

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 12»

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБОУ «СШ № 12»  
протокол от 17.05.2021 № 8

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ № 12»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лещинская  
приказ от 18.06.2021 № 824/01-13

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 12»  
протокол от 31.05.2021 № 5

**Копия верна**

**УЧЕБНЫЙ КУРС**  
**«Югра многоликая, делами великая»**  
**с учетом регионального этнокультурного**  
**компонента в рамках образовательных программ**  
**по географии для обучающихся 5-11 классов**

Автор-составитель:  
**Конькова Елена Леонидовна,**  
учитель географии, первой  
квалификационной категории

г. Нижневартовск,  
2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Югра многоликая, делами великая» с учетом регионального этнокультурного компонента в рамках образовательных программ по географии для обучающихся 5-11 классов (далее – учебный курс) разработан с учетом требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО), Примерной рабочей программы основного общего образования по географии, Примерной программы воспитания и Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО основаны на выявленных потребностях социально-экономического развития регионов и этнокультурных особенностях населения. И важное качество, которое должно воспитываться в детях с малых лет – это патриотизм, ввиду этого в образовательные программы обязательно включается региональный компонент. Это также является особенностью образования нового поколения. Также федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования, требованиям предъявляемым к уровню основного общего образования.

Содержание учебного курса учитывает особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (природно-климатические, этнокультурные, социально-экономические) и выполняет структурирующую и междисциплинарно-интегрирующую роль в рамках рабочих образовательных программ по географии для обучающихся 5-11 классов в системе естественнонаучного и гуманитарного образования.

Основой построения содержания учебного курса является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счет выполнения практических работ. Ведущей методической идеей учебного курса является реализация системно-деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования метапредметных компетенций и функциональной грамотности обучающихся при реализации регионального и этнокультурного компонента школьной географии в 5–11 классах.

Учебный курс предназначен, в том числе для сетевой реализации во взаимодействии с заинтересованными партнерами из числа общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

- отражение в структуре и содержании требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае;
- курс знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом к изучению географии родного края как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы;
- содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве;
- изучение курса направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своей малой родины;
- отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования

познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание учебного курса в 5–11 классах структурировано по блокам: «Мой край – Югра», «Знай родной край!», «Диалог культур Югры», «Моя Югра. Природа и люди», «Экономика Югры», «Экология Югры» и «Югра – настоящее и будущее».

Блок «Мой край – Югра» (5 класс) посвящен изучению истории открытия и изучения субъекта РФ. Раздел курса знакомит обучающихся с особенностями географического положения родного края, учит ориентироваться на местности своего населенного пункта.

Блок «Знай родной край!» (6 класс) посвящен изучению живой и не живой природы родного края.

Блок «Диалог культур Югры» (7 класс) знакомит обучающихся с коренными малочисленными народами малой Родины, их традициями, бытом, культурой.

Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс) знакомит обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, спецификой его природы и населением родного края.

В блоке «Экономика Югры» (9 класс) обучающиеся изучают особенности развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства ХМАО – Югры.

Блок «Экология Югры» (10 класс) посвящен изучению взаимодействия природы и общества.

Блок «Югра – настоящее и будущее» (11 класс) расширяет возможности для обзора сферы профессиональной деятельности в ХМАО – Югре.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Ханты - Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры); о своей малой родине – родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, толерантного отношения к представителям других народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основой системы преподавания учебного курса являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий. Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе, базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-

исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как: многофакторный анализ, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, «зелёной экономики», позволят достичь как глобальных целей географического образования, так и частных.

### **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями коренных малочисленных народов родного края.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

Особенностями учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» является изучение регионального и этнокультурного компонента с 5 по 11 классы.

Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учетом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Распределение учебной нагрузки при изучении курса:

- 3 часа в год в 5 классе;
- 4 часа в в год в 6 классе;
- 3 часа в год в 7 классе;
- 7 часов в год в 8 классе;
- 4 часа в год в 9 классе;
- 3 часа в год в 10 классе;
- 3 часа в год в 11 классе.

Всего: 27 часов.

При этом изучение курса возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания по учебному предмету «География»;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Важнейшей особенностью географического образования является система практических занятий и организации исследовательской и проектной деятельности. Курсом предусмотрено выполнение на каждом уроке практико-ориентированных заданий, мини-исследований или выполнение проектных работ.

Особое место на уроке отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры. Новые формы урочной и внеурочной деятельности, должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведение виртуальных экскурсий и походов, организация соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов. Содержание учебного курса в основной и средней школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, учебный курс «Югра многоликая, делами великая» – это

важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного курса «Югра многолика, делами великая» в рамках рабочей программы по предмету «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Изучение учебного курса в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Тема 1. Мой край – Югра**

Особенности географического положения родного края. Географические объекты, характеризующие географическое положение родного края. Сравнение географического положения и размеры территории родного края с географическим положением и размерами территорий других субъектов и государств.

#### **Практическая работа:**

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.

### **Тема 2. История образования Югры**

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

#### **Практическая работа:**

Заполнение хронологической таблицы «История образования Югры».

### **Тема 3. Ориентирование на местности с помощью карты своего населенного пункта.**

План местности своего населенного пункта. Ориентирование по плану местности: направление сторон горизонта, расстояние, масштаб, азимут.

#### **Практическая работа:**

Определение направления, расстояния, азимута географических объектов на карте города родного края.

### **Тема 4. Рельеф ХМАО – Югры.**

Полезные ископаемые округа. Рельеф и полезные ископаемые родного края. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края

#### **Практическая работа:**

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа и основных месторождений родного края на контурную карту.

### **Тема 5. Внутренние воды ХМАО – Югры.**

Внутренние воды родного края. Разнообразие внутренних вод родного края.

#### **Практическая работа:**

Описание реки родного края по плану.

### **Тема 6. Климат ХМАО – Югры. Климат и человек.**

Климат родного края. Человек и климат. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Неблагоприятные и опасные климатические явления.

#### **Практическая работа:**

Выявление закономерностей распределения основных элементов климата на территории родного края

#### **Тема 7. Живая природа ХМАО.**

Растительный и животный мир родного края. Разнообразие растительного и животного мира родного края.

#### **Практическая работа:**

Составление причинно-следственных связей: рельеф, климат, внутренние воды родного края.

#### **Тема 8. Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Занятия.**

Коренные и малочисленные народы родного края. История возникновения. Природосообразный образ жизни коренного населения родного края. Традиционные занятия.

#### **Практическая работа:**

Изготовление из бумаги короба.

#### **Тема 9. Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Традиционная одежда и обувь.**

Особенности традиционной одежды, обуви коренных малочисленных народов родного края. Быт народов севера.

#### **Практическая работа:**

Изготовление чума из подручных материалов.

#### **Тема 10. Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Культура и традиции.**

Отражение образа жизни коренного населения в народном эпосе. Традиции и культура народов севера.

#### **Практическая работа:**

Изготовление народной хантыйской куклы Акань.

#### **Тема 11. Особенности физико-географического положения ХМАО-Югры.**

Характеристика географического положения родного края. Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края.

#### **Практическая работа:**

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту; составление круговой или столбиковой диаграммы «Величина территории ХМАО-Югры в сравнении с другими субъектами РФ».

#### **Тема 12. Национальный состав ХМАО – Югры.**

Население родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края.

#### **Практическая работа:**

#### **Тема 13. Динамика населения ХМАО – Югры.**

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда родного края. Географические особенности размещения населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.

#### **Практическая работа:**

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.

#### **Тема 14. Особенности рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры.**

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с

тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края.

**Практическая работа:**

Составление причинно-следственных связей: тектоническая структура, рельеф, полезные ископаемые родного края.

**Тема 15. Климатические особенности территории ХМАО – Югры.**

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

**Практическая работа:**

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами, розой ветров.

**Тема 16. Особенности внутренних вод ХМАО – Югры.**

Внутренние воды родного края. Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края.

**Практическая работа:**

Определение падения и уклона реки Обь. Определение источников питания и режим рек родного края.

**Тема 17. Природные комплексы ХМАО – Югры.**

Природно-территориальные комплексы родного края. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

**Практическая работа:**

Описание природного комплекса родного края.

**Тема 18. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Югры.**

Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края. Природно-ресурсный потенциал.

**Практическая работа:**

Описание по плану экономико-географического положения родного края.

**Тема 19. Экономическое районирование ХМАО – Югры.**

Знакомство с профессиями. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. Профессии связанные с главными отраслями хозяйства родного края.

**Практические работы:**

- Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.
- Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.

**Тема 20. Специализация агро-промышленного комплекса Югры.**

Агропромышленный комплекс. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства. Проблемы и перспективы развития комплекса.

**Практическая работа:**

Составление причинно-следственных связей: природные ресурсы, отрасли народного хозяйства.

**Тема 21. Внешние экономические связи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.**

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Родной край в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Родной край в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнеры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).

**Практическая работа:**

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.

**Тема 22. Состояние окружающей среды ХМАО – Югры под влиянием антропогенных факторов.**

Экологические проблемы родного края.

**Практическая работа:**

Создание презентационных материалов об экологическом состоянии природных компонентов родного края.

**Тема 23. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов ХМАО-Югры.**

Природопользование и охрана природы родного края. Природопользование на территории родного края. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов родного края.

**Практические работы:**

- Создание презентации/ брошюры/ листовки по пропаганде защиты окружающей среды;
- Решение экологических задач.

**Тема 24. Особо охраняемые природные территории ХМАО – Югры. Особо охраняемые природные территории родного края.**

**Практические работы:**

- Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях и их особенностях в пределах родного края;
- Работа с картографическими источниками: нанесение особо охраняемых природных территорий родного края на контурную карту.

**Тема 25. Уникальные объекты Югры.**

Достопримечательности городов родного края. Рекреационные ресурсы. Туризм.

**Практическая работа:**

Составление туристического маршрута по родному краю.

**Тема 26. Знаменитые люди Югры.**

Знаменитые люди творчества, спорта, медицины, отраслей народного хозяйства родного края. Вклад в развитие родного края.

**Тема 27. Востребованные профессии ХМАО – Югры.**

Родной край в современной России. Рынок труда. Рейтинг профессий родного края.

**Практическая работа:**



Проведение социологического опроса среди друзей, родственников на тему: «Лучшая профессия», обработка его и презентация.

#### **Примерные темы проектных и исследовательских работ:**

1. Горные породы родного края по плану.
2. Особенности приспособления ханты и манси к жизни в суровых природных условиях.
3. Составление прогноза изменения климата родного края в связи с изменением рельефа и движения воздушных масс.
4. Национально-культурные особенности народов родного края».
5. Демографическая ситуация родного края и отдельных его территорий.
6. Направления внутренних и внешних миграций.
7. Обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных районов родного края.
8. Перспективные транспортные магистрали родного края.
9. Моя гражданская позиция, или почему важно проводить мероприятия по защите окружающей среды.
10. Перспективные пути рационального природопользования на территории родного края.
11. Уникальные объектах родного края.
12. Знаменитые люди Югры.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Патриотического воспитания:** проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родном крае; уважение к символам своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины.

**Ценности научного познания:** овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной и средней школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**овладению универсальными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией:**

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями.**

##### **Общение:**

– формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями.**

##### **Самоорганизация:**

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

##### **Принятие себя и других:**

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий родного края;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах родного края;
- оценивать воздействие географического положения родного края и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы родного края;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий родного края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы родного края и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения родного края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства родного края;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута на плане местности своего населенного пункта;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- оценивать место и роль родного края в хозяйстве страны.
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края;
- давать характеристику климата родного края;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края;

- объяснять возможности родного края в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития родного края.

### **Система оценивания образовательных результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного курса предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Критерии оценивания предметных результатов по географии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема учебного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошо знает карты и использует их, верно решает географические задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

показывает знания всего изученного учебного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы,

устанавливает внутрпредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; в основном правильно дает определения понятий и использует научные термины; наличие неточностей в изложении географического материала. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Географический диктант*

«5»: выполнил все задания правильно

«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

«2»: почти ничего не смог выполнить правильно

«1»: нет ответа

*Тестовое задание*

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 79 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: менее 50%

«1»: нет ответа

*Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника*

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

*Работа учащихся в группе*

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

#### *Показатели оценивания самостоятельных и практических работ*

Все практические работы должны быть оценены. Оценка за практические работы является показателем качества усвоения материала, подводит итог изучению темы курса. Оценка ставится за умение применять знания на практике. Учитель выясняет, с какими проблемами столкнулись ученики при выполнении практической работы, и предлагает выполнить задание еще раз.

#### Нормы оценивания практических работ

Оценка	Нормы оценок
5	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
4	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
3	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
2	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

#### Показатели оценивания самостоятельных работ

№	Показатели
1	Точность употребления научных терминов
2	Полнота и правильность ответа
3	Системность, логичность построения ответа
4	Самостоятельность ответа, самостоятельные выводы
5	Своевременное обращение к карте, другим источникам информации, рациональное их использование
6	Нахождение, сравнение, сопоставления фактов из повседневной жизни

Оценка отражает с достаточной полнотой и объективностью качество знаний и умений, которые носят относительно завершённый характер. В большей степени оцениваются умения, лежащие в основе учебной деятельности ученика. Умение определяется как способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

#### *Формы контроля и оценивания проектной деятельности*

Проектная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой. Проект предполагает учащимся следующие возможности самоопределения, как например, выбор:

- объекта изучения;
- форм и видов текущих и итоговых отчётов;
- тему и форму представления проектов.

Достижения учащихся в процессе работы над проектом оцениваются по рейтингу. Итоговые результаты индивидуального рейтинга учащихся заносятся в портфолио. Обучающиеся достигают реального, конкретного результата, что позволяет пережить школьникам ситуацию успеха, самореализации. Ученик открывает мир для себя- себя в этом мире. В ходе выполнения проекта происходит формирование личностных компетенций. Работа над проектом дает возможность ученикам проявить себя, раскрыть свои таланты, действовать самостоятельно, получать результаты, воспитывать ответственность и трудолюбие. Завершенность проекта формирует у ребенка способность видеть собственные действия со стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела	Название раздела образовательной программы по географии	№ п/п урока	Тема урока учебного курса «Югра многолика, делами великая»	Кол-во часов	
				теория	практика
<b>Тематическое планирование (5 класс) «Мой край – Югра»</b>					
2.	Географическое изучение Земли	2.	Мой край – Югра	0,5	0,5
		5.	История образования Югры	0,5	0,5
4.	Изображения земной поверхности	18.	Ориентирование на местности с помощью карты города Нижневартовска	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
<b>Тематическое планирование (6 класс) «Знай родной край!»</b>					
2.	Литосфера	2.	Рельеф. Полезные ископаемые ХМАО – Югры	0,5	0,5
3.	Гидросфера	11.	Внутренние воды ХМАО – Югры	0,5	0,5
4.	Атмосфера	19.	Климат ХМАО – Югры. Климат и человек	0,5	0,5
5.	Биосфера	27.	Живая природа ХМАО – Югры	0,5	0,5
Итого: 4 часа				2	2
<b>Тематическое планирование (7 класс) «Диалог культур Югры»</b>					
2.	Население Земли	6.	Коренные и малочисленные народы ХМАО – Югры. Занятия	0,5	0,5
		7.	Коренные и малочисленные народы ХМАО – Югры. Традиционная одежда и обувь	0,5	0,5
		8.	Коренные и малочисленные народы ХМАО – Югры. Культура и традиции	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
<b>Тематическое планирование (8 класс) «Моя Югра. Природа и люди»</b>					
2.	Россия в мире	9.	Особенности физико-географического положения ХМАО – Югры	0,5	0,5
	Население России	16.	Национальный состав ХМАО – Югры	0,5	0,5
		20.	Динамика населения ХМАО – Югры	0,5	0,5
3.	Особенности природы России	27.	Особенности рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры	0,5	0,5
		32.	Климатические особенности территории ХМАО – Югры	0,5	0,5



		38.	Особенности внутренних вод ХМАО – Югры	0,5	0,5
4.	Природные комплексы России	44.	Природные комплексы ХМАО – Югры	0,5	0,5
Итого: 7 часов				3,5	3,5
Тематическое планирование (9 класс) «Экономика Югры»					
3.	Общая характеристика хозяйства России	15.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Югры	0,5	0,5
4.	Промышленность России	17.	Экономическое районирование ХМАО – Югры. Знакомство с профессиями	0,5	0,5
5.	Агропромышленный комплекс России	31.	Специализация АПК Югры	0,5	0,5
8.	Россия в мире	66.	Внешние экономические связи ХМАО – Югры	0,5	0,5
Итого: 6 часа				3	3
Тематическое планирование (10 класс) «Экология Югры»					
2.	Природа и человек в современном мире	19.	Состояние окружающей среды ХМАО – Югры под влиянием антропогенных факторов	0,5	0,5
		20.	Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов ХМАО – Югры	0,5	0,5
		21.	Особо охраняемые природные территории ХМАО – Югры	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
Тематическое планирование (11 класс) «Югра-настоящее и будущее»					
1.	Введение	2.	Уникальные объекты Югры	0,5	0,5
		3.	Знаменитые люди Югры	0,5	0,5
		4.	Востребованные профессии ХМАО–Югры	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
Всего часов: 27 часов				13,5	13,5

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество на кабинет (в символической форме — Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии	Д
2	Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего общего образования по географии	Д
3	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с.	Д
4	Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2020 г.	К
	<i>Библиотечный фонд</i>	
	<i>Учебники и учебные пособия</i>	
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 191 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2021. – 256 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
9	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.- 29-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 416с.	К
10	Бакулин В.В. и др. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов. – / В.В.Бакулина и др. - М. : Экспрос, 1996. – 224 с.	К
11	История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. – Екатеринбург.- Издательство Волот, 2000. – 466 с.	Ф
12		
13		
	<i>Определители</i>	
14	Малый атлас руководящих ископаемых	Ф

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
1	2	3
15	Определитель минералов и горных пород для школьников	Ф
	<i>Печатные пособия</i>	
	<i>Таблицы</i>	
16	Ориентирование на местности	Д
17	Полезные ископаемые и их использование	Д
18	Таблицы по охране природы	Д
	<i>Карты мира</i>	
19	Внешние экономические связи	
20	Глобальные проблемы человечества	
	<i>Карты России</i>	
21	Агроклиматические ресурсы	Д
22	Агропромышленный комплекс	Д
23	Административная	Д
24	Водные ресурсы	Д
25	Геологическая	Д
26	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д
27	Западная Сибирь (физическая карта)	Д
28	Земельные ресурсы	Д
29	Климатическая	Д
30	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д
31	Народы	Д
32	Плотность населения	Д
33	Почвенная	Д
34	Природные зоны и биологические ресурсы	Д
35	Растительности	Д
36	Социально-экономическая	Д
37	Тектоника и минеральные ресурсы	Д
38	Топливная промышленность	Д
39	Транспорт	Д
40	Физическая	Д
41	Химическая промышленность	Д
42	Экологические проблемы	Д
43	Электроэнергетика	Д
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>	
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>	
44	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П
45	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П
46	ХМАО-ЮГРА электронный атлас «люби и знай свой край родной». ОО «Сибпромкомплекс», 2004.	
	<i>Технические средства обучения</i>	
47	Мультимедийный компьютер	Д
48	Средства телекоммуникации	Д
49	Мультимедиапроектор	Д
50	Экран (навесной)	Д
51	Принтер лазерный	Д

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
1	2	3
52	Проектор 3-D	Д
53	3-D очки	
54	Интерактивный глобус	Д
55	Мобильная метеостанция	Д
56	Колонки компьютерные	Д
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>	
57	Компас ученический	Ф
	<i>Натуральные объекты</i>	
	<i>Коллекции</i>	
58	Коллекция по нефть и нефтепродуктам	
59	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф
	<i>Гербарии</i>	
60	Гербарий растений природных зон России	П

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ «ЮГРА МНОГОЛИКАЯ, ДЕЛАМИ ВЕЛИКАЯ»**

**Блок «Мой край – Югра» (5 класс)**

Раздел образовательной программы по географии (5 класс)									
№ п/п урока по образовательной программе по географии	Тема урока по курсу «Югра многолика, делами великая»	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Географическое изучение Земли									
2.	Мой край – Югра		0,5	0,5	Выявить особенности географического положения Югры. Работа с картографическим и источниками: нанести особенности географического положения родного края на контурную карту. Сравнить	умение ориентироваться в источниках географической информации (картографические, текстовые, видео); находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FD BmEfhzkrE">https://www.youtube.com/watch?v=FD BmEfhzkrE</a> Мульти-Россия <a href="https://online = maps.pro/hanty-mansiiskii-avtonomnyi-okrug/sputnik/">https://online = maps.pro/hanty-mansiiskii-avtonomnyi-okrug/sputnik/</a>

					географическое положение и размеры территории Югры с географическим положением и размерами территорий других субъектов и государств.	количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам	договариваться друг с другом и т. д.)	в нем взаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	Спутниковая карта ХМАО-Югры <a href="https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/">https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/</a> Подробная карта ХМАО-Югры
5.	История образования Югры		0,5	0,5	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о истории образования Югры. Заполнить хронологическую таблицу «История образования Югры».	умение подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях родного края	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить в тексте требуемую информацию	формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZiulU">https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZiulU</a> Фильм «Многовековая Югра» <a href="https://politikus.ru/articles/person/117711-ermak.html">https://politikus.ru/articles/person/117711-ermak.html</a> Биография Ермака <a href="https://poisk-ru.ru/s31517t12.html">https://poisk-ru.ru/s31517t12.html</a>

									Краткая историческая справка об округе
<b>Изображения земной поверхности</b>									
18.	Ориентирование на местности с помощью карты своего населенного пункта		0,5	0,5	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» на примере своего населенного пункта. Проверить умение использовать полученные знания на практике. Продолжить формировать понимание о том, что карта - это язык географии.	умение ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	<a href="https://beta.nv86.ru/map/">https://beta.nv86.ru/map/</a> Карта Нижневартоска

### Блок «Знай родной край» (6 класс)

#### Раздел образовательной программы по географии (6 класс)

№	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты
---	------	--------------	------------------------

п/п урока по образовательной программе по географии	Тема урока по курсу «Югра многоликая, делами великая»		теория	практика	Характеристика основных видов деятельности ученика	предметные	метапредметные	личностные	ЦОР
Литосфера									
2.	Рельеф ХМАО – Югры. Полезные ископаемые округа		0,5	0,5	Выявить особенности строения земной коры на территории округа, современное развитие рельефа. Показать формы рельефа на карте округа. Выявить закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых округа. Описать горные породы родного края по плану. Выявить взаимозависимость	умение давать характеристику рельефа своей местности; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw">https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw</a> Месторождения пол.ископаемых Югры  <a href="https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/">https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/</a> Информационные ресурсы(разные карты Югры)



					ь тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края				
Гидросфера									
11.	Внутренние воды ХМАО – Югры		0,5	0,5	Выявить особенности размещения главных речных систем Югры; происхождения озер; роль болот в режиме рек; Сравнить водные ресурсы территории Югры с водными ресурсами территорий других субъектов и государств. Описать реку родного края по плану.	умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке	умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPY0Ng8ngc">https://www.youtube.com/watch?v=sPY0Ng8ngc</a> Фильм Васюганские болота  <a href="https://hge.spb.u.ru/mapgis/su_bekt/hant_mans/hant_mans.html">https://hge.spb.u.ru/mapgis/su_bekt/hant_mans/hant_mans.html</a> Гидрологические карты ХМАО-Югры
Атмосфера									

19.	Климат ХМАО – Югры. Климат и человек		0,5	0,5	Выявить особенности климата Югры. Сравнивая, делать выводы о причинах сходства и различий климата городов Санкт-Петербурга и Нижневартовска. Самостоятельно определить и классифицировать неблагоприятные и опасные климатические природные явления и их влияние на жизнь и здоровье человека. Составить причинно-следственную связь: рельеф, климат, внутренние воды родного края	умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям; описывать погоду своей местности; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	<a href="http://senya-spasatel.ru/page 4.htm">http://senya-spasatel.ru/page 4.htm</a> Мультфильмы об опасных климатических природных явлениях
Биосфера									
27.	Живая природа ХМАО-Югры		0,5	0,5	Выявить особенности разнообразия животного и	умение объяснять особенности компонентов природы отдельных	умение ставить цель деятельности на основе определённой	формирование основ экологической культуры, соответствующей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TN3KOV4ZIRY">https://www.youtube.com/watch?v=TN3KOV4ZIRY</a>

					растительного мира, приспособленность растений и животных к условиям обитания. Найти и отобрать информацию, работать в группах	территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	проблемы и существующих возможностей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Фильм «Тайга» <a href="https://briefly.ru/astafev/vasiutkino_ozero/">https://briefly.ru/astafev/vasiutkino_ozero/</a> Краткое содержание рассказа «Васюткино болото» <a href="https://ugraopt.admhmao.ru/readbook/">https://ugraopt.admhmao.ru/readbook/</a> Красная книга Югры
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

### Блок «Диалог культур Югры» (7 класс)

#### Раздел образовательной программы по географии (7 класс)

№ п/п урока по образовательной программе по географии	Тема урока по курсу «Югра многоликая, делами великая»	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Население Земли									

6.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Занятия.		0,5	0,5	Выявить особенности природосообразного образа жизни коренного населения. Изготовить из бумаги короб	умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; находить в тексте требуемую информацию организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанного, уважительного и	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OJ6HNx7Lw4M">https://www.youtube.com/watch?v=OJ6HNx7Lw4M</a> Фильм «Гнев Тайги»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XrZ6CXp7ITY">https://www.youtube.com/watch?v=XrZ6CXp7ITY</a> Мультфильм «Ханты.Люди большой воды»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Yh43pavI-k">https://www.youtube.com/watch?v=3Yh43pavI-k</a> Сказка «Щука»  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=OBJxmgyLHVU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=OBJxmgyLHVU&amp;feature=emb_logo</a> Фильм о музее «Торум Маа»
----	--	--	-----	-----	--	--	--	---	--

								доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
7.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Традиционная одежда и обувь.		0,5	0,5	Сормировать целостные представления о быте, традиционной одежде и обуви коренных и малочисленных народов родного края и их взаимодействии с природой. Изготовить народную хантыйскую куклу Акань	умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; находить в тексте требуемую информацию; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jPc1hflwP14&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=jPc1hflwP14&amp;t=2s</a> Фильм «Жизнь салымских хантов»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JWGHZWs3L1w">https://www.youtube.com/watch?v=JWGHZWs3L1w</a> Как построить чум

							с помощью средств ИКТ	государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	
8.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Культура и традиции.		0,5	0,5	Выявить отражение образа жизни коренного населения в народном эпосе. Искать и отбирать информацию о традициях и культуре народов севера,	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; находить в тексте требуемую информацию; целенаправленно искать и	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VIAQdCc-2Mw">https://www.youtube.com/watch?v=VIAQdCc-2Mw</a> Мультифильм про хантов и манси <a href="http://them.ru/index.html">http://them.ru/index.html</a>

					<p>работать в группах. Создать презентационные материалы по теме «Особенности приспособления ханты и манси к жизни в суровых природных условиях»</p>		<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p>Лянторский музей под открытым небом (виртуальная экскурсия)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс)**

Раздел образовательной программы по географии (8 класс)

Раздел образовательной программы по географии (8 класс)							ЦОР
№	Дата	Кол-во часов		Планируемые результаты			ЦОР

п/п урока по образ овате льной прогр амме по геогр афии	Тема урока по курсу «Югра многоликая, делами великая»		теори я	практ ика	Характеристик а основных видов деятельности ученика	предметные	метапредметные	личностные	
<b>Пространство России</b>									
9.	Особенности физико- географичес кого положения ХМАО- Югры		0,5	0,5	Работа с картографичес кими источниками: нанесение особенностей географическо го положения родного края на контурную карту. Составить круговую или столбиковую диаграмму «Величина территории ХМАО-Югры в сравнении с другими субъектами РФ»	умение оценивать воздействие географического положения родного края и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaZlulU">https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaZlulU</a> Фильм «Югра из глубины веков»  <a href="https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/">https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/</a> Подробная карта Югры



								обучению и познанию	
Население России									
16.	Национальный состав ХМАО – Югры		0,5	0,5	Сформировать целостное представление о проживающих народах родного края. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине и уважительное отношение к культуре и нации другого народа. Создать презентационные материалы «Характеристика национально-культурных особенностей народа родного края»	умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; объяснять расовые отличия разных народов родного края	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; находить в тексте требуемую информацию; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	<a href="https://xn--d1acgejpf6hcb6.b.xn--plai/?page_id=765">https://xn--d1acgejpf6hcb6.b.xn--plai/?page_id=765</a> Интерактивная карта народов РФ  <a href="http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudartva/rossiya/nas/narody-yazykovye-semi-gruppy-i-religii-rossii-v-tablicah">http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudartva/rossiya/nas/narody-yazykovye-semi-gruppy-i-religii-rossii-v-tablicah</a> Информация о народах и религиях России

								общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
20.	Динамика населения ХМАО – Югры		0,5	0,5	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, половозрастных пирамид, карт и статистических материалов для определения	умение различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать	<a href="https://admhmao.ru/ob-okruga/munitsipalnye-obrazovaniya/">https://admhmao.ru/ob-okruga/munitsipalnye-obrazovaniya/</a> Административно-территориальное устройство ХМАО-Югры  <a href="https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/">https://rosinfostat.ru/naselenie-hmao/</a> Численность

				<p>особенностей географии населения родного края. Определить величины миграционного прироста, особенности размещения народов на территории родного края, вычислить и сравнить показатели естественного прироста населения в разных частях родного края. Оценивать демографическую ситуацию родного края и отдельных его территорий. Определить виды и направления внутренних и внешних миграций, объяснить</p>	<p>процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		<p>в нём взаимопонимания</p>	<p>населения Югры в разрезе муниципальных районов</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

					причины, составить схему. Оценить уровень урбанизации отдельных районов родного края.				
Особенности природы России									
27.	Особенности рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры		0,5	0,5	Выявить особенности строения земной коры на территории округа, современное развитие рельефа; закономерность и размещения крупных месторождений полезных ископаемых округа. Составить причинно-следственные связи: тектоническая структура, рельеф, полезные	умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; давать характеристику рельефа своей местности; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; наносить на контурные карты основные формы рельефа	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины,	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	<a href="https://www.rbc.ru/economics/13/12/2012/570400ee9a7947fcbd443895">https://www.rbc.ru/economics/13/12/2012/570400ee9a7947fcbd443895</a> Слова Н.Камаровой о запасах нефти в Югре  <a href="http://atlaspacket.vsegei.ru/">http://atlaspacket.vsegei.ru/</a> Информационные ресурсы (карты полезных ископаемых Югры)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw">https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw</a>

					ископаемые родного края		возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ	обучению познанию	и	Месторождени я пол.ископаемы х Югры
32.	Климатичес кие особенности территории ХМАО- Югры		0,5	0,5	Выявить особенности климата Югры. Определить закономерност ей распределения солнечной радиации, выявить особенности распределения средних температур января и июля на территории родного края, распределение количества осадков, работа с климатограмма ми, розой ветров. Составить прогноз	умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края; моделировать географические объекты и явления; давать характеристику климата родного края	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	формирование готовности способности обучающихся саморазвитию самообразованию на основе мотивации обучению познанию	и к и к и	<a href="https://proza.ru/2012/10/09/700">https://proza.ru/ 2012/10/09/700</a> отрывок из рассказа «Природа северного края» Юлии Аристовой.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rV1kPzimhE&amp;t=134s">https://www.you tube.com/watch ?v=rV1kPzimhE s&amp;t=134s</a> отрывок из фильма «Какой в Югре климат?»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFc3BXEPdk8">https://www.you tube.com/watch ?v=UFc3BXEP dk8</a> фильм о потеплении климата в Югре

					изменения климата родного края в связи с изменением рельефа и движения воздушных масс.				
38.	Особенности внутренних вод ХМАО – Югры		0,5	0,5	<p>Определить падение и уклон главной реки, источников питания и режим рек родного края.</p>	<p>умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</p>	<p>умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><a href="https://www.nbcrs.org/regions/khanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-yugra/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer">https://www.nbcrs.org/regions/khanty-mansiyskiy-avtonomnyy-okrug-yugra/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer</a> краткая характеристика внутренних вод ХМАО-Югры</p> <p><a href="https://vsegei.ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/">https://vsegei.ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/</a> Информационные ресурсы(карты Югры)</p> <p><a href="http://svyato.info/4425-vodnye-resursy-">http://svyato.info/4425-vodnye-resursy-</a></p>

									<a href="http://avtonomnogo-okruga.html">avtonomnogo-okruga.html</a> особенности внутренних вод ХМАО- Югры
<b>Природные комплексы России</b>									
44.	Природные комплексы ХМАО – Югры.		0,5	0,5	Выявить характерные особенности таежных ландшафтов. Классифицировать лесные ресурсы округа. Охарактеризовать специфику жизни людей в таежных ландшафтах. Описать природный комплекс родного края	умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей родного края; составлять описание природного комплекса	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<a href="https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&amp;category_id=16">https://geo8-vpr.sdangia.ru/test?filter=all&amp;category_id=16</a> Решение заданий из «Решу ВПР 8 класс», задание 6.3  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=84nlL6Ec7e4">https://www.youtube.com/watch?v=84nlL6Ec7e4</a> Природные комплексы Югры  <a href="https://uralsky.info/severnyj-ural.html">https://uralsky.info/severnyj-ural.html</a> описание Приполярного и Северного Урала  <a href="https://ugraoopt.adhmao.ru/ko">https://ugraoopt.adhmao.ru/ko</a>

								<p><a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/61023/1/978-5-8295-0584-4_51.pdf">ndozera/otdel-oopt-cond/opisanie-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-prirodnogo-parka-kondinskie-ozera/</a> Природный парк «Кондинские озера»</p> <p><a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/61023/1/978-5-8295-0584-4_51.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/61023/1/978-5-8295-0584-4_51.pdf</a> Природа Березовского района</p> <p><a href="https://studbooks.net/749147/turizm/prirodnye_komplekxy_komponenty_rekreatsiionnyh_resursov_nizhnevartovskogo_rayona">https://studbooks.net/749147/turizm/prirodnye_komplekxy_komponenty_rekreatsiionnyh_resursov_nizhnevartovskogo_rayona</a> Природные комплексы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									Нижневартовского района  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TE8rh1Amu3Q">https://www.youtube.com/watch?v=TE8rh1Amu3Q</a> фильм природа Приобья
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Блок «Экономика Югры» (9 класс)

Раздел образовательной программы по географии (9 класс)									
№ п/п урока по образовательной программе по географии	Тема урока по курсу «Югра многоликая, делами великая»	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Общая характеристика хозяйства России									
15.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Югры		0,5	0,5	Выявить особенности экономико-географического положения Югры. Знать границы и административные территории	умение различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FDBmEfhzkrE">https://www.youtube.com/watch?v=FDBmEfhzkrE</a> Мульти-Россия  <a href="https://admhmao.ru/ob-okruge/munitsipalnye-obrazovaniya/">https://admhmao.ru/ob-okruge/munitsipalnye-obrazovaniya/</a>

					вно-территориальное деление округа; Наносить на контурную карту объекты, характеризующие экономико-географическое положение Югры. Уметь давать характеристику экономико-географического положения региона по плану.	в пределах родного края; оценивать воздействие географического положения родного края и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей родного края; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий родного края; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития родного края	аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Административно-территориальное устройство ХМАО-Югры <a href="https://bigenc.ru/geography/text/4729387">https://bigenc.ru/geography/text/4729387</a> Большая российская энциклопедия <a href="https://studbooks.net/1267779/ekologiya/prirodnye_usloviya_prirodnye_resursy">https://studbooks.net/1267779/ekologiya/prirodnye_usloviya_prirodnye_resursy</a> Природные условия и ресурсы ХМАО-Югры
<b>Промышленность России</b>									
17.	Экономическое районирование ХМАО-		0,5	0,5	Выявить особенности территориальной	умение различать (распознавать) показатели, характеризующие	умение ставить цель деятельности на основе определённой	развитие готовности и способности обучающихся к	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-ekonomicheskoy-rayonirovanie-hmao-">https://infourok.ru/pr ezentaciya-na-temu-ekonomicheskoy-rayonirovanie-hmao-</a>

	Югры. Знакомство с профессиям и.				<p>организации хозяйства округа, закономерности размещения предприятий. Показать на карте крупные предприятия топливно-энергетического комплекса Югры. Составить причинно-следственные связи: природные ресурсы, отрасли народного хозяйства. Сравнить два и более экономических района родного края по заданным характеристикам.</p>	<p>отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства родного края; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики родного края для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства родного края на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории</p>	<p>проблемы и существующих возможностей; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	<p><a href="http://416646.html">416646.html</a> Презентация «Экономическое районирование Югры»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zma6piY-XQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Zma6piY-XQ&amp;t=2s</a> фильм о профессии нефтяник</p>
Агропромышленный комплекс России									

31.	Специализация АПК Югры.		0,5	0,5	Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности в округе. Выявить место сельского хозяйства в экономике округа. Сравнить сельскохозяйственные предприятия округа и юга Тюменской области. Познакомиться с родовыми угодьями	умение создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<a href="http://www.myshare.ru/slide/1143278/">http://www.myshare.ru/slide/1143278/</a> Презентация о растениеводстве в Югре  <a href="https://nsportal.ru/de_tskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/01/13/zhivotnovodstvo-i-rybovodstvo-v-hmao">https://nsportal.ru/de_tskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/01/13/zhivotnovodstvo-i-rybovodstvo-v-hmao</a> Презентация о животноводстве в Югре
Россия в мире									
66.	Внешние экономические связи Ханты-Мансийского автономного		0,5	0,5	Выявить основные статьи экспорта и импорта округа, главных	умение оценивать место и роль родного края в хозяйстве страны; оценивать социально-экономическое положение и	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	<a href="https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&amp;mode=routes&amp;rtext=&amp;rtt=auto&amp;z=7">https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&amp;mode=routes&amp;rtext=&amp;rtt=auto&amp;z=7</a> Постраение маршрутов

	округа-Югры				<p>внутрироссийских и международных партнеров. Характеризовать примеры взаимовыгодного сотрудничества, культурные связи. Составить картосхему отражающую экономическое, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствам и мира. Работа с картографическими источниками: нанести основные транспортные магистрали и</p>	<p>перспективы развития родного края</p>	<p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><a href="http://moscow-poezd.ru/384726.html">http://moscow-poezd.ru/384726.html</a> Карта автомобильных и железных дорог ХМАО-Югры <a href="https://map.rosavtodor.gov.ru/">https://map.rosavtodor.gov.ru/</a> Карта федеральных дорог РФ <a href="https://infourok.ru/przentaciya-po-ekologii-i-geografii-hmaoyugri-na-temu-vneshnie-svyazi-hmao-klass-1502268.html">https://infourok.ru/przentaciya-po-ekologii-i-geografii-hmaoyugri-na-temu-vneshnie-svyazi-hmao-klass-1502268.html</a> Презентация «Основные формы внешнеэкономических связей округа» <a href="https://depos.admhmao.ru/vneshnie-svyazi/vneshneekonomicheskie-svyazi/">https://depos.admhmao.ru/vneshnie-svyazi/vneshneekonomicheskie-svyazi/</a> Статистика внешнеэкономических связей Югры</p>
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					основные транспортные узлы на контурную карту родного края.				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHZ-jt2gZ7Y">https://www.youtube.com/watch?v=tHZ-jt2gZ7Y</a> Фильм «Сделано в Югре»
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

### Блок «Экология Югры» (10 класс)

#### Раздел образовательной программы по географии (10 класс)

№ п/п урока по образовательной программе по географии	Тема урока по курсу «Югра многолика, делами великая»	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности и ученика	Планируемые результаты			ЦОР
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Природа и человек в современном мире									
19.	Состояние окружающей среды ХМАО-Югры под влиянием антропогенных факторов		0,5	0,5	Выявить изменение ландшафта округа в результате хозяйственной деятельности и человека, основные источники загрязнения	умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; приводить	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CAeUTpVhC0c">https://www.youtube.com/watch?v=CAeUTpVhC0c</a> Видеоролик «Земля-наш общий дом»  <a href="https://biblioteka-uyskoe.chel.muzkult.ru/EW">https://biblioteka-uyskoe.chel.muzkult.ru/EW</a> Экологическая викторина «Знаете ли вы?»

					<p>природных водоемов округа. Сформулировать выводы о последствиях загрязнения. Спрогнозировать изменение речного стока в результате осушения болот. Показать на карте крупные предприятия топливно-энергетического комплекса Югры</p>	<p>примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края</p>	<p>отсутствия планируемого результата; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p>	<p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PQdnGVfB6eg">https://www.youtube.com/watch?v=PQdnGVfB6eg</a> Видеоролик о разливе нефти</p> <p><a href="https://prirodnadzor.admhmao.ru/doklady-i-otchyety/otchety-o-deyatelnosti-prirodnadzora/itogiser/2020/5828374/sostoyanie-okruzhayushchey-sredy-na-territorii-xanty-mansiyского-автономного-округа-Югры-в-2020-году">https://prirodnadzor.admhmao.ru/doklady-i-otchyety/otchety-o-deyatelnosti-prirodnadzora/itogiser/2020/5828374/sostoyanie-okruzhayushchey-sredy-na-territorii-xanty-mansiyского-автономного-округа-Югры-в-2020-году</a></p>
20.	Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов		0,5	0,5	<p>Классифицировать и оценить природные ресурсы Югры. Написать эссе «Моя</p>	<p>умение приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; воспринимать и критически оценивать</p>	<p>умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; оценивать свою</p>	<p>развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,</p>	<p><a href="https://infourok.ru/ekologicheskie-zadachi-s-otvetami-chast-357775.html">https://infourok.ru/ekologicheskie-zadachi-s-otvetami-chast-357775.html</a></p> <p>Экологические задачи</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z1o3XrS">https://www.youtube.com/watch?v=z1o3XrS</a></p>

	ХМАО-Югры.				гражданская позиция, почему важно проводить мероприятия по защите окружающей среды». Создать презентации / брошюры/ листовки по пропаганде защиты окружающей среды. Решить экологические задачи.	информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов	деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	<a href="#">w7Xg</a> Экологическая хантейская сказка  <a href="https://studbooks.net/1267779/ekologiya/prirodnye_usloviya_prirodnye_resursy">https://studbooks.net/1267779/ekologiya/prirodnye_usloviya_prirodnye_resursy</a> Природные ресурсы ХМАО-Югры  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7aJ3xz7b7js">https://www.youtube.com/watch?v=7aJ3xz7b7js</a> Фильм «Значимость рационального использования природных ресурсов и сохранения энергии»
21.	Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры		0,5	0,5	Описать территорию заповедника в по тематическим картам атласа Выявить участие округа в международ	умение создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл	развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JR_tJcnZ5g">https://www.youtube.com/watch?v=JR_tJcnZ5g</a> Видеоролик «Югра заповедная»  <a href="http://trasa.ru/region/hantumansiyskiy_zapov.html">http://trasa.ru/region/hantumansiyskiy_zapov.html</a>





амме по геогр афии									
Природа и человек в современном мире									
2.	Уникальные объекты Югры		0,5	0,5	Создать презентац ионные материалы об уникальны х объектах родного края. Составить туристичес кий маршрут по родному краю.	умение оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития родного края	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	формирование осознанного, уважительного и доброжелательн ого отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимани я	<a href="https://myslide.ru/presentation/dostoprimechate/lnosti-yugry-">https://myslide.ru/presentation/dostoprimechate/lnosti-yugry-</a> Презентация «Достопримечательно сти Югры»  <a href="https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&amp;mode=routes&amp;rttext=&amp;rtt=auto&amp;z=7">https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&amp;mode=routes&amp;rttext=&amp;rtt=auto&amp;z=7</a> Постраение на карте маршрутов
3.	Знаменитые люди Югры		0,5	0,5	Создать проект «Знаменит	умение создавать письменные тексты и устные сообщения о	умение ставить цель деятельности на основе	развитие готовности и способности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B86DKAeW3qo">https://www.youtube.com/watch?v=B86DKAeW3qo</a>

					ые люди Югры».	географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	определённой проблемы и существующих возможностей; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Великие люди России ролик
4.	Востребованные профессии ХМАО-Югры.		0,5	0,5	Познакомиться с востребованными профессиями родного края. Провести социологический опрос среди друзей, родственников на тему: «Лучшая профессия», обработать его и	умение представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач	умение ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_JzK-XgTAs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=a_JzK-XgTAs&amp;t=1s</a> Самые важные профессии Югры

					презента вать.			профессиональ ных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

### Список литературы

1. «История населенных пунктов Югры: краткий научно-популярный справочник» Зайцева В.А., Ключева В.Н., Щербич С.Н.- Ханты-Мансийск. – М. Издательство Перо, 2012. – 176 с.
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. – Екатеринбург.- Издательство Волот, 2000. – 466 с.
3. Филипенко А.В., Алексеев В.В., Пахомов В.П. и др. Составитель: Полухина Л.М. Югра – взгляд в будущее. Обзор социально-экономического развития автономного округа – Югры. – Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2006 г.
4. Немшанова Т.И. Дидактический материал к изучению курса «География Ханты-Мансийского автономного округа»/ под ред. А.В. Ефремова. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002 г.
5. Край, в котором я живу. Моя Югра. Сост.: Зашихин Е.С., Киричек Е.А., – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. – 80с.
6. Хантыйская литература. Учебная хрестоматия. Сост.:Е.В. Косинцева. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 388 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

7. [ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский...Югра](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский...Югра);
8. [https://spravochnick.ru/geografiya/ekologicheskie\\_problemy\\_hmao/](https://spravochnick.ru/geografiya/ekologicheskie_problemy_hmao/);
9. [https://vuzlit.ru/1532071/ekologiya\\_hanty\\_mansiyskogo\\_avtonomnogo\\_okruga\\_yugry](https://vuzlit.ru/1532071/ekologiya_hanty_mansiyskogo_avtonomnogo_okruga_yugry);
10. <https://neft.media/yugra/materials/hmao-region-nomer-odin-v-mire-po-ushcherbu-prirode-ot-neftyanikov>.