

**Аналитическая справка МБОУ «СШ №12»
по итогам проведенного профориентационного тестирования
в 2022 году**

Цель тестирования: выявление профессиональной направленности обучающихся через изучение их интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 5, 8-11 классов (всего 324 человека).

Дата проведения: 2022г.

Форма проведения: групповое тестирование.

Используемые методики:

- 1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.С. Климова
- 2) Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда
- 3) Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йоваши
- 4) Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн
- 5) Карта интересов А.Е. Голомшток
- 6) Тест тревожности Филипса
- 7) Методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша (8-9 классы)
- 8) Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (10-11 класс).

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 8-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

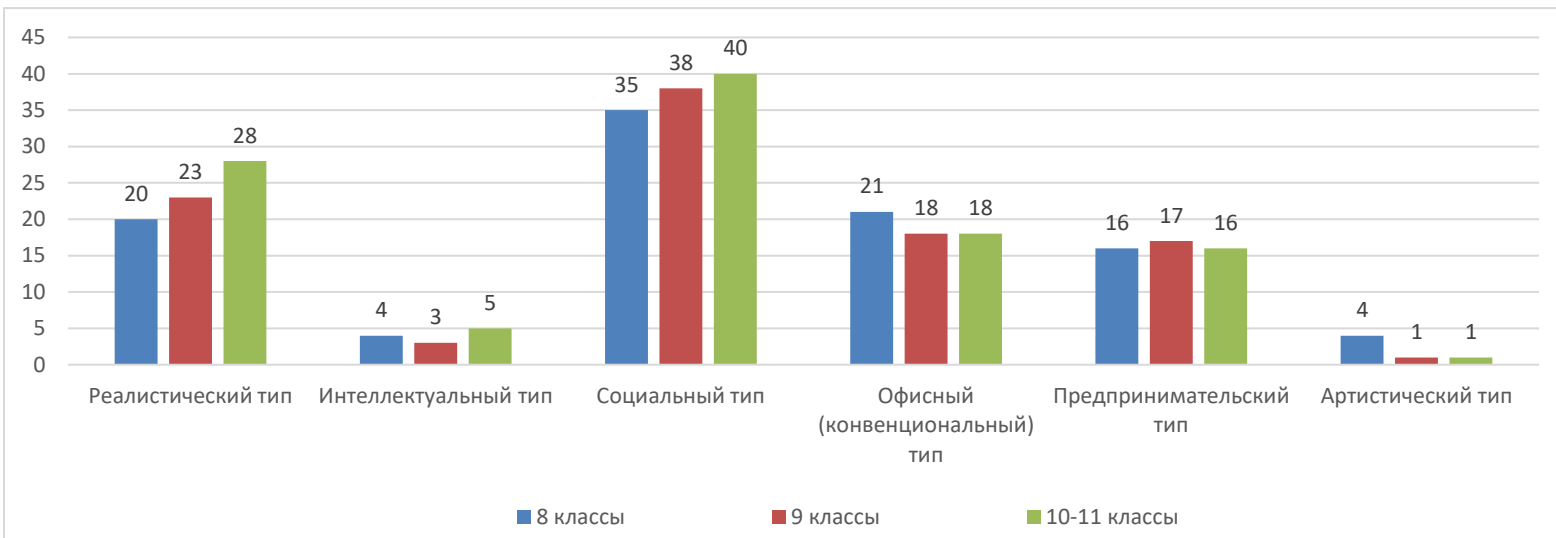
Профессиональное самоопределение как основная задача возраста возникает в юности: ведущей направленностью личности становится ее устремленность в будущее, выбор жизненного пути. На данном этапе обучающийся должен уметь осуществлять выбор (выбирать), разбираться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Однако большинство обучающихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

Результаты мониторинга изучения профессиональных предпочтений обучающихся 8-11 классов представлены в диаграмме 1.

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда в 2022 году проводился в 8-11 классах.

Диаграмма 1. Результаты профессиональных предпочтений у обучающихся 8-11 классов.



На основе интересов и ценностных ориентаций выделяют шесть профессионально-ориентированных типов личности:

Реалистический тип личности свойственен 20% 8-ков, 23% 9-ков, 28% - старшеклассников, что свидетельствует об увеличении с возрастом количества обучающихся, ориентированных на создание материальных вещей, обслуживание технических устройств и технологических процессов.

Интеллектуальный тип личности характерен для 4% 8-ков, 3%-9-ков, 5% - старшеклассников, то есть профессии, которые так или иначе задействуют умственный труд, аналитические способности, рационализм и оригинальность мышления не привлекательны для данных обучающихся.

Социальный тип личности наиболее характерен для обучающихся 8-11 классов: 35% - 8-кам, 38% - 9-кам, 40% - 10-11-кам — это свидетельствует о том, что профессии, связанные с взаимодействием с социальной средой: обучение, воспитание, лечение, обслуживание, консультирование наиболее востребованы у нынешних 8-11-ков.

Офисный (Конвенциональный) тип личности, характерный для 21% 8-ков, 18% 9-11-ков, имеет тенденцию к уменьшению с возрастом, что указывает на то, что обработка и систематизация информации в виде текста, чисел, формул, ведение документации не очень привлекательно для данных обучающихся.

Предпринимательский тип личности свойственен 16% обучающихся 8, 10-11 классов и 17% 9-ков, то есть активные профессии с необходимостью постоянно принимать самостоятельные решения, риском и отсутствием однообразия и монотонности, часто требующие большого количества энергии, организаторских способностей и развитых коммуникативных навыков средне привлекают обучающихся школы, скорее это связано с тем, что большинство обучающихся в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно и многие испытывают страх перед необходимостью принятия решения.

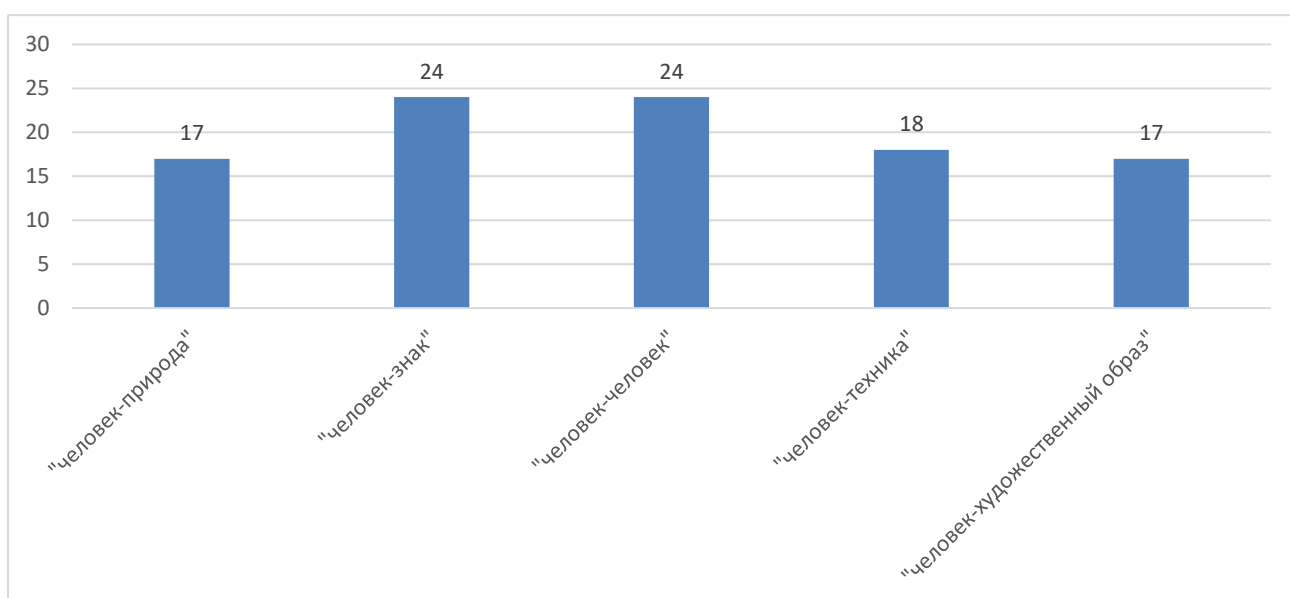
Самую последнюю позицию в иерархии типологии личности по Холланду занимает артистический тип личности свойственен 4% 8-ков и по 1% обучающимся 9-11 классов, то есть оригинальные, независимые от общественного мнения люди с

необычным взглядом на жизнь, отличающиеся повышенной эмоциональностью и чувствительностью, предпочитают профессии из мира искусств: литература, театр, кино, изобразительное искусство встречаются очень редко среди обучающихся 8-11 классов.

С обучающимися 9-х классов дополнительно проведена методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.С. Климова.

Диаграмма 2. Результаты исследования профессиональных склонностей 9-ков по «типам» профессии.

Все профессии были разделены на следующие типы:



В результате изучения выявлено:

- 24% 9-ков склонны к профессиям типа «человек- человек». К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

- 24% выпускников 9 класса склонны к выбору профессий типа «человек-знак». К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

- 18% обучающихся (преимущественно юноши) склонны к выбору профессии типа «человек – техника». К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

- 17% (юноши и девушки) выбирают профессии типа «человек - природа». К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет

деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

- 17% - профессии типа «человек - художественный образ». К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности, с целью подтверждения правильности выбора профессии использовался опросник **«Карта интересов А.Е.Голомштока** (таблица №2, приложение 1).

Старшеклассникам наиболее интересны следующие виды профессиональной деятельности: по 16% старшеклассников выбирают транспорт и технику, математику – 10%, по 8% - физику, медицину и педагогику, 5% - строительство, по 4% - химию биологию, географию, , по 2% - электро- и радио –технику, военные специальности, авиацию и морское дело, физическая культура и спорт, по 1% - иностранные языки, геологию, литературу. Не востребованы и не интересны современны старшеклассникам профессии, связанные с историей, легкой и пищевой промышленностью, металлообработкой, деревообработкой, журналистикой, сферой обслуживания и экономикой.

Также с девятиклассниками был проведен тест **«Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной**. Методика Йовайши заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей выпускников.

Результаты исследования предпочтений профессий 9-ков по следующим категориям:

- Склонность к практической деятельности наблюдается у 46% выпускников 9-х классов, вероятно данные дети нацелены на поступление в средне-специальные учреждения в 2023 году;

- Склонность к работе с людьми выявлена у 34% 9-ков – это свидетельствует о том, что треть девятиклассников выберут социально-экономический профиль в 2-23 учебном году;

- Склонность к плано-экономическим видам деятельности – у 15%;

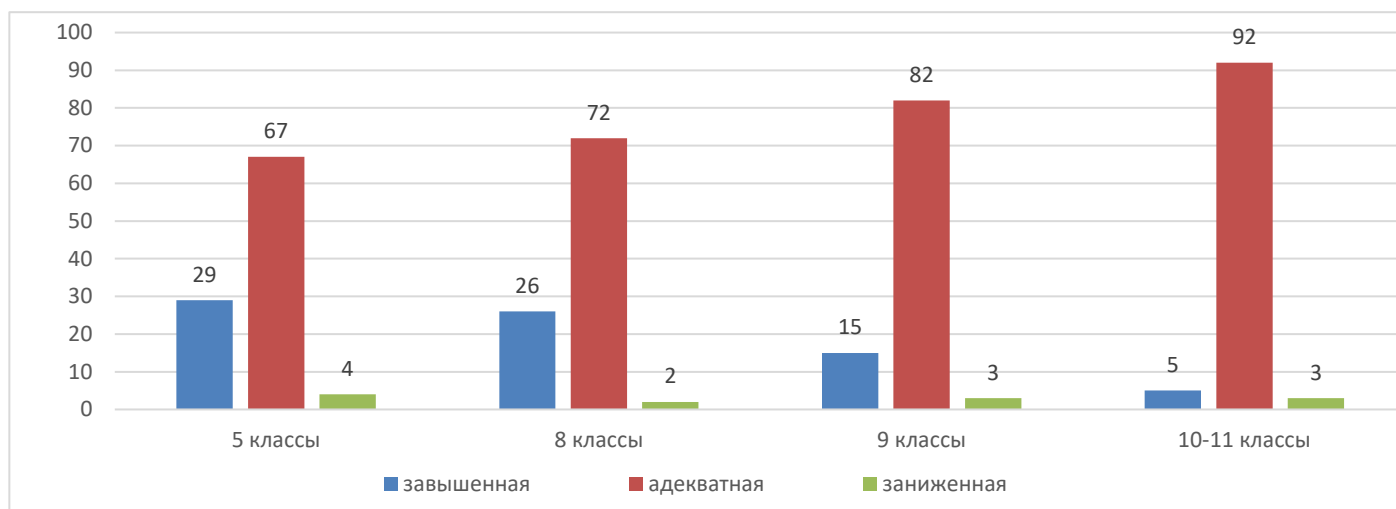
- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе – у 2%;

- Склонность к эстетическим видам деятельности – у 2%;

- Склонность к экстремальным видам деятельности – у 1%.

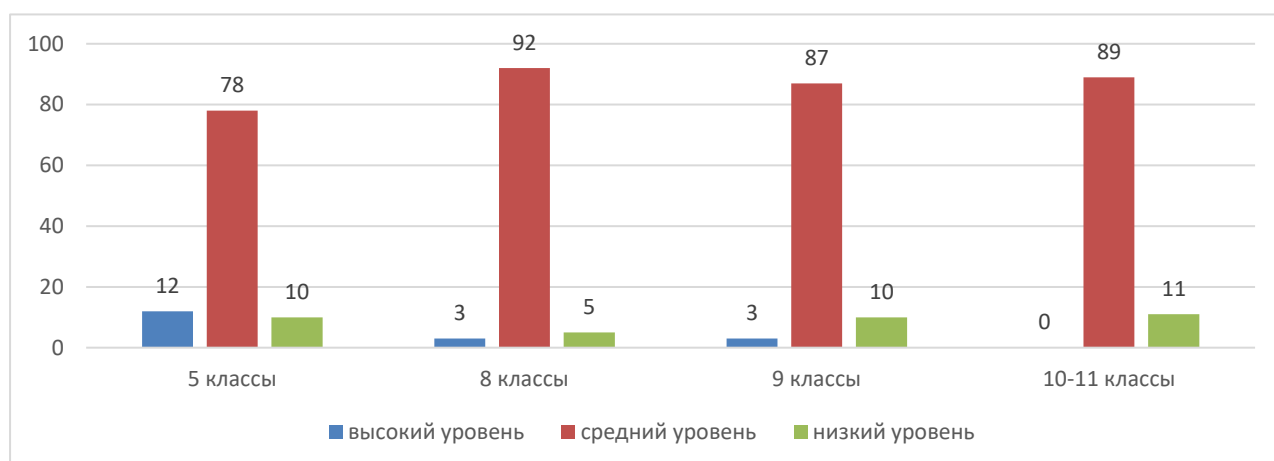
С целью изучения **самооценки и эмоциональной устойчивости с обучающимися 5-х, 8-11-х классов** в 2022 году проведены методики **«Исследование самооценки» Дембо - Рубинштейна**, тест тревожности Филлипса (5 класс), методика **«Шкала тревожности» Р. Кондаша (8-9 классы)**, методика **Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (10-11 класс)**.

Диаграмма 3. Результаты изучения самооценки у обучающихся 5, 8-11 классов.



Из диаграммы мы видим, что с возрастом самооценка у обучающихся становится более адекватной, то есть у детей начинает формироваться мировоззрение, начинает более реально оценивать себя.

Диаграмма 4. Результаты изучения эмоциональной устойчивости у обучающихся 5, 8-11 классов.



Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью: 11% обучающихся 10-11 классов, 10% девятиклассников, 5% - восьмиклассников, 10% - пятиклассников. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п. Последние случаи представляются очень существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей родителей.

Подобную тревожность часто испытывают ученики, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими

притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценивать его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер, следствием чего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги у старшеклассников возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Личностная тревожность у старшеклассников представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Выводы.

Таким образом, можно сказать, что готовность к выбору профессии формируется педагогами с первых шагов обучения в школе. В начальной школе в рамках внеурочной деятельности детей знакомят с миром профессий, набором профессионально важных для конкретной работы качеств.

В подростковом возрасте педагогами организуется помощь в активном самоизучении, дальнейшем знакомстве с миром профессий, «примерке» конкретной профессии на себя, изучении рынка труда.

Большинство старшеклассников нашей школы определились с выбором дальнейшего пути получения образования. В старшем подростковом возрасте и юности чаще обсуждаются вопросы о путях получения профессии, ошибках при выборе профессии.

Наиболее востребованы для обучающихся школы №12 профессии социальные,

технические, офисные специальности.

56% обучающихся 8-х классов определились с выбором дальнейшего профессионального образования, у 44% обучающихся 8-х классов выявлена по ряду профессий рассогласованность интересов, что свидетельствует о продолжении профессионального становления, об имеющихся трудностях на данный момент в выборе профессии.

87% обучающихся 9-х классов определились с выбором дальнейшего профиля обучения: треть 9-ков больше выбирают практические виды деятельности; половина обучающихся 9-х планируют в 2023 году продолжить обучение в школе на социально-экономическом и технологическом профиле.

90% обследованных 11-классников готовы сделать выбор будущей профессии, 49% обучающихся продолжают обучение по профилю.

У 10-11% обучающихся 9-11 классов выявлена высокая тревожность, что, скорее всего, связано с предстоящими выпускными экзаменами, у 10% обучающихся 5-х классов также выявлена высокая тревожность, которая, связана с периодом адаптации к обучению в среднем звене, страхом публичного выступления, проверочных работ и т.п.

100% обучающихся с ОВЗ поступили в учреждения профессионального образования.

Обучающихся 5-11 классов принимают участие в проектах «Билет в будущее» (20 человек), «Шоу профессий» (326 человек), «Проектория» (432 человека), «Абилимпикс» (5 человек, 2 призовых места).

27% обучающиеся 1-11 классов школы принимают участие в проектной деятельности.

В связи с вышеизложенным, можно обозначить следующие рекомендации в профориентационной деятельности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УР и ВР продолжить проводить целенаправленную работу по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, согласно плана профориентационной работы;

1.1. использовать в профориентационной деятельности разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;

1.2. активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;

1.3. ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ханты-Мансийском АО;

1.4. продолжить принимать участие обучающихся 5-11 классов в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Время карьеры», «Проектория», «Абилимпикс»;

1.5. увеличить охват обучающихся проектной деятельностью.

2. Классным руководителям, педагогам по формированию готовности обучающихся к выбору профессии

2.1. Классным руководителям:

- реализовывать план педагогической поддержки самоопределения обучающихся;
- организовывать профориентационные классные часы, беседы;

- знакомить обучающихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе, в районе, в городе, (с учетом возможностей здоровья обучающихся);

- привлекать родителей к профориентационной деятельности, изучать профессии родителей;

- оказывать помощь обучающимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры).

- активизировать целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности).

- включать в работу по профориентации обучающихся темы классных часов: «Пути получения профессии», «Типы профессий» и другие.

- поддерживать тесную связь в вопросах профориентации с учебными учреждениями профессионального образования г. Нижневартовска.

- организовывать экскурсии, встречи, профессиональные пробы с представителями профессиональных училищ, встреч со специалистами Центра занятости населения;

- оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- организовывать родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению 5-11 классов.

2.2. Педагогам - предметникам:

- обеспечивать профориентационную направленность уроков, формировать у обучающихся общетрудовые навыки;

- формировать у школьников адекватную самооценку;

- выявлять склонности и способности у обучающихся.

3. Педагогам -психологам:

3.1. проводить с обучающимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов, по психологической подготовке к выпускным экзаменам;

3.2. на совещании довести до сведения классных руководителей 8-11 классов обобщенные результаты тестирования по профориентации обучающихся;

3.3. на родительских собраниях довести до родителей довести до родителей (законных представителе) обучающихся 8-11 классов обобщенные результаты тестирования обучающихся;

3.4. продолжить изучение профессионального интереса, склонностей, способностей обучающихся в 2023 году;

3.5. вести мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (5-11 класс);

3.6. проводить занятия по профориентации обучающихся по программам «Я выбираю профессию» (8-9 классы), «Я и мой профессиональный выбор» (10-11 класс) ;

3.7. проводить беседы, психологическое просвещение, психологические консультации для родителей с учётом возрастных особенностей обучающихся;

3.8. формировать у обучающихся адекватную самооценку;

3.9. оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

3.10. выявлять проблемы обучающихся по профориентации;

3.11. проводить индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса по вопросам профессионального самоопределения (по запросу);

3.12. повышать квалификацию по организации и проведению профориентационной работы в школе в 2023 году.

4. Социальному педагогу:

4.1. формировать у школьников группы риска адекватной самооценки;

4.2. оказывать помощь детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

4.3. проводить консультации обучающихся по социальным вопросам;

4.4. оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

15.12.2022г.

Педагоги-психологи

О.А. Филатова,
Н.А. Боксбергер