

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

Практико-ориентированный семинар
из опыта работы региональной инновационной площадки
«Реализация региональной этнокультурной составляющей основных
образовательных программ по географии посредством апробации учебного
курса «Югра многолика делами великая» для обучающихся 5-11 классов

**Конькова Е.Л., учитель географии,
МБОУ «СШ №12» г. Нижневартовска**

**«Интерактивные формы активизации познавательной деятельности
обучающихся при изучении регионального компонента
на уроках географии»**

**(Слайд 2) Теоретические основы использования интерактивных форм и
методов обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО.**

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Яна Амос Коменского, Жан-Жака Руссо, Джона Дьюи, К. Д. Ушинского и других. Однако идеи, получившие наиболее последовательное изложение в работах данных авторов, берут своё начало из высказываний учёных и мыслителей античного мира. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции, среди которых был Пифагор, Демокрит, Сократ, считали ученика, равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

(Слайд 3) В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. XX в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). Дальнейшая разработка этих методов присутствует в трудах Сухомлинского (60-е гг.), а также в трудах Шаталова, Амонашвили, Лысенковой и других.

По определению теоретика компетентного подхода Андрея Викторовича Хуторского, компетенция это – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетентностный подход основан на развитии у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, планировать действия по достижению целей, а также эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Все эти навыки необходимы для успешной жизни и работы в современном обществе. Региональный компонент школьного географического образования содержит объективные предпосылки для формирования компетентности.

Как отмечает известный отечественный исследователь И.А. (Ирина Алексеевна) Зимняя, «компетенция – способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции». Подход, основанный на знаниях, меняется на прикладной (компетентностный) подход. Это приводит к постановке проблемы выбора технологий и методов обучения, которыми эти компетентности будут достигаться.

(Слайд 4) Первостепенную роль в этом играют инновационные – интерактивные технологии обучения.

В одной китайской притче говорится: *«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму»*. В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг с другом) – такие методы обучения, которые основаны на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Таким образом, интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов.

Одной из таких целей интерактивного обучения является создание комфортных для учащегося условий обучения, при которых он чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания.

Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Обучающиеся, благодаря интерактивным методам, вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, по собственному желанию, при этом их мотивация определяется не страхом наказания за плохую оценку, не

желанием угодить учителю и родителям, не целью получить пятерку, а собственным интересом к учебной деятельности в такой форме.

(Слайд 5) Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- Повышение познавательной мотивации;
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка;
- Воспитание лидерских качеств;
- Умение работать с командой и в команде;
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

(Слайд 6) Решение этих задач на учебном занятии с использованием методов интерактивного обучения проходит несколько этапов:

- подготовительный этап;
- постановка проблемной ситуации;
- формирование учебных групп;
- организация учебной деятельности учащихся в группе;
- презентация групповых решений;
- рефлексия прошедшего занятия.

Интерактивные методы обучения могут использоваться как при индивидуальной работе, так при групповой.

(Слайд 7) В августе 2021 года состоялся конкурсный отбор образовательных организаций ХМАО – Югры на присвоение статуса региональной инновационной площадки. Наша школа стала победителем этого конкурса и ей был присвоен статус региональной инновационной площадки. С октября ведется опытно-экспериментальная работа по теме «Реализация региональной этнокультурной составляющей основных образовательных программ по географии посредством апробации учебного курса «Югра многолика делами великая» для обучающихся 5-11 классов». Чтобы воспитать гражданина и патриота необходимо сформировать чувства любви к своей Родине, а для этого необходимо её знать. Формировать свое отношение к Родине и свою самоидентичность гораздо легче, когда школьник знает и понимает все богатство исторического, национального и культурного наследия.

(Слайд 8) Была создана рабочая группа. Изучена и проанализирована научная литература, Интернет-источники по вопросам регионального географического образования. Углубленно изучены и внедрены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года.

Разработана, получила рецензию нашего партнера НВГУ и внедрена в рабочие программы по географии экспериментальная рабочая программа, которая содержит в себе тематическое планирование уроков не только для 8, 9 классов, как рекомендовано ФГОС, а для обучающихся 5-11 классов.

(Слайд 9) Содержание курса в 5–11 классах структурировано по блокам:

Блок «Мой край – Югра» (5 класс) Раздел курса знакомит обучающихся с особенностями географического положения родного края, учит ориентироваться в своем населенном пункте.

Блок «Знай родной край!» (6 класс) Обучающиеся узнают не только особенностях климата нашего округа и богатстве внутренних вод.

Блок «Диалог культур Югры» (7 класс) знакомит обучающихся с коренными малочисленными народами малой Родины.

Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс) знакомит обучающихся с населением Югры

В блоке «Экономика Югры» (9 класс) особенности развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства ХМАО – Югры.

Блок «Экология Югры» (10 класс) посвящен изучению взаимодействия природы и общества.

Блок «Югра – настоящее и будущее» (11 класс) расширяет возможности для обзора сферы профессиональной деятельности в ХМАО - Югре.

Совместно со школьными психологами разработали инструментарий диагностики уровня сформированности ценностного отношения обучающихся к малой родине. Получили на нее рецензию. Провели первичную диагностику. Разрабатываем технологические карты уроков. Формируем методический банк КИМов. Но прежде всего были отобраны эффективные образовательные методики и технологии.

Поделюсь практическим опытом. В моем арсенале несколько эффективных методов и технологий.

(Слайд 10) **2. Метод интенсификации обучения (погружение в проблемную ситуацию)**

Интенсификация значит в энциклопедическом словаре как «усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности». Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения.

Все на уроках используют проблемные вопросы и задания. Приведу примеры таких заданий с использованием регионального компонента.

(Слайд 11) Так, закрепляя тему «План местности» в 5-м классе, возникает «проблема», работая с планом местности вычислить время по пройденному маршруту. Обучающиеся знакомятся с картой своего города. Знакомые объекты города привлекают внимание ребят.

Работая над решением проблемы в паре учащиеся используют карту, линейку, транспортир. Выполняют задания, ответы записывают в бланке карточки. Метопредметная связь четко прослеживается, ребятам нужно вспомнить из курса математики формулу на определение время. Учитель не затруднит составить маршруты направления, задачи с определением времени и расстояния.

(Слайд 12) **В 7-м классе**, изучая народы мира, посвящаем урок коренным малочисленным народам Севера – ханты и манси. Изучая быт, традиции и культуру северных народов формируется не мало проблемных вопросов и заданий. Например, почему продукты питания и зимнюю одежду ханты и манси хранят в лабазе – деревянном срубе, который стоит на сваях? Почему традиционным жилищем у ханты и манси является чум, а не дом? Без фотографий обучающиеся не справятся с вопросами, ведь многие ребята не знают, как выглядят традиционные постройки северных народов. Можно посмотреть отрывок из документального фильма «Народы севера ханты» или отправиться в виртуальную экскурсию в Лянторский Хантыйский этнографический музей под открытым небом, где прослеживается кочевой уклад жизни северных коренных народов.

(Слайд 13) Заранее попросив принести ребят подручные материалы, мастерим чум. Как обучающиеся построят чум, прошу представить ситуацию, оленевод-кочевник по пути своего маршрута от пастбища к пастбищу ставит не чум, а дом. Заполняем таблицу. Проводим сравнительный анализ.

Условия	Чум	Дом
Сильный снегопад	Снег легко скатывается с крутой поверхности чума.	При сильных снегопадах требуется регулярная очистка крыши.
Материал для строительства	Для чума необходимо 30 – 50 шестов. Зимой на покрытие чума требуется от 25 до 60 оленьих шкур.	Для постройки однокомнатного дома требуется около 40 бревен.
Время для строительства	2 часа. Можно изменить размер чума.	7 дней. Размер дома трудно изменить, можно пристроить или перестроить.
Перемещение	Чум можно легко переместить по пути движения оленей	Дом переместить практически невозможно

Выясняем, в чем преимущество чума? Отвечаем на вопрос: «Почему чум, а не дом?»

При проблемном обучении в случаях объяснения содержания наиболее сложных понятий важно помочь. Подсказками могут быть: слова на доске, знаки, наводящие вопросы, отрывки из произведений и так далее. Одна из задач проблемного обучения - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся.

(Слайд 14) **3. Методы организации учебного исследования и проектной деятельности.**

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

К таким технологиям можно отнести исследовательскую и проектную деятельность. С чего начинается исследование? С удивления... Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая

жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы, то есть на проявление черт исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность обучающихся представляет собой особую форму организации учебного процесса. В ее основе лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний. Она способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Активное участие ребят в исследовательской деятельности краеведческого характера, помогает формированию у них высоких нравственных качеств, влияет на их личностное самопознание и самоопределение.

(Слайд 15) На своих уроках в исследовательской деятельности большое значение имеет работа с текстом. В 5-6 классах используются таблицы, карты, схемы, дополнительная литература. Много эмоций вызывает краткое изложение рассказа Виктора Астафьева «Васюткино озеро», где Васютка охотясь на глухарей и собирая кедровые орехи для лесорубов, заблудился. Пять дней блуждал мальчик по тайге. Задаю вопросы: Почему Васютка не погиб в тайге от голода и холода? Что помогло Васютке выжить? Чем богата тайга? Обучающиеся рассуждают над вопросами. Этот рассказ можно применить в 5-м классе в темах «Ориентирование» или в 6-м классе при изучении природных зон.

Нравится ребятам и такой вид задания, как поиск ошибок в тексте, восстановление записей текста, пропусков слов в тексте. Это способствует развитию навыков исследователя, внимания к деталям. Задания от этапа к этапу усложняются.

Работа по формированию и развитию у учащихся умений, позволяющих анализировать текст, уже в 5 классе дает положительные результаты: способствует формированию умения анализа географического текста, выделения главной мысли, умения делать выводы.

(Слайд 16) **В 7-8 классах** начинается переход от заданий, связанных с получением информации, к аналитическим, которые позволяют выявить скрытые сведения. Изучая климатообразующие факторы в 8-м классе, прошу обучающихся смоделировать климат Югры если бы: для 1 ряда - Уральские горы были не только на западе, но и на севере; для 2 ряда – Уральские горы располагались только на севере округа; для 3 ряда – Уральские горы находились бы на юге и западе округа. В этой исследовательской деятельности обучающиеся не только характеризуют климат нашего округа, еще проговаривают главные факторы, формирующие климат России.

(Слайд 17) В 9 классе, изучая тему «Западная Сибирь», знакомимся с профессиями нашего округа. Все начинается с вопроса: «Представьте себе, что вы специалист отдела кадров, вы занимаетесь поиском и подбором работников. К вам пришли резюме, есть вакансии, ваша задача распределить

сотрудников по отраслям производства и направить на работу в экономические районы Югры». Группы обучающихся дают характеристику экономических районов ХМАО-Югры (состав, природные ресурсы, транспортная сеть и отраслевой состав). Работая с текстом характеристик экономических районов округа, картами обучающиеся распределяют представленные профессии, обосновывая свое решение.

Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний. Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательская деятельность, в отличие от проектирования, значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации.

(Слайд 18) У учебного проектирования масса достоинств, одно из которых – осязаемый результат творческой деятельности обучающихся.

Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, карт, схем, а также конкретной деятельности по благоустройству местной окружающей среды, изучению и описанию объектов и процессов природы. Дидактической единицей в методе проектов становится взятая из реальной жизни и лично значимая для учащихся краеведческая (экологическая, историческая, социально-экономическая) проблема.

При выборе тем краеведческого проекта для выполнения учащимися в ходе изучения курса географии руководствуюсь следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;
- наличие в проекте воспитательного потенциала;
- связь с изучаемыми темами школьного курса географии;
- возможность постановки проблемы;
- время, отводимое на изучение данного раздела и темы (нередко учитывается время года, поскольку использование ряда методик требует определенного состояния природных объектов);
- возможность реализации межпредметных связей;
- соотношение имеющихся знаний и личного опыта учащихся в пользу первых.

(Слайд 19) В 10-м классе знакомясь с международным туризмом. Обучающиеся перечисляют главные мировые центры туризма, чудеса света. Задаю вопрос: Чем можно привлечь туриста в Югру? Какой брэнд можно предложить? Колизей у нас нет, пирамид - тоже. Кремль - могли бы и построить, но он уже есть и в Москве, и в Тобольске. Что у нас в округе есть такое что бы удивить туриста? Предлагаю разработать маршрут, где представлены уникальные объекты Югры. Обучающиеся готовят сообщения, создают презентации, с которыми выступают на уроке. Такие уроки раскрывают не только уникальность и богатство нашего края, повышают познавательную мотивацию, что приводит, в свою очередь, к повышению успеваемости; позволяет учащимся проявить себя в полной мере на таких

занятиях; способствует развитию ситуации психологического комфорта в классе.

(Слайд 20) Обучающихся заинтересовала эта тема, решили не останавливаться на проектах в урочной деятельности, создав интерактивную карту, используя сайт в конструкторе WIX.com. С этим проектом мы заняли на городском слете НОУ 3 место.

В честь празднования 50-ти летия города Нижневартовска обучающийся 11 класса разработал интерактивный квест «И чем полней люблю, тем больше знаю». Квест включал в себя путешествие по городу и прохождение интересных заданий. К интерактивному квесту приняло участие более 700 обучающихся нашего города. На городском НОУ эта проектная работа заняла 1 место.

После исследования Чума на уроке, активные ребята предложили создать контент онлайн-мастер класс «Макет чума». Записали видео поэтапного строительства чума. <https://nuum.ru/videos/1575276-maket-chuma>

В 18 Межрегиональной конференции творческих исследований детей и подростков «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее» с чумом заняли 2 место, во Всероссийском конкурсе «Новые горизонты географии» так же в призерах.

Знаменитые земляки нашего округа вдохновили обучающихся на создание календаря «Мои земляки в истории нашей страны» на 2023 год, где представлены не только месяца, но и известные люди разных профессий, родившиеся в Югре.

Основная цель использования метода проектов в географическом краеведении – самостоятельное постижение обучающимися краеведческих проблем, имеющих для них практическое значение.

(Слайд 21) **4. Контекстные задачи по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся.**

В обновлённых ФГОС поставлена задача – формировать естественно-научную грамотность у обучающихся в школьном курсе географии.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

1. научно объяснять явления;
2. применять естественнонаучные методы исследования;
3. интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Из этого определения вытекают требования к заданиям по ЕНГ. Они должны быть направлены на формирование или проверку перечисленных выше компетентностей и при этом содержательно основываться на реальных жизненных ситуациях. Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в

себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Учащимся предлагается прочитать тексты, выполнить задания по их содержанию, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

(Слайд 22) 5 класс. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

Описание задания

Семья Пети Светлова решила выбрать участок для строительства дома. Папа считает, что лучше купить ровный участок. Маме больше нравится участок с уклоном – дом на склоне всегда выглядит нестандартно и притягивает взоры окружающих. На семейном совете решили принять предложение мамы и обсудить, на каком склоне должен располагаться участок для строительства дома.

Задание 1

Посоветуйте семье Пети, на каком склоне предпочтительнее остановить свой выбор, и обоснуйте свое предложение. Выберите один ответ:

- северный;
- южный;
- западный;
- восточный.

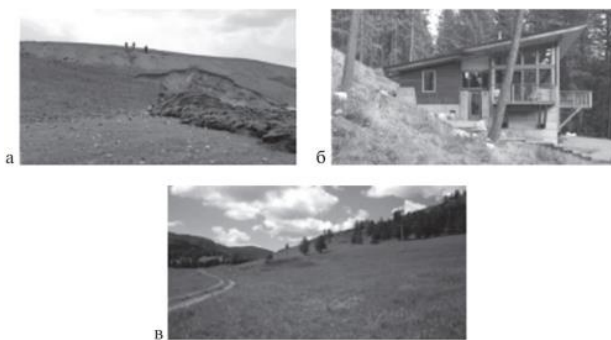
Обоснуйте выбор.

Задание 2

К внешним признакам оползневого склона относят:

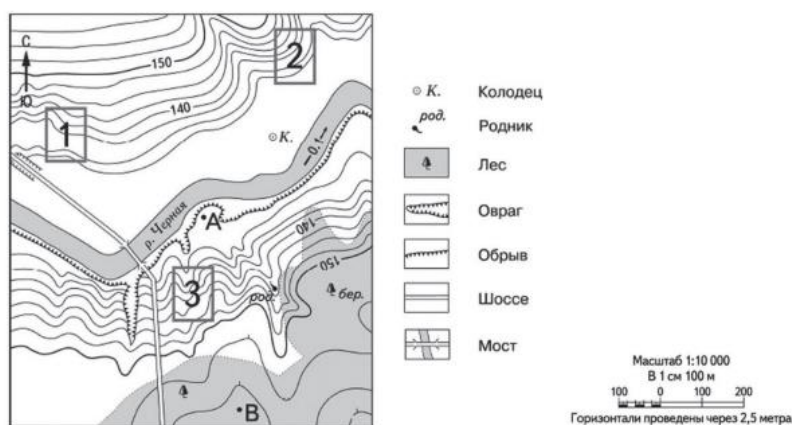
- «пьяный лес» – стволы деревьев наклонены в сторону, присутствуют разрывы и трещины;
- опоры, столбы коммуникаций, стены зданий, ограды отклоняются от вертикали;
- в грунте возникают трещины и бугры;
- влажность в зоне склона повышена.

Семья Пети рассмотрела предложенные три участка для строительства дома и остановила свой выбор на третьем. Какие аргументы вы можете привести в пользу выбора третьего участка (в)? Объясните, почему первые два участка оказались непригодными для строительства дома?



Задание 3

Назовите признаки, с помощью которых Петя определил номер семейного участка. Какой цифрой на карте обозначен участок?



(Слайд 23) 6 класс. Человек и биосфера.

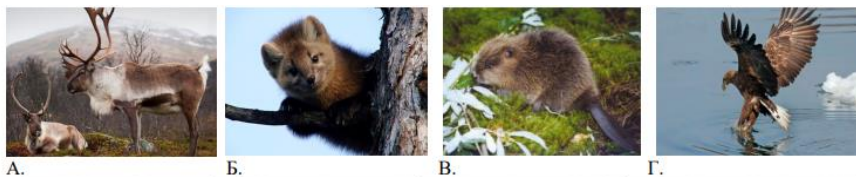
Задание 1.

Прочитайте текст «Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре осуществляется ряд мер для поддержания равновесия между техногенной деятельностью человека и природной средой. В округе расположены два государственных природных заповедника: «Юганский» и «Малая Сосьва», 4 природных парка, 8 заказников. Специальные маршруты по экологическим тропам, организация эколого-этнографических экспедиций дают возможность туристам познакомиться с экосистемой региона и его историко-культурным наследием.

Задание 2.

Рассмотрите фотографии представителей заповедной фауны и подпишите названия, выбрав их из предложенного списка: *дикий северный лесной олень, дикий северный тундровый олень, соболь, лесная куница, копытный лемминг, западносибирский речной бобр, сокол кречет, орлан-белохвост.*



Задание 3.

Рассмотрите изображение эмблем государственных природных заповедников «Малая Сосьва» и «Юганский» и распределите представителей заповедной фауны, вошедших в символику эмблем, используя буквенные обозначения (А-Г) из задания 2.



1. _____ 2. _____

Задание 4.

Ученики МБОУ «СШ№12» решили посетить заповедники «Малая Сосьва» и «Юганский», включив в маршрут ближайšie природные парки и заказники ХМАО – Югры. Создайте специальный маршрут по экологическим тропам ХМАО – Югры из заповедника 1 в заповедник 2, воспользовавшись приложением «Интерактивная карта ООПТ ХМАО – Югры» и перечнем охраняемых природных территорий: природные парки (Нумто, Кондинские озёра, Сибирские Увалы, Самаровский чугас), заказники федерального значения (Верхне-Кондинский, Васпухольский, Елизаровский), заказники окружного значения (Сорумский, Унторский, Вогулка, Березовский, Сургутский)



Рис. 1. Особо охраняемые природные территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Задание 5.

При посещении заповедника «Юганский» ученики МБОУ «СШ№12» наблюдали за поведением в природе дикого северного оленя. Используя фотографию с изображением данного вида из задания 2, сделайте описание дикого северного оленя по плану:

А) Какую среду обитания освоил дикий северный олень?

Ответ _____

Б) Какие признаки внешнего строения дикого северного оленя указывают на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ _____

В) Чем отличается дикий северный олень от других видов оленей?

Ответ _____

Контекстная задача (задание) – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Контекстные задачи

помогают развить естественно-научную грамотность на уроках географии, способствуют совершенствованию универсальных учебных действий, учат школьников применять полученные на уроках знания в своей повседневной жизни.

(Слайд 24) **5. Цифровые образовательные ресурсы**

Современный учебный процесс давно вышел за рамки традиционного школьного класса и без использования Интернета уже не обходится преподавание и изучение учебных дисциплин. Интернет – сервисы открывают огромные возможности для работы учителя, при условии, если уметь пользоваться этими инструментами и знать, как всё это богатство применить для достижения желаемого результата.

Использование цифровых сервисов на занятиях по краеведению позволяют реализовать идею развивающего и личностно-ориентированного обучения, повысить его качество, увеличить объем самостоятельной работы, разнообразить формы контроля, сделать занятия интерактивными, результативными, яркими, увлекательными и, конечно, воспитывающими.

Применение цифровых технологий при изучении краеведения позволяют сократить время исследования, повысить достоверность и полноту информации. Современный учитель должен не только иметь представление о работе в Интернете и быть его пользователем, но и следить за тем, чтобы эта деятельность соответствовала профессиональной этике и не нарушала учебный процесс. При работе с ресурсами глобальной сети не следует забывать о вопросах безопасности такого использования. Сформулирую основные правила.

Предлагаю Вам надежные способы при выборе интернет-ресурса:

- I. Адрес ресурса (для сайтов в домене .ru)
 - Оканчивается ли адрес сайта/портала на: gov.ru, ac(айси).ru, edu(эдэу).ru? Если да, то ресурс – надёжный. Иначе – необходимо рассмотреть другие шесть признаков.
 - Самые важные признаки:
- II. Авторство ресурса
 - Является ли ресурс зарегистрированным электронным СМИ или официальным ресурсом организации?
- III. Контактные данные авторов - Указаны ли контактные данные для связи (адрес, телефон, электронная почта)?
- IV. Источники информации - Указаны ли источники, из которых взята информация или известный автор статьи?
 - Второстепенные признаки:
- V. Цель создания ресурса - Является ли основной целью ресурса – информирование о фактах (в отличие от высказывания мнений, рекламы и др.)?
- VI. Аккуратность предоставления информации - Ресурс выглядит аккуратно, ошибок в написании текстов и гиперссылках не заметно, это так?

VII. Актуальность данных - Информация на ресурсе обновляется регулярно

Предлагая детям темы исследовательских работ, я предлагаю им список сайтов, где они могут получить информацию, знакомлю со структурой библиотечных сайтов. Большую помощь в работе оказывают музейные сайты. Информацией и материалами удобно пользоваться во время урока.

Электронные ресурсы сейчас широко используются в самом широком спектре учебных предметов и могут существенно углубить содержание регионального компонента.

(Слайд 25) Уважаемые коллеги, информационные ресурсы я систематизировала по разделам

Конструкторы сайтов

TILDA PUBLISHING <https://tilda.cc/ru/>

Обучение: <https://tilda.education/landing-page-course>

Образовательная платформа, конструктор заданий

<https://learningapps.org/>

Бесплатная платформа для обучения в игровой форме <https://kahoot.com>

Google-форм-конструктор тестов онлайн

<https://docs.google.com/forms/u/0/>

Платформа для создания красочных презентаций

<https://coba.tools/zentation>

Рекомендации для подписки Вконтакте:

Многовековая Югра научно-просветительский проект <https://vk.com/ugra900>

Про Югру: открытые исследования <https://vk.com/prougry>

Краеведение Тюменской области https://vk.com/tonb_kraevedenie

Телеканал Югра <https://vk.com/ugratv>

Виртуальные экскурсии:

Государственный художественный музей <https://www.ghm-hmao.ru/media/artmuseum/index.html>

Филиал Государственного художественного музея «Дом-музей народного художника СССР В.А. Игошева» <https://www.ghm-hmao.ru/media/igoshev/index.html>

Филиал Государственного художественного музея «Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева» <https://www.ghm-hmao.ru/media/raishev/index.html>

Культурно-туристический комплекс - «Археопарк» <https://truevirtualtours.com/ru/tour/arheopark-g-hanty-mansijsk>

Лянторский Хантыйский этнографический музей <http://lhem.ru/index.html>

Югорский музей истории и этнографии <http://muzeumugorsk.ru/vystavki/vystavki-2022/virtualnye-vystavki-2022>

Виртуальное путешествие по городам Югры «Югра - сказка здесь» <https://zima2022.visitugra.ru/>

Музей с.Варьеган <https://museum-varegan.com/>

Манси 20 век. <http://xn--20-6kckposjk4b.xn--p1ai/>

Сводная база музеев ХМАО-Югры. Информационно-справочная система по коллекциям <http://www.hmao-museums.ru/agg/?group-by=museum>

Виртуальные карты:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

Подробная карта Ханты-Мансийского автономного округа-Югры с городами и их описанием <https://youkarta.ru/khanty-mansijskij-avtonomnyj-okrug/>

Карта города Нижневартовска <https://beta.nv86.ru/map/>

Особо охраняемые территории Югры <https://ugraoopt.admhmao.ru/>

Административно-территориальное устройство Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <https://admhmao.ru/ob-okruge/munitsipalnye-obrazovaniya/>

Интерактивная карта ХМАО-Югры для построения маршрутов <https://yandex.ru/maps/?ll=69.018902%2C61.003180&mode=routes&rtext=&rtt=auto&z=7>

Спутниковая карта ХМАО-Югры <https://online-maps.pro/hanty-mansiiskii-avtonomnyi-okrug/sputnik/>

Информационные ресурсы(разные карты Югры)
https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/

Месторождения пол.ископаемых Югры
<https://www.youtube.com/watch?v=m9NaUsxY0hw>

Гидрологические карты ХМАО-Югры
https://hge.spbu.ru/mapgis/subekt/hant_mans/hant_mans.html

Интерактивная карта народов РФ https://xn--d1acejpfрbhc6b.xn--p1ai/?page_id=765

Информационные ресурсы(карты полезных ископаемых Югры)
<http://atlaspacket.vsegei.ru/>

Информационные ресурсы(карты Югры)
https://vsegei.ru/ru/info/gisatlas/ufo/khanty-mansiysky_ao/

Карта автомобильных и железных дорог ХМАО-Югры <http://moscow-poezd.ru/384726.html>

Карта федеральных дорог РФ <https://map.rosavtodor.gov.ru/>

(Слайд 26) Электронные библиотеки, архивы:

ГИС Электронный архив Югры <https://archive-ugra.admhmao.ru/Default.aspx?ReturnUrl=%2F>

АУ «Центр охраны культурного наследия» <https://iknugra.ru/arhiv>

Государственный архив Ханты - Мансийского автономного округа – Югры <https://web-archiv.ru/archive/302>

Государственная библиотека Югры <https://okrlib.ru/projects/kraevedenie>

Русское географическое общество, содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы <http://rgo.ru/>

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара
http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

Краткая историческая справка об округе <https://poisk-ru.ru/s31517t12.html>

Информация о народах и религиях России
<http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudarstva/rossiya/nas/narody-yazykovye-semi-gruppy-i-religii-rossii-v-tablicah>

Большая российская энциклопедия
<https://bigenc.ru/geography/text/4729387>

Статистика внешнеэкономических связей Югры
<https://depos.adhmao.ru/vneshnie-svyazi/vneshneekonomicheskie-svyazi/>

Информация о заповедниках ХМАО-Югры
http://trasa.ru/region/hantumansiyskiy_zapov.html
<https://ugra-news.ru/article/date/23707/>

Фильмы и ролики:

Мультфильм «Россия» <https://www.youtube.com/watch?v=FDBmEfhzkrE>
Фильм «Многовековая Югра»
<https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZlulU>

Фильм «Васюганские болота»
https://www.youtube.com/watch?v=sPY0_Ng8ngc

Мультфильмы об опасных климатических природных явлениях
http://senya-spasatel.ru/page_4.htm

Фильм «Тайга» <https://www.youtube.com/watch?v=TN3KOV4ZIRY>
Краткое содержание рассказа «Васюткино болото»
https://briefly.ru/astafev/vasiutkino_ozero/

Фильм «Гнев Тайги» <https://www.youtube.com/watch?v=OJ6HNx7Lw4M>
Мультфильм «Ханты. Люди большой воды»
<https://www.youtube.com/watch?v=XrZ6CXp7ITU>

Сказка «Щука» <https://www.youtube.com/watch?v=3Yh43pavI-k>
Фильм о музее «Торум Маа»
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=OBJxmgyLHVU&feature=emb_logo

Фильм «Жизнь салымских хантов»
<https://www.youtube.com/watch?v=jPc1hflwP14&t=2s>

Как построить чум <https://www.youtube.com/watch?v=JWGHZWs3L1w>
Мультфильм про хантов и мансий <https://www.youtube.com/watch?v=VIAQdCc-2Mw>

Фильм «Югра из глубины веков»
<https://www.youtube.com/watch?v=QYHaaaZlulU>

Отрывок из рассказа «Природа северного края» Юлии Аристовой
<https://proza.ru/2012/10/09/700>

Отрывок из фильма «Какой в Югре климат?»
<https://www.youtube.com/watch?v=rV1kPzimhEs&t=134s>

Фильм о потеплении климата в Югре
<https://www.youtube.com/watch?v=UFc3BXEPdk8>

Описание Приполярного и Северного Урала <https://uralsky.info/severnyj-ural.html>

Природный парк «Кондинские озера»
<https://ugraopt.adhmao.ru/kondozero/otdel-oopt-cond/opisanie-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-prirodnogo-parka-kondinskie-ozera/>

Природные комплексы Нижневартовского района
https://studbooks.net/749147/turizm/prirodnye_kompleksy_komponenty_rekreatsionnyh_resursov_nizhnevartovskogo_rayona

Фильм природа Приобья
<https://www.youtube.com/watch?v=TE8rh1Amu3Q>

Фильм о профессии нефтяник
https://www.youtube.com/watch?v=Zma6piY_-XQ&t=2s

Фильм «Сделано в Югре» <https://www.youtube.com/watch?v=tHZ-jt2gZ7Y>

Видеоролик «Земля- наш общий дом»
<https://www.youtube.com/watch?v=CAeUTpVhC0c>

Видеоролик о разливе нефти
<https://www.youtube.com/watch?v=PQdnGVfB6eg>

Экологическая хантейская сказка
<https://www.youtube.com/watch?v=z1o3XrSw7Xg>

Фильм «Значимость рационального использования природных ресурсов и сохранения энергии»
<https://www.youtube.com/watch?v=7aJ3xz7b7js>

Видеоролик «Югра заповедная»
https://www.youtube.com/watch?v=JR_tJCnnZ5g

Великие люди России ролик
<https://www.youtube.com/watch?v=B86DKAeW3qo>

Самые важные профессии Югры
https://www.youtube.com/watch?v=a_JzK-XgTAs&t=1s

Документальные фильмы от Русского географического общества <https://kino.rgo.ru/>

Документальный фильм «Народы севера ханты»
<https://www.youtube.com/watch?v=J9QqUV2ICIo>

Овладевать уже хорошо зарекомендовавшими себя в образовательной работе интернет-технологиями – задача любого современного работника образования. Если идти в ногу со временем, то учащиеся увидят, что и краеведение – увлекательнейшая сфера, в которой можно разносторонне проявить свои таланты. При этом смена парадигмы в образовании в информационном обществе приводит к тому, что школьники могут учить педагогов некоторым умениям в области ИКТ. В то же время педагог должен повышать свой уровень ИКТ-компетентности и раскрывать перед детьми те

сетевые ресурсы и инструменты, которые они вряд ли станут использовать без должной мотивации.

Уважаемые коллеги, практико-ориентированный семинар подходит к завершению. Список с перечнем материалов по итогам семинара вы найдете на официальном сайте школы №12 г. Нижневартовска в разделе «Региональная инновационная площадка».