

**«Региональный компонент в географическом образовании:  
инновационные технологии реализации»**

**(доклад из опыта работы региональной инновационной площадки  
по теме «Реализация региональной этнокультурной составляющей  
основных образовательных программ по географии посредством апробации  
учебного курса «Югра многолика делами великая» для обучающихся 5-11  
классов» на заседании муниципального методического объединения  
учителей биологии, химии, географии, 21.04.2023)**

Слайд 1.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации говорится о недостаточном внимании к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи, снижении внимания к региональному компоненту образования. На сегодняшний день в образовании отсутствует единое понимание сущности регионального компонента содержания географического образования и общие подходы к его формированию. Базисными учебными планами географического образования региональный компонент предусмотрен для обучающихся 8-9 классов и содержание компонента не разработано для параллелей 5-7 и 10-11 классов.

Слайд 2.

Для школ ХМАО – Югры бесценны первые учебники по географии В.В. Бакулина, В.А. Ермолаевой, В.В. Козина. В их трудах выделяется важная аксиома, что изучение родного края – один из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания.

Слайд 3.

В августе 2021 года состоялся конкурсный отбор образовательных организаций ХМАО – Югры на присвоение статуса региональной инновационной площадки. Наша школа стала победителем этого конкурса и ей был присвоен статус региональной инновационной площадки.

Нами проводится опытно-экспериментальная работа по теме «Реализация региональной этнокультурной составляющей основных образовательных программ по географии посредством апробации учебного курса «Югра многолика делами великая» для обучающихся 5-11 классов», за счет внедрения уроков краеведения в федеральный учебный план.

Формировать свое отношение к Родине и свою самоидентичность гораздо легче, когда школьник знает и понимает все богатство исторического, национального и культурного наследия. Каждому ребенку, живущему в определенном субъекте Российской Федерации, необходимо знать об истории, географии, перспективах развития своего родного края.

Слайд 4.

Учитывая новые тенденции современного образования, важен отбор содержания технологий по развитию «гибких навыков» обучающихся, воспитанию положительных нравственных качеств, социальной и гражданской активности школьников.

На своих уроках использую следующие технологии и их элементы, учитывая возрастные особенности детей...

Слайд 5.

С 1 сентября 2022 года все учителя начали образовательный процесс по новым рабочим программам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. ФГОС ориентирует на формирование функциональной грамотности обучающихся, их умений применять знания для решения самых разнообразных жизненных задач. И в этом случае на первый план выступает принцип формирования у обучающихся практических навыков использования географической информации.

Слайд 6.

Концепция исследовательского обучения, разработанная в трудах Джона Дьюи, сыграла ведущую роль в организации уроков с использованием регионального компонента. Учебное исследование на своих уроках организую в формах: практических работ, составления и решения географических задач, уроков-конференций, проблемной подачи материала, развитие навыков анализа и другое.

На уроках и внеурочных занятиях особое внимание обращаю на формирование у детей навыков использования картографических, статистических, видео и фотоизображений, компьютерных баз данных, необходимых для решения учебных, практико-ориентированных задач.

Слайд 7.

Формирование компетенций 21 века на уроках у обучающихся возможно через организацию практических видов работ с использованием ИКТ и ЦОР.

Стараюсь на всех уроках применять образовательные сайты, порталы и ЦОР. Обучающиеся знакомятся с новостными сообщениями, статистическими материалами. Применяю видео-отрывки из познавательных телевизионных передач, документальных фильмов, энциклопедии по предмету, интерактивные анимированные карты, виртуальные экскурсии в музеи.

Более подробно остановлюсь на информационно-коммуникационных технологиях с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Слайд 8.

Приведу примеры. В 5 классе при изучении темы «На какой земле мы живем?» на уроке по теме «История Югры» применяются Интернет источники: видеофильм «Многовековая Югра» (<https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZlulU>), Википедия «Биография Ермака», Государственный архив Югры «Историческая справка об округе». Составляются пазлы административно - территориальной карты Югры, при помощи конструктора [online-puzzle.ru](http://online-puzzle.ru), при изучении темы «Мой край – Югра».

Слайд 9.

Закрепляя тему «План и карта», учащиеся работают с картой города: определяют направление и расстояние одних объектов городской инфраструктуры относительно других объектов; прокладывают на карте самый короткий и безопасный маршрут, обосновывают свое решение. Для оформления карты использовала ресурс 2Гис.

Слайд 10.

В 6-м классе, при изучении темы «Атмосфера», строим график температур и «Розу ветров» своей местности с помощью дневника погоды сайта Гисметео (<https://www.gismeteo.ru/diary/3974/>). Изучая тему «Гидросфера», с помощью Яндекс карты и графического редактора определяем строение реки Обь ([https://yandex.ru/maps/225/russia/geo/reka\\_ob/143604479/?ll=83.071156%2C60.069498&z=4.5](https://yandex.ru/maps/225/russia/geo/reka_ob/143604479/?ll=83.071156%2C60.069498&z=4.5)).

Слайд 11.

В 7-м классе в теме «Человек на Земле», посвящаем три урока коренным малочисленным народам севера – хантам и манси. При просмотре отрывка фильма мансийского сказа «Гнев тайги» мультистудии «Сказка» из Югорска учащиеся объясняют причины и сущности различных географических процессов, явлений. Находят проблему в фильме (в нашем случае это охрана окружающей среды), высказывают собственное мнение, предлагают решение соответствующей проблемы (<https://www.yandex.ru/video/preview/17862880124723799396>). Смотрим ролик «Строительство чума» и строим чум сами на уроке, в конце урока отвечаем на вопрос «Почему чум, а не дом?» Посещаем виртуальную экскурсию в Лянторский музей под открытым небом (<http://lhem.ru/index.html>). Используем игровой конструктор learningapps (<https://6346abf7a7210.site123.me/>).

Слайд 12.

В 8 и 9 классах, используем Гис-Атлас Недр России (<http://atlaspacket.vsegei.ru/#7f22f436e180a1a723>). Работаем с рубрикой «Югра в деталях» телеканала Югра, рассуждаем и анализируем «Какой климат в Югре?» (<https://www.youtube.com/watch?v=rV1kPzimhEs&t=134s>)

Слайд 13.

Многие практические работы так же направлены на формирование умений работы со статистическими источниками информации. Применяем на уроках данные сайтов (<https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/>) и государственных органов ХМАО-Югры.

Слайд 14.

В процессе обучения я знакоблю школьников с документами, которые определяют историческое и пространственное развитие территории автономного округа.

Работа с источниками информации отвечает целям образования для устойчивого развития, в процессе которой формируются: критическое и аналитическое мышление, собственное мнение, личностное отношение к глобальным проблемам человечества и путям их решения.

Слайд 15.

ИКТ обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов помогут учащимся более подробно изучить географические особенности родного края, не только в теории, но и на практике. Помимо этого, эта форма обучения ещё и направлена на сплочение школьного коллектива, что является одной из главных целей педагогики. На уроках географии с применением регионального компонента ученики более активны и вовлечены в учебный процесс. Региональная география призвана усиливать знания по географии России в целом, путем сопоставления и анализа полученных знаний, тем самым ещё и повышать познавательный интерес детей к изучению своей Родины.