Педагогипсихологи
----	-------------------	-----------	-------------------

	ПРОФИ -3. Блок содержит следующие методики: Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда Стремление к успеху/ избеганию неудач (Т.Эллерс) Профессиональная мотивация (Головей)	периода	психологи
2.	Индивидуальные консультации по оказанию помощи в выборе профессии обучающимся.	2019-2023 г.	Педагогический психологи
3. Профдаптация (9-11классы)			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	ежегодно (август)	Классные руководители 9, 11-х классов Заместитель директора по УР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	ежегодно (май, июнь)	Социальный педагог
3.	Вечер встречи выпускников.	ежегодно (февраль)	Классные руководители
4.	Оформление на каждого обучающегося профориентационной карты	в течение периода	Классные руководители совместно с педагогом-психологом
5.	Клубы по специальностям профессионального образования	в течение периода	Заместитель директора по ВР
6.	Создание банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.	в течение периода	Руководитель Центра профориентационной работы
7.	Элективные учебные предметы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры.	в течение периода	Заместитель директора по УР
8.	Организация социальных практик, проб	в течение периода	Заместитель директора по УР Руководитель Центра профориентационной работы
9.	Организация работы профильных классов	в течение периода	Администрация
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся.	ежегодно (апрель)	Классные руководители 8,9 классов
2.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Анализ.	ежегодно (апрель)	Педагогический психологи

3.	Оценка эффективности системы профориентационной работы в классе	ежегодно (апрель)	Классные руководители 1-11 классов
4.	Оценка эффективности системы профориентационной работы в школе	ежегодно (май)	Руководитель Центра профориентационной работы
5.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно (май, август)	Заместитель директора по УР

Мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Общешкольное родительское собрание	ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УР
2.	Информирование родителей о возможностях муниципальной образовательной среды в области профильной подготовки и продолжения образования.	ежегодно (апрель)	Заместитель директора по УР
3.	Консультации по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и выпускников.	ежегодно	Заместители директора по УР Педагог-психолог
4.	Групповые консультации по темам: "Профессиональный выбор", "Ошибки при выборе профессии".	ежегодно	Педагоги-психологи
5.	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных учебных предметов.	ежегодно	Заместители директора по УР Педагог-психолог
6.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия города	ежегодно	Классные руководители
7.	Привлечение родителей к участию в родительской неделе профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно (октябрь)	Классные руководители
8.	Работа "горячей линии" по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно (ноябрь)	Заместители директора по УР



Программа профессиональной ориентации

Приложение 1
к Программе профессиональной
ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №12
на 2014-2018 годы